



百年记忆

毛德富

——河南文史资料大系

主编 毛德富

教育卷·卷一

中州古籍出版社

百年记忆

毛德富

——河南文史资料大系

主 编 毛德富

教育卷·卷二

中州古籍出版社

《百年记忆——河南文史资料大系》编委会

顾问：王全书 林英海 范钦臣 孔玉芳 王 平
赵正夫 武守全 胡悌云 刘玉洁 李润田
胡树俭 姚如学 张国荣 胡廷积 杨显明
杨光喜 冯宏顺 张洪华 郭国三 张 涛
张汉英 张广兴 张玉麟 陈义初 毛增华
曹策问 刘其文 王训智 袁祖亮

主 任：叶冬松

常务副主任：龚立群 钱国玉

副主任：靳绥东 邓永俭 李英杰 梁 静 张亚忠
高体健 靳克文 郭俊民

编 委：马葆青 李海潮 王克俊 毛德富 吴宝志
杨雪琴 丁心娥 王顺生 赵 洁 谢留峰
李建华 丁少青 郭旭东 武 锋 王合水
杜国庆 魏刘宝 周备锋 贾太杰 王香玲
张巍巍 田冠亭 张礼堂 宋 蕙 孟 玮
周冀荣 陈伟琳 杨 珺 程维明 谢凤鸣
段金沙

主 编：毛德富

副主编：吴宝志 杨雪琴 丁心娥 高 红 李凤林

编 撰：陈 琳 宋会乔 伍 伟

前



历史是一个民族、一个地区、一个国家形成发展和盛衰兴亡的真实记录，是前人各种知识、经验和智慧的总汇。习近平总书记指出：“一个没有历史记忆的民族是没有前途的。”善于学习历史特别是中国近现代史、借鉴和运用历史经验，不仅是中国共产党一贯重视并倡导的做好领导工作的重要思想和方法，也是我们继承优良传统、弘扬为实现中华民族独立、解放和伟大复兴而百折不挠奋斗精神的迫切需要。

1959年4月29日，时任全国政协主席的周恩来同志在为60岁以上的政协委员举办敬老茶话会时提出：希望大家“把自己的知识和经验留下来，作为对社会的贡献”。由此开创了具有鲜明统战性、民主性和亲历亲见亲闻特色的人民政协文史资料事业。经过半个多世纪的发展和完善，文史资料工作作为《中国人民政治协商会议章程》规定的一种履行职能的特殊形式，通过对中国近现代史资料的征集、研究和出版，已经成为人民政协的一项经常性、基础性工作，并日益发挥出“存史、资政、团结、育人”的独特作用。

河南省政协于1961年设立文史资料工作机构并开始征集文史资料。50多年来，共征集各类历史资料近3000万字，并借助《河南文史资料》这一平台刊发了2000万字左右。这些由政协委员及其所联系的各方面人士从历史当事人、见证人和

知情人的角度对自戊戌变法以来100多年间河南重大历史事件和重要历史人物亲历亲见亲闻的记述，见证了我省各党派团体、各族各界选择中国特色社会主义道路并为之共同奋斗的真实历程，凝聚着他们对真理的追求和鲜活的人生体验，蕴含了许多值得我们借鉴的宝贵经验和深刻教训。这些珍贵历史资料，不仅是研究中原地区近现代历史的第一手资料，也是了解河南、认识河南、宣传河南的独特窗口，彰显中原精神、中原风采、中原品格的重要载体，更是我们坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信的生动教材。

今秋明春，恰逢中国人民政治协商会议成立65周年和政协河南省委员会成立60周年华诞。值此特殊的日子，我们按照高举爱国主义、社会主义旗帜，秉持实事求是、忠于史实、秉笔直书和允许多说并存原则的编纂方针，汇集50多年征集的文史资料之精华，编辑出版大型史料图书《百年记忆——河南文史资料大系》，展示我省文史资料工作取得的丰硕成果，回顾河南省政协走过的60年光辉历程，力图以史团结人、以史影响人、以史教育人，讲好河南故事、传播好河南声音，为建设富强河南、文明河南、平安河南、美丽河南作出应有的贡献。

读史可以明智，知古方能鉴今。我们希望《百年记忆——河南文史资料大系》的出版，能够为

各级领导干部深刻认识中国国情和河南省情提供一个新的视角，在把握地方发展规律、提升地方治理能力中，汲取前人留下的宝贵精神财富，以史为鉴、务实发展，在持续实施粮食生产核心区、中原经济区和郑州航空港经济综合实验区三大国家战略规划中，创造出经得起人民、实践和历史检验的业绩。我们也希望该书的出版，能够鼓励广大政协委员和文史工作者为伟大时代立鉴、为中原崛起立史、为人民福祉立言，充分发挥文史资料“匡史书之误、补档案之缺、辅史学之证”的特殊功能，弘扬民族文化，传承中原精神，记录时代烙印，为让中原更出彩提供强大精神动力；能够帮助全省各级政协组织和广大政协委员更加坚定正确的政治方向，围绕中心、服务大局，在

