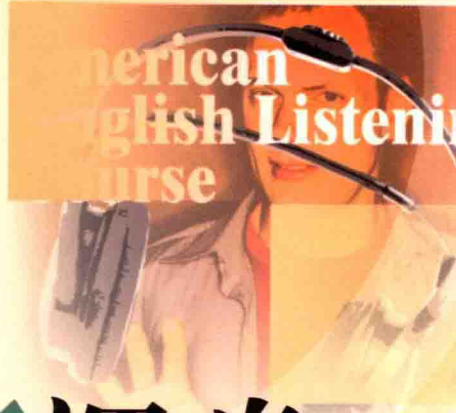




初中英语课堂 教学典型问题解决方案例

主编 优才教育研究院

Chuzhong Yingyu Ketang
Jiaoxue Dianxing Wenti Jiejue Anli



四川大学出版社

h Listenin

英语听力
听力训练
听力技巧
听力材料

Chuzhong Yingyu Ketang
Jiaoxue Dianxing Wenti Jiejue Anli

英语(听力)问题解答案例

初中英语课堂 教学典型问题解决案例

主编 优才教育研究院



四川大学出版社

责任编辑:敬铃凌
责任校对:余 芳
封面设计:米迦平面设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

初中英语课堂教学典型问题解决案例 / 优才教育研究院主编. —成都:四川大学出版社, 2013. 6
ISBN 978-7-5614-6815-9

I. ①初… II. ①优… III. ①英语课—课堂教学—教学研究—初中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 111539 号

书名 初中英语课堂教学典型问题解决案例

主 编	优才教育研究院
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-6815-9
印 刷	北京旺鹏印刷有限公司
成品尺寸	165 mm×225 mm
印 张	11
字 数	184 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次印刷
定 价	23.80 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。

电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

前言

在课程改革推进的这个时代教师难免会有些彷徨，不知道前进奋斗的方向是否会出现偏差，教学的理念和思维是否需要进一步调整，或如何进行调整。带着对课程改革中一些问题的思考，笔者编写了这本《初中英语课堂教学典型问题解决案例》，旨在与同行们进一步讨论在课程改革背景下的教学实际操作中的经验，分享教学的体验和心得，利用实际的课例和案例来共同探讨，以此互勉。

本书依据英语新课程改革的理念，具体阐述了在教学工作中教师可能会遇到的一系列实际问题，对实际教学有较强的指导性。本书主要有以下特色：一是理念的阐述通俗易懂。教学没有理念的指导就会像航行的船只没有前进的方向，我们全力以赴进行课程改革的研究和实践，但我们要确保前进的方向必须正确。笔者从一线教师的实际需要出发，用教学练结合的形式深入浅出地介绍了新的课程理念，言简意赅，有别于空洞的理论，使广大教师能够轻松地理解新课程的基本内涵。二是课例真实，具有典型性。任何对教学实践有指导意义的材料必须以大量案例为依托，否则就是空中楼阁，虚无缥缈。教师们可以通过这些案例感受到如何把课程理念转化为教学行为，解决好课堂教学中遇到的常见问题。三是针对新课程理念阐述了在这一理念下英语老师专业化发展的问题，为老师的成长指明了方向，在促进教师由“教书匠”向研究者角色的转变上可起到积极的作用。

我们清楚地认识到课程改革必须严格执行，这是强国之本，是民族繁荣发展的重要保障，而教育改革的关键在于实施和落实。教师作为教育教学的主要参与者和具体实施者，在课程改革中起到了先锋队

的作用，站在了最前沿。只有坚定不移地贯彻课程改革的理念并且有效地将理念转化为实践，才能确保课程改革的顺利进行，才能实现我们的最终目标。

所以，新课程改革在引发教学思想和教学管理等方面的巨大变革的同时，给我们每个人都提供了前所未有的机遇，带来了前所未有的挑战。我们一定要抓住机遇，迎接挑战，为理想的最终实现而不懈努力。脚踏实地，努力奋斗，充分准备，认真分析，我们一定会获得课程改革的巨大成功。

