

全国普通高等学校军事课示范教材
全国普通高等学校军事教学指导委员会审定



171.4 Δ

69

68

162.6

等高距=5m

军事理论与 技能训练教程

第二版

吴温暖 主编
张正明 副主编

 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国普通高等学校军事课示范教材
全国普通高等学校军事教学指导委员会审定

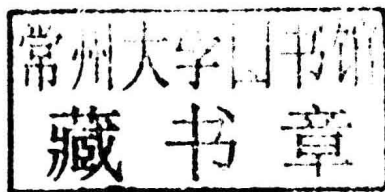
军事理论与技能训练教程

Junshi Lilun yu Jineng Xunlian Jiaocheng

(第2版)

吴温暖 主 编

张正明 副主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本教程是根据教育部、总参谋部、总政治部 2007 年颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》，由教育部体育、卫生与艺术教育司组织有关专家编写的普通高等学校本、专科军事课国家级示范教材。本教程从课程的性质和内容出发，以国防教育为主线，结合大学生现有知识结构特点，比较全面地概括了普通高等本、专科学校军事课程体系。内容包括：军事理论篇的军事思想、战略环境、中国国防、军事高技术和信息化战争 5 章，军事技能训练篇的中国人民解放军条令教育与训练、轻武器射击、战术、军事地形学、综合训练 5 章。通过对本书的学习，可使学生系统地了解军事科学理论知识，掌握基本的军事技能，增强国防意识，提高国防行为能力，加强集体主义观念和组织纪律性，实现全面提高学生综合素质的课程目标。

本教程的出版对加强和规范全国普通高等学校本、专科的国防教育课程建设具有重要意义，由教育部和全国普通高等学校军事课教学指导委员会向全国普通高等学校本、专科学生推荐使用。

图书在版编目(CIP)数据

军事理论与技能训练教程/吴温暖主编.--2版.

—北京:高等教育出版社,2013.7(2014.5重印)

ISBN 978-7-04-037786-6

I. ①军… II. ①吴… III. ①军事理论-高等学校-教材②军事技术-高等学校-教材 IV. ①E0②E9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 136969 号

策划编辑 傅雪林 责任编辑 傅雪林 封面设计 张申申 版式设计 马敬茹
责任校对 王 雨 责任印制 毛斯璐

| | | | |
|------|---------------------|------|---|
| 出版发行 | 高等教育出版社 | 网 址 | http://www.hep.edu.cn |
| 社 址 | 北京市西城区德外大街 4 号 | | http://www.hep.com.cn |
| 邮政编码 | 100120 | 网上订购 | http://www.landaco.com |
| 印 刷 | 北京中科印刷有限公司 | | http://www.landaco.com.cn |
| 开 本 | 787 mm×1092 mm 1/16 | 版 次 | 2010 年 8 月第 1 版 |
| 印 张 | 18.5 | | 2013 年 7 月第 2 版 |
| 字 数 | 450 千字 | 印 次 | 2014 年 5 月第 3 次印刷 |
| 购书热线 | 010-58581118 | 定 价 | 24.80 元 |
| 咨询电话 | 400-810-0598 | | |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 37786-00

前 言

本教材是在原《军事理论教程》(第五版)和《军事训练教程》的基础上改编出版的。这两本教材出版以来,已历经全国高校十多年教学实践的检验,受到使用学校的一致好评,其第三版于2005年被教育部国防教育办公室和全国高校军事教学指导委员会评为优秀教材。随着科学技术的飞速发展,新的学术成果层出不穷,新观念、新技术、新理论的涌流为本教材的改编出版提供了源源不断的动力。同时,各用书单位也为本教程的改编出版提出了宝贵意见,这些都为本次修订工作奠定了良好的基础。

本教材的修订是在教育部国防教育办公室的直接领导和指导下,在广泛征求意见的基础上进行的。主要是根据新大纲的要求,并结合几年来教学实践的经验,对原两本教材进行改编和充实。具体修订内容涉及军事思想、国际战略格局、中国周边安全环境、信息化战争、中国人民解放军条令教育与训练等,并根据学科的发展和近几年学术研究的新成果,对原来的内容进行增删和订正。