推进协商民主广泛多层制度化发展进程中，运用好文史资料发扬民主、增进团结、总结经验、鉴往知来这一独特履职形式，以史鉴今、以史资政、以史育人，为加快中原崛起、河南振兴、富民强省进程凝神聚心、献计出力。

由于本书收入的历史资料时间跨度较长，加之编纂时间仓促和编者水平所限，且有些作者提供史料时年事已高、记忆不甚准确，尽管我们已做了大量的核实工作，但舛误疏漏在所难免，因此敬请有关历史事件参与者、历史人物知情人和广大读者赐教。

毛德富

2014年7月30日

凡 例

1. 《河南文史资料》期刊正式编辑出版于1979年10月，至2014年6月底已连续出版至第130辑。本书收录文稿是在《河南文史资料》已刊发史料的基础上，剔出在省级层面史料价值较低或发生在河南省以外的人和事或不完全体现亲历亲见亲闻特色等的文稿后，重新进行精选编辑的。

2. 本书所选的资料都是撰写者的亲身经历和见闻，涉及自戊戌变法以来河南省社会生活的诸多方面，在一定程度上弥补了文献、档案的不足，可供各级决策者和历史研究工作者借鉴参考。

3. 本书依照政治、军事、经济、科技、教育、民族宗教、文化、社会生活和河南省政协等类别分卷出版。

4. 本书文稿在按类别分卷前提下依事件发生时间前后为序排列，同时考虑到阅读和研究的方便，将同一历史事件或同一历史人物的史料相对集中编排，并尽可能配发有关历史图片。

5. 本书《河南省政协卷》的部分内容是《河南文史资料》未曾刊发的。该卷的起止时间为1950年4月至2015年1月，内容包括河南省政协的组织机构沿革及有关名单、常委会工作报告和大事记等几大板块。

6. 本书所收录文稿的有关订正与补充均随其正文一并刊载，编辑时仅对明显的错别字以及个别失当的用语进行若干技术性处理。

7. 所有文稿的注释除特别标明的外，均为编者注。

8. 为保持历史文献的原貌，本书文中引用文献及个别文章全文的数字用法保持原文不变，除此之外，正文中的数字采用国家规定的出版物中数字用法进行记述。

9. 全书包括前言、凡例、目录、正文和后记等内容。为方便读者检索，后附本书索引。

10. 本书同时出版有相同内容的电子图书。

目

录

教育卷

卷二

“七七”事变前的河南省立百泉乡师 / 刘志读	467
我所知道的南阳靳岗西满中学 / 郭益民 遗稿	472
宛西乡村师范杂记 / 江廷俊	476
南阳女中十周年纪念赋七绝十首 / 杨鹤汀 遗稿	486
我所了解的郑州明新中学 / 郑象乾	488
记河洛国学专修馆 / 杨文正	494
在新蔡今是中学的一年——纪念革命老人任芝铭 / 李广涛	496
我任河南省立信阳师范学校校长十年 / 周祖训	499
信师与我 / 李永刚	513
虎口余生录 / 李永刚	519
《虎口余生录》后记 / 李永刚	548
望贤楼 / 白桦	557
对母校的回忆 / 叶楠	559
北望云天忆母校 / 江鸿恩	563
记信阳师范商城分校 / 樊景周	566
忆郑州扶轮中学 / 姚广先	569
曹靖华回忆在西北联大的经历 / 杨中州	578
国立第一中学在淅川 / 邢子义	581
南都中学在刘村 / 陈修武	584
我所知道的三一子弟学校 / 梁小岑	591
忆省立洛阳师范抗日游击队 / 张耀汉	605
省立洛阳师范在卢氏 / 孙海震	610
我所知道的鲁苏豫皖边区学院 / 岳超尘 口述 岳邦仁 整理	614
关于鲁苏豫皖边区学院情况的补充 / 仵仲坚	617

抗战时期的河南战区中学 / 苏 准	619
忆河南省立战区中学 / 杨树桂	625
随学校南迁流徙经历纪实 / 马青云	630
解放前河南学校南迁桂林纪实 / 聂常庆	640
南阳学生流亡记 / 宁长信	646
回忆我在中原大学的学习生活 / 陈鹤翔	651
难忘的中原大学 / 赵 岚	658
我从武昌中原大学走上抗美援朝战场 / 张清劭	666
从西北师院奔赴中原解放区 / 刘纯嘏	673
新中国成立前夕的中原财政经济干部训练班 / 楚应坤	680
忆中原财经干部训练班与中原南下财经干部大队 / 王怀阳	684
我的大学和我的老师 / 毛本华	691
郑州粮食学院筹建经过 / 张 靖	701
清华大学水利系在三门峡 / 郭学书 杨五寿 郭万荣 李玉柱 口述 石 耘 整理	704
郑州工学院水利工程系在灵宝开门办学的回忆 / 石 耘	722
马振抚中学事件的前前后后 / 罗长奇 杨天成	740
先父曹培元行述 / 曹靖华	746
曹植甫先生轶事 / 张 羽	748
张中孚生平简谱 / 张松涛	770
《张中孚生平简谱》补充 / 王守忠	774
张中孚轶事五题 / 张松涛 遗稿	776
李廉方和开封教育实验区 / 李培义	787
廉方教学法实验始末 / 李秉德	792
一代耆儒李敏修先生 / 胡绍芬 耿玉儒	800
忆先师嵇文甫先生 / 任访秋	804
祖父嵇文甫的一生 / 嵇立群	806
怀念嵇文甫老师 / 张润三	818
无法中止的思念——纪念嵇文甫先生诞辰一百周年 / 李 蕤	821
记载王宏先家世和生平的一篇文献 / 王励健	829
回忆王广庆先生事迹 / 孟志昊	834

