

多学科视野下的高校学生工作

University Student Affairs from
Multidisciplinary Perspective

应中正 于春华◎编著

天津出版传媒集团

天津人民出版社

应中正 于春华◎编著

多学科视野下的 高校学生工作

“十二五”国家重点图书出版规划项目

天津出版传媒集团

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

多学科视野下的高校学生工作 / 应中正, 于春华编
著. -- 天津: 天津人民出版社, 2015.7

ISBN 978-7-201-09436-6

I. ①多… II. ①应… ②于… III. ①高等学校-学
生工作-研究 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 154921 号

天津人民出版社出版

出版人: 黄 沛

(天津市西康路 35 号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022)23332469

网址: <http://www.tjrmcbs.com>

电子信箱: tjrmcbs@126.com

高教社(天津)印务有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 18.75 印张 2 插页

字数: 250 千字 印数: 1-3,000

定价: 39.80 元

编 委 会 成 员

(以姓氏拼音为序)

高 超	胡小溪	李永海	刘 超
刘 立	欧阳漫	殷 实	于春华
闫煜蕾	应中正	赵 猛	张晓辉

目 录

第一章 绪论	1
一、高校学生工作概述	1
二、高校学生工作发展历史	8
三、新形势下的高校学生工作	18
第二章 政治学视野下的高校学生工作	30
一、政治学与高校学生工作	30
二、政治心理与高校学生工作	37
三、政治权利与高校学生工作	46
四、政治参与与高校学生工作	53
五、政治社会化与高校学生工作	59
第三章 教育学视野下的高校学生工作	64
一、教育学与高校学生工作	64
二、大学生智力和道德发展理论与思想政治教育	74
三、经验学习理论与大学生实践活动	81
四、整合型理论与学生咨询指导服务	85
五、生活教育理论与辅导员工作	91
第四章 管理学视野下的高校学生工作	99
一、管理学与高校学生工作	99
二、高校学生工作的战略管理	102

三、高校学生工作的组织管理	108
四、高校学生工作的人员管理	120
五、高校学生工作的绩效管理	130
 第五章 心理学视野下的高校学生工作	136
一、心理学与高校学生工作	136
二、心理健康教育与危机干预	148
三、人际关系与社会支持系统	162
四、职业生涯规划与发展辅导	179
 第六章 法学视野下的高校学生工作	190
一、法学、法律与高校学生工作	190
二、学生与学校的法律关系	197
三、学生与教师的法律关系	205
四、高校学生工作法治化建设的建议	210
 第七章 社会学视野下的高校学生工作	223
一、社会学与高校学生工作	223
二、社会学理论在高校学生工作中的应用和实践	230
三、社会学方法在高校学生工作中的应用和实践	251
 第八章 历史学视野下的高校学生工作	261
一、马克思主义唯物史观指导下的高校学生工作	261
二、高校学生工作的历史性特征	265
三、高校学生工作与历史传统和优秀文化教育	268
四、历史学对高校学生工作的借鉴性	273
 参考文献	283
 后记	293

第一章 绪论

高校学生工作,顾名思义,就是做学生的工作,为学生提供教育、管理和服
务。现在,研究花草树木的工作是科学研究,研究者称之为植物学家;研究昆
虫鱼虾的是科学研究,研究者称之为动物学家;而终日与学生打交道,研究学
生、教育学生、培养学生的工作则被当作“万金油”,称之为“杂家”,就是“干杂
事的家伙”。由于高校学生工作缺乏学科和基础理论的支撑,其工作专业性受
到质疑,在高等教育体系中处于“不显眼”甚至“可有可无”的尴尬境地,更是
进不了科学研究的大雅之堂。而事实上,高校学生工作,既是一门科学,更是一
门艺术!

