



中国特殊教育 新进展

(2012—2013年)

总主编 ◎ 谢敬仁

主 编 ◎ 夏 峰



中国特殊教育 新进展 (2012—2013年)

总主编 ◎ 谢敬仁
主 编 ◎ 夏 峰

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

中国特殊教育新进展 (2012~2013 年) /夏峰主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2015. 1
ISBN 978-7-300-20667-7

I. ①中… II. ①夏… III. ①特殊教育—研究—中国—2012~2013 IV. ①G769.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 018139 号

中国特殊教育新进展 (2012—2013 年)

总主编 谢敬仁

主 编 夏 峰

Zhongguo Teshu Jiaoyu Xinjinzhan (2012—2013nian)

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

版 次 2015 年 7 月第 1 版

印 张 22.75

印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

字 数 538 000

定 价 56.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

本书编委会

总主编：谢敬仁

主 编：夏 峰

参 编（按编写章节排序）：

闫珊珊 汪 菲 王 沙 范晓壮 汪文娟

白 茹 余 丽 屠荣荣 马江霞 杨丽娟

徐 湘 杨婷婷 江桂熔 刘 珣 袁银娟

邹 佩 袁 晓 倪萍萍 孙亚男 尤丽娜

为了全面总结进入新世纪以来我国特殊教育发展的经验，落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》，从2010年起，上海市长宁区特殊教育指导中心的夏峰主任和华东师范大学特殊教育研究所的部分师生一起，克服种种困难，坚持编写《中国特殊教育新进展》。已经出版的有第一集（2000—2010年）与第二集（2011年）两集，现在与读者见面的是第三集（2012—2013年）。

我在《中国特殊教育新进展》第一集的“前言”中曾经指出，本书的主要特点有三个：

一是采用了目前国际上通用的广义特殊教育概念，不仅总结视觉障碍、听觉障碍和智力障碍这传统的三类残疾儿童教育的新进展，还探讨了脑瘫、自闭症、言语语言障碍与多重残疾儿童教育的新进展；不仅探讨了有明显身体障碍的残疾儿童教育的新进展，还探讨了有学习障碍、情绪与行为障碍以及资赋优异儿童教育的新进展。

二是《中国特殊教育新进展》坚持以“问题为中心”的研究思路，用国际比较的视野，针对一系列影响特殊教育发展的核心问题进行比较深入的研究，传递新的教育理念和办法。

三是从时间和空间两个维度，反映了我国特殊教育体系逐步完善的过程，从当代特殊教育发展的视角来总结我们的经验、审视我们发展过程中存在的问题和不足之处。

我从即将付梓的《中国特殊教育新进展（2012—2013年）》的书稿中欣喜地看到，上述特点变得更加鲜明，本书更为客观地展示出我国特殊教育不仅开始逐步与国际上经济和特殊教育比较发达的国家与地区接轨，还结合我国的国情和历史文化传统，充分利用了中国特殊教育前所未有的发展机遇，进行了许多独立性的研究，提高了我国特殊教育整体水平。这是《中国特殊教育新进展》编撰出版对中国特殊教育发展的重要创见和突出贡献。

从研究领域来看，《中国特殊教育新进展（2012—2013年）》在保留了前两集十八章内容（涉及视障儿童教育新进展、听障儿童教育新进展、智障儿童教育新进展、脑瘫儿童教育新进展、自闭症儿童教育新进展、多重残疾儿童教育新进展、言语语言障碍儿童教育新进展、情绪行为障碍儿童教育新进展、学习障碍儿童教育新进展、资优儿童教育新进展、特殊教育政策法规新进展、特殊教育教师专业化新进展、特殊教育医教结合新进展、特殊教育课程与教学新进展、特殊教育教育信息化新进展、特殊教育研究方法新进展、随班就读学生教育新进展、特殊儿童早期融合教育新进展）的基础上，增加了第十九

章“残疾人职业教育新进展(2012年)”、第二十章“残疾人终身教育新进展(2012年)”、第二十一章“高等特殊教育新进展(2000—2012年)”的研究。从2012年搜集到的文选来看,自闭症儿童的研究已经成为我国特殊教育研究的重要领域与热点问题,引起了特殊教育学、儿童医学、心理学、社会学、语言学等多学科的共同关注。

从研究内容来看,更加突出了近年来我国基础特殊教育和高等特殊教育发展的经验,尤其是我国在推行“医教结合”、“家校结合”、“融合教育”等方面取得的经验以及跨学科的研究成果,例如,有的研究通过对不明原因的智力障碍者基因拷贝数变异高发区的智障后选基因进行探索性的基因分析,发现9号染色体短臂末端基因微重排和15号染色体q11—q13区域基因片段复制增加与智力障碍的相关性高,在此基础上,研究者尝试结合采用G—显带染色体核型分析与多重连接依赖性探针扩增技术筛查原因不明的智力障碍者。

从研究方法来看,产生了新的研究方法和范式,更加凸显了教育信息化、电子化的特点,通过对中国期刊全文数据库、维普中文科技期刊数据库、万方学科期刊、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库及TAO台湾学术期刊、超星数字图书馆等数据库的相关资料进行定性定量相结合的比较与分析,更为清晰和准确地反映出2012—2013年我国特殊教育发展的脉络。例如,跨学科的研究日益增加,研究生的学位论文与专业学术会议的论文在研究文献中所占的比率不断上升,特殊教育的学术论文在师范学校学报中所占的比率越来越高,特殊教育理论与实践之间的结合更为紧密。

此外,我们从研究中发现一些值得深思的问题。例如,为什么特殊教育发展地区性的不平衡性不但没有缩小,还有扩大的趋势?在“医教结合”的实施过程中,如何处理好医学康复与教育康复之间的关系?