我的父亲王广庆 / 王季姜	839
先父行实回忆录 / 白文田	841
献身教育事业的林伯襄 / 陈高衡	846
爱岗敬业的女教师刘道纯 / 萧立广	853
乡村教育家王拱璧的一生 / 窦克武	857
辛亥百年话沧桑——回忆父亲杨鹤汀 / 杨廷寅	869
回忆我的父亲马戡武 / 马黎元	872
热心文教事业的黄自芳 / 王影湖	878
我所知道的于安澜教授二三事 / 张如法	881
深切缅怀外祖父于安澜先生 / 刘仲敏	886
梁仲华教授事略 / 梁曾相	900
回忆父亲郝象吾 / 郝立德	902
五十年来在治学上走过的道路 / 任访秋	907
我印象中的任访秋先生 / 张如法	918
回忆我的老师 / 任访秋	927
追忆先父张子倬 / 张 洋	932

“七七”事变前的河南省立百泉乡师

刘志读

河南省立百泉乡村师范成立于1931年，校址原在豫北辉县城西北的百泉乡，1937年抗日战争开始后迁往汝南县等地。先后办学18年。我于1934~1937年就读于该校。当时学校的优美环境及教育活动，虽已时隔50余年，印象犹深。回忆当时的百泉乡师，我以为具有八个特点，兹简述于下，供研究民国时期河南教育史者之参考。

1.环境优美。辉县之百泉，世称“河南的西湖”。学校围百泉湖四周而建。在湖心亭以北约4000余平方米的湖底，到处有泉水上涌，虽名为百泉，实际其泉源不可胜数，何止千万！水清可见底，泉眼处有串串气泡吐出水面，清晰可见。湖底为石，有黑、有白、有红、有蓝，五光十色，光彩夺目，人称之为“珍珠泉”。湖心亭以南，生有一尺多高的水草，敷盖湖底，望之一片碧绿。水温常年为18℃，一年四季可在湖中游泳。水深，最北部六七尺，往南渐浅，最南部只有二尺许。湖水由南端之游浪桥下流出，成河，注入新乡之卫河。百泉湖水量之大，约为重庆南温泉之100倍，济南趵突泉之200倍。湖中有明代建的清晖阁，冯玉祥将军建的湖心亭，东南端有白鹭园，北端有清雍正年间建的振衣亭。湖北面紧临苏门山，山顶有晋朝隐士孙登的长啸台，山腰有孔庙，山脚有宋儒邵雍的安乐窝和纪念邵雍的邵夫子祠，以及明朝志士彭了凡墓（饿夫墓）等名胜古迹。

苏门山、百泉湖，山清水秀，如一世外桃

源。百泉乡师的创始人李振云（字崇武）校长，利用苏门山上的古建筑作教室，在湖东边建起学校的办公室、图书馆、学生宿舍和篮排球场；湖四边是教职员宿舍和医院；在湖西南角过游浪桥的河边，租良田30余亩，建一实验农场。校园内有茂密的翠竹，盛开的鲜花，路旁有修剪整齐的柏墙。百泉乡师环境之美，令人陶醉，使人留恋。

2.学习晓庄师范。陶行知先生创办的南京晓庄师范，虽只有短暂的三年，就被国民党反动派查封了，但是陶氏的教育思想和晓庄师范的办学方针，对当时中国的教育改革产生了重大影响。百泉乡师成立时，晓庄师范已被查封。而李振云校长尊崇陶氏的教育思想和晓庄师范的办学方向，于1932年8月专程去上海，请陶氏为百泉乡师举荐教师。从1932年至1937年，先后在戴自庵、唐文粹二人来百泉乡师任职任教，传播晓庄精神。晓庄师范的歌曲如《锄头舞》《手头相长歌》，百泉乡师的同学人人会唱，饭余课后歌声不绝于耳。百泉乡师招生办法、实习办法的改革，学生与农民交朋友的规定，都是效法晓庄师范的。晓庄师范的师生都要开荒种地，百泉乡师也重视农业生产，一年级有农业知识课，一至三年级每周有两节农业生产实习。学校的实验农场，有由国外引进的猪、羊、鸡、蜂、棉花、玉米、桃、葡萄等的优良品种，供学生实习，向农民推广。当时的学校，能够面向农业生产，实属难得。