当前,时代的发展、形势的变化和 30 多万学生工作者的职业发展诉求要
求我们深入研究学生工作,以全新的视角去认识学生工作,准确地把握学生工
作的规律。这些都需要我们对高校学生工作的基本概念、内容有更加深入的研
究和探索。

一、高校学生工作概述

(一)高校学生工作的内涵

要深入地研究学生工作,就需要从概念上进行根本而深刻的思考与探索。
“高校学生工作”这一术语,在我国开始于 20 世纪 90 年代初期,对应于国外高
校的“学生事务(student's affairs)”。国外高校用“学生事务”这个概念来概括高
校中与学生有关的工作,是与“学术事务”相对应的一个概念。我们注意到,在
当代中国,高校学生工作常常作为一个习惯术语,还没有统一的定义和概念,
在不同的时期、不同的高校、不同的视角下有着不同的内涵。

“高校学生工作”通常表示高校一个工作领域的总称,是对学生进行思想政治教育、提供服务与管理的全部概念、事项、活动的集合,习惯上对应于高校的学生工作处(部)、校团委等一系列部门所包含的全部工作和各院系辅导员所从事的工作实践。对于“高校学生工作”概念的表述,一些学者也提出了自己的观点。有学者将高校学生工作抽象的定义为:高等学校通过非学术性事务和课外活动对学生施加教育影响,以规范、指导和服务学生,丰富学生校园生活,促进学生成长成才的组织活动。^①有学者认为,高校学生事务管理是指高校的专门组织和人员依据国家的法律、政策和人才培养目标,在一定的学生事务管理价值观指导下,运用相关的专业知识和技能,配置合理的资源,提供促进学生发展所必需的学生事务的组织活动过程^②等等。表述众说纷纭,不一而足。

随着高等教育大众化时代的到来、高校学分制的推行和后勤社会化改革以及招生、就业、收费制度的重大变革等,学生的思想认识产生了重要的变化,高校学生工作的职能、内容也被赋予了新的时代特征和内涵,它呼唤着大学生思想政治教育的加强和改进。高校要坚定不移地坚持“育人为本,德育为先”的教育方针,将大学生思想政治教育作为人才培养的首要任务来抓。近年来,高校学生工作职能由传统的教育管理向更为广阔的教育、管理和服务三个方面转变。不仅教育、管理职能的内涵发生了更新和扩展,而且指导、服务的职能已迅速变成学生工作的重要职能,后者所占用的人、财、物等资源的比例也大幅提高,甚至超过前者。我们认为,传统意义上以思想政治教育和日常管理为主要内容的工作,不可避免地被以学生思想政治教育、学生发展指导与学生事务管理为主要内容的新的学生工作所取代,新形势下学生工作的这三个方面内容是统一的,也是相互联系、相互促进的。只有三者紧密结合,协调发展,互相配合,注意发挥整体效能,才能取得良好的效果。

我们认为,对于我国高等学校而言,学生工作是学校教育、特别是人才培养的重要有机组成部分,因此形成了特定的概念,称之为“高校学生工作”。高

① 蔡国春:《高校学生事务管理概念的界定——中美两国高校学生工作术语之比较》,《扬州大学学报(高教研究版)》,2000年第2期。

② 储祖旺、蒋洪池:《高校学生事务管理概念的演变与本土化》,《高等教育研究》,2009年第2期。

校学生工作是指以促进大学生成长成才为目标的非专业课堂教育活动和管理服务工作。其内涵包括:

在目标上,它以促进大学生的成长成才为目的,包括提高学生的政治素质、思想品德、社会责任感、心理素质、创新精神和实践能力等,既坚持全面发展,又关注个性化发展。

在工作内容上,它包括大学生党建工作、日常思想政治教育、学业辅导、生涯规划和就业指导、心理健康教育 and 咨询服务、奖励、资助、社会实践、校园文化活动、学籍管理以及安全稳定等。主要在三个方面:一是大学生思想政治教育工作,这是高校学生工作的核心,也是本源,要充分发挥学生思想政治教育在学生工作中的主导作用。其主要工作包括思想政治道德教育与行为养成、形势政策教育、党团教育与活动,日常思想政治教育工作、安全稳定工作等。要在正确的思想政治理论指导下,遵循培养德、智、体全面发展的教育方针,加强大学生理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、公民道德意识教育、综合素质教育等。通过理论学习、主题教育、党团建设、社会实践活动、校园文化等多种途径,以及加强宣传舆论阵地、优化整体育人环境等,引导学生树立科学的世界观和价值观、正确的人生观以及高品位的审美观,培养学生形成现代社会所需要的健康的心理素质、勤奋的学习风气和严谨的治学风格。二是学生发展指导,这已经成为高校学生工作的主体工作。其主要工作包括大学生生涯规划与成长指导、学业发展与学业指导、就业指导与创业服务、心理咨询与辅导、素质拓展与社会实践指导、校园文化与活动指导等。这是着眼于大学生这一特定群体成长、成才过程中面临的心理、生理、生活、学习、就业等方面的各种发展性问题,运用教育、咨询、心理辅导等多种途径对其进行指导,促进大学生激发自我潜能,个性和人格得到健全发展,成为具有较高竞争力的优秀人才。三是学生事务管理,这是高校学生工作的基础工作。其主要工作包括日常行为规范、班级建设与管理、奖贷勤助补等日常事务管理、宿舍文化建设与管理等。学生事务管理内容丰富,涵盖面广,牵涉到学生学习、生活、活动各个方面。任何一个方面的缺失都将降低学生事务管理的效率,制约学生事务管理的顺利进行,最终使得学生事务管理无法达到其应有的效果。

从形式上看,它以非专业课堂教育的形式,有讲座、报告、演出、参观、考察、比赛、谈话、个体辅导和团体辅导等,有时也有课堂教育的形式,如党课、团

课,但它不是以传授专业知识为主要目的。

从组织实施的主体上看,它以学生工作部门为主,包括学工部、研工部、团委、就业中心、心理咨询中心、资助中心等,也包括其他一些组织机构,如教务处、研究生院、后勤处等,因为这些部门涉及学生的学籍管理、奖惩、宿舍管理和服务等等。

从历史传统上看,高校学生工作,属于广义的大学生思想政治教育范畴,也是指学校德育工作。通常把第一课堂以外的学生教育活动都纳入学生工作,称为第二课堂。第一课堂以课堂教学的形式为学生提供专业性学术能力,而学生工作则以非课堂教学的形式,通过大学生党建工作、日常思想政治教育、社会实践、校园文化活动等,加强非学术性能力。随着高校学生工作的不断发展变化,传统的德育工作概念已不能涵盖或等同于学生工作的概念。从这个意义上讲,学生工作和大学生思想政治教育有交叉重复,又有不一样的地方,它是一个新发展的交叉学科领域。

(二)高校学生工作的地位和作用

高校学生工作是高等教育的重要内容,是大学生思想政治教育的重要组成部分。做好高校学生工作,对于促进人才培养、促进高校改革与发展、提高大学生思想政治教育有效性,都具有非常重要的意义。

1. 为人才培养夯实牢固的政治基础

政治方向是高等教育的政治基础。办好高等教育,必须全面落实党的教育方针,必须坚持正确的办学方向,也就是必须坚持马克思主义为指导、坚持社会主义方向。新中国成立以来,党的主要领导人都十分重视思想政治工作,都强调要培养社会主义的建设者和接班人。毛泽东同志曾提出“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”,明确了德育在教育中的首要地位。邓小平同志提出的,要把青年培养成“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人,对大学生理想教育和道德培养提出了要求。十八大报告指出:“中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年接续奋斗。”习近平总书记在2013年“五四”讲话中指出,中国特色社会主义是我们党带领人民历经千辛万苦找到的实现中国梦的正确道路,也是广大青年应该牢固确立的人生信念。

学生工作系统是落实党的教育方针、坚持社会主义办学方向的高校重要职能机构。科学合理地开展高校学生工作,可以强化理论学习和研究,强化办学目标和方向,用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装学生头脑,全面落实科学发展观,教育学生坚定社会主义理想信念,树立正确的世界观、人生观、价值观,树立社会主义的道路自信、理论自信和制度自信,为学生的健康成长保持正确的政治导向、价值导向和行为导向。