参加本书改编工作的专家包括:厦门大学吴温暖教授、西安交通大学张正明教授、军事科学院张培高研究员、原军事科学院方宁和李云龙研究员、南京陆军指挥学院胡谷能教授等。全书由吴温暖教授负责统稿。

本教材的编写参考、吸收和引用了有关专家、学者的研究成果,在此一并表示感谢。

本教材疏漏和不当之处,诚望读者批评斧正,以便进一步修改和完善。

编 者

2013年5月

目 录

| | |
|------------------|-----|
| 绪论 | 1 |
| <hr/> | |
| 军事理论篇 | |
| 第一章 军事思想 | 9 |
| <hr/> | |
| 第一节 军事思想概述 | 9 |
| 第二节 毛泽东军事思想 | 13 |
| 第三节 邓小平新时期军队建设思想 | 36 |
| 第四节 江泽民国防和军队建设思想 | 45 |
| 第五节 胡锦涛国防和军队建设思想 | 54 |
| 第二章 战略环境 | 62 |
| <hr/> | |
| 第一节 战略环境概述 | 62 |
| 第二节 国际战略格局 | 70 |
| 第三节 中国周边安全环境 | 78 |
| 第三章 中国国防 | 92 |
| <hr/> | |
| 第一节 国防概述 | 92 |
| 第二节 国防建设 | 101 |
| 第三节 国防动员 | 111 |
| 第四节 国防法制 | 121 |
| 第四章 军事高技术 | 134 |
| <hr/> | |
| 第一节 军事高技术概述 | 134 |
| 第二节 侦察监视与伪装隐身技术 | 141 |
| 第三节 精确制导武器 | 150 |
| 第四节 航天技术 | 157 |
| 第五节 电子对抗技术 | 165 |
| 第六节 军队指挥控制系统 | 172 |
| 第七节 新概念武器 | 177 |
| 第五章 信息化战争 | 183 |
| <hr/> | |
| 第一节 信息化战争概述 | 183 |
| 第二节 信息化战争的主要特征 | 187 |
| 第三节 信息化战争的发展趋势 | 191 |

| | | |
|----------------|-----------------------|-----|
| 第四节 | 信息化战争对国防建设的新要求····· | 195 |
| 军事技能训练篇 | | |
| 第六章 | 中国人民解放军条令教育与训练 | 201 |
| 第一节 | 概述····· | 201 |
| 第二节 | 单个军人的队列动作····· | 203 |
| 第三节 | 分队的队列动作····· | 212 |
| 第七章 | 轻武器射击 | 218 |
| 第一节 | 81-1 式自动步枪武器常识····· | 218 |
| 第二节 | 简易射击学理····· | 223 |
| 第三节 | 81-1 式自动步枪射击准备····· | 229 |
| 第四节 | 81-1 式自动步枪精度射击····· | 231 |
| 第八章 | 战术 | 236 |
| 第一节 | 战斗的基本类型····· | 236 |
| 第二节 | 战术基本原则····· | 239 |
| 第三节 | 单兵战斗动作····· | 241 |
| 第九章 | 军事地形学 | 248 |
| 第一节 | 地形的分类和作用····· | 248 |
| 第二节 | 地形图的基本知识····· | 249 |
| 第三节 | 现地使用地图····· | 262 |
| 第十章 | 综合训练 | 271 |
| 第一节 | 行军····· | 271 |
| 第二节 | 宿营与警戒····· | 273 |
| 第三节 | 野外生存····· | 276 |
| 主要参考文献 | | 286 |