目 录

第一章 英语新课程改革的理念和意义	1
第一节 英语新课程改革的理念	1
第二节 英语新课程改革的意义	3
第二章 英语新课程改革的任务和目标	8
第一节 英语新课程改革的任务	8
第二节 英语新课程改革的目标	9
第三章 新课程标准对英语教师的新要求	11
第一节 教师要成为教育教学的研究者	11
第二节 教师研究的路径和方法	14
第四章 初一学年课堂教学经典课例	19
初中一年级 Me, my parents and my friends	19
初中一年级 Healthy Food	26
初中一年级 Nice to meet you	32
初中一年级 An invitation to the cinema	37
初中一年级 Healthy Food	44
初中一年级 复习课	50
第五章 初二学年课堂教学经典课例	57
初中二年级 Project Hope has built many schools	57
初中二年级 When's the best time to visit your town or country	65
初中二年级 You mustn't talk too loudly	72
初中二年级 Working with animals	79

初中二年级	The experience has been very useful for me	87
第六章	初三学年课堂教学经典课例	94
初中三年级	Liu Xiang was trained for gold	94
初中三年级	The camel that I rode had a bad temper	101
初中三年级	Papermaking was introduced into Japan in 610 ...	111
初中三年级	Most English-speaking students learn French in Canada	115
初中三年级	Do you know who introduced basketball to China	121
初中三年级	What to do in case of a fire	125
附录：初中英语新课程标准		131
第一部分	前 言	137
第二部分	课程目标	140
第三部分	内容标准	142
第四部分	实施建议	158

第一章 英语新课程改革的理念和意义

第一节 英语新课程改革的理念

一、新课程标准与传统的教学大纲的差异

与传统的教学大纲相比，在教学过程和结果评价体系中，新课程标准对教师更具有指导意义，更具体，更容易操作。

传统的教学大纲较多以学科体系为中心来表述学科的知识点和教学要求，强调对知识的系统分类和细化要求。对能力和教学的要求往往采用“初步了解”“理解”“掌握”“运用”等抽象词汇来描述，并没有探究具体的衡量标准，可操作性不强，对教师具体了解学生的各项能力和技能达到的程度缺乏明确的指导和评价。新课程改革力图通过新课程标准形式，在学生知识、技能、情感、态度及能力的发展方面提出具体要求，从而明确制定我国基础教育各门课程的基本标准，初步建立起我国基础教育的课程标准体系。

①在课程目标上，要求从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多方面设计具体的课程；

②在课程内容上，注意密切联系学生的实际生活和经验以及社会、科学发展的现实，强调学科知识、学生经验和社会发展三方面内容的整合；

③在课程要求上，新课程标准不仅仅结合知识点明确了具体应达到的结果性目标，每个学科还结合本学科的特点，明确提出了学习过程中的一系列过程性目标和体验性目标，来分阶段辅助结果性目标的

实现，以期学生在获得知识的同时掌握学习的方法，并形成正确的价值观。同时，新课程标准还对教学过程与环节、教材的编写和学生学习质量的评估和考察明确了具体要求，操作性更强。

二、英语课程改革的基本理念

英语作为一门实际交际功能很强的学科，其实用性和普及性应是课程改革的重要目标。新课程标准要求学生学习对实际交流更加有用的英语，真正将英语当成工具，当成帮助其他学科学习的辅助工具；要求教师改变传统英语教学方式，构建开放式课程，构建基于现代信息技术的多媒体课程，充分利用现代信息技术，建立学习结果与学习过程并重、具有多元评价体系的评价机制。

英语新课程标准指出：“英语课程要面向全体学生，注重素质教育。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学的过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创新精神。”其中，增强学生综合运用语言的能力是关键。增强实践能力是这次英语课程改革中最强调的理念之一，它表明义务教育阶段的英语课程将从应试的“得分怪圈”重新回到正常的语言学习本位——实践和应用上。我们培养的学生每天都要使用语言，无论他们选择的是文科还是理科课程，也无论他们将来从事什么工作，都不可避免地会在各个角度和层面接触英语，而能让他们终身受益的是语言的实际交流和应用的能力。这也正是新课程理念所倡导的内容。它包括对语言使用场景的认识，对不同场景的甄别和适应，懂得识别和欣赏文化背景下语言表达的差异，乐于享受语言富于变化的表达方式，能够灵活应用语言来达到实际的交流目的等。英语课程在“培养学生情感态度和文化意识的发展”上是有所作为的。它能帮助学生认识现代社会中不同文化存在的客观性，理解不同文化背景下的语言表达差异和人们生活方式的不同，正确鉴赏各具特色的语言人文性，增强“交流应用”的意识，从而培养积极向上的人生态度，树立正确的生活目标。