2. 为人才培养提供强大的精神动力

当前,少数大学生缺乏远大理想、目标迷茫、没有明确的学习计划,学习动力不足、精神萎靡。一些大学生表示进入大学以后失去了奋斗目标,对自己的前途很是迷惘,何去何从完全不知。一些大学生对专业学习缺乏兴趣,对于科学研究、探索问题缺少学术冲动。德国著名诗人歌德说过:“你若要喜爱你自己的价值,你就得给世界创造价值。”坚定的理想信念是拔尖创新人才奋勇前进的指路灯塔,是战胜各种艰难险阻的精神支柱,是为党和人民事业不懈奋斗的动力源泉。高校学生工作通过理想信念教育、爱国主义教育等,帮助学生树立远大的理想、坚定的信念,帮助大学生找到个人发展与社会需要的最佳结合点,要切实把大学生群体的爱国之情、报国之志化为努力学习、立足本职、敬业奉献、创造更加美好生活的强大动力,在建设创新型国家的伟大实践中实现自我价值,感受与国家社会共同发展的喜悦,实现个人价值与社会价值的统一。

3. 为人才培养提升全面的综合素质

大学的核心任务是人才培养,关键是解决好培养什么人、培养的人跟谁走的重大问题,这就要切实做好思想政治工作。在大学生中开展政治理论学习、理想信念教育离不开学生工作。加强和改进高校学生工作,是确保中国特色社会主义事业后继有人、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求。要强化大学生日常思想政治教育工作,巩固大学生理想信念教育的主阵地,要强化教育育人、管理育人和服务育人,体现全员育人、全程育人、全方位育人。

高校学生工作,不仅可以提升学生的政治素质、道德修养和社会责任感,还可以提高学生实践能力和创新精神。发展的希望在创新,创新的希望在青年,青年大学生理应成为创新的生力军。拔尖创新人才培养不仅是教务部门和一线教师的任务,也是学生工作的重要职责与使命。因为拔尖创新人才=创新性思维+创新性人格,所以培养创新人才不仅要重视培养创新性思维,而且要

关注创新性人格的训练;不能简单地讲创新思维天赋,重要的是看后天培养的结果;不要把创新仅仅局限于智育,还要贯穿于整个教育。培养学生的创新性思维和创新性人格,除了课堂上传授知识之外,重要的是要和德育工作、社会实践相结合。可以说,如果没有高校学生工作,没有第二课堂环节,只靠第一课堂的专业教学是难以培养出国家和社会需要的高素质创新拔尖人才。

4. 为人才培养提供良好的成长环境

对于学生而言,教育环境是创新人才孕育的摇篮。长期以来,高校学生工作在营造良好的教育氛围、学习环境等工作上占有主动性,在创新人才培养培育方面,更是具有得天独厚的优势,在校风、学风等环境氛围营造中具有凸显的作用。

高校学生工作以丰富校园文化为载体,提升校园文化品位,建设良好的校风和学风,创建优质的校园育人环境。我们要激励大学生勤奋踏实、求疑好问、善思求变,培养追求探索真理、矢志不渝的精神;想方设法让学生想学习、勤学习、会学习,想创新、敢创新、能创新,想干事、能干事、干成事,让优秀拔尖人才脱颖而出;要建设一个宽容的环境,鼓励创新、宽容失败、尊重学术自由;要创设一个成功的跑道,让每一位学生都乐于奋勇争先,充分施展自己的才华,迈向成功。

5. 为学校安全稳定提供坚实的保障

进入新世纪以来,世界格局处于大发展、大变革、大调整时期。全球化浪潮风起云涌,面对经济全球化、政治多极化、文化多元化、信息网络化的深入发展,多种社会文化思潮相互激荡,吸纳与排斥、融合与斗争、渗透与抵御并存。欧美东亚国内涌动着与政府对抗的情绪,占领华尔街的行动演变为占领伦敦、法兰克福、东京等地的浪潮;中亚北非各国传递着战争与革命的情绪;乌克兰乱局险象环生;中国正处于社会转型的关键时期,改革进入攻坚阶段和发展的深水区,面临社会矛盾的高发期,这样的内部、外部环境,中国的改革和发展提出了更加严峻的考验。邓小平同志曾指出:“稳定压倒一切。”维护社会稳定,是保障改革发展成果、促进社会和谐人民幸福安康以及实现中华民族伟大复兴中国梦的重要条件。