绪 论

根据《中华人民共和国国防教育法》第十五条关于“高等学校应当设置适当的国防教育课程”的规定,根据国务院办公厅、中央军委办公厅国办发[2001]48号文件提出的“学生军训是普通高等学校本、专科学生的一门必修课,学校要纳入教学计划”,以及教育部、总参谋部、总政治部印发的《学生军事训练工作规定》(教体艺[2007]7号)提出的“教育行政部门应当将普通高等学校军事技能训练和军事理论课教学作为学校办学水平评估的重要内容”的要求,全国普通高等学校正在展开普及以学生军训为主要形式的国防教育,普遍开展军事理论课教学。本教材正是为适应该课程的教学需要编写的。

在普通高等学校开设军事课程,开展国防教育,既是国家的法律规定,也是教育基本规律的客观要求。

在中华人民共和国的法律制度上,有多部法律直接或间接阐述了学校国防教育的有关规定。《中华人民共和国宪法》第55条规定:保卫祖国,抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。《中华人民共和国兵役法》第43条进一步规定:高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。根据国防建设需要,对适合担任军官职务的学生,再进行短期的集中训练,考核合格的,经军事机关批准,服军官预备役。《中华人民共和国国防教育法》第二章更是采用专章的形式全面阐述学校国防教育的各项规定。其中,第13条规定:学校的国防教育是全民国防教育的基础,是实施素质教育的重要内容;第15条规定:高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。这些规定从法律的高度明确了高等学校的学生在就学期间接受军事课教育的责任和义务。“国家兴亡,匹夫有责。”自觉接受军事训练,努力学好军事课程,既是青年学生履行保卫祖国的神圣义务的具体行动,也是遵守国家法律的基本要求。

在普通高等学校开设军事课程,开展国防教育,也是教育基本规律的客观要求。在教育的诸多规律中,有两条规律是最基本的。一条是关于教育与社会发展关系的规律,称为教育的外部关系基本规律;另一条是教育和人的发展关系的规律,称为教育的内部关系基本规律。用这两条基本规律来考察高校国防教育问题,将使我们更深刻地认识在普通高校开设军事课程的重要性和必要性。

教育的外部关系规律告诉我们:“一方面,教育要受一定社会的经济、政治、文化等所制约;另一方面,教育要对一定社会的经济、政治、文化等的发展起作用,以推动社会的进步。”教育的这条外部关系规律,客观上要求学校所开展的教育、教学活动必须与社会经济、政治、文化发展的需要相适应。新时期,我国国防发展战略的一个重要目标就是实现国防现代化,这其中包括很重要的一个方面,就是深入持久地开展全民国防教育,增强全民国防观念。学校国防教育是全民国防

防教育的基础,搞好学校国防教育,正是教育适应社会发展需要的具体体现。在这方面,前面所列法律规定就是最有力的说明。这些基本法律规定不仅为学校开展国防教育奠定了坚实的法律基础,同时也表明,在普通高校开设军事课程,开展国防教育,是教育适应新时期国防建设需要的重要措施和实际行动,是教育外部关系规律的客观要求。

