

J 教师教育系列教材
IAOSHI JIAOYU XILIE JIAOCAI



学前儿童保育学

王 萍 主 编
吴明宇 姚 丹 副主编

赠送
电子课件

- “学”为主体的体系结构：以方便学生学习为中心设计教材体系结构。
- 生动的教育案例：用大量生动的教育案例引领理论知识的深入学习。
- 丰富的教学配套资源：教材、课件、推荐阅读等丰富的教学配套资源随手可得。

清华大学出版社

教师教育系列教材

前言

学前儿童保育学

王萍 主编

吴明宇 姚丹 副主编

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书是根据《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园工作规程》的精神,结合本专科学前教育专业的特点和规律,在对幼儿园保育工作研究的基础上编写的。本书主要介绍了学前儿童的生理解剖特点与保育,生长发育、营养卫生、疾病及其预防、幼儿心理发展与保育,幼儿园各种活动中的保育,托幼机构意外事故预防与急救处理,托幼机构环境与保育等知识。

本书实用性强,注重理论与实际操作相结合,具有一定的指导意义。本书适合本专科学前教育专业学生使用,也可作为在职幼儿园教师继续教育的培训教材。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童保育学/王萍主编. —北京:清华大学出版社, 2015
(教师教育系列教材)

ISBN 978-7-302-38161-7

I. ①学… II. ①王… III. ①学前教育—师资培训—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 227819 号

责任编辑:桑任松

装帧设计:刘孝琼

责任校对:周剑云

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 装 者:三河市吉祥印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:23

字 数:556 千字

版 次:2015 年 3 月第 1 版

印 次:2015 年 3 月第 1 次印刷

印 数:1~2500

定 价:42.00 元

产品编号:053915-01

前 言

“学前教育保育学”是一门为学前儿童的生存、发展创设有利的环境和物质条件，给予学前儿童精心的照顾和养育，帮助其身体和机能良好的发育，促进其身心健康发展的一门学科。在学前教育中应该树立现代的保育观，使保育观念从传统的“保护身体发育”扩展到“促进幼儿个性发展和社会适应能力的提高”，从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理、心理和社会保健”。

但目前的学前教育工作中“重教轻保”的现象仍然十分严重，在很大程度上成为学前教育发展的薄弱之处。因此，学前教育应该体现以儿童为本的专业思想，为学前儿童提供良好的发展环境，做到保育与教育相互渗透。

现在对于教师和保育员的保育培训教材良莠不齐，有的介绍0~3岁儿童的保育，有的介绍3~6岁儿童的保育，内容方面大多不够完善。

本书尽可能弥补了其他教材的不足，书中介绍了0~6岁各年龄段儿童的保育知识，包括生长发育规律和评价、营养知识、活动中的保育、常用的护理方法、设备和物品的保管，相关法律法规知识等，书中列举了大量案例供幼教工作者参考，同时增加了阅读链接，拓展他们的视野，最后的思维拓展起到了巩固练习的作用。

本书共分九章，分别介绍了学前教育保育学概述；学前儿童生长发育规律及评价；学前儿童营养；学前儿童各年龄阶段的特点及保育；学前儿童活动中的保育；学前儿童的身体保健；学前儿童的安全与保育；托幼机构设备、物品的保管与环境卫生；学前儿童保育的相关法律、法规知识。本书每一章都有学习重点、阅读链接、思维拓展等，此外还提供了推荐阅读的参考书籍、相关网站，供教师和学生进一步学习。

本书由王萍老师负责统稿，各章具体编写分工为：第一、二、七章由姚丹负责编写，第三、四章由吴明宇编写，第五、八章第一、二节由吴明宇编写，第三、四节由王萍编写，第九章由刘鑫编写。