高校是社会的缩影,是反映国家政治和社会生活运行状况的“晴雨表”。高校的安全稳定是整个高等教育事业发展的基石,同时也是整个社会稳定和谐

的根本保障。近年来,高校安全稳定隐患增多,压力增大。高校涉及学生方面安全稳定的主要是三个方面:一是政治敏感类事件,包括国际国内政治事件、重大历史事件纪念日等,形式包括学生抗议游行、集会等;二是学生人身及财产安全,主要是人身安全,包括自杀、猝死、意外伤亡等;三是由突发事件、网络事件等引起的群体性事件,涵盖学生意外死亡、宗教渗透、校园治安刑事案件、火灾事故、交通事故等。各类事件给高校安全稳定工作带来严峻挑战,如果得不到及时有效的解决则有可能酝酿升级为影响社会安全稳定的危机事件。

在维护高校稳定、推动高校改革发展中,学生工作人员功不可没,各部门制定预案、做学生思想工作、心理咨询等,相关人员付出了心血和汗水。学生工作系统事先开展大量深入细致的日常工作,通过危机月报、安全预警网络,充分发挥班级、党支部、宿舍、社团等学生组织及时了解情况、分析问题,使得许多不稳定因素被化解在萌芽状态中;学生工作人员在关键时刻总能冲在最前面,使得一些影响稳定的事端及时得到平息。科学合理设置学生工作系统,可以进一步加强协调配合、整合资源、统一行动,更好地维护校园的安全稳定。

(三) 高校学生工作的职能和研究对象

随着高等教育大众化时代的到来,高校学生工作职能由传统的教育管理向教育、指导和服务、管理三个方面转变。职能的转变,体现了工作内容的拓展和变化,也让学生工作研究的对象更加丰富。如果说传统的学生工作主要关注如何对学生进行教育引导,不断地改进教育的方式方法。当下的学生工作则要将教育、服务和管理并重。不仅研究怎样为学生提供人性化服务,更好优化管理,强化教育指导,而且要关注如何更好平衡三者关系,更好地将多种手段相结合。应当说,这三种职能,同时也是内容,在未来相当长的一段时间内还将长期并存。从理论探索来看,研究教育方式方法的内容,也就是传统思想政治教育所探究的对象。而如何做好管理和服务,则需要更多学科的思维方式、理论框架来针对这些工作对象进行研究。职能拓展、对象变化、研究范式三者相互促进、相互影响。实践经验和理论研究又是相互依存的。综合各方面的理论探索 and 实践经验,面对当前非常繁重的大学生思想政治教育工作任务、高等教育发展新趋势,我们认为,高校学生工作的研究可以围绕以下研究对象。

一是以学生思想政治教育为核心工作,寓教育于引导之中。其主要工作包

括思想政治道德教育与行为养成、形势政策教育、党团教育与活动,日常思想政治教育工作、安全稳定工作等。要全面贯彻党的教育方针,加强大学生理想信念教育、爱国主义教育、公民道德意识教育、综合素质教育,充分发挥思想政治教育在学生工作中的主导作用。通过思想政治教育课堂体系建设、党团建设、社会实践活动、校园文化、宣传舆论阵地、整体育人环境等多种途径,引导学生树立正确的价值观,培养学生形成现代社会所需要的健康的心理素质、良好的学习习惯和严谨的治学风格。

二是以学生发展指导为主体工作,寓教育于指导之中。其主要工作包括大学生生涯规划、学业辅导、心理辅导、社会实践指导、校园文化与活动指导、创新创业活动指导等。要着眼于大学生这一特定群体成长、成才过程中面临的心理、生理、生活、学习、就业等方面的各种发展性问题,运用教育、咨询、心理辅导等多种手段,促进大学生激发自我潜能,成为具有较高竞争力,个性和人格得到健全发展的优秀人才。

三是以学生事务管理为基础工作,寓管理于服务之中。其主要工作包括班级建设与管理、奖贷勤助补等资助事务管理、宿舍文化建设与管理等。高校学生事务管理是高校学生工作的重要组成部分,一直以来受到研究者和实践者的关注。学生事务管理内容丰富,涵盖面广,牵涉到学生学习、生活、活动各个方面。任何一个方面的缺失都将降低学生事务管理的效率,制约学生工作的顺利进行,最终无法达到应有效果。