英语新课程标准指出：“学生在教师的指导下，通过感知、体验、

实践、参与、合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。”英语课程有着丰富的内涵与广阔的外延，关注并影响学生的人生态度和生命感悟，从而促进每个孩子的终身学习与未来发展。这正是当今时代发展最迫切需要的，也是“以学生发展为本”教育理念的充分体现，同时还是新课程与旧课程的最大差异，是进行新课程改革最期望达到的目标。

第二节 英语新课程改革的意义

一、新课程的学习评价体现以学生为主体的人本思想

新课程标准下的评价是以发现学生的优势和亮点为目标，帮助学生建立自信，寻找学习的动力和乐趣的评价；而传统的教学评价更强调分数和等级，更强调对学生学习结果的甄别。

以往的评价往往是在某一阶段或整个学习结束后进行一次书面测验或考试，卷面分数代表了学生的学习结果，即便试卷不可置否地存在某种程度上的片面性。

新课程标准指出：“学习的评价，在关注学习结果的同时，同样要关注学习的过程，以及作为学习主体的学生的情感、态度和行为的变化。”新课程标准强调：

- ①评价功能从注重甄别与选拔转向发掘、反馈、激励与再调整；
- ②评价内容从过分注重学业成绩转向注重多方面、全方位的发展；
- ③评价技术从过分强调量化分析转向更加重视质的分析和跨越；
- ④评价主体从单一转向多元；
- ⑤评价角度从终结性转向过程性、发展性，注重学习的整体性，更加关注学生的个别差异和个性化发展；
- ⑥评价方式更多地采取诸如观察、展示、面谈、基本调查、作品展示、小组项目活动报告等开放的、多样化的方式，而不仅仅依靠笔试的结果，更多地关注学生的潜能、现状和未来的发展趋势。

⑦新的评价方式力求评价体系指示简明，方法明确易行，具有更强的可操作性。

二、新课程标准注重英语语言实际运用能力

新课程标准要求学生在理解文化差异的前提下针对身边的，与生活密切相关的场景做出正确反映，在实现交流目的，解决相关问题的同时学到一定的知识和技能来更好地体验生活。

在英语教学中，要充分关注“语言实际运用能力”的内容。它们包括：

①在日常的生活场景中正确使用英语知识以实现交际的目的；

②掌握在与自身未来职业发展相关的场合下的应变能力和自我展示能力。例如：在重要会议之前的自我介绍和用所掌握的材料对大型活动的阐述；

③能够分辨他人表达中的情感色彩，完成语言最基本的情感层面的表意，同时根据实际场景寻找相关的应对表达方式，对情景做出积极的反应；

④利用平时阅读与相关技巧的训练完成各个场景对快速阅读寻找相关信息的要求，从而达到实际应用的目的。例如：报纸上各种广告的筛选和公告栏内相关信息的识别和选择；

⑤写作基本知识的运用在实际交际中应用很多，主要是应用文体的使用比较普遍。例如便条和通知，应熟练应用并且遵守相关的格式和样式的要求，使生活的交流更加和谐，使自己的竞争力更强；

⑥运用所学英语知识读懂各大媒体的报道，在了解国内外重大事件的同时，理解其发生的相关背景，深入了解英语国家的文化现象；

⑦能完成不同场景下的翻译，来达成人与人之间的相互交流和沟通，使交流双方都保持愉悦的心情，使语言的魅力与底蕴展露无疑；

⑧熟悉英语国家的文化与本民族文化之间的差异，尊重对方文化，增强人际交往与合作。



三、新课程标准促进了英语学习方式的改变

英语学习方式的改革是大势所趋，但我们还是要搞清楚改革的目的，以帮助我们采取更好的方式并实现最终结果。就现实状况和长远规划而言，我国中学生的英语学习仍然是以教师讲授为主，以机械记忆为主要方式；以书本内容为主体，灵活引入课外实景丰富材料较少，课堂教学略显沉闷。而现代教育理论认为，学生是学习的主体，而不是客体。只有学生积极参与，主动学习，才能有效地掌握相关知识，将英语学习变得精彩有趣，而这就需要我们在紧抓新课程内容的基础上引入丰富的课外材料，使二者融会贯通，彰显魅力。