教育的内部关系规律,其本质内核就是在教育过程中必须促使受教育对象在德、智、体诸方面都得到和谐的发展,以提高人的整体素质。也就是说,学校的一切教育、教学活动都必须遵循这个规律,紧紧围绕着促使构成受教育者整体素质的各种因素都得到均衡的、和谐的发展这个目标来开展工作。以学生军训为主要形式的学校国防教育,在促进人的素质的全面发展方面具有其他学科所无法比拟的特殊优势。从一般性看,国防教育对学生德、智、体的全面发展有很强的综合促进作用。首先,国防教育的核心是爱国主义教育,而爱国主义是公民所必须具备的最基本、最重要的道德规范。国防教育的内容涉及国家的安全防卫问题,它与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这样事关国家、民族荣辱兴衰、生死存亡的大事,最能在青年学生中引起强烈的心理共鸣,从而激发出强烈的爱国热情,所以国防教育本身就是爱国主义教育的重要载体,也是培养学生思想道德素质的有效方法。其次,国防教育有利于促进学生智育的发展。新时期高校智育工作的一个重要方面就是“激发创新意识,培养创新能力”,国防教育对于促进这种意识和能力的培养具有重要的作用。国防教育所依托的学科体系是军事科学,现代军事科学是一门范围广博、内容丰富的综合性科学。军事斗争的对抗性、残酷性和复杂性孕育了军事思维的创造性特点。所谓“胜战不复”就是这个道理。而创造性思维正是创新意识和创新能力的源泉和动力。可见,学习军事课程不仅有利于学生开阔眼界和扩大知识面,而且有利于学生打破专业学习的思维定式,拓展思维空间,进一步提高学生的创造力和综合思维能力,促进“智育”的发展。再次,国防教育还有利于学生“体育”的发展。军事技能训练具有很强的体能和运动技能的锻炼功能,集中军训期间的“摸、爬、滚、打”不仅使学生掌握了基本的军事技能,而且有利于学生锻炼体魄,增强体质,促进“体育”的发展。从特殊性看,以军事训练和军事理论教育为主要内容的国防教育,对学生非智力因素的培育具有其他学科所无法替代的作用。军事教育与普通教育和高等教育最大的不同点是:军事教育对受教育者的培养过程强调“自觉性和强制性的辩证统一”。一方面,要激发受教育者的学习动机,调动积极性,启发自觉性,从而自觉接受教育,自觉搞好训练;另一方面,又要靠强制的力量达到教育训练的标准,实现教育训练的目标。所谓从难从严从实战要求出发练兵,就是这个道理。这种特殊的教育、教学氛围有利于受教育者在十分艰苦的条件下磨炼自己,有利于培养学生高度的组织性、纪律性和团体意识、协作精神,有利于受教育者树立正确的人生观、苦乐观,从而有效地培养他们百折不挠的意志、坚韧不拔的毅力、不畏艰难的吃苦精神和团结协作的集体主义精神。而这种意志、毅力和精神正是 21 世纪高质量人才所必须具备的高素质,对于每一位受训学生都是一笔可贵的精神财富。正是由于国防教育具有这种特殊的“综合育人”效应,所以高等学校国防教育越来越受到教育学界的重视和欢迎。

二

在高等学校开展国防教育,必须遵循课程设置的原则,按照一定的学科体系设置教学的课程体系。根据教育部、总参谋部、总政治部 2007 年联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》规定的内容,高校国防教育所依托的学科基础是军事科学体系。因此,无论是教育者还是受教育

者,都必须了解军事科学。尤其是教育者,更应从总体上把握军事科学的体系和精神,根据教育目标和教育对象的要求,科学地设置课程体系。

军事科学体系包括军事科学的整体结构、学科的设置和分类,以及各学科之间的关系等。随着现代科学技术的迅速发展,军事科学领域的学科划分越来越细,各学科之间的相互依存关系也越来越密切。中国当代军事科学已经发展成为一门包含众多学科的独立的大学科门类。

关于军事科学体系的结构和学科的划分问题,目前有多种不同的分法,比较有代表性的有以下几种:

(1)《中国军事百科全书》把军事科学分为七个学科门类,即军事思想、军事学术、中国人民解放军政治工作、军事后勤、军事技术、军事历史和军事地理测绘、气象。每一个学科门类又分若干学科。

(2)《中华人民共和国国家标准·学科分类与代码》把军事科学划分为13门一级学科和48门二级学科。一级学科分别是:军事理论(思想)、军事史、军事心理学、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军队政治工作学、军事后勤学、军事地学、军事技术、军事学其他学科。

(3)《中国大百科全书·军事》认为,中国现代军事科学包括军事理论科学和军事技术科学两大部类。它们之间的关系是:军事理论是先导,对军事技术的发展和运用起着指导作用;军事技术是基础,对军事理论的变革和发展产生巨大的影响。

