

核心价值 引领文化育人

HEXIN JIAZHI
YINLING WENHUA YUREN

田原 李晶 田建国 著

核心价值 引领文化育人

HEXIN JIAZHI
YINLING WENHUA YUREN

田原 李晶 田建国 著

图书在版编目(CIP)数据

核心价值引领文化育人 / 田原, 李晶, 田建国著.

—东营: 中国石油大学出版社, 2014. 4

ISBN 978-7-5636-4247-2

I. ①核… II. ①田… ②李… ③田… III. ①教育工
作—研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 047563 号

书 名: 核心价值引领文化育人

作 者: 田原 李晶 田建国

责任编辑: 孙业超(电话 0532—86983564)

封面设计: 荆棘设计

出 版 者: 中国石油大学出版社(山东 东营, 邮编 257061)

网 址: <http://www.uppbook.com.cn>

电子信箱: suzhijiaoyu1935@163.com

印 刷 者: 青岛星球印刷有限公司

发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0532—86983437)

开 本: 175 mm × 235 mm 印张: 21.5 字数: 380 千字

版 次: 2014 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 48.00 元



田原 >>>

山东建筑大学艺术学院副教授，硕士生导师，文学硕士。主持完成山东省哲学社会科学规划研究课题2项，在国家级核心期刊发表学术论文5篇，CSSCI收录2篇，出版学术专著《现代设计文化理念》《打造文化软实力》，获山东省社会科学优秀成果奖三等奖，山东省泰山文艺奖三等奖，山东省软科学优秀成果奖二等奖，获山东省社科新秀奖。



>>> 李晶

青岛理工大学人文学院专业教师，毕业于浙江传媒学院电视编导专业。北京师范大学艺术硕士。参与省级课题2011山东省哲学社会科学规划研究项目“交叉视野下的现代设计创新研究”，发表学术论文数篇。2011年编剧电影《炫舞天鹅》，获第16届洛杉矶国际家庭电影节最佳编剧提名，2013年参与编剧电影《北漂鱼》。



田建国 >>>

毕业于山东大学中文系，教授，博士生导师。山东省人民政府参事，教育部国家教育发展研究中心专家咨询委员会委员，教育部哲学社会科学重大课题评审专家，中国高等教育研究会副理事长，中国高等教育学会常务理事。山东省高等教育管理科研究会会长。

出版了《创造教育学》《高等教育学》《做人做事做官》《立德树人》等二十余部门学术著作。在国家级和省级学术刊物发表学术论文三百余篇，获全国教育科学优秀成果一等奖一项、二等奖两项、山东省哲学社会科学优秀成果二等奖三项、三等奖三项。

责任编辑：孙业超

封面设计：林琳设计

前言

Preface

党的十八大报告指出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”这一论述，向全党全国人民提出了积极培育和践行社会主义核心价值观的新要求，标志着中国特色社会主义核心价值体系建设取得了新进展。我们要加强社会主义核心价值观的引导作用，把社会主义核心价值体系融入大学教育全过程。

党的十八届三中全会强调，建设社会主义文化强国，增强国家文化软实力，必须坚持社会主义先进文化前进方向，培养高度文化自觉和文化自信。文化是社会变革先导，是一个政党、一个国家的精神旗帜。文化自觉自信是对自身秉承文化的一种觉悟，一种科学认识。大学文化自觉和文化自信，是大学在文化上的觉悟和觉醒，是对大学文化地位作用、历史使命、文化育人的科学理解。现代大学的竞争力和创造力，关键在于提高文化自觉，增强文化自信。这种文化自觉自信，将产生博大的精神力量、深刻的道德力量、巨大的感召力量。

大学在深刻认识文化对职能的作用上要有高度自觉。大学是人类文化载体，是文化高地。传承文化、创新文化、文化育人和服务社会，是大学的基本职能。现代大学的本质是在积淀和创造深厚文化底蕴的基础上传承、研究、融合和创新。传承文化是现代大学的重要功能，创新文化是现代大学的崇高使命，研究文化是实现大学全部活动的基础。