(1) 倡导多元化教学模式与分层教学相结合的英语学习方式

在英语教学中，多元化指在引入具有丰富内涵的材料时将五种基本功的训练并举，灵活安排，样式多样；而分层式教学则指在练习情景对话时根据学生实际语言能力合理选择不同层次的话题，让学生在表达中拓展思维空间，使话题的开放度更大，能更进一步激发学生的潜能和创造才能，达到语言训练的效果。

多元化的教学模式可以按语言交际功能、内容和行为三种方式划分。

按语言交际功能分类：基础性、延展性、研究性学习方式。延展性英语学习是为扩展知识视野和语言应用场合和领域而采取的积极主动的学习方式。它主要培养学生的自主学习能力，从而培养自我创新意识和自我发展能力。而研究性学习是语言的探究活动，其主要目标是培养学生的创造能力和探索意识。

按内容分类：理论性、实践性学习方式。

按行为分类：自主性、交互性学习方式。

(2) 重视语言的研究性学习

研究性学习是指在教师的指导和带领下，学生在学习生活和社会生活中选择语言研究交际的层面，主动获得知识、应用知识从而解决问题的学习方式。研究性学习的实施主要分为课题研究类和项目活动类两种，而在中学阶段，项目活动类更有基础，更具可操作性。

(3) 遵循学生的心理发展规律，逐步引导，稳中前进

教育心理学告诉我们，在中学学习阶段，学生在逻辑思维的培养上优于直观形象思维。然而在抽象思维水平提高、判断与推理能力增强的同时，直观形象思维的作用尚未减少，它仍然起着重要作用，因此在语言的训练中显得非常重要。语言学习材料的选取、分类和呈现，应当较多地体现直观形象性和易于接受性。

中学生兴趣广泛，他们更多地关注语言学习内容中新奇、有趣的事实或现象，能够捕捉不断变化中的新鲜语言现象和课本之外的表达模式。但同时也应注意到，学生不断增强的自我发展意识使他们对有挑战性的任务很感兴趣，却又会受到自己直观经验不足的影响。因此，在新课程的改革中必须充分考虑到学生的实际生活背景和体验，同时增加内容的趣味性，加强实际场景的体验和分析。应让学生整理、分析语言的信息，感悟语言的变化，将学生置于探索者的位置，使学生采用探究式的学习方式，亲身体验有关知识的总结过程。随时让学生感受到语言学习的趣味性和创新性，让他们在学习新知识的同时体验到学习成功的乐趣，增强信心，从而提高他们运用所学知识解决实际交际场景中所遇到问题的信心和能力。因此，新课程改革强调研究与掌握学生的心理发展规律，在教学中采取适合学生的策略与模式，要求是学生自己而不再是教师掌控课堂。

四、新课程标准促进了英语教学模式的改变

教学模式是实施课程所蕴含思想的载体。英语教学模式的运用对于教学的效果至关重要。教学模式从广义上来讲是经过教学理论概括、赋予典型意义、能用图式表达、便于推广操作、具有开放性特征的教学范式，而在应用中开放性在课程改革中的地位日益凸显。

英语教学模式的开放性是指广泛接触外界的实际场景，积极调动自身能力更好地解决实际问题。开放性包含的内容很多，具体是指在语言教学的主导模式下采用多种教学方法，兼顾包容性、灵活性、互动性、总结性，包括小组活动、分组讨论、集体探究、个人展示，以及辩论和典型范例分析等多种教学模式。其目的是激发学生学习的热