本书在编写时借鉴了很多学者的观点，参阅了大量的文献资料和网络资料，在此深表谢意。

由于时间仓促，加之编者水平有限，书中难免存在缺点和错误，恳请广大读者提出宝贵意见，以便再版时修改和完善。

编 者

目 录

第一章 学前儿童保育学概述 1

第一节 学前儿童保育工作的对象、 内容和特点 1

一、保育的概念 1

二、学前儿童保育工作的对象 2

三、保育工作的基本内容 3

四、保育工作的特点 12

第二节 学前儿童保育学的发展 14

第三节 国内外主要学前儿童保育理论 16

第四节 研究学前儿童保育学的意义与 方法 19

一、研究学前儿童保育学的意义 19

二、学前儿童保育学的研究原则 22

三、学前儿童保育学的学习方法 22

第二章 学前儿童生长发育

规律及评价 28

第一节 学前儿童的解剖及生理发育

特点 28

一、运动系统 29

二、呼吸系统 34

三、循环系统 35

四、消化系统 38

五、泌尿系统 42

六、内分泌系统 44

七、人体的司令部——神经系统 46

八、生殖系统 49

九、感觉器官 52

十、皮肤 54

第二节 学前儿童生长发育规律 55

一、年龄阶段的划分方法 56

二、生长发育的一般规律 56

第三节 影响学前儿童生长发育的因素 61

一、内在因素 61

二、外在因素 61

第四节 学前儿童生长发育的评价 63

一、常用的生长发育指标 63

二、常用的评价方法 68

三、粗略的评价方法 71

第三章 学前儿童营养 76

第一节 营养基础知识 76

一、营养学的基本概念 76

二、学前儿童营养需求特点 77

三、宏量营养素 79

四、微量营养素 86

五、其他膳食成分 98

第二节 婴儿营养与喂养 99

一、婴儿消化系统的生理特点 99

二、母乳喂养 101

三、混合喂养和人工喂养 103

四、辅食 105

第三节 学龄前儿童营养和膳食 108

一、1~3岁幼儿膳食安排 108

二、3~6岁儿童膳食安排 109

三、科学选择、调配和安排幼儿 膳食 110

第四节 学前儿童集体膳食管理 112

一、学前儿童集体膳食计划的

制订 112

二、学前儿童食谱制定原则及

卫生 113

三、严防食物中毒 114

第四章 学前儿童各年龄

阶段的特点及保育 117

第一节 新生儿期的特点与保育 117

一、新生儿的生理特点 117

二、新生儿的保育 121

三、新生儿疾病筛查 132

第二节 婴儿期的特点与保育 133

一、婴儿期特点 133

二、婴儿期保育 134

第三节 幼儿期的特点与保育 139

一、幼儿期特点 139

二、幼儿期保育 140

三、疾病筛查 144

第四节 学龄前期的特点与保育 145

一、学龄前期特点 145

二、学龄前期保育 145

三、对体弱儿、残疾儿的保育 148

第五章 学前儿童活动中的保育 149

第一节 学前儿童生活活动的保育 149

一、幼儿园一日生活活动及其

重要性 149

二、制定幼儿园一日生活活动的

要求 150

三、幼儿园一日生活活动环节

保育工作的主要内容 151

四、幼儿园生活活动的保育指导 174

五、学前良好卫生习惯及自理

能力的培养 176

第二节 学前儿童游戏活动中的保育 177

一、环境与保育 177

二、学前儿童游戏中的保育 180

第三节 学前儿童学习活动中的保育 190

一、学前儿童学习活动的指导 190

二、学习活动中的保育工作 191

第四节 学前儿童体育活动中的保育 201

一、学前儿童体育活动的主要

形式 202

二、学前儿童体育活动中的保育

工作 203

第六章 学前儿童的身体保健 216

第一节 托幼机构常用护理法 216

一、测体温 216

二、测脉搏 216

三、高热护理 217

四、喂药 217

五、滴鼻药 217

六、滴耳药 217

七、滴眼药 218

八、止鼻血 218

九、晕厥 218

十、惊厥(抽风) 219

十一、虫咬伤 219

十二、中暑 219

十三、冻伤 220

第二节 特殊婴幼儿的一般护理知识 220

一、身体病弱幼儿的护理 220

二、性格异常幼儿的护理 224

三、行为异常幼儿的护理 226

四、学习障碍幼儿的护理 229

五、注意力不集中孩子的训练

方法 230

六、前庭觉的训练 231

七、身体平衡的训练 232

八、精细动作的训练 234

第三节 学前儿童常见疾病和传染病

的护理 235

一、常见呼吸道疾病 236

二、消化系统疾病 238

三、与营养有关的疾病	239
四、五官疾病	242
五、肠寄生虫病	243
六、皮肤病	244
七、常见传染病的护理与预防	245
八、幼儿常见传染病的护理及 预防	247

