

—— 思想政治教育研究文库 ——  
教育部思想政治工作司组编

# 多学科视角下的 思想政治教育研究

Multidisciplinary Perspective of Ideological  
and Political Education Research

谢晓娟  
王东红  
／  
主编



中国书籍出版社  
China Book Press

— 思想政治教育研究文库 —  
教育部思想政治工作司组编

# 多学科视角下的 思想政治教育研究

Multidisciplinary Perspective of Ideological  
and Political Education Research



主 编：谢晓娟  
副主编：苗耀辉  
邵芳强 王东红

## 图书在版编目 (CIP) 数据

多学科视角下的思想政治教育研究/谢晓娟, 王东

红主编. —北京: 中国书籍出版社, 2015. 3

(思想政治教育研究文库)

ISBN 978 - 7 - 5068 - 4795 - 7

I. ①多… II. ①谢…②王… III. ①思想政治教育  
—研究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 051808 号

## 多学科视角下的思想政治教育研究

谢晓娟 王东红 主编

---

责任编辑 张翠萍 毕 磊

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 278 千字

印 张 16.5

版 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 4795 - 7

定 价 68.00 元

---

版权所有 翻印必究

主  
编  
简  
介

**谢晓娟** 辽宁大学马克思主义学院教授，博士生导师；辽宁省思想政治教育学科带头人；省优秀思想政治理论课教师；主持国家社科基金2项，教育部项目1项；近3年在《马克思主义研究》等刊物上发表论文30余篇；出版专著1部；主编著作2部；多项成果获得奖励。

## 总 序

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。中央高度重视和关心大学生思想政治教育工作。党的十八大以来,习近平总书记发表系列重要讲话,对全面贯彻党的教育方针,为党和人民的事业培养合格建设者和可靠接班人作出重要指示,强调“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望”,强调“广大青年要从现在做起,从自己做起,要从勤学、修德、明辨、笃实四个方面下功夫,强调“广大青年要使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去”。中央在颁发2004年16号、2005年8号文件的基础上,2014年,中办、国办又印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想教育的意见》,对加强高校宣传思想工作作出全面部署。围绕贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神 and 中央有关文件精神,教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展。方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒的看到,高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。随着信息技术的日新月异和对外开放的不断扩大,思想政治教育对象、环境、方式、内容都发生了很大变化,新媒体技术对思想政治教育实践产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的成长特点对思想政治教育模式变革的

诉求越来越强烈。受环境、个人成长经历、社会思潮的影响,青少年学生的独立性、选择性、差异性更为凸显。这些都是思想政治教育学科需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,不断丰富完善具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系,树立思想政治教育理论自信,形成思想政治教育理论自觉。

聚焦思想政治教育的前沿问题。马克思指出“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,坚持以理服人、以文化人。既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。思想政治教育学科经过30余年的励精图治,学科发展渐成规模、学科体系不断完善、人才培养日趋优化,但相较于其它学科还显得年轻,基础也相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入发展,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学

科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2015年5月

## 自序

随着改革开放的不断深入,思想政治教育的诸多要素也发生了巨大变化。教育者与教育对象的年龄结构、知识结构、能力结构和性格结构等都发生了变化;思想政治教育的传播途径越来越借助于以网络为中心的大众传媒;思想政治教育的话语体系也逐渐具有鲜明的时代特征;思想政治教育主体与客体的关系发生转换和调整等。总之,在社会转型中,思想政治教育的理论体系、教育内容、教育目标、教育方法等都发生了相应的变化。相关学科的理论成果、学术成就和研究方法的成熟为思想政治教育学科的不断完善提供了重要资源。因此,思想政治教育的任务及环境的变化都使跨学科研究成为一种必然趋势。

### 一、20 世纪 90 年代以来思想政治教育跨学科研究的现状

思想政治教育的跨学科或者交叉学科是指“以交叉学科的研究视角和理论视野观照、审视、研究思想政治教育”。所谓跨学科研究,就是超越以往分门别类的研究方式,实现对问题的整合性研究。在整合研究的过程中,根据不同实际和需要,可以从理论借鉴、方法交叉、内容整合等几个层面展开研究。这里的跨学科研究主要指的是思想政治教育与其他学科和领域的交叉,不包括马克思主义理论一级学科内部的交叉。