上述几种不同的分类方法从各自的研究角度出发,都有其相对的合理性。为了便于教学,本教材采用《中国大百科全书·军事》的分类方法。

《中国大百科全书·军事》在军事理论科学以下,又分军事思想和军事学术两大门类,并分别设置若干学科。

军事思想是关于战争和国防基本问题的理性认识。通常包括战争观、战争与军事问题的认识论和方法论、战争指导思想、建军指导思想等基本内容。

军事学术是关于战争指导和武装力量建设的理论及其应用的各学科的总称,是军事科学的重要组成部分。主要包括战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军事运筹学、军制学、战争动员学、军事教育训练学、军队政治工作学、军队后勤学,以及军事历史学、军事地理学等学科。

《中国大百科全书·军事》把现代武器装备的研制、生产、使用和维修保养技术,以及军事工程和军事系统工程等众多学科归类为军事技术科学,在其下面则分基础理论和应用学科两个方面。基础理论包括弹药学、兵器学、弹道学、核武器学、军事宇宙航天学、军事电子学、军事工程等。应用学科可以按现代武器装备在各军种、兵种中的发展趋势来划分,如海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、炮兵技术、装甲兵技术等;也可以按武器装备的种类来区分,如枪械、火炮、装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器,以及自动化通信、指挥、侦察系统等。

本教材分为两个部分,军事理论篇重点介绍军事思想、战略环境、中国国防、军事高技术、信息化战争等内容;军事技能训练篇包括中国人民解放军条令教育与训练、轻武器射击、战术、军事地形学、综合训练等章节。这些内容和章节涵盖了军事思想、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军事地学、军事技术、军事学其他学科等多门相关的一、二级学科,具有学科门类多、知识跨度大等特点。要搞好高校国防教育,就必须深刻理解和把握这些特点,采用相应的教学方法和教学措施,以取得预期的教学效果。

三

军事科学是一门古老的科学,但是,对于普通高等学校的学生来说,却又是一门崭新的学科。它有着不同于普通社会科学和自然科学的学科特点,有着不同的思维方法,因此,要学好这门课程,就必须研究学习军事科学的基本方法。

首先,要拓展思维领域,综合运用各种思维方法。军事科学是一门综合性很强的学科,广泛涉及社会科学、自然科学、技术科学及其相关的众多学科知识。要学好这门科学,必须综合运用学习其他学科知识所常用的思维方式和方法。例如,学习文科常用的形象思维方法,学习理科常用的逻辑思维方法等。从战争与军事活动实践看,更能深刻地说明这个问题。战争离不开地形,要分析地形、摆兵布阵、运用战法、指挥作战,就必须充分运用形象思维方法。大量的战例证明,具有丰富经验的指挥员,在听取下级情况汇报时,能通过大脑的想象,在头脑中表象出战场的全貌或局部战斗的进展情况。英国将领惠灵顿曾形容军事想象是一种“透视能力”。历史上功勋卓越的军事家几乎都具有丰富的想象力。进行战争必须进行决策、规划,并制订作战方案,而这些运筹决策活动一点也离不开逻辑思维。必须运用逻辑方法,对敌情、我情、地形、天候等诸多作战因素进行分析与综合、比较与类推、抽象与概括、归纳与演绎等逻辑加工,以做出正确的判断,下定正确的决心,制订周密的作战计划。战争和其他客观事物一样,受其固有的客观辩证法的制约,处在不断的运动变化和发展之中,必须运用辩证思维方法,才能处理好战争中诸如强与弱、优与劣、攻与防、进与退、主要方向与辅助方向、内线与外线、持久与速决等矛盾的对立、依存和转化关系,力争夺取和保持战场的主动权。在战争的舞台上,敌对双方除去物的因素以外,更重要的是有头脑、能思考、善创造的活生生的人的对抗,而且是剑拔弩张、生死攸关的对抗。这就决定了战场这一特定活动场所的情况必然是异常复杂、瞬息万变的。它迫使每个人(特别是指挥员)都要最大限度地发挥自己的智慧和能力,进行创造性的超常思维,去处理那些出奇的“不可思议”的矛盾,以夺取战斗的胜利。可见,要学好军事科学,必须拓展自己的思维领域,综合运用形象思维、逻辑思维、辩证思维、创造性思维等各种科学的思维方式和方法。