第七章 学前儿童的安全与保育

第一节 幼儿园的安全措施

一、场地、房舍

二、学前儿童活动中意外伤害

处理

三、环境设施

四、药品、有毒物品

五、防暑降温及防寒保暖

工作与保育

六、幼儿园的安全检查制度

第二节 幼儿园安全教育

一、园中安全教育

二、交通安全教育

三、食品卫生安全教育

四、消防安全教育

五、防触电教育

六、防溺水教育

七、防地震教育

八、防雷电教育

第三节 学前儿童安全行为训练

一、在愉快的游戏中有意识地

学习

二、在未雨绸缪的演习中实践

三、在适度的“自然后果法”中

内化

四、在家庭生活中巩固

第八章 托幼机构设备、物品的保管

与环境卫生

第一节 微生物基础知识

一、微生物的概念

二、微生物的特点

三、微生物的种类

四、微生物的主要分布

五、微生物与人类的关系

第二节 消毒隔离

一、托幼机构的消毒工作

二、幼儿园里的隔离

第三节 幼儿园室内物品的保管

一、物品管理的基本要求

二、建立物品管理制度

三、玩、教具和图书的管理

四、婴幼儿个人物品管理

五、危险物品管理

第四节 室内外环境卫生

一、室内环境卫生

二、室外环境卫生

三、室外活动场地

第九章 学前儿童保育的相关法律、

法规知识

第一节 《中华人民共和国未成年人

保护法》相关知识

一、对《未成年人保护法》内容

的解读

二、《未成年人保护法》中与

学前教育机构保育有关的

知识

第二节 《中华人民共和国教育法》

相关知识

一、对《教育法》内容的解读

二、《教育法》中与学前教育 机构保育有关的知识	322	第七节 《幼儿园管理条例》相关 知识.....	337
第三节 《儿童权利公约》相关知识.....	323	一、《幼儿园管理条例》内容 解读.....	337
一、对《儿童权利公约》内容的 解读	323	二、《幼儿园管理条例》中与 学前教育机构保育有关的 知识.....	340
二、《儿童权利公约》中与学前 教育机构保育有关的知识	324	第八节 《中小学幼儿园安全管理办法》 的相关知识.....	340
第四节 《幼儿园教育指导纲要(试行)》 相关知识	325	一、《中小学幼儿园安全管理 办法》内容解读.....	341
一、《幼儿园教育指导纲要 (试行)》内容的解读.....	325	二、《中小学幼儿园安全管理 办法》中与学前教育机构 保育相关的内容.....	342
二、《幼儿园教育指导纲要 (试行)》中与学前教育机构 保育有关的知识	330	第九节 《3-6 岁儿童学习与发展 指南》的相关知识.....	343
第五节 《幼儿园工作规程》相关 知识	330	一、《3-6 岁儿童学习与发展 指南》内容解读.....	344
一、对《幼儿园工作规程》 内容的解读	330	二、《3-6 岁儿童学习与发展 指南》中与保育工作 有关的内容.....	346
二、《幼儿园工作规程》中与 学前教育机构保育有关的 知识	335	第十节 学前儿童意外伤害的防范与 处理.....	349
第六节 《幼儿园饮食卫生条例》 相关知识	335	一、学前儿童意外伤害的防范.....	349
一、对《幼儿园饮食卫生条例》 内容解读	336	二、学前教育机构应承担的法律 责任.....	353
二、《幼儿园饮食卫生条例》 中与学前教育机构保育 有关的知识	336	三、学前儿童伤害事故的赔偿 责任.....	356

第一章 学前儿童保育学概述



本章学习目标

- 学前儿童保育学的概念。
- 幼儿园保育工作的内容和特点。
- 学前儿童保育学的意义。

第一节 学前儿童保育工作的对象、内容和特点

近年来的神经系统科学研究发现,80%的脑部发展是在5岁以前完成,在最初三年增长最快。随着世界各国都开始认识到学前儿童经历的重要性,2012年世界银行与印度安贝德卡大学学前教育与发展中心联合召开了地区性的“学前儿童保育与教育”(ECCE)大会。此次大会得到了其他国际机构的支持,如联合国教科文组织、联合国儿童基金会等。来自阿富汗、孟加拉国、不丹、印度、尼泊尔、巴基斯坦和斯里兰卡的代表参加了大会,此外还有一些研究人员、专家、非政府组织及政府官员参加了大会,参与者就许多建议达成一致意见。例如,需要制定统一的学前阶段儿童政策,这一政策不仅应该解决儿童的营养、健康、看护和教育问题,而且还要解决儿童受到保护和玩耍的权利;边缘化人群需要被甄别,同时普惠和专门的干预应该针对这些人群,此外应该有积极行动确保学前教育机会与质量的公平。最后,与会者一致同意,优质的学前儿童保育与教育机会应该是每个儿童从出生以前到出生后的基本权利。

一、保育的概念

传统的保育,主要是指对幼儿的身体健康方面进行保护和照顾,比如体检、生活作息、膳食营养、锻炼与安全、疾病防治等,这种理解是很不完整的。随着社会的发展,健康的概念日趋完善,人们对幼儿生理、心理和教育进行深入研究探讨,有关幼儿保育的概念也在不断地得到扩展和深化。保育的观念从传统的“保护身体发育”扩展到“促进幼儿个性发展和社会适应能力的提高”,从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理、心理和社会保健”,在这种新的保育观的基础上,保育不仅要体现全面发展的教育观,更要反映未来社会与人才发展的实际需求;不仅要搞好传统的保育工作,更要重视“保”与“育”的相互作用过程,将保育和教育真正有机地结合起来。

例如,当幼儿在活动中受到挫折而表现出伤心或退缩时,幼儿教师应该表现出对幼儿

的关心和理解，这可以保护幼儿的心理不受伤害。同时，幼儿教师还应该帮助幼儿学习调节自己的情绪，使情绪能逐渐稳定下来，并积极地鼓励幼儿，使幼儿能愉快地、充满信心地投入到新的活动中去。这就是对幼儿进行积极的心理保育的过程。幼儿的身体与心理之间是相互关联的，在对幼儿进行保育的过程中，还应该考虑身体保育和心理保育的有机结合，不能顾此失彼。只有将这两者有机地结合起来，才能真正有效地维护和增进幼儿的健康。