第一阶段:1990 年到 2000 年是思想政治教育学科的起步和逐年完善时期。与此相适应,思想政治教育的跨学科发展趋势逐渐显露,但是,没有形成系统的完善的研究成果。改革开放以后,哲学社会科学经过了一个恢复和调整的时期,一些学科得以恢复,一些学科得以重建。但是,由于受到十年“文革”的影响,受相对封闭的内外环境的制约,以及受人才短缺的影响,哲学社会科学的发展处于恢复和调整时期。思想政治教育学科还处于分支学科的地位,其学科发展长期处于恢复和起步时期,因此,跨学科的研究并没有普遍展开,主动建构跨学科的意识还不

强。从发表论文的情况看,一些文章谈到的是思想政治教育学与心理学的结合问题,一些文章谈到运用心理学做好思想政治工作,一些文章谈到自我教育和个别教育的心理学基础问题,其中比较多的是涉及心理咨询工作与思想政治教育工作的结合问题。随着计算机网络技术的引进和飞速发展,涉及网络内容的思想政治教育文章增多,大多是讲网络与思想政治教育的结合等内容,或者讲思想政治教育如何借鉴网络的问题;涉及社会学不多,而且不大涉及核心内容;涉及伦理学的较少;由于中国的发展还没有涉及保护生态问题,因此没有涉及生态学的文章。涉及德育的文章有很多,这是因为思想政治教育本身具有与德育的密切相关性。涉及美学、艺术、管理学的文章较少。

从以上的分析可以看到,在思想政治教育起步和恢复完善时期,一些学科并没有进入到思想政治教育的学科视野;涉及较多的学科还没有形成成熟的学科体系和理论框架;思想政治教育跨学科研究的理论成果没有在教材体系和课程体系中体现出来。可以说,这个时期是探索时期。但是,这种探索为以后的跨学科研究奠定了坚实的基础。

第二阶段:2001年到目前为止是思想政治教育跨学科研究走向整合和完善的时期。随着思想政治教育成为马克思主义理论下独立的二级学科,随着其他相关哲学社会科学的发展,思想政治教育学科的学科视角不断拓展,研究成果不断增多,初步形成了跨学科的研究群,形成了令人瞩目的研究成果。

从发表论文、出版著述、学位论文的选题等方面可以看出目前思想政治教育跨学科研究的现状。

跨学科研究中比较突出的领域集中在网络方面。涉及网络的思想政治教育文章有1541篇,新媒体、数字化时代、“E”时代、人的虚拟化生存等都成为研究的热点问题。其中网络思想政治教育已经作为一个相对成熟的分支学科出现。从2001年开始,“网络思想政治教育”作为分支学科被提出来,并形成了体系比较完备的网络思想政治教育的内容。

涉及心理学的思想政治教育文章大都谈到了思想政治教育与心理学融合问题,通过心理学知识提高思想政治教育的效果问题,以及心理疏导和心理咨询等问题。其中出现了以“思想政治教育心理学”为题目的文章,能够看到一些人试图建设“思想政治教育心理学”的努力方向。

涉及德育的思想政治教育文章很多,其中,有关思想政治教育与德育的异同、比较、区分的文章较多,相比前一个时期的大量德育选题而言,人们试图理清两者

之间的区别,试图能够与德育的学科划清界限。这也反映了一些人认识到了德育与思想政治教育长期以来边界不清的问题。

随着社会学的发展,涉及社会学的思想政治教育文章增多。一些文章开始借鉴“发生学”、“实现机制”、“教育主体”、社会学方法论等,试图完善思想政治教育的内容和作用机制。

写思想政治教育的伦理学向度的文章开始出现。这种状况相比前一个阶段有了很大的进步,但是,对于与思想政治教育密切相关的学科,思想政治教育对伦理学的忽视是一个值得我们注意的问题。

随着人文关怀的提出,以及美学教育的开展,思想政治教育与美学的结合取向日益明显,大多集中在美学方法论、审美艺术及美学意蕴等方面,体现了思想政治教育学科以人为本的价值取向和人文关怀的倾向。思想政治教育与美学的结合形成了思想政治教育审美价值、审美关系、审美过程、审美要件、思想政治教育环境的审美创建等内容和理论。

涉及思想政治教育艺术性的文章较多,但是大都停留在较浅的层面,主要涉及“谈话”、“沟通”等角度,而没有从艺术的深度研究思想政治教育问题。但是,这也说明了思想政治教育越来越注重其艺术性,从而淡化了硬性灌输方法的取向。