二、高校学生工作发展历史

(一) 思想教育的历史脉络

作为培养和塑造人的心灵世界影响社会精神风貌的重要途径,思想政治教育所关注的是人和社会的思想意识领域内的问题,在本质上是指一定的阶级或集团为实现既定的目标,有目的地对人施加意识形态的影响和教育,从而通过培养预定规格人才的方式,以期达到社会的有序与和谐。^①人类思想政治

^① 曾卫卫:《论思想政治教育的历史渊源与入学基础》,《宜春师专学报》,1998年03期,第16页。

教育的历史可谓源远流长。中西方很多思想家都从不同侧面论证过培养人、造就人,对人进行思想政治教育的必要性、重要性与基本的方法。

我国自古就重视思想教育。华夏祖先创造了辉煌灿烂的传统道德思想,对后世产生深远影响。这中间,“德”观念占有重要地位。依存于天道观念,春秋以前对“德”高度重视,到西周时代走出天命神意的迷雾。到春秋时期则更重视将这一观念深入到人的心灵的层面。孔子认为“性相近,习相远”,主张“有教无类”,提倡对全民进行思想道德教育。孟子则以“性善论”为思维的出发点,提出了“人皆可以为尧舜”的观点。荀子则从“性恶论”的立场论述了对人进行“礼法”教育的必要性,强调后天教育在人思想行为中的决定作用,认为对人进行思想道德教育,可以改造人性中恶的因素,使之合乎群体社会的秩序和规范,只有使人人“以公义胜私欲”,才能“治之经,礼与刑,君子以修百姓宁。明德慎罚,国家既治四海平”。汉代以后,中国大一统的格局基本奠定,如何通过权威的思想教育使受教育者服从国家的王权是统治者思考的问题。在这样的时代背景下,中世纪中国的思想控制表现为严格的“三纲五常”教育。追根溯源,董仲舒的“天人合一”思想是其最初的源泉。“三纲”指君权、父权和夫权的权威,“五常”则是古典人伦关系的神圣化、权威化。两者共同构成当时思想政治教育的主要内容。

从历史的发展综合看,大一统帝国长期统治着中国的政治和经济,直到辛亥革命才彻底推翻了“家天下”、“大一统”的经济基础和上层建筑。因此中国的思想教育直到“五四”时期才跟上世界发展的脚步,中国的启蒙学者开眼看世界,通过文化启蒙运动,呼吁对封建的意识形态进行彻底的清算。

在地球的另一侧,西方的思想教育也经过了漫长的历史发展历程,东西方在一定程度上存在着节奏近似、发展路径相近的现象,也走过了“古典人伦——权威主义——人文主义、理性主义——现代人本主义”的四阶段。古希腊时期,篆刻在德尔斐神庙上的“认识你自己”,是人们开始关注自身和外部世界关系问题的开始。之后,柏拉图发扬了苏格拉底“美德即知识”的思想,认为“美德—知识—教育”三者有着逻辑上的必然联系,强调要对人进行思想教育。亚里士多德则更多地观察现实,肯定了个人思想行为受社会熏陶、教化的一面,同时又意识到了个人思想行为的相对独立性,主张使教育、个人和环境三者有机协调。

西方中世纪思想教育是典型的神学权威主义,灌输着宗教的世界观和历史观,人的一切价值都在于获得上帝的救赎。即便是世俗的贵族教育,也受了基督教权威主义的影响,主张培养“道德上勇敢、忠实、慷慨、坚贞、纯洁、礼貌、谦让和慈善”的骑士。随着西方资本主义的逐渐兴起,在文化领域,西欧文艺复兴和宗教改革运动促使开始脱离神权权威,人类自身力量得到了重新认识,崇尚理性成为新时代的潮流,“天赋人权”和“自由、平等”观念深入人心。伴随着人文主义、理性主义的人学思想,这一时期西方的思想政治教育主要是宣传人类理性所追求的幸福、快乐的价值观,培养人们的政治平等意识,个人的财产、自由和权利得到了前所未有的关注与重视。而后,随着资本主义的逐步发展,资产阶级意识到只有靠统一起来的国家的权威,才能保证个人的权利自由和财产。于是,一种教育人们在谋取个人最大幸福的时候,不要损害和侵犯公共的利益的思想诞生,并且产生了强烈而深远的社会反响。