大学在推进文化创新的历史责任上要有高度自觉。创新文化是现代大学的崇高使命。文化是一种精神，一种氛围，一种价值导向，一种理性目标；创新

是终点的超越,平衡的打破,动态的延伸,高度的提升,敢想敢为,敢于超越。文化创新就是大力倡导敢为人先,敢于超越,敢于求异,敢于竞争。崇尚科学、追求真理,是现代大学文化创新灵魂所在,是现代大学办学的普遍规律。

大学在追求文化信念的坚持上要有高度自觉。高校是知识、人才密集之地,是重要的思想文化阵地,担负着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重要使命,在培育和践行社会主义核心价值观方面具有特殊的责任。要全面提高道德素质,弘扬真善美、贬斥假恶丑,培育知荣辱、讲正气、促和谐的良好风尚。独特的文化传统、独特的历史命运、独特的基本国情,注定了我们必然要走中国特色社会主义发展道路。这个结论,是已经被证明了的事实,是已经被事实证明了的历史。

大学在把握文化育人的内在规律上要有高度自觉。文化是人化,也是化人,要用社会主义核心价值观内化人心。大学要充分发挥育人功能,坚持社会主义核心价值观体系教育,加强青年学生文化自觉培养。在思想道德建设上,要深入开展以理想信念为核心的社会主义教育,以爱国主义为重点的民族精神教育,以基本道德规范为基础的公民道德教育,以全面发展为目标的素质教育。理想信念是支柱,民族精神是灵魂,道德情操是基础,全面发展是目标。

大学在面向世界、走向世界上要有高度的文化自信。大学的文化建设既要有世界眼光、国际意识,又要有民族自尊心、自信心;既懂得保持本民族价值规范体系,又能融入世界优秀文化中。一个国家、一个民族,没有科学技术一打就垮,没有民族精神不打自垮。我们推行社会主义核心价值观教育,并不是要耽搁在历史的苦难上唉声叹气,而是要从中塑造民族精神、民族魂,让人民认识和把握中国社会发展规律,激励人民继续前进的信心和勇气。

社会主义核心价值观是社会主义意识形态的本质体现。大学是多元文化表现最为集中的地方,既有主流意识形态,也有非主流意识形态。大学要按照建设社会主义核心价值观体系要求,坚持主流文化,发展先进文化,支持健康有益文化,改造落后文化,抵制腐朽落后文化,坚守文化品位。我们要深入研究如何在构建社会主义核心价值观体系中,坚持马克思主义主导地位,坚持多元共生理念,承认尊重文化多样性,促进各种文化相互学习借鉴,使先进文化与主流意识形态在包容中实现引领,在共存中巩固主导。

田原 李晶 田建国

2013年10月5日

目录

CONTENTS

- **第一章 认识时代文化背景**
 - 第一节 21 世纪创新发展变化 / 2
 - 第二节 21 世纪文化创新战略 / 8
 - 第三节 21 世纪道德文化挑战 / 12
 - 第四节 21 世纪创新文化内涵 / 18

- **第二章 理解文化育人特征**
 - 第一节 文化的基本内涵 / 30
 - 第二节 文化是核心软实力 / 33
 - 第三节 大学文化功能特点 / 39
 - 第四节 大学的精髓——大学精神 / 44
 - 第五节 弘扬中华民族文化 / 47
 - 第六节 大学文化是“化人” / 49
 - 第七节 发掘大学文化内涵 / 52
 - 第八节 肩负创新文化使命 / 55