此外,随着一些学科的不断成熟,一些学科逐渐纳入了思想政治教育学科视野,从而提高了思想政治教育的科学化水平。一些新兴学科的兴起也为跨学科的研究注入了新的活力。

比较突出的例子是思想政治教育与管理学的结合。思想政治教育与管理学的融合主要提出了思想政治教育管理学的理论结构、内涵、价值、目标、原则及其管理的具体要素等理论。集中于就业问题的较多,大都是基于就业过程中开展思想政治教育研究的思考。最早提出“就业思想政治教育”的文章出现在2009年,这说明就业思想政治教育也已经成为一个分支学科逐渐被纳入研究的视野。这与就业形势日益严峻有关,同时也与思想政治教育逐渐关注到了大学生切身利益问题有关。

思想政治教育与生态学的结合成为学科发展新增长点:涉及生态意识的文章主要集中在生态价值方面和生态学方法方面,最早的文章出现在2006年。其中,大多数集中在“生态文明教育”方面。随着建设生态文明社会的目标的确立,生态文明意识培育教育应该成为思想政治教育新的增长点;涉及传播学的思想政

治教育文章大多集中在如何运用传播学的原理开展思想政治教育工作等方面,也有人提出设立“思想政治教育传播学”的设想;思想政治教育与哲学的融合不仅体现在世界观、方法论、理论基础等方面,还凸显了人学研究的取向,逐渐形成了人性基础下的思想政治教育研究成果,从人的存在论和生存论、人的本质论、人的发展论等角度论述了思想政治教育的人性基础问题,侧重提出了主体性思想政治教育的概念。主体性思想政治教育的概念已经得到了学界的普遍认同。此外,从哲学的角度研究社会思潮对思想政治教育的影响及思想政治教育如何应对的文章比较多,但是,因为思想政治教育本身就涵盖了各种思想观念的形成以及核心价值观的塑造等内容,所以在学科分类时很难把社会思潮问题的研究看成是跨学科的研究。

此外,思想政治教育方法论借鉴其他学科方法的成果也比较丰富,目前一些著述和教材已经把社会调查法、定型定量分析法等运用在思想政治教育方法论中。思想政治教育借鉴统计学的方法已经形成了思想政治教育统计研究方法论,涉及了量表制作、问卷设计、样本抽样等具体方法,试图把统计学的理论和方法借鉴到思想政治教育的研究中去。

从近5年以来我国博士论文、硕士论文的选题方面来看,跨学科的研究已经成为一种比较普遍的现象。经对论文的粗略统计:从近5年博士论文的选题看,在153篇博士论文中,与心理学相关的选题有11篇;与社会学相关的选题有10篇;与网络相关的选题有8篇;其他学科如管理学、哲学、伦理学、生态学、德育、传播学等学科也多有涉及,但是所占比重比较低。从近5年的硕士论文的选题看,在3796篇硕士论文中,与心理学相关的有823篇;与管理学相关的有954篇;与网络相关的有775篇;与社会学相关的有170篇;与哲学相关的有382篇。此外,与生态学、传播学、美学等相关的选题也占一定的比重。这说明跨学科研究已经成为一种很普遍的现象。

## 二、对20世纪90年代以来思想政治教育跨学科研究的分析

从对20世纪90年代以来思想政治教育跨学科研究的历史考察来看,思想政治教育学科借鉴其他学科取得了令人瞩目的成果。这一方面推动了思想政治教育学科的不断完善,推动了思想政治教育的整合与分化的趋势;另一方面拓展了思想政治教育学科的学科建设视野,提高了思想政治教育的实效性和科学化水平。

从思想政治教育学科发展的过程看,思想政治教育学科在创立之初就体现出跨学科的研究特点。但是,由于其学科发展不成熟、不系统,哲学社会科学其他学科发展也比较滞后和缓慢,其跨学科研究并没有成为主要特征。从相关统计数据来看,思想政治教育跨学科研究从20世纪80年代末90年代初开始起步,只有心理学较早地介入到思想政治教育学科之中,其他学科都属于“零”的状态。随着思想政治教育学科的发展以及相关哲学社会科学的繁荣,思想政治教育学科在内容、目标、方法、载体等方面吸收和借鉴相关学科也越来越普遍。当今社会,边缘学科、交叉学科、新兴学科蓬勃兴起,都为思想政治教育的跨学科研究提供了良好的契机。可以说,跨学科研究是思想政治教育的内在属性,而相关学科的发展和成熟必将不断推动思想政治教育学科的发展。