其次,要研究战例,借鉴历史。军事科学源于战争和军事活动实践,是战争和军事活动实践经验的总结和抽象概括。军事历史向来是军事家们研究战争的“档案库”,也是我们学习军事科学最好的“向导”。19世纪欧洲资产阶级军事理论家约米尼说过:“在所有战争艺术的理论中,唯一合理的理论就是以研究战史为基础的理论。”正确的军事思想和战略、战术理论及原则,总是在继承军事历史遗产的基础上,吸取其先进的精华,并在战争和军事活动实践中加以创造性发展的结果。系统地学习和研究军事科学发展的历史和古今中外著名的战例,不仅能够帮助我们连续的历史中得到启示,加深对军事科学理论以及有关原理、原则的理解,从而使我们能够正确地分析和解决现实问题,而且能够让我们从历史中得到有益的借鉴,进一步认识事物的发展趋势,从而科学地预见未来。例如,我们只要认真回顾一下战争史上的武器发展是怎样决定各个时期的作战方式和战争特点的,并根据现代军事技术的发展情况,就可以预测未来的作战方式和战争特点。此外,地方高等学校的学生平时接触军事科学知识不多,在学习中多结合战例研究,不仅可以增加感性认识,还可以提高学习兴趣。“兴趣”是心灵的“窗口”,是学习科学知识的最好的“老师”。可见,这种学习方法可以有效地提高学习的质量。

最后,要善于“合成”,融会贯通。军事科学是一门内容丰富、范围广博的庞大的科学体系。

它涉及面广,知识跨度大,学科门类多。学科之间既有紧密的联系,又自成体系,具有相对的独立性。因此,学习军事科学,必须根据其特点,善于联想,善于把各学科知识有机地联系起来,融会贯通,综合运用。这样才能更好地提高自己的能力。一个优秀的合成军队指挥员之所以能够把各军、兵种的力量有机地协同起来,协调一致地打击敌人,一个重要方面是他不但精通各军、兵种的学科知识,而且能够把这些知识联系起来,综合运用;不但在理论上精通各学科知识,而且在行动上善于把精通各学科知识的专门人才组织起来,形成强有力的指挥协调中心。这就是“合成”能力所释放出来的威力。学习军事科学,不仅要善于综合运用各学科知识,而且要努力培养和提高这种“合成”能力。目前,普通高等学校所开设的军事课程,由于教学时数有限,所授知识,大多是“点多面广”,而系统性略感不足,在这种情况下,要学好这一门科学,更应善于“联系”和“合成”,把学习知识与培养能力有机地结合起来,才能提高学习效率,并不断提高自己的能力。

军事理论篇



第一章 军事思想

军事思想的研究对象是战争、军队和国防建设问题。它具有鲜明的阶级性、时代性和明显的继承性,它既是历代战争和军事实践经验的理论概括,又对现实和未来的战争与军事实践具有重要的理论指导作用。

第一节 军事思想概述

一、军事思想的基本概念

(一) 军事思想的定义和分类

1. 军事思想的定义

军事思想是对战争和国防基本问题的理性认识,是军事实践的经验总结和理论概括。^①

在军事科学中,军事思想作为一种综合性基础理论,从总体上考察和回答军事领域的普遍性、根本性问题,揭示军事领域的一般规律,提出军事斗争和军事建设的基本方针和基本指导原则,为人们研究和解决军事问题提供总体性理论指导。军事思想是人们长期从事战争与军事实践的经验总结和理论概括,它来源于战争和军事活动的实践,并随着战争和军事实践的发展而发展。

2. 军事思想的分类

从不同的研究角度出发,军事思想可以有不同的区分方法:按时代区分,有古代军事思想、近代军事思想和现代军事思想;按阶级性质区分,有奴隶主阶级军事思想、封建地主阶级军事思想、资产阶级军事思想和无产阶级军事思想等;按地域和国家区分,有外国军事思想和中国军事思想;按人物区分,有孙子军事思想、克劳塞维茨军事思想、毛泽东军事思想等。总的说,任何军事思想都是对战争和军事问题的理性认识,它以一定哲学的世界观和方法论为指导,反映一定时代、阶级、国家、人物对战争性质、战争准备与实施等所持的基本观点。