百泉乡师与陶行知在上海办的山海工学团一

直有联系。1936年冬，傅作义将军在绥远省的百灵庙（现在的内蒙古自治区）抗击日军侵略，取得重大胜利。山海工学团的七位小朋友（最大的12岁）组成慰问团，由上海出发，经南京、武汉、郑州，沿途一面宣传，一面募捐，前往百灵庙慰问抗日将士。慰问团特意到百泉这个偏僻的山村演出节目，募集捐款。他们的爱国精神和独立工作能力，令人敬佩。百泉乡师的全体师生无一例外地向慰问团捐了款。1937年4~5月，我们第四届毕业生去南方参观见习，到上海时，特意到离市区很远的山海工学团参观。工学团以报童和青年工人为教育对象。在那里看不到教师讲学生听的教学模式，而是根据陶先生的教学做合一理论，学生们在各种不同的活动室里独立地进行活动。工学团这种特殊的教育方法，给我们留下了深刻的印象。

3.招生考试与其他师范学校有所不同。一是考试内容有三分钟讲演，用以考查考生的口头表达能力，五音不全、口吃的不录取；二是照顾地区，为了使河南省所属各县都有从事乡村教育的百泉乡师毕业生，每年招生一县只取1~2人；三是注重仪表，五官不端正，有麻子的，成绩好也不要。教导主任李瑞安先生在讲教师仪表的重要性时曾说：“第一届学生中有位女同学，很胖，一脸麻子，入学考试和在校学习成绩都是第一名。教育实习时，她要教幼儿班，没想到她一进教室，小朋友不约而同地喊：‘妈，我害怕！’她的实习失败了。从此学校决定，考生成绩再好，有麻子的，不要。”百泉乡师招生工作中这些异乎寻常的做法，当时有些考生都认为多余、不合理。而我认为值得各师范学校参考。晓庄师范招生考试，就有三分钟讲演。

4.星期天照常上课，暑期只停课一周。这种特

殊措施，刚入学时，学生十分反感，有的甚至想退学。时间长了，慢慢地也就习惯了。学校为什么这样办呢？主要是为了满足教育实习改革的需要。一般师范学校的教育实习，都是在毕业前实习四个星期，而百泉乡师的学生则是实习一个学期，这样，就必须以五个学期的教学时间完成六个学期的教学任务。另外，学校还增设了乡村教育、农村经济、农业知识等学科，把星期天和暑期用上，才能完成教学任务。暑期停课一周，用以办理招生工作和在校生的学年更始。当时的学习的确十分紧张。同时暑期不放假，也是因地制宜。百泉的夏天比较凉爽，据说乾隆皇帝曾在此避暑，所以在苏门山腰建有“龙亭”，北洋政府的总统徐世昌在此修建别墅“水竹村”。

5.讲求实效的教育实习。百泉乡师用办一所附小的经费，办了七所实验小学，即百泉乡实验小学、安乐乡实验小学、稻田乡实验小学、希圣级实验小学、北关乡实验小学、卓水乡实验小学、八盘磨乡实验小学，供学生实习之用。学校每年招两个班，甲班学生二年级，上学期进行实习；乙班学生二年级下学期进行实习。七所小学的教师全由实习生担任。每校有一指导教师，指导实习工作。生活指导部主任李瑞安先生、实验研究部主任和教育学教师，巡回到各校指导。

实习生要负责学校的全部工作。我在安乐乡实验小学实习，担任教导主任，教三年级的国文、二年级的音乐、五年级的社会（当时小学五六年级有社会一科，讲社会科学方面的常识）。经过一个学期的实习，有多种收获。一是了解了小学教育的全部工作；二是锻炼了教育、教学的本领；三是比较深入地了解儿童身心发展的特点；四是深切感到“教然后知困”，增强了求知欲；五是感到教育工作其乐无穷，树立了终