第一,初步形成了比较成熟的分支学科。跨学科研究形成了网络思想政治教育学。网络思想政治教育已经形成了相对比较完善的理论框架、研究范式和知识体系,包括了网络思想政治教育理论体系、网络思想政治教育方法论、网络思想政治教育的主体建设、网络舆论的掌握和引导、大学生网络群体引导、大学生网络道德与法治教育、大学生网络心理指导等内容。

跨学科研究形成了思想政治教育心理学。思想政治教育心理学的研究内容至少包括以下三个层面的内容:思想政治教育过程本身的心理研究、对思想政治教育对象的心理研究、对思想政治教育工作者心理研究。一些研究成果提出了现代思想政治教育过程的心理规律、心理矛盾、个体心理发展和群体心理与现代思想政治教育问题。有些教材已经把心理学中的“人格动力学原理”、“接受理论”等作为思想政治教育学的理论基础。就业思想政治教育、思想政治教育传播学、生态思想政治教育学等分支学科也在酝酿和讨论之中。

第二,新兴学科逐渐纳入思想政治教育的视野。传播学、生态学等学科逐渐纳入思想政治教育的学科视野。从上述选题的内容及时间顺序看,随着社会的发展,尤其是信息社会的到来,思想政治教育学科也逐渐引入新兴学科。传播学在中国起步比较晚,在2000年前后真正借鉴到思想政治教育学科中来。这是因为新媒体的出现使得人们接收信息的来源多样化、多渠道,因此,研究和探索现代传播途径和媒介成为思想政治教育的重要话题。生态学是研究生物体与其周围环境(包括非生物环境和生物环境)相互关系的科学。生态学在西方出现得比较早,由于中国是后现代化国家,因此研究较晚。在生态学的视角下,思想政治教育研究比较集中地研究人们如何形成生态观、如何树立生态保护意识等,反映了思

想政治教育对生态危机等问题的关注。

第三,有效地指导了思想政治教育工作。从上述情况看,思想政治教育的跨学科研究主要体现在现实性较强的领域,比如心理健康、网络成瘾问题、虚拟化生存问题、就业等方面,这说明思想政治教育越来越关注现实问题,而且关注到了传统思想政治教育无法解决的问题。心理学、传播学等广泛运用在思想政治教育领域,无疑提高了思想政治教育的有效性和针对性,提高了思想政治教育的实际效果。从制度建构的角度看,教育部辅导员培训和研修基地的设立也是一种跨学科的综合体系。从所要求的工作目标和具备的实际技能看,辅导员要具备跨学科的知识体系和理论素养,其课程设计和培训项目等都体现了跨学科的特点,可以说,这是跨学科成果的典型运用。

与此同时,要看到,目前思想政治教育的跨学科研究还处于探索时期,受各种因素的制约,跨学科研究还存在着学科定位偏移、分支学科不成熟等问题。

第一,一些跨学科研究出现偏移,脱离了思想政治教育的学科属性和学科定位。在跨学科研究中,一些研究缺乏明确的学科归属,侧重于边缘问题研究。一些研究出现了学科偏移,这种跨学科的研究往往借助思想政治教育学科的名义,但是与马克思主义理论学科相去甚远,这已经成为比较突出的问题。一些研究没有体现思想政治教育的主旨和目的,出现了学科偏离的现象。还有一些研究没有找到其他学科与思想政治教育学科的交叉区域,没有实现内在的融合,而只是套用一些概念和词语,导致这些研究成果的不系统。

第二,思想政治教育学科与一些传统学科的界限较为模糊,导致跨学科研究的定位和范围不准确。传统意义上,德育、伦理学、教育学是与思想政治教育学最为接近的学科,但是,思想政治教育学科与德育、伦理学、教育学等传统学科边界依然不清晰。在观察论文的选题时,很多论文的选题都比较模糊。有些选题无法确定其学科归属。有学者对2000年到2009年的博士论文进行分析,认为“博士招生方向设置的庞杂无序、学术研究方向的散乱和宽泛、学术研究成果中存在的对相关学科领域知识的简单移植和照搬等,思想政治教育学科博士学位论文的容量越来越大、论题越来越繁、体系越来越庞杂。这些现象的存在已经影响到思想政治教育学科博士论文的学科归属问题”。毫无疑问,德育、伦理学、教育学都是比较成熟的学科,与思想政治教育学有诸多的交叉、重叠之处,但是,在具体问题的研究中,还有待于厘清思想政治教育学科与这些学科之间的界限。