(二) 军事思想的内容

军事思想的内容大体可以分为两个层次:一是军事哲学问题,主要内容有战争观、军事问题的认识论和方法论;二是军事实践的基本指导原则问题,主要内容有战争指导的基本方针和原则、军队建设的基本方针和原则、国防建设的基本方针和原则等。

在《中国军事百科全书》第二版中,军事思想下设马克思恩格斯列宁斯大林军事理论、毛泽东军事思想、邓小平军事思想、江泽民军事思想、党关于新形势下国防和军队建设思想、军事哲

^① 刘继贤.中国军事百科全书(第二版)·总领条门类领条.北京:中国大百科全书出版社,2005:61.

学、中国历代军事思想和外国军事思想 8 个学科。本章在对军事思想进行总体概述之后,重点围绕毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想等内容展开论述。

(三) 军事思想的特性

1. 军事思想具有鲜明的阶级性

军事思想来源于社会实践,在阶级社会中,人们为了各自阶级的利益,所奉行和推崇的军事思想必然要反映各个阶级对战争和军队建设的认识和立场。因此,不同阶级、国家或政治集团必然有不同的军事思想。

2. 军事思想具有强烈的时代性

军事思想来源于战争实践,不同历史时期的战争有着不同的形态和战略战术,有着不同的军队组织原则和编制。这种不同时代的特征往往最能反映当时的物质生产水平,军事思想所反映的这些特征代表着这一时代的生产力水平。

3. 军事思想具有明显的继承性

战争的特征之一,就是强制人们的主观认识与客观实际的一致性。因此,在战争中,人们必须按事物的客观规律办事。而历史上所形成的具有规律性的军事原则、概念和范畴必然被流传下来为后人使用,并不断地加以丰富和发展。

二、军事思想的产生与发展

人类对军事问题的认识,随着社会生产力的发展,战争规模的扩大,以及科学文化水平的不断提高,经历了一个由浅入深的演进过程。

(一) 中国古代军事思想

中国古代军事思想是指夏朝至清朝前期(公元前 21 世纪—公元 1840 年)产生和发展起来的军事理论。

从公元前 21 世纪奴隶制的夏王朝建立起,战争成为阶级斗争的最高形式。在甲骨文和金文中已经有了军事和战争问题的记载。当时的军事理论散见于国家的典章法令和其他文献之中。例如,《易经》的卦辞和爻辞中有反映商周之际谋略思想的内容。《尚书》、《诗经》中记述了一些军事理论的片断和零星的谋略思想及战争情况。相传西周曾出现专门的军事文献《军志》和《军政》,虽早已失传,但在后来问世的《左传》、《孙子兵法》等书中,还保留着一些片断的引文。为此,《军志》和《军政》这两部专门兵书的问世被认为是中国古代军事思想产生的重要标志。

春秋战国时期,随着奴隶制向封建制的过渡,社会大变革和频繁的战争使军事理论和实践得到新的发展。军队的组织制度初步完善,战略战术原理趋于系统,作战兵器也不断改进,许多军事家和兵书著作不断涌现。其中最杰出的就是春秋末期吴国孙武所著的《孙子兵法》,它标志着封建统治阶级军事思想的成熟。它的军事理论和哲学思想都达到了当时的最高水平,成为后世兵书的典范,影响深远。战国时期,又出现了《吴子》、《司马法》、《孙臆兵法》、《六韬》、《尉缭子》等兵书。它们在继承《孙子兵法》军事思想的同时,又有所发展和创新。春秋战国时期,在军事