现代以人为本产生于资本主义快速发展的繁荣期,有识之士发现了高速运转的资本主义经济链条下存在的种种危机,猛烈抨击了工业文明对人性带来的重压。现代以人为本和马克思主义就是在这样的背景下产生的。现代以人为本的思想教育观注重人的生理、心理体验和个体的感性经验,从反思“现代化”进程中造成的对人性的碾压和戕害出发,宣扬人的个体生命存在与价值,有着深刻的时代背景和人学底蕴。

以上是宏观层面中西方历史演进过程中出现过的思想政治教育的基本线索。但是,相比于宏观的思想政治教育,在日常研究中,我们对思想政治教育的关注点更为微观。具体到中国高等教育的层面,高校学生思想政治教育发展演进的主要阶段与历程更是我们关注的重中之重。

(二)中国共产党领导下的思想政治教育发展历程

针对大学生开展的思想政治教育从中国共产党建立之初就开始进行了。中国共产党成立之后,特别重视对青年学生的教育与引导。建党初期,就注重在青年学生中宣传马克思主义,如1921年11月中共中央发出第一个文件《中国共产党中央局通告》,提出各地发展组织的具体要求。1921年末,中共北京地方委员会成立,李大钊任书记,地委直属中共中央领导。北京地委成立后,先后建立了4个支部:中共东城支部以北京大学党员为主,书记为邓中夏;中共

西城支部则以北京高等师范学校和北京女子高等师范学校党员为主,书记为女子高等师范学校学生缪伯英。西城支部成员还有许兴凯、冯庆升(冯品毅)、贺凯等。1923年春,许兴凯接任支部书记。1924年初,两所高等师范学校分别设立党支部,缪伯英任女子高等师范学校党支部书记。早期党组织非常注重自身的学习和建设以及进行革命活动。据武新宇同志回忆,当时李大钊同志经常会见学校党支部负责人吴平地、谢伯俞,和他们讨论马克思主义理论宣传问题,吴平地、谢伯俞同志在支部中积极贯彻执行李大钊同志的指示,在党内和进步青年中开展了多种形式的马克思主义学习活动。在坚定自身共产主义信念的同时,还要求党员走进工人、农民中间,进行革命宣传活动。高校大学生通过创立劳动学校、返乡调研、组建农民协会、创办进步刊物的形式教育自己、教育民众。

1937年抗战爆发,党在高等学校中团结广大青年学生,聚合进步力量,积极配合抗日,大大提高了学生的思想觉悟。以北京师范大学为例,随着抗日救亡运动的兴起,学生思想发生巨大变化,特别是通过“一二·九”运动,进步学生认识了中国共产党的抗日主张、对民族和社会承担的责任。北师大学生联合北京众多高校的青年学子,率先竖起“中华民族解放先锋队”的大旗,在日寇侵略日益紧逼,华北形势岌岌可危的情况下,中共地下党组织通过“民先队”发动群众学习军事,来做好武装抗日的群众准备。北师大在校的中共地下党员、民先队员积极参加了慰问前线战士、保障战地后勤等活动,为抗战爆发后奔赴抗日战场,担负各种宣传动员和组织群众的工作,做了思想准备和组织准备。

新中国成立之前的这近30年的摸索与实践,作为大学生思想政治教育的渊源时期,党在教育、引导大学生思想方面积累了一些宝贵的经验。如结合青年的实际情况确定针对大学生思想政治教育的目标、内容、方式,通过座谈、读书会、话剧社、歌咏队、军民联欢等大学生喜闻乐见的方式,将进步大学生联合在一起,使其思想觉悟进一步提高,储备了后备力量;再如重视在高校中发动党员和积极分子投身革命,走工农相结合的道路,使大学生通过革命实践来了解党的宗旨与纲领,增强了对马克思主义的理解。

1949—1976年,是高校思想政治教育的初步探索阶段。1949—1956年是社会主义改造阶段。1949年9月21日—31日期间,中华人民共和国政治协商会议第一届全体会议召开,通过了《共同纲领》。其中规定“有计划有步骤地改