例如，在幼儿进餐的过程中，幼儿教师要同时考虑到幼儿身体和心理两个方面的保育。幼儿园为幼儿提供营养丰富、搭配合理的膳食，这是对幼儿身体保育的重要内容，幼儿教师应尽可能引导每个幼儿都吃完一定量的食物，以满足幼儿身体生长发育的需要。但是，如果为了完成这项任务而采取消极的办法，逼迫幼儿吃，则会使幼儿对进餐过程产生消极的情绪，这不但会影响幼儿机体对食物的消化与吸收，甚至会逐渐导致幼儿产生神经性厌食。因此，幼儿教师在对幼儿进行身体保育的过程中，必须同时重视对幼儿的心理保育，应该为幼儿提供一个轻松、愉快的进餐环境，积极地鼓励幼儿多吃一些食物，如果幼儿实在不想吃，则应该尊重幼儿的选择，绝不能逼迫幼儿吃。

再比如，两三岁的幼儿在午睡时，总免不了偶尔会出现尿床的现象，对此，我们应该如何处理呢？是责备幼儿，还是理解和爱护幼儿？幼儿都有自尊心，如果这时幼儿教师能对幼儿表现出理解和关心，帮助幼儿悄悄地换下尿湿的裤子，把尿湿的褥子悄悄地拿出来晒一晒，并且帮助幼儿逐渐改掉尿床的毛病，这样做，不仅对幼儿的身体进行了保育，而且也对幼儿的心理进行了保育，即保护了幼儿的自尊心，帮助幼儿逐渐适应集体的生活。

全面的保育观应该包括以下主要内容。

- (1) 保育这一概念包括身体保育和心理保育两个方面。
- (2) 无论是身体保育还是心理保育都含有两层含义：一个是对身体和心理的保护和照顾，使其免受伤害，能正常发育；另一个是对身体机能和心理能力的促进和增进，使其能更好地发展和完善。
- (3) 在对幼儿进行保育的过程中，要将身体保育和心理保育有机地结合起来，不能忽视任何一方，以促使幼儿的身心得到和谐、健康地发展。树立全面的保育观十分重要，它是做好幼儿保育工作的基础，更是维护和增进幼儿健康的重要前提和条件。

综上所述，学前儿童保育学主要研究学前儿童身体保育和心理保育两个方面，在保护身体发育的基础上，促进学前儿童个性发展和社会适应能力的提高，在实施教育的过程中，注重学前儿童生理、心理和社会保健。

二、学前儿童保育工作的对象

刚刚出生的婴儿，身体十分孱弱，他无法移动自己的身体，更无法自己去寻找食物，无法离开成人而独自在社会中共存，人类赖以生存的所有的基本需要，都必须通过成人来获得。即使是在幼儿期，幼儿也尚不具备独立生存的能力，其自我照料、自我保护的能力以及知识经验等都比较缺乏，也必须依赖于成人来生存和生活。

婴幼儿的这种依赖性,决定了成人要为他们提供必需的生活环境与条件,要给予他们精心的照顾与养育,这是婴幼儿得以生存和健康成长的重要保证。有关这方面的工作,在托儿所、幼儿园中通常称为保育工作。在韩国,保健福利部承担保育工作,教育科学部承担幼儿教育工作。教育科学部的教育对象是3~5岁的幼儿,保健福利部的保育对象是0~6岁的婴幼儿。^①在瑞典,7岁以下的瑞典儿童都进地区办的儿童保育园,一切都是免费的。瑞典的妇女中有4/5的人从事各种不同的职业,所以她们的孩子都进保育园。^②

在我国,幼儿保育与教育是指从出生到上小学这一期间(0~6岁),以正规、非正式和非正规的保育方式,保障他们的生存,促进他们的生长、发展和学习。^③

三、保育工作的基本内容

托幼儿园所的保育工作,涉及婴幼儿的生活、游戏、学习和户外活动等各个方面,可以说是十分繁杂的,甚至有些琐碎,但它对于幼儿的健康成长却起着不可低估的作用,是维护和增进幼儿健康的重要保证。

托儿所、幼儿园的保育工作主要包括以下几方面的内容。

(一)为幼儿提供良好的生活环境

主要包括:良好的、符合安全与卫生要求的物质环境以及良好的精神环境。

(二)做好婴幼儿日常生活的保育工作

婴幼儿日常生活的保育工作包括科学、合理地安排好婴幼儿一日的生活,为婴幼儿提供科学、合理的膳食,对婴幼儿的进餐、睡眠、穿脱衣服、盥洗、排泄等生活环节给予精心的照顾等。

案例 1-1

在培养幼儿的劳动习惯过程中,教师发现有些幼儿个人的卫生情况不太好,常常是边玩边做事。一次洗手帕的时候,威威把衣服、地面都搞湿了;还有的幼儿摆碗时,不小心把碗打碎了。为了不挫伤幼儿的劳动热情,教师坚持鼓励和引导的教育原则,没有过多责备他们。

一天,教师给小朋友们讲了一个小歌谣,名字叫《爱劳动,讲卫生》。教师首先自己读两遍:“小朋友们在一起,打扫卫生真积极……”然后,教师又一句一句地领着小朋友

① 李荣硕. 与婴儿发展水平相适应的保育与教育课程研究——以理论与实际保教项目为中心[C]. 中日韩论坛, 2010: 4-13.