- **第三章 树立文化育人理念**
 - 第一节 认识以人为本思想 / 59
 - 第二节 理解以人为本内涵 / 61

第三节 确立以学生为本教育理念 / 62

● 第四章 加强核心价值引导

第一节 建设核心价值体系 / 70

第二节 培育核心价值观 / 72

第三节 核心价值面临的问题 / 77

第四节 核心价值引领文化 / 79

第五节 核心价值融入教育 / 83

● 第五章 突出核心价值教育

第一节 中国梦教育 / 86

第二节 科学发展观教育 / 93

第三节 理想信念教育 / 102

第四节 做人修养教育 / 109

第五节 社会责任教育 / 116

第六节 现代公民教育 / 118

第七节 民族精神教育 / 120

● 第六章 把握意识形态导向

第一节 加强意识形态领导 / 124

第二节 复杂的意识形态斗争 / 125

第三节 识别引领社会思潮 / 128

第四节 重视高校意识形态 / 131

第五节 坚持马克思主义指导 / 133

● 第七章 转变教育文化观念

第一节 认识观念背景要求 / 135

第二节 转变教育发展观念 / 137

第三节 转变教育对象观念 / 141

第四节 转变教育本质观念 / 142

第五节 转变教育目标观念 / 144

第六节 转变教育使命观念 / 147

- 第七节 转变教育模式观念 / 151
- 第八节 转变教育组织观念 / 152
- 第九节 转变教育评价观念 / 154
- 第十节 转变教育人才观念 / 157
- 第八章 实现大学德育科学化
 - 第一节 探索德育科学规律 / 161
 - 第二节 注重学生思想研究 / 163
 - 第三节 改进德育方式方法 / 164
 - 第四节 创新德育话语体系 / 169
 - 第五节 重视德育学习应用 / 172
- 第九章 全面实施素质教育
 - 第一节 理解素质教育内涵 / 178
 - 第二节 大力弘扬人文精神 / 182
 - 第三节 重视培养人文素质 / 183
 - 第四节 加强人文素质教育 / 186
 - 第五节 培养提高情商因素 / 190
- 第十章 健全完善健康人格
 - 第一节 人格是奉献 / 197
 - 第二节 人格是尊严 / 197
 - 第三节 人格是尊重 / 198
 - 第四节 人格是真诚 / 198
 - 第五节 人格是诚信 / 199
 - 第六节 人格是习惯 / 200
 - 第七节 人格是感恩 / 202
- 第十一章 打造人才创新素质
 - 第一节 创新的基本概念 / 207
 - 第二节 创新型人才内涵 / 208
 - 第三节 创新型人才的特点 / 209