学术上更是“百家争鸣”。各派思想家、政治家对战争问题各抒己见。其中突出的是儒、墨、法、道等四家。儒家提倡仁义为本、足食足兵和重视组织训练的思想；墨家的休养生息和注重武器与军事工程的主张；法家的讲耕战，重实力、权术和刑赏的观点；道家的慈故能勇、柔弱胜刚强和进道若退的辩证观点等，都给历代军事思想以深刻的影响。

从秦始皇统一中国后，在漫长的历史时期中，虽历经秦、汉、晋、隋、唐、宋、元等王朝的统治和更迭，但先秦的军事思想仍然起着重要的指导作用。同时，由于社会经济、政治、文化及战争的发展，使军事思想也进一步得到丰富和提高。汉初出现的《三略》和后来的《淮南子·兵略训》等，是传世的重要著作。从汉到隋曾多次发生如赤壁之战、淝水之战等大规模、多兵种、大集团的配合作战，政治斗争和军事斗争的结合，谋略与决策，以及作战指挥艺术，都达到了相当高的水平。唐代的《李卫公问对》一书联系唐代初期的战争经验，对以往兵书进行了探讨，对《孙子兵法》提出的虚实、奇正、攻守等原则及其内在联系做了比较辩证的论述。唐代李筌所著的《太白阴经》也较深入地论述了战争的取胜决定于国家政治的优劣、力量的强弱以及谋略的运用。北宋初期，火药、指南针等开始用于战争。军事技术的发展对作战思想产生了重要影响，频繁的战争促进了战略战术的发展。北宋前期，提倡文武官员研究历代“军旅之政，讨伐之事”，并编纂出中国第一部兵书汇编《武经总要》，总结古今兵法和本朝方略。宋神宗元丰年间，又将《孙子》、《吴子》、《司马法》、《六韬》、《尉缭子》、《三略》、《李卫公问对》汇编为《武经七书》，作为武学的必修课程。当时，许洞的《虎铃经》和何去非的《何博士备论》对皇帝绝对控制军队指挥权提出了非议。陈规的《守城录》记录了军队开始使用火器和改进城防工事进行防御作战的方法，主张“守中有攻”。以上兵书的内容进一步丰富和发展了中国的古代军事思想。

从明朝至清朝前期，中国封建社会逐步走向没落，不但有连绵不断的大规模农民起义战争、民族起义战争和统治者的平叛战争，而且外国也开始入侵中国。这一时期，一方面出现了十分保守的只求守城保寨和单纯防守的作战思想。另一方面从实践中总结出带有强烈革新内容的军事思想。例如，明代戚继光的《纪效新书》和《练兵实纪》就是这种革新思想的代表作；何良臣的《阵纪》对军队组训和战法的论述也具有革新内容；孙承宗主编的《车营扣答合编》反映了大量火器装备部队后，编制和战法的改革；茅元仪编纂的军事百科全书性的著作《武备志》，提出实行军事改革的依据，以求振兴明朝的武备。清朝时，统治者局限于骑射为满洲之根本的思想，采取闭关锁国政策，在军事上逐渐趋于保守落后。虽然也出现了一些总结实战经验或论述防务、训练的兵书，但总的来讲军事思想趋于陈旧和保守。

（二）中国近代军事思想

中国近代军事思想是指从 1840 年至 1949 年这一段时间内，在半殖民地、半封建社会的中国由东、西方军事思想相互碰撞和交融而形成和发展起来的军事思想。

1840 年鸦片战争之后，中国传统兵学受到西方军事思想的严重冲击。林则徐、魏源等有识之士提出“师夷长技以制夷”的主张，标志着变革传统军事思想的开端。在“洋务运动”中，清政府在“器利兵精”和“自强以练兵为要，练兵又以制器为先”思想的指导下，开始兴办中国近代军事工业，引进和仿造西式枪炮、战舰，编练军队。在中法战争和中日甲午战争中，清军虽最后归于失败，但国防建设思想、作战指导思想和作战方式却向近代化迈进了一步。以孙中山为代表的资产阶级革命党人，在共产国际和中国共产党的帮助下，提出以党治军、军队与国民相结合，进而成