身从事教育工作的专业思想。百泉乡师的教育实习，不是简单地听几节课、上两节课，而是让学生扎扎实实地完成学校工作的各项任务。

6.有个强有力的教师队伍。当时百泉乡师的教师主要来自中央大学、河南大学、北平师大、武汉大学和晓庄师范，都是博学之士，深受学生欢迎。特别值得庆幸的是，“河大三杰”有其二，有三位大学教授慕百泉山清水秀之美，肯于屈就这所中等师范学校。李振云校长毕业于河南大学，他把河大同学中成绩突出、被称为“河大三杰”中的李瑞安和耿慰佛二位先生请到百泉乡师。李先生任生活指导部主任，教比较教育、教育统计学；耿先生教物理、化学。二位老师知识渊博，工作认真，爱护学生，深受学生爱戴。在学校最有影响的三位教授先生，一是黄以仁教授，日本帝国大学毕业，原任北平农大校长，退休后偕夫人来百泉养老，应聘在学校教生物学；二是刘亦常教授，毕业于美国哥伦比亚大学，原任河南大学教授，应聘来校教教育概论；三是曾任复旦大学、河南大学教授的毛起骏先生，应聘来校教社会学、社会统计学。三位教授都教了我们班的课，他们教课的共同特点是深刻、透彻、富有启发性。毛起骏教授是我一生中最敬佩的老师。他讲课深入浅出，生动有趣。社会学和社会统计学本来内容枯燥，毛先生却讲授得津津有味。毛先生曾为学校取得殊荣。1936年秋，河南省民政厅举办区长训练班，农村经济一学科在省会开封请了两位教师讲授，都被学员哄走了。在开封无人能教的情况下，民政厅长亲到百泉乡师请毛起骏教授前往讲授，结果大受欢迎。消息传到学校，同学们为之雀跃。毛先生载誉返校后，同学们怀着崇敬之情，纷纷前往毛府视贺、致敬。

7.要求严格，教育有方。这一特点，使我受

益很大，印象最深。具体做法如下。（1）早晨5时起床，晚上9时熄灯，一年四季不变。起床号一响，人人迅速起床，参加早操；熄灯号声以后，全校鸦雀无声，进入睡眠；日间自习、用餐、上课、文体活动、农业生产劳动等从早到晚，有条不紊。三年的严格训练，养成了规律的生活习惯，使我受益终身，如今已年近八旬，鹤发童颜，神清体健，常感恩于百泉乡师严格要求之功。（2）师生统一服装，同做早操。百泉乡师的教师除黄以仁教授着西服外，其余教师都和学生一样穿着用土黄色棉花织成的土布做的中山装。当时穿土布衣服有三重意义：一是爱国。当时抵制日货、不穿洋布之风，风靡全国，百泉乡师积极响应上海大夏大学文学院院长邵爽秋倡导的“土布运动”。二是便于接近农民。三是养成艰苦朴素的风气。百泉乡师的早操，也为其他学校所少有，起床后10分钟，集合号音一响，师生在校长办公室前集合，教师队伍在前，学生队伍在后，体育教师、军训教官是大排头，由校长整队发令，在湖边的大道上跑步锻炼，步伐整齐；齐步走时必唱校歌和抗日歌曲，精神焕发。这是一天紧张生活的开始。（3）操行评定十分严格。全校六个班学生的操行等级，全由指导主任李瑞安先生评定。学生言行有不文明表现者就不给甲等。我在班上学习成绩第一，担任军训队长（相当于班长），算是好学生，二年级上学期操行评为乙等，原因是一天我躺在床上看书，把脚伸在窗台上，还有一次出校门，未穿制服（当时学校统一规定的服装称制服，不称校服），指导主任都曾予以批评。我深切体会到，只有严格要求，才能教育人、培养人。因此我从事教育工作50余年，对学生要求一贯严格。（4）考试时一、二、三年级混合编排座次，防止左顾右盼，互相抄袭。监

考、评卷严肃认真，一丝不苟。严格的考试使学生不敢有侥幸之心，培养了勤奋学习的好学风。百泉乡师的教育是成功的。记得在我们的毕业典礼上，李振云校长讲话时曾说：“到你们这一届毕业，我们这所学校已办七年了；七年来，学校没有处分过一个学生。”这一事实是学校教育有方和学生自觉遵守纪律的结果。在国民党独裁统治时期，各级各类学校，对学生多采取高手段，学生有错，轻者记过，重者开除；而百泉乡师七年未处分一人，真是难能可贵。

8.重视体育。每天下午有一小时体育锻炼时间，全体师生参加，球类、田径运动全面开展。在普及的基础上，也培养了一些体育尖子。在1935年的河南省大中学校运动会上，百泉乡师篮球夺得冠军，田径总分第一。百泉乡师的声誉与体育成绩突出有一定的关系。由于体育运动出人头地，也遭人嫉妒，有人讽刺百泉乡师是体育学校。风声传到学校，同学们对此有羞辱感。李校长在一次纪念周上，振振有词地说：“他们只知道我们的体育好，不知道我们学校历次参加会考的成绩，也是全省第一。体育与文化科学知识是密不可分的。全国运动会上得分多的是北平、上海、河北、江苏，因为这些省市的文化发达；世界运动会上得分多的是美、英、德、法几个科学先进的国家。我们学校决不培养肌肉发达、大脑简单的人……”他这一番议论，平息了同学们的羞辱感，大长同学们的自豪感。

当时的百泉乡师，除上述八个特点外，还有四件事值得一提。

1.李校长脱了毛起骏教授的绸子大褂。一天，我到毛先生家中去请教问题。闲谈中，毛先生说：“我的绸子大褂已穿了20年，到这里，李校长给我脱掉了。”我问：“他怎样使先生改变了