第四节 创新型人才素质 / 210

第五节 创造性人格体系 / 213

● 第十二章 训练创新思维

第一节 创新思维特点 / 217

第二节 创新思维问题 / 218

第三节 发散思维方式 / 221

第四节 求异思维方式 / 223

第五节 直觉思维方式 / 224

第六节 其他思维方式 / 225

● 第十三章 发展创造个性

第一节 创造个性内涵 / 228

第二节 个性与全面 / 229

第三节 多元智能理论 / 229

第四节 发掘天赋潜能 / 232

● 第十四章 提升人才创新能力

第一节 强烈好奇心 / 236

第二节 丰富的想象力 / 240

第三节 深刻的洞察力 / 243

第四节 集中注意力与培养记忆力 / 244

第五节 培养兴趣 / 245

● 第十五章 弘扬倡导创新精神

第一节 顽强的毅力 / 250

第二节 坚定自信 / 251

第三节 创新激情 / 252

第四节 勤奋刻苦 / 254

● 第十六章 善于创造成功机遇

第一节 成功的诸多要素 / 257

第二节 善于把握机遇 / 257

第三节 把握机会的能力 / 258

● 第十七章 重视创新团队建设

第一节 创新团队概念特征 / 262

第二节 建设创新团队的背景 / 262

第三节 建设创新团队的意义 / 267

第四节 建设创新团队的方法 / 268

第五节 发挥领军人才的作用 / 272

● 第十八章 构筑学科创新机制

第一节 学科发展背景 / 277

第二节 遵循学科规律 / 278

第三节 彰显学科特色 / 279

第四节 重视学科交叉 / 280

第五节 打造重点学科 / 281

第六节 建立发展机制 / 282

● 第十九章 深入开展创新教学

第一节 实现教育信息化 / 284

第二节 创新课程体系 / 291

第三节 加强教学规范 / 295

第四节 倡导价值追求 / 296

第五节 提升育人素质 / 299

● 第二十章 建立大学规章制度

第一节 完善现代大学制度 / 303

第二节 健全育人导向机制 / 306

第三节 创新高校管理制度 / 308

第四节 探索基层学术组织 / 310

● 第二十一章 坚持协同创新方向

第一节 提高协同创新认识 / 313

第二节 适应产业发展需要 / 315

第三节 建立产学研协同创新体系 / 317

• 第二十二章 推进特色名校建设

第一节 特色名校内涵 / 322

第二节 坚持立德树人 / 324

第三节 实施名师工程 / 326

第四节 重视学科建设 / 328

第五节 创新培养创新人才 / 329

第六节 推进高校国际化 / 331

第一章

认识时代文化背景

党的十八大指出：“当今世界正在发生深刻复杂的变化，和平与发展仍然是时代主题。”世界多极化、经济全球化深入发展，文化多样化、社会信息化持续推进，科技革命孕育新突破。

当今世界已进入创新密集时代，知识经济迅猛发展，科技创新与产业变革同时迸发，并历史性地聚集到一起，对人类生产生活方式以及国际政治、经济、军事格局带来了深刻影响。能否在新一轮技术和产业变革中抢占先机，直接决定一个国家在未来国际格局中的地位。

第一节 21世纪创新发展变化

一、21世纪是科学技术世纪

21世纪科学技术特点是日新月异,突飞猛进。什么叫突飞猛进?就是突然起飞,迅速发展。

目前,我们正处在世界第六次科技革命前夜。科技革命是科学革命和技术革命的统称,新一次的科技革命将促进科技发展范式、人类的思想观念、生活方式和生产方式发生革命性变化。

单项的科学发现或技术突破很难准确预测,但科技发展的总体趋势却有迹可循。19世纪以来,科学猜想和科技预测成为一种描述科技发展总体趋势的常用方法,许多科幻小说描述的“未来科技”今天已成为现实。

16世纪以来,世界科技大致发生了五次革命:近代物理学的诞生、蒸汽机和机械革命、电力和运输革命、相对论和量子论革命、电子和信息革命。

第一次科技革命,在16世纪和17世纪,以伽利略、哥白尼、牛顿等为代表的科学家,在天文学、物理学等领域带来了世界第一次科技革命。这场前后经历144年的科技革命是近代科学诞生的标志。

第二次科技革命,在18世纪中后期,蒸汽机、纺织机的发明及机器作业代替手工劳动的出现带动了第二次科技革命,这也是世界上第一次产业革命,蒸汽机的广泛使用推动了英国的工业革命与现代化。

第三次科技革命,在19世纪中后期,以电力技术和内燃机的发明为主要标志,带动了钢铁、石化、汽车、飞机等行业的快速发展。

第四次科技革命,在19世纪中后期至20世纪中叶,以进化论、相对论、量子论等为代表的科学理论的突破引发了第四次科技革命,也促进了自然科学理论的根本变革。

第五次科技革命,到了20世纪中后叶,以电子计算、信息网络的出现为标志带来了第五次科技革命。此次科技革命现在还在持续地发展。

这五次科技革命具有一定的规律性。例如,先有渐进的科技积累,后有革命性的科技突破;科技进步既有内在动力,如科学家的好奇心和科技进步的惯性,也有外部动力,如社会需求和市场竞争等;科技革命的发生频率呈加速度前进趋势。

当今世界科学技术发展呈现出多点、群发突破的态势,某些领域将会出现群发性、系统性突破,产生一批重大理论和技术创新,涌现一批新兴科技交叉前沿方向和领域,进而引发新一轮科技革命。

新一轮科技革命和产业革命,涉及科学和技术的深刻变革,为中国科技发展提供了难得机遇,也带来了前所未有的挑战。

专家认为,第六次科技革命更可能是一次新生物学和再生学的革命。它将在五个主体学科发生重大突破:整合和创生生物学、思维和神经生物学、生命和再生工程、信息和仿生工程、纳米和仿生工程。关键技术有五项:信息转换器技术、人格信息包技术、仿生技术、创生技术和再生技术等。