② 曹翠娥. 瑞典的教育概况. 教育传播与技术[J], 2002(2): 43-45.

③ 车廷菲. 我国0~3岁儿童保育与教育发展的历程、现状与未来. 早教探索[J], 2012: 59-62.

们读，读完之后，教师对小朋友们说：“现在，我看哪位小朋友最爱劳动，最讲卫生。”接着，教师就让小朋友们把手伸出来，看看谁的手最干净。

小朋友们都非常兴奋地把手伸出来，边伸手边喊：“我的干净！我的干净！”但是，威威却没有把手伸出来，很多小朋友就边喊边说：“威威的手脏，威威的手脏。”小朋友们都取笑他，站在旁边的威威羞得满脸通红，放声大哭起来。

这时，老师忙制止说：“取笑别人是不对的，小朋友之间要互相帮助，让我们一起帮威威把手洗干净，好不好？”小朋友们都跳起来说：“好！”

教师领着威威和小朋友们，一起帮威威把手洗干净了。威威不哭了，和小朋友们高高兴兴地回到了自己的座位上，和教师一起大声地读着：“爱劳动，讲卫生。”

(资料来源：徐慧. 幼儿教育心理实践活动案例[M]. 北京：高等教育出版社，2009：9.)

案例评析：

《幼儿园教育指导纲要》指出：要教育幼儿爱清洁、讲卫生，注意保持个人和生活场所的整洁和卫生。成功的早期教育表明：劳动对磨炼幼儿的意志，陶冶情操，塑造良好的个性品质，对幼儿一生的成长都有着十分重要的意义。因此，教师和家长有责任让幼儿从小养成爱劳动、讲卫生的好习惯。

案例 1-2

有一个叫路路的小女孩，在上中班的时候，教师发现她开始说谎了。有一次早餐过后，她忽然趴在桌子上大哭起来，还不停地揉着肚子，教师走过去温和地问道：“路路，你怎么了？”她说：“我肚子痛。”教师仔细查看了一下，发现她的肚子被揉得通红，教师问她：“是不是想上厕所？”她说：“不是。”她继续哭泣着，教师问了好久都没有问出原因，只好打电话叫来了她的家长，带她去医院检查。没过多久，家长又把她带回幼儿园，说检查没问题，她自己也说肚子不痛了，当她的家长离开幼儿园时，她眼泪汪汪的，一副很伤心的样子。此后，每隔一个星期都要发生类似的事情。

还有一次，她的家长气冲冲地来到了幼儿园说：“昨天路路回家没穿内裤，内裤放在书包里，说是男孩子把她的内裤脱下来了，还说男孩把全班女孩的内裤都脱下来了。”教师一听吓了一跳：“这不可能！”

接二连三发生的这些事情，促使教师和家长都冷静下来思考，究竟是什么原因造成的呢？是不是因为路路尿湿了裤子，不好意思说，才编了谎话？一问果真如此，路路说谎了。

教师用亲切的话语和路路聊起了她的家庭。路路眼泪汪汪地说：“自从爸爸妈妈又生了一个小弟弟，就不理我了。”教师在和她的家长沟通时，了解到原来家里添了一个小弟弟，父母忙着照顾小弟弟，忽视了对女儿的关心。所以，造成了路路幼小的心灵中，渴望父母对她的爱，而当这种强烈的爱的需要不能得到满足时，她的心理失去了平衡，出现了说谎等心理和行为问题。教师善意地提醒家长，千万不要忽视了对女儿的关心和照顾。

在幼儿园里，教师经常鼓励路路要多和小朋友们交往，和大家一起快乐地做游戏。逐渐地，路路变得开朗起来，微笑写在脸上，幸福和快乐洋溢在心头。

(资料来源：徐慧. 幼儿教育心理实践活动案例[M]. 北京：高等教育出版社，2009：14.)

案例评析:

没有教育不好的孩子,只有不好的教育方法。正确的教育方法包括言传和身教,而身教尤为重要。该案例恰恰说明了家长的身教重于言传的道理。

《幼儿园教育指导纲要》指出:要关注幼儿的特殊需要,包括各种发展潜能和不同发展障碍,与家庭密切配合,共同促进幼儿健康成长。作为幼教工作者,不仅要关注幼儿身体的健康成长,更要关注幼儿心理健康的成长,要善于观察幼儿的行为表现,分析其行为动机,了解其心理状态,对幼儿了解越深,教育就越有的放矢,从而培养幼儿健康的身心素质。

案例 1-3**再挤就别喝了(大班)**

早操后回到活动室,教师说:“大家先解小便再去喝水。来,小猫走路。”孩子们齐声说:“静悄悄。”30多名幼儿排着长队全部走进了厕所。厕所里一下子就吵吵嚷嚷,你推我挤起来。教师听见了说:“小猫怎么又有声音了?”孩子们顿时安静下来。这时,小明被同伴挤了一下,小便浇到毛毛身上,毛毛叫了起来:“老师……”教师说:“谁在挤来挤去?”