长期的衣着习惯呢？”毛先生说：“我到学校一个星期，一天，李先生约我去辉县城。我不好推辞。他雇了两辆黄包车，我们一同进城去了。到城里，他带我进一家裁缝铺，对掌柜说：‘给我和毛先生每人做一套百泉乡师的制服。’（作者按：学校的制服都是在这个铺子里做的，所以掌柜和校长很熟悉。）量好尺寸，我们就回来了。一个星期以后，李校长亲手把做好的土布制服送到我家。这我就明白了，校长是让我‘入乡随俗’呀！我不能特殊化，只得把绸子大褂脱掉，穿上学校的土布制服了。”从这件事可以看到，百泉乡师不仅对学生要求严格，对教师的要求也严，像毛先生这样最受学生欢迎、学有专长的教授，也不例外。另外我觉得李校长很有领导才能，他在这件事上，是启发教师遵守学校的规定。

2.实行武装自卫。当时地方治安不好，常有土匪出没。李校长请河南省政府拨给步枪50支、手枪10支，用以自卫。1935年冬，土匪在附近村庄“架票”抢劫。为了保卫学校师生安全，同学们轮流站岗放哨，校长、指导主任、军事教官巡回检查。时值严冬，夜间站在瞭望台上，冻得发抖，但无一人叫苦。师生精诚团结，共同保卫学校，土匪不敢冒犯。在各实验小学实习的同学，和村民联合保卫学校，保卫村庄，免遭土匪骚扰，各乡村民对百泉乡师均有好感。

3.县长向全校师生赔礼道歉。每年农历四月，百泉有以药材为主的交易大会，会期10天，全国药材商云集。其他交易也随之而来。当地村民在湖上燃放纸做的水鸭，为交易会添彩。方圆几十里的农民都前来观看。1936年百泉大会期间，学校发行《泉会日报》，向民众宣传抗日，报道大会花絮。《泉会日报》上发表一篇批评辉县县长的文章，激怒了县长大人。上午出报，下午这

位县长带两个护兵，手持盒子枪，在学校里转了一圈。《泉会日报》的主编唐文粹先生和几位编辑，说县长侮辱学校，号召同学们到县政府和县长讲理。同学们个个义愤填膺，时间已是下午6点，全体同学不吃晚饭，列队向县城进发。平日在同学心目中最有权威的李瑞安先生跟着队伍跑前跑后，劝同学回校，无人听从。待我们到县城时，已四门落锁。同学们无奈，就在城外大声叫骂。西关的老百姓出来看热闹，城里的市民也有上城墙上看的。县长坐不住了，托曾在学校兼课的河南省第五农林实验场场长张金鉴在西城门外和我们对话，商定每班推选一位代表进城和县长谈判。谈判地点在第五农林实验场场长待客室。我作为班上的代奉参加了谈判。这位县长见到我们，承认错误，表示歉意，愿听代表们的意见。我们向他提出三个条件以了此事：第一，在省城的大报上向全校师生赔礼道歉；第二，在《泉会日报》上向全校师生赔礼道歉；第三，在县政府门前当众向百泉乡师生赔礼道歉。张场长出面讲情，建议当面赔礼道歉的地点改在学校。我们提出：不准携带武器，不准携带随员，明天上午10点准时到学校。县长一一应诺。次日，县长一个人按时来到学校，向老师、同学们赔礼道歉，把自己痛骂一顿，灰溜溜地走了。当他讲完最后一句：“敬请贵校老师、同学们原谅！”时，历史教师孙庆基带着蔑视的口吻对他说：“既有今

日，何必当初！”

4.一次锻炼人的辩论会。在日本侵略者节节向我国进逼、抗日声浪一浪高过一浪的形势下，1937年春，学校以“中日应否亲善”为题，举行一次辩论会。我参加这次辩论会，被推为主辩人。抽签决定我们这一组讲正面——中日应当亲善。这可愁坏了我，认为没法讲，简直无话可说，但又非讲不可。无奈，我去向毛起骏教授请教。毛先生指示两点：第一，要把“应不应”与“能不能”分清，现在中日两国的关系是不能亲善，不是不应亲善；第二，中日为什么应该亲善呢？整个人类的发展史，部落之间、民族之间都是由近及远逐渐联合起来的，中日两国既为近邻，都是黄种人，又有共同的文化渊源，完全应该合作，共求进步，共同繁荣。毛先生的指点，使我茅塞顿开，经过认真准备，辩论结果，我们这一组胜利了。如今中日两国已化敌为友，足证毛先生的论断是正确的。

回忆当年百泉乡师的教育，不是培养书呆子，而是培养学生的认识能力和应变能力。

1993年8月

（本文作者刘志读，字士先，河南滑县人，1917年4月生。1947年毕业于国立北平师范大学教育系。曾任河北省秦皇岛市教育学院副教授、民革秦皇岛市委员会主委、秦皇岛市政协副主席。）