在这次革命中,生命科学、信息科学、纳米科学、仿生科学和机器人学的结合,信息转换器、人格信息包、两性智能人、人体再生和互联网的結合,可能将使人类获得三种新的“生存形式”,即络人、仿生人和再生人。加上自然人,人就会有四条“命”。

第六次科技革命不但是生命科技、信息科技、纳米科技等三大科技的交叉融合,还是科学革命、技术革命和产业革命三大革命的交叉融合。这是一次“完整意义”的复合型科技革命,明显区别于前五次科技革命。

前五次科技革命,彻底改变了人类的思想观念、生活方式、生产方式、世界格局和许多国家的命运。作为科学、技术和产业三大革命的完整整合,第六次科技革命蕴含着更巨大的经济利益和社会利益,其影响将超过前五次科技革命。掌握第六次科技革命核心技术的国家,在未来国际信息市场、人才市场和国际军事冲突中,将具有难以动摇的战略优势。

同时,第六次科技革命还会提供提高人类生活质量、满足精神生活需要、提高发展可持续性、适应宇航时代需要的最新科技。

第六次科技革命实质就是新能源、新材料、新技术和互联网的融合创新,从而导致工业乃至社会发生重大变革,这一过程将有四大特征:

一是生活方式将凸显个性化。在“制造数字化”时代,人的个性化需求将

随着 3D 打印技术的成熟,得到个性化满足,从而实现人的个性最大化。新的工业革命时代,也就是人的个性化时代。消费的同时就是生产,购物在 3D 打印店里就能完成,是真正的体验式消费,可以边消费边生产。

二是新能源将呈现无污化。目前,人类经济与社会发展所依赖的化石能源已经显得紧张,并将逐步进入枯竭期。人类社会可持续发展需要开发可替代的无污染的再生性能源。

三是生产方式将表现为分散化。在以互联网为核心的知识经济时代,知识经济将极大改变大规模的生产方式,实现个性化生产、分散化生产。生产组织方式将不需要大规模的厂房,不需要大批工人,也不需要往各地销售,而将实现家庭工厂化,每个家庭购买一台 3D 打印机即可实现自己所需要的物品。自己在电脑中设计自己想要的产品,然后直接“打印”出来。这种新的生产方式将改变以前的“集中的大规模生产”,转向“分散的个性化生产”。

四是制造模式将成为打印化。制造业数字化将带来传统制造模式的革命。在数字化制造中,模具将不存在,所有的设计将在电脑中完成,然后通过数字化叠加技术,将产品直接从电脑中打印出来。

美国总统奥巴马在发表 2013 年国情咨文时表示:“去年,我们在德克萨斯州的休斯敦建造了第一个制造业革新中心。一个曾经的百叶窗式库房变成了一个艺术实验室。在那里,新工人在学习立体打印技术(即 3D 打印技术)。这种技术可以革新我们制作任何东西的方法。所以今晚,我宣布 3 个新的制造业中心开始建造。在这些地方,商业将和国防部以及能源部合作,把被全球化淘汰的区域转变成可以提供高科技工作岗位的中心。现在我向这届国会提议,帮助创建包括 15 个这样中心的网络,这将确保下一次制造业革命就在美国发生。”这段话十分清楚地表明美国看到第三次工业革命已经来临,所以 they 要马上建设 3 个这种新的制造业中心,发展 15 个这样中心的网络,努力使自己成为新的工业革命的**中心**。

现在,一些重要的科学领域发生革命性突破的先兆已日益显现。未来 15~20 年有可能出现新一轮的产业革命,全球新科技革命和产业革命又进入了一个新的历史性突破关头,我们要前瞻性地把握以下趋势:一是信息技术正在并将继续改变人类的生产和生活方式;二是未来生物技术将在医药、农业、能源等领域引发系列变革;三是未来新能源在全球能源消费的比重将占举