情和自主探究的意愿,从而让学生解放头脑,摆脱束缚,增加思考的自由度和灵活度,让学生自由表达自己,自由探索所学知识,达到学习效益的最大化和灵活度的最大化。

同时,在英语教学新课程改革中,教师作为教学工作的承担者,为了更好地适应课程改革,要特别关注英语课程改革的基本趋势和新动向,密切注意课程实施过程中学生的变化,根据实际需要不断调整自己的教学目标和方法。

根据发展战略和纲要,新课程标准下的英语课程表现出新的特点和趋向:

英语课程目标——着眼于学生长久发展所必需的科学素养和知识储备;

英语课程内容——与学生生活密切相关及对学生终身发展有价值和引导性的内容;

英语学习方式——分组讨论、自主探索和合作交流;

英语学习评价——关注学生在学习过程中的变化与发展和小组协作表现的结果。

第二章 英语新课程改革的任务和目标

目前,我国正处在全面推进素质教育,实现科教兴国的关键时期,在基础教育改革取得巨大成就的同时,课程改革在教育改革中的核心地位越来越突显出来。教育的目标、价值主要通过课程的设置和完成来体现和实施,因此,课程改革无疑是教育改革的核心和灵魂。

第一节 英语新课程改革的任务

一、新课程与旧课程的差异

新课程的宗旨是提高学生的能力,进而提高国民素质,以学生的终身发展为本,更强调学习过程中的体验和人格的培养以及生存能力、适应能力的培养。

新的基础教育课程体系,重点是培养创新精神和实践能力,培养在实践中应用所学知识解决问题的能力,培养良好品德修养,培养学生终身学习的能力,强调每个学生身心健康发展的重要性,强调每个学生终身发展的理念。

二、课程改革的核心任务

新课程改革的核心任务是改变学生的学习方式和思维模式。

新课程改革要改变学生被动接受的传统学习方法,倡导教师创设能够引导学生主动参与的教育活动,让学生成为学习的主体,营造师生互动、小组讨论的交互式学习方式;鼓励学生敢于质疑教师,与教



师进行平等的对话与交流；倡导学生之间为促进学习而进行各种讨论，增加讨论的方法和样式，把学习变成教师引导学生参与的良性循环的过程，改变过分注重记忆、缺乏主动参与、一味被动模仿的学习倾向，把自主探究与合作交流作为重要的学习方式，从而激发学生的学习兴趣，引领学生取得更大进步。

第二节 英语新课程改革的目标

一、基础教育改革的目标

旧模式教材内容改变后，教材形式也有相当的调整，原有的教学方式及评价体系等相应改变。这些变化促使师生角色发生变化，学生成为学习的主人，教师不再是简单地传道授业，其扮演的角色是引领者、组织者和合作者。

基础教育改革的目标如下：

① 改变过于注重知识传授的课程模式，强调培养形成积极主动的学习态度，使知识的获得与基本技能的培养同时成为学会学习和形成正确价值观所要达到的阶段目标；

② 改变课程结构过于强调学科本位的状况，使课程结构具有均衡性、综合性和选择性；

③ 改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系，巩固课程内容为社会发展服务的宗旨，关注学生的学习兴趣和经验的积累，精选终身学习必备的基础知识和技能；

④ 改变课程实施过于强调被动接受、死记硬背、机械化训练的状况，倡导学生主动积极参与、增强探究意识，倡导学生动脑分析，培养学生搜集和处理信息的意识和能力，加强获取新知识的能力，增强在新环境下分析和解决问题的实践能力，以及提高交流与合作的能力；

⑤ 改变传统课程评价过分强调评价的甄别与选拔功能而忽视学生全面发展的状况，以评价促进师生共同进步、共同提高，从而改进教

学实践；

⑥ 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对不同地区、学校及学生的适应度，同时调整课程和学生的贴合度。

二、英语新课程的学生培养目标

新课程的培养目标是以“关注人的发展”为基础，以人文理念为根本，培养具有综合能力与素质的人才。为了将新课程的培养目标落实到课程中，课程总目标分解为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个分目标。

《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，新课程的培养目标可以概括为“六个具有”和“一个初步形成”：

①具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统；

②具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；

③初步形成正确的世界观、人生观、价值观；

④具有社会责任感，努力为人民服务；

⑤具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；

⑥具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；

⑦具有健康的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。