第三,跨学科研究已经形成的分支学科还有待于不断完善和提高。目前人们

提出的思想政治教育心理学这一分支学科也存在着很多问题:比如学科体系不完备,缺乏充分的理论整合,缺乏实证的应用分析,缺乏必要的人员协作,缺乏专门的业务培训,缺乏统一的专业教材等。就业思想政治教育这一分支学科,其理论框架侧重于管理学,一些研究往往冲淡了思想政治教育学的学科属性。再比如网络思想政治教育,作为比较成熟的分支学科,其理论体系、研究范式、基本内容等还需要不断完善和提高。此外,思想政治教育传播学、思想政治教育生态学、思想政治教育人学、思想政治教育文化学等都已经有所提及,但是还没有得到广泛的认同,也没有形成系统的理论体系和知识体系。

第四,跨学科研究成果没有在教材体系中体现出来。从教材的情况看,一些教材已经把跨学科的成果体现出来,而且把相关学科的基本规律、基础理论等等包括在思想政治教育的规律当中。一些教材把“传媒引导法”作为思想政治教育的主要方法,把心理学中“人格动力学原理”和“接受理论”等作为思想政治教育的基础理论。但是,依然有一些比较权威性的教材没有体现出跨学科的研究成果。一些权威性的教材对网络环境重视不够;在思想政治教育的方法中没有注意到新媒体和网络的存在;心理疏导的内容有些薄弱。

第五,跨学科研究人员的缺乏。跨学科研究要求研究者必须具备相应的跨学科的知识,能够以一门学科知识背景为主,同时具备其他的相关知识背景和知识结构,而且具备融会贯通的能力,能够把握思想政治教育的核心问题和主旨,能够围绕思想政治教育的教育目的展开跨学科研究,从而保证跨学科研究不偏离思想政治教育的学科方向。目前从事思想政治教育学科研究的人员多是从事马克思主义理论学科的人员。这些人员都具有马克思主义的理论功底,但是,往往缺乏相关学科的知识背景,从事跨学科研究的动力不足。而以其他学科为背景的研究人员又往往形成专业崇拜,导致研究成果偏离了思想政治教育的研究方向。因此,既深谙马克思主义基本理论又熟稔其他学科知识而且把两者融会贯通的人员还非常缺乏。

### 三、推动思想政治教育跨学科研究的思考

毫无疑问,无论从思想政治教育学科发展的角度看,还是从思想政治教育工作的实际看,跨学科研究已经成为思想政治教育研究的一种现实,而且必将呈进一步扩大的趋势。推动思想政治教育的跨学科研究需要注意以下几个方面:

第一,跨学科研究必须坚持思想政治教育的主线,服务于思想政治教育的教

育目标。跨学科研究体现为思想政治教育学与心理学、社会学、哲学、法学、伦理学、传播学、网络技术等学科的交叉与融合。我们知道,每一个成熟的学科都有自己的研究范畴、研究方法、理论体系。思想政治教育跨学科研究要始终围绕着思想政治教育的目标、内容和主旨来展开,也就是服务于思想政治教育目的的需要,始终围绕人的思想和观念,尤其是价值观、人生观和信仰的形成等展开。同时,思想政治教育借鉴其他学科的研究方法也是为了完善思想政治教育研究。在跨学科研究中,如果过多依附其他学科,思想政治教育学科自身独特的对象反而被遮蔽了。如果不能坚持思想政治教育的边界,那么就可能导致偏离思想政治教育的主线和主要目标,从而削弱了思想政治教育学科的发展。

第二,探讨思想政治教育学科与其他学科之间的交叉点。思想政治教育学与教育学、管理学、政治学、社会学、心理学、伦理学、传播学等都有不同程度的交叉、重叠。不同学科之间的交叉与对话也必将推动思想政治教育学科的发展。如果强调思想政治教育学科的绝对性,就可能导致思想政治教育的僵化乃至倒退。

简单地说,思想政治教育与诸多学科具有密切的相关性。

思想政治教育学与心理学的交叉。在所有的学科中,思想政治教育学与心理学的交叉与融合最为密切。思想政治教育学必须吸收和借鉴心理学所提供的一般理论和方法。思想政治教育活动的展开必须遵循人的成长规律和人格形成的规律,有针对性地开展工作的;思想政治教育可以借鉴心理学的研究方法,比如自我观察法、自然观察法、测验法、调查法和个案法等。