我所知道的南阳靳岗西满中学

郭益民 遗稿

“七七”事变爆发后，故乡沦陷，笔者辗转转到河南省西南边淅川县的一个由汴迁来的流亡中等学校教书。时妻子苗氏陷在北平，有家难归，生活困难。而中外银行受时局影响，不能汇兑。余乃设法托当地天主教士以私人关系往平通融经济，俾维持生活。1939年暑假，应西满中学之邀，作南阳靳岗之游，在吴校长（字丽泉，河南浚县人，武昌高等师范毕业）指导下，参观了靳岗各西式建筑和教会所办的慈善事业后，被坚留在此任课。当时，余因原服务学校是省立后期师范，西满是天主教会私立的初中，愿荐贤自代。吴不允，并谓如在此教课，不仅可按时往平通融小项经济，还可借教会之力使苗南下。秋季开学，原服务学校王校长来邀仍回原校服务，余以实情见告，并谓“后会有期”，王未达目的而返。次年春季，在教会帮助下，苗离平到达宛城。是年（1940年）冬，日寇南侵，宛城危在旦夕。适省立开封师范教师缺人，来函相邀，遂携眷西上。本篇所述，即1939～1940年间在西满中学之见闻。

西满中学的校址和校名

靳家岗简称靳岗，在南阳县治西12里，是南阳天主教区的主教所在地，是清末南阳府13县天主堂的中心。教会办的西满中学，就在靳岗寨内。

西满中学和西满小学，是为纪念意大利国

籍的主教安西满（Simanan）而取的名。靳岗主教前后不止一人，而教会独纪念安西满，这是因为他是靳岗西式寨围的创修人，是靳岗寨内大经堂、司铎^①洋楼、意大利式坟园等处的建筑人，又是天主堂医院、孤儿院（育婴堂）、修道学校等所谓慈善事业的创办人。他在靳岗寨围落成后，又从国外运来若干枪支。他为解决岗上缺水问题，不畏艰巨，从事开凿，终于使深井中涌出清泉。他还在靳岗附近购买良田数十顷，积粮盈仓，又在汉口法租界内大建洋楼，租给富商大贾，这又为南阳天主教的发展奠定了经济基础。他又是清季皇帝钦赐的二品官，这一点也为前后来靳岗的其他主教所不及。

西满中学的校董会

天主教会规定，各县神甫所在地，应办一个教会小学，培养教徒们的学龄儿童，主教所在地，应办一个教会中学，培养教会小学毕业的学生。北伐军势力达到河南省以后，河南教育厅长凌冰（字纪东，河南固始县人，留法）提倡“厉行党化教育”，而对于外人在豫省办的教会学校，则加以种种限制：私立中学的最高权力机构是校董会，凌冰规定，教会中学里的校董人数，华籍校董必须多于外籍校董；中学校长是学校行政领导人，他规定教会中学的校长，必须是华人；外人在华办学的目的在传教，他规定教会中学不得讲授

《圣经》。办学的经费，由教会自理。

西满中学的校董会由七人组成。梅主教，毕当家神父（华名德昭，后升靳岗副主教），杜神甫（年岁较轻，哲学博士），以上三人皆意大利国籍，南阳社旗镇的商务会长马士卿，河大教授杜秀生（名俊，汲县人），南阳专员及南阳县长（这两个地方官员是教会规定的当然校董）。从校董们的国籍看，意籍校董的人数少于华籍校董，从宗教势力上看，则教会中的校董人数多于教外校董人数。在校董会闭会期间，常务校董会是最高权力机关，当时梅、毕、杜三人被推为常务委员，梅主教为常委会主席。

西满中学的吴丽泉校长虽是中国人，但不是天主教教友。教会当局于校长之上另设监督一人，委毕当家神甫担任，掌握学校实权。

学校依照政府新的规定，不讲授《圣经》而讲授“道理”。所谓“道理”，不是一般的道理，而是《圣经》中的道理。“道理”一科，由毕监督讲授。

从以上所述的情况来看，教会对教育厅限制教会学校的各项规定，都能想出相当的对策来对抗，以实现其为传教而办学的目的。

西满中学的监督

西满中学的监督，都是意大利人。第一任监督，是靳岗本堂当家神甫毕德昭。后来毕升开封河南省主教，遗缺由靳岗修道院院长杨神父兼任。

毕神甫被任为西满学校监督，与他捐资兴学是分不开的。意大利的风俗，父母的遗产，其子女纵然出家当神甫（旧日译作西僧，俗称“洋和尚”）或当女“修道”（一称修女，旧日译作西尼，俗称“洋尼姑”），也有继承权。但天主教