有几个女孩儿等不及了,没解小便就去喝水。教师一看喝水的人很多,就连忙跑到饮水机旁边说:“要排队接水,一人接一次,接好水的回到活动室座位上去喝,别烫着。”孩子们争先恐后,你推我挤,不时有人将水洒在身上。教师见了,厉声喝道:“再挤就别喝了。”孩子们吓得这才安静下来。

(资料来源:徐慧.幼儿教育心理实践活动案例[M].北京:高等教育出版社,2009:23.)

案例评析:

案例中的教师在对幼儿进行常规教育时产生了许多问题。首先,这位教师为了便于管理,对幼儿提出了统一的要求:“大家先解小便再去喝水。来,小猫走路。”孩子们齐声说:“静悄悄。”表面看来安静、有序的环境,但由于环境的局限,统一要求不仅没有带来预期的效果,反而造成了混乱局面。

《幼儿园教育指导纲要》指出:要建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理。可见,形成良好的活动规则是幼儿园一切活动的保障。幼儿园常规的建立有利于引发、支持幼儿的各种探索活动,有利于引发、支持幼儿与周围环境相互作用,从而促进幼儿发展。

教师可以让幼儿自己选择先喝水还是先如厕,避免人流集中,局面混乱。早操后回到活动室,教师可以这样说:“自己去解小便、喝水,注意不要拥挤。”于是,部分孩子就会去解小便、喝水。在喝水前,教师应提出明确的要求,要求幼儿在饮水机前站一条排队线,让接水的孩子与等候的孩子保持距离有序取水,可以有效避免推挤现象。

教师不必过多地限制幼儿,当有些幼儿违反常规时,教师只需进行必要而温和的提醒,孩子们就能把规则逐渐变为自觉的行动,使活动会变得有序而舒适。

(三)做好教育过程中的保育工作

保教结合是我国幼儿教育的一大特色，也是幼儿园一贯坚持的原则。随着人类对自身研究的不断深入，特别是对幼儿身心发展研究的日益加深，遵循保教结合原则就显得更为重要，其内涵也更加广泛、深刻。比如注意婴幼儿的用眼卫生、坐姿是否正确、运动量的大小、活动时间的长短、动静交替等。

案例 1-4

在和幼儿一起玩“娃娃家”的过程中渗透教育

小班幼儿特别喜欢成人参与他们的活动。教师就在和孩子一起玩娃娃家的过程中渗透教育目标。比如，给娃娃作出“鸡蛋”、“花卷”后，教师向幼儿提问：“大鸡蛋送给谁？小鸡蛋送给谁？”给“发烧”的娃娃作出“药丸”之后，教师和小朋友又一起商量：“大药丸一天吃几粒？小药丸一天吃几粒？”给娃娃“打针”，教师边打边说：“娃娃没哭。她真勇敢！以后给她多喝水就不会生病了。”

教师还鼓励娃娃家的幼儿到其他区域“串门”。一天，朱冉小朋友带着她的小熊来到益智区看这里的小朋友们做游戏。教师走过去说：“这小熊真好玩，咱们送它一件礼物怎么样？”于是教师和朱冉一起用益智区的珠子穿了一条项链戴在小熊的脖子上。看到小熊变漂亮了，益智区的小朋友也都来抱抱它。这时，杨心怡说：“我还想给小熊穿手链！”听到她的话，许多幼儿都说：“我也想！”一时间，益智区成了“小小加工厂”，孩子们根据自己的意愿制作了各种精美的首饰，送到娃娃家，给他们心爱的娃娃和宠物戴上。当然，他们也不会忘记留一件给自己。

(资料来源：幼儿园快乐与发展课程编写组. 幼儿园快乐与发展课程[M]. 北京：北京师范大学出版社，

2010：115.)