思想政治教育学与教育学的交叉。思想政治教育是教育学中的一种,所以同样受到教育学中一般规律的制约,如教育学十分重视教育影响的系统性、协调性和一贯性。思想政治教育也应该如此。另外,教育学中的很多教育方法:演示、参观、讲述、启发、讨论等,也可以为思想政治教育所借鉴。

思想政治教育学与管理学的交叉。从现实的层面上讲,管理学中首先涉及人的思想和心理活动问题;其次,管理过程中也涉及思想方法的运用;而思想政治教育可以通过管理活动来实施。管理学,尤其是教育管理学与思想政治教育密切相关。

思想政治教育学与社会学的交叉。社会学中所研究的问题:社会文化问题、社会交往与人际关系、社会化问题、人口问题、就业问题、家庭问题、青少年问题、犯罪问题等等,都与思想政治教育有重叠的地方;此外,社会学中的观察法、抽样法、统计法、社会实践法等,都有助于思想政治教育的研究。

思想政治教育与计算机网络技术的交叉。计算机网络不仅实现了硬件、软件和数据资源的共享,而且实现了对共享数据资源的集中处理及管理。计算机网络技术带来了人们生活方式、思维方式以及思想和观念的改变。思想政治教育必须面对计算机网络技术带来的巨大改变。同时,计算机网络技术也更新了传统的思想政治教育方式,“QQ”“博客”“微博”等成为思想政治教育的新形式。在有关思想信息的掌握与处理方面,网络计算机技术更具有独特的优势。

此外,思想政治教育与传播学、政治学、法学、文化学等的交叉也是显而易见的。由此可见,思想政治教育与不同学科的交叉和融合既是学科发展的需要,更是思想政治教育工作的需要。思想政治教育学与其他学科的交叉是以人为中心展开,通过内容的融合、研究方法的相互借鉴等,不断推动学科的发展与完善。

第三,思想政治教育的跨学科研究还要注重与实践应用的紧密结合。理论抽象就是要树立学科的开放意识和跨学科研究意识,同时对与思想政治教育密切相关的学科进行深入研究,及时把握其他学科的研究动态和最新理论成果,不断完善思想政治教育的跨学科研究。同时,思想政治教育要把跨学科的研究成果及时转变为思想政治教育的原则和方法,有效地指导思想政治教育工作的进行,从而在更高的层面上推动思想政治教育学科的规范化、科学化,树立学科自信,建设富有特色的思想政治教育学科。跨学科的研究成果也一定要体现在教材体系或辅助教材体系之中,通过不断完善教材体系,吸纳跨学科的研究成果,推动思想政治教育学科的发展和完善。

第四,思想政治教育跨学科研究的重点是人才队伍建设。在所有的教育活动中,做人的思想工作,了解人的思想动态和信息是最难的。因此,从事思想政治教育的教育者不仅要有思想政治教育的学科背景,还需要具备其他学科的专业知识。其中,教育学和心理学是与思想政治教育学科最接近的学科。同时,其他学科的知识也有助于提高思想政治教育效果,比如统计学在掌握学生思想信息方面具有不可替代的作用,传播学在主流思想宣传中具有重要的作用,制度建构在培养人们良好思想品德方面具有重要作用,外语在比较思想政治教育中的优势,等等。如何实现学科交叉与融合,实现优势互补,关键在于人才队伍建设。因此,要鼓励跨学科的人才培养方式,完善跨学科的人才培训体系,培养跨学科的人才队伍。

总之,跨学科研究正在成为思想政治教育研究的新趋势。在思想政治教育对其他学科的学习和借鉴中,思想政治教育自身的学科边界会更加清晰,理论体系

会不断完善,思想政治教育的有效性会不断得到增强。

本书建立在对思想政治教育交叉学科研究趋势和现状分析的基础上,尝试着深入探讨每个相关学科核心内容与思想政治教育的相关性,深入探讨思想政治教育可以借鉴的诸种因素。本书的撰写集中了从事政治学研究、哲学研究、心理学研究、伦理学研究、教育学研究、社会学研究以及网络技术等方面研究的青年学者,他们大都具有副教授以上职称,已获得博士学位或者正在攻读博士,既掌握自己学科的基本知识和主要理论,同时又对思想政治教育具有很浓厚的研究兴趣,这为本书的形成奠定了基础。

由于本书涉及大致8个学科的内容,涉及思想政治教育可能借鉴的许多内容,对写作者提出了很高的要求,因此,书中难免有不妥乃至错误之处,恳请各位读者批评指正。

谢晓娟

2014年6月22日