教规却规定，神父、修女不能再蓄私财。因此，毕神甫便把他个人分得的一份遗产，捐给西满学校，修建了一所洋楼，分上下两层，下层作各班教室及办公室用，上层作学生寝室。

“监督”这个名词，在我国教育界出现颇早。前清末叶，废科举，兴学堂，河南开封也办有一处高等学堂（等于民国初年的大学预科），操该校用人、行政等实权的唯一主管人，初称监督，监督之外无校长。民国成立，学堂改称学校，堂长改称校长。校长上边直属的行政长官，兼学校监督之名。虽说学生滋事闹起学潮时，监督也用政治力量对学潮镇压，学生毕业时，他也莅校训说，但是各校用人行政之权，操于校长，监督决不越俎代庖。

西满中学的外国监督，则与上述的监督不同。监督之外，虽设有校长一职，而监督掌握学校的各种实权。

学校的用人之权，掌握在监督手里。监督任用教师，尽先选用他们的“教友”，在“教友”中若找不到适当的人选，才向教外慎重物色。监督用“教友”教课，是以“神父”的地位支配“神子”，只下口头命令，不下聘书。若请教外人士，例需下聘请书，他发的聘书，用监督个人的名义，不用校长“附署”。监督也掌握着学校的财权。当时政府规定的中等学校编制，校长之下得设事务员与会计员各一人，商承校长意旨，办理有关的事务。西满中学的会计员，最初是毕监督兼任的，学校经费的收入与开支，向不公开。事务员由一位姓曹的“教友”担任，他是商承监督的意旨办事的。后来毕高升，曹离职，会计与事务员由意国人易化东司铎一人兼任。对校内经费，照例不公开，校长不愿过问。

监督还掌握着学生的“精神教育”。“精神

教育”课所用的教材，没有现成的课本，是由讲授者选材于《古圣》（《旧约》）编成讲义，发给学生的。最初是毕监督担任讲授。毕去后，由意国杨司铎继任监督，杨系修道院院长兼西满中学理化科教师，无暇兼顾，乃令一位曾受过传道训练的段姓“教友”担任。测验这一科的学习成绩，不全凭学生卷面成绩，最重要的是看思想行动，作为升降进退的评定标准。

西满中学的教师

西满中学教师的出身，可以大概分为“教友”与非“教友”两类。论其资历，有高等院校毕业生，如吴丽泉、谢子才等，有师范学校毕业生，如王笑山、杨文举等，师范肄业者，如胡青山、唐克庆等，此外，还有中学毕业的，如石葆真，中学不毕业者，如训育主任靳一雷。

西满教师薪金发放的具体数字，因外国人掌握经费，又向不公开，连校长也不尽知道。大体上是非教友出身的教师，因资历、学识较优，待遇较高；教友出身的，因资历、学识较差，待遇较低。教会当局更认为教友授课是为神服务，造福来生，薪金多寡，不应斤斤计较。

监督对于从外界聘来的教师，表面尊重，心中却视为“异己”，对品学兼优者，也多方想法，诱其“受洗”，以便长期利用，但不易达到目的。

那时外界人到此教书是有原因的，国难当头，把教会学校作为防空洞。再则，教师每月薪金准时发给，毫不拖欠，如因时局影响，学校暂时停办，便多发两三个月薪金，俾供逃难费用。但在此教书，很多教师感到有些“别扭”。比如语文教师选授教材，不但范缜的《神灭论》、王充的《订鬼篇》，绝对不能讲，连近人作的《打

破思想界的四种迷信》（这篇文章的主题思想，不是反对基督教），也不能对学生讲授，否则会受到批评。又如历史或动物教师，讲到“人类的由来”“生物的由来”，如果主张“神造说”，则违背科学真理，如果照“进化说”讲，“人是从猿猴进化来的”，监督闻之，认为这位教师是个“无神派”，就会马上请他“卷行李”。

西满中学的学生

西满中学的学生从来源上可分为三类：（1）天主教徒们的子弟，这是西满中学的“正牌”，天主教办教会中学的目的就是为培养他们。（2）非天主教徒子弟。他们多是靳岗附近的贫寒子弟，因往返近便，又不出学费，减轻家庭负担，所以到此求学。也有富家子弟在困难期间经亲友寄托在这里，假上学之名以避难的。（3）还有一小部分特别生，他们身着黑色长袍，戴黑色平顶多角帽，一望便知他们是来自修道学校的选修生，他们只选修语文、数学、史、地，不学习技能科，也不选修英文，因为他们在修道学校学习拉丁文。这一类学生的特点，是恪守校规，不活泼。

西满中学不收学费；对寄宿生也不收宿费。对外县司铎保送来的“教友”子弟，如考试及格，而家贫不能自给的，还酌情供给膳食。教友子弟可深造者，教会还培养他们升学，以便为教会服务。

西满中学的学生，在一段很长的时间内，每日早晨必须去“望弥撒”。这一举动是带有强迫性的。后因教会费尽气力才聘到的某校长（非教友），在未接任校长以前，对此提出抗议说：“信教自由载在‘约法’，你们教友的子弟‘望弥撒’‘或办神工’，学校不加禁止，非教友子弟不愿去‘望弥撒’，你们不能强迫。”教会勉