案例评析：

教师利用小班幼儿愿意和成人一起游戏的特点，在娃娃家和幼儿一起玩的过程中自然渗透了比较大小、点数、经常喝水等各领域目标，同时引导幼儿将娃娃家与其他区域的活动有机结合，使各个区域幼儿的活动动机都得到了增强，他们的发展也更加主动、活泼。

(四)做好卫生保健的工作

幼儿园卫生保健工作是幼儿园整体工作的重要组成部分，它关系到幼儿的健康成长，牵动着每个幼儿家庭和每个家长的心。幼儿园卫生保健工作头绪多，层面广，比如每日对婴幼儿进行晨检，定期对幼儿进行健康检查，做好卫生消毒、病儿隔离、计划免疫、疾病防治等工作。

案例 1-5

中二班进行区角活动时，在娃娃家活动的四位小朋友先后喊肚子疼，黄晓慧小朋友还吐了两次。听了教师的汇报，幼儿园大夫和班主任带领四位小朋友迅速到医院就医，几位园领导分别到十几个班级调查情况，询问其他班是否有同类事件发生，结果其他班级均未发现同类情况。院方来电话说，四位幼儿均有食物中毒迹象，因为刚喝过牛奶，首先怀疑是牛奶质量出了问题，教师马上意识到问题的严重性，气氛一下子紧张起来。留样牛奶送有关部门检验，检验结果牛奶未出现任何质量问题，其他班级也未发现同类情况。四位小朋友的家长坚持让幼儿园给个说法，就在大家困惑不解，各自猜测的情况下，有个小朋友偷偷地告诉老师，过家家时黄芮曾分给他们巧克力豆吃。经耐心询问黄芮，得知黄芮小朋友星期天到奶奶家去，捡到一种树种子，从颜色到形状特像巧克力豆，她偷偷带到幼儿园。在娃娃家游戏时她扮演了妈妈，当妈妈的黄芮把树种子当作从超市买的巧克力豆发给宝宝和家人吃，结果吃出问题来，找到了四名幼儿中毒的原因所在。

(资料来源：中国婴幼儿教育网，<http://www.baby-edu.com/2009/0923/2316.html>)

案例评析：

安全工作是幼儿园工作的重中之重，保证幼儿人身安全责任重于泰山，特别是有些地方相继发生幼儿人身伤害事件，引起了社会各界的高度重视。各地纷纷召开安全工作会议，加强门卫管理制度和幼儿园的安全教育等。但幼儿自身造成的安全隐患往往被忽视。幼儿年龄小，好奇心强，常自带一些有安全隐患的物品玩耍，如刀片、小珠子、长发卡、大头针等，以至于幼儿园常常发生珠子进入鼻腔、长发卡扎伤同伴眼睛、小刀片划破手腕、硬币吞到肚里等意外事件，这些小小的物品时时在威胁着幼儿的自身安全。以上案例，都是由于教师在晨检这一环节的疏忽而导致的事故，因此把好幼儿入园安全第一关——晨检关显得极其重要。

(五) 积极锻炼幼儿的身体

3~4 岁的孩子，尽管身体各方面还比较稚嫩，但要使孩子长得健壮，力所能及的锻炼是不可缺少的。3 岁以后的孩子，其神经系统和运动系统的发育都日趋成熟，孩子的体格锻炼应该采取综合的形式来进行。通过室外走、跳、跑、攀登等体育运动，做儿童健身操或运动量较大的游戏活动，既可以利用充足的阳光、新鲜的空气、清洁的水流等自然条件，又能够通过各种活动对孩子的健康成长产生积极的影响。因此，幼儿园在制定一日生活日程时，必须保证婴幼儿每日户外活动以及户外体育活动的的时间，充分利用日光、空气、水等自然因素，有计划地锻炼婴幼儿的身体。

案例 1-6

小班操的诞生

动画片《西游记》播出后，深受孩子们的喜爱，对其中的主题曲《白龙马》，幼儿更是情有独钟。一有空，他们就要哼上两句。教师们想：这个曲子形象鲜明、速度适中，幼

儿又这样感兴趣，为什么不能用它编成一套操呢？于是，再次播放《白龙马》的音乐时，教师们请幼儿随音乐想象，自由做动作。出于对主人公的了解和喜爱，小朋友们的动作非常有趣，甚至很逼真。他们模仿孙悟空做“小猴子”的动作，模仿唐僧骑马，一些孩子还特别愿意双手合十“念经”……通过对幼儿动作的观察，教师们了解了孩子的原有经验、肢体运动兴趣和发展水平。在幼儿原有动作的基础上，教师们又自然融入了小班幼儿上、下肢运动及体能发展的要求，一周以后，小班操“白龙马”终于诞生了……

新的学期开始后，小朋友虽然对“白龙马”仍然兴趣不减，但随着幼儿体能的进步，应该有新操来给他们提出更高的要求了。新操又在哪里呢？

这天，教师们无意中看到子键指着另一个小朋友的衣服说：“小狗史努比！”“史努比是谁呀？”教师问。“是小狗呀，我喜欢看史努比的动画片！”其他小朋友也争着说：“我的鞋上也有史努比。我的衣服上也有……”突然，教师的灵感来了，于是顺着孩子们的思路编了起来：“我是小狗史努比，头戴帽子真神气……”教师和小朋友们你一句我一句地念叨着，尽量使其押韵，一边说一边编起了动作。班级小朋友的大肌肉发展虽然有进步，可不少幼儿总习惯一只脚起跳，双脚跳的动作还不够自如，所以，教师特地在操场中多加了几次双脚跳，以使它更适合班级幼儿的发展需要。

当教师编到“抓起骨头举一举”时，问题又出现了。只听聪聪小声说：“没有骨头啊！哪儿有骨头呀？”听她这么一说，孩子们都提出了意见：“老师，史努比没有骨头，它吃什么呀？”于是教师说：“好！那咱们给它找点骨头吧！你们看，哪个像骨头？”说着，教师和孩子们来到了玩具筐前。聪聪顺手拿起小棉棍，大声说：“这是骨头吧？”东东也拿起一条饮料瓶做的小虫子说：“我也找着骨头了！哈哈！”只见孩子们有的拿起沙包，有的拿着玩具手榴弹……不一会儿，大家都找到了自己眼中的“骨头”。这样，每天做操前，小朋友都要为史努比准备一根自己找到的骨头。有了它，孩子们做操的积极性更高了。

接着，教师特地把操最后的动作进行了“开放式”的处理。小朋友在做“我们大家在一起，快快乐乐炼身体”时，完全是自由发挥，做什么动作都可以。此时，孩子们有的学小狗一边跑一边“汪汪”地叫，有的和小伙伴拉着手愉快地跳，有的还摆出了“造型”，真是有意思极了。

（资料来源：幼儿园快乐与发展课程编写组. 幼儿园快乐与发展课程[M]. 北京：北京师范大学出版社，

2010：181.）

案例评析：

做操是孩子们每天都要进行的活动，教师在做操的过程中应充分考虑孩子们的兴趣，根据本班幼儿动作发展的实际情况，确定操的主题和内容，为幼儿的发展提供支持。在编操的过程中，教师们以幼儿自由创编动作为起点，认真观察幼儿，听取幼儿的意见，并自然融入教育，使幼儿从被动的接受者成为主动的创造者，孩子们感受到的不再是训练的枯燥、失败的沮丧，而是成功的快乐。

（六）做好安全管理的工作

安全是幼儿园的头等大事，保证幼儿身体健康和生命安全是幼儿园保教工作的重点之

一。幼儿年龄小，本身的安全意识比较淡薄，自我防范与抵御能力不强，为了保证幼儿的安全，加强幼儿安全教育更是非常重要。比如做好房屋、设备、消防、交通等安全防护和检查工作，做好药物的管理以及婴幼儿接送时的管理工作等。

案例 1-7

某幼儿园为了迎接市一级幼儿园评估，与某装修公司签订了改造装修旧园舍的合同。2009年8月20日，改造装修工程完毕。由于9月1日的开园时间迫近，再加上迎检工作繁重，幼儿园没有请相关质检部门进行检测、验收就投入了使用。11月，幼儿的出勤率开始下降，发病率不断上升。医生检查诊断的结果大多是咽炎和慢性哮喘。

12月，在卫生部门每年进行的例行检查中发现，该幼儿园课室和睡室的空气中甲醛含量超标，进一步检测发现装修材料不符合国家质量标准。说明幼儿的发病与该园课室和睡室的空气质量中甲醛含量超标有直接关系。

(资料来源：中国婴幼儿教育网，<http://www.baby-edu.com/2009/0923/2306.html>)

案例评析：

幼儿园违背了《幼儿园管理条例》中的第八条“幼儿园的园舍和设施必须符合国家的卫生标准和安全标准”的规定；违背了《学校卫生工作条例》中第六条“新建、改建、扩建校舍，其选址、设计应当符合国家的卫生标准，并取得当地卫生行政部门的许可，竣工验收应当有当地卫生行政部门参加”的规定；也违背了我国《民用建筑工程室内环境污染控制规范》中关于民用住宅、幼儿园在进行工程验收时，必须检测室内环境污染程度，对于室内环境检测质量验收不合格的工程严禁投入使用的规定。所以，本案中幼儿园要负全部责任。

案例 1-8

冬日的一天，某幼儿园中班少了一位女孩。下午，孩子的家长打电话来告诉园长(该园长来园一年多)：孩子被一位中年妇女送回家了，让老师别着急。这时园长才知道中班可能少了一名孩子，到班上询问当班老师。该老师还不知道，说不可能，然后点人数发现比名册上人数少了一个。问幼儿×××今天是否来园了，幼儿告知来了。老师才着急起来，园长批评两句就离开了(此时，保育员在场)。

第二天，家长带孩子来园问明情况，想了解到底是怎么回事，为什么孩子会离开班里……这时幼儿园上下才知道此事，于是园长开始处理这件事情。

问及班上老师：主班老师(班长)说上午孩子一直在，中午给当班老师交接班时还清点过人数，而且幼儿园的大门上午一直锁着，门卫一直在值班室，未曾离开过，所以孩子不可能走失。

而当班老师中午值班，因与园长个人关系很好，被请到办公室里共进午餐，班上长时间无人值班，中午门卫吃午饭外出过，又由于其他一些老师中午不能回家也外出吃饭，大门曾开着未关……