我希望这种文献循证的研究能延续下去,像不断更新的现代GPS定位一样,使大家能随时看到我国特殊教育发展的轨迹、发展的趋势、取得的成就、存在的问题和努力的方向。

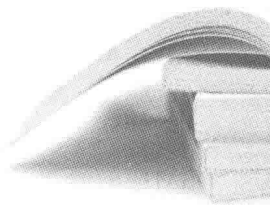
方俊明

华东师范大学 终身教授、博士生导师

华东师范大学特殊教育研究所 所长

中国高等教育学会特殊教育研究会 理事长

2014年12月



序 言

《中国特殊教育新进展》系列丛书自首次出版，便获得业内一致好评，无论对于特殊教育工作者、一线教师、特殊教育政策制定者，还是对于特殊儿童的家长，在理论与实践方面都具有很高的参考价值。借鉴了前两本书的经验，上海市长宁区特殊教育指导中心与华东师范大学特殊教育研究所又联合推出《中国特殊教育新进展（2012—2013年）》，非常值得期待和庆祝！

本书将中国特殊教育各领域的发展现状、研究成果进行梳理、总结，并提出了今后特殊教育的方向与趋势，具有很高的理论和应用价值。

“本土化”、“系统性”、“多元化”是本书的三个突出特色。

发展特殊教育要从中国国情出发。对于国外的特殊教育理论架构与实践经验，我们应当学习与继承，并根据国情与现状做出相应的调整。本书的一大重要特点在于特殊教育理论与实践的“本土化”，从大量丰富的一线实践经验中提炼出适合我国自身情况的理论，探索我国特殊教育发展的道路。

就特殊教育对象研究的系统性而言，本书有极大的拓展。研究范围不仅囊括了我国特殊教育领域早期主要关注的视力障碍、听力障碍、智力障碍儿童教育的研究新进展，同时对脑瘫儿童、自闭症儿童、多重残疾儿童、言语语言障碍儿童、情绪行为障碍儿童、学习障碍儿童、资优儿童的教育进行研究，与国外提出的“特殊需要儿童”的大概念相一致，做到与国际发展的系统性大趋势接轨，而不仅仅局限于传统观念的“残疾儿童”。

教育服务的“多元化”表明我国特殊教育理论与实践取得了新的进展，这将更好地为不同类型的特殊需要儿童提供个别化的综合性服务。

第一，各领域关注主题的多元化。例如，医学治疗与辅助技术对视障儿童提供了多方位的专业化支持。听障儿童的认知与个性特征、教育教学方法和策略成为研究的一个重点。对于智障儿童的研究范围扩大到对病因与影响因素、心理特征和社会性特征的分析，教育安置方式、教育课程和教材、智力障碍儿童教育教师的相关研究。脑瘫儿童的步态学特征、心理学特征、医学监测特征、言语语言特征等临床特点，以及其病因病理、诊断评估等方面的研究都有新突破。自闭症儿童的病因学研究认知特征方面，环境布置，家庭、学校、社区资源的整合受到更多关注。多重残疾儿童研究的沟通教学模式、教育评估、康复训练；言语语言障碍儿童的心理特征、表现特征、发生机制、诊断与评估、干预与治疗、课程与教学；情绪行为障碍儿童的影响因素研究，以学校资源为中心的教育与服务模式；学习障碍儿童

的地域差别、学科化倾向、早期干预的倡导；资优儿童的课程设置、师资培养、选拔与鉴定等丰富的研究主题为我国特殊教育领域的发展探索了新的方向。

第二，研究方法的多元化。文献法、调查法、比较法、个案研究法、单一被试法、行动研究法等研究方法的选取，质性研究与量化研究的有机结合，能针对不同层面问题做出相对应的研究，表明最新的研究结果更具有科学性与应用性。

第三，评估内容的多元化。另一新的进展在于对特殊需要儿童的评估更趋于科学化，以儿童未来的发展及社会适应性为着眼点，研究者与一线教师合作，注重将生态化评估与传统的评估相结合，强调自然情境的能力评估，并整合家庭、学校、社区、医院等各方资源，从而更有效地为特殊需要儿童及其家庭提供有针对性的服务。

第四，干预技术的多元化。从本书呈现的特殊教育各领域的研究成果来看，针对特殊需要儿童的干预技术不再局限于早期的行为干预方法，结构化教学、辅助沟通技术、艺术治疗、关键行为训练、同伴学习法等被国外研究者证明对不同类型特殊儿童有效的干预技术，现已广泛应用于我国特殊需要儿童的教育干预。

本书对我国当下特殊教育热点问题的核心聚焦，具有很强的现实针对性。我国特殊教育政策法规的进一步完善，分类逐渐明确细致，条文内容更具针对性，操作性增强，责权划分更明确，监督更严格，注重公平理念，保障残疾人的受教育权和人权。有关特殊教育教师专业化的研究聚焦于随班就读教师和高等特殊教育教师的研究，研究主题分布更广泛，主要包括特殊教育教师素质及专业化、特殊教育教师现状、特殊教育师资职前培养和职后培训。对医教结合的模式、实践途径的经验总结，为推进我国医教结合工作打下基础。特殊教育课程与教学中针对生态课程观、个别化教育理论、生活教育理论以及儿童身心发展的理论与实践研究，真正意义上为特殊需要儿童的发展指明方向。特殊教育信息化内容的扩展；研究方法的多元化与整合性逐步与国际接轨，将国外较为成熟、先进的技术引入国内；随班就读课程与教学的探索，同伴辅导、协同教学的应用，各类型障碍儿童随班就读的现状，支持体系的建设；早期融合教育的有效开展；残疾人职业教育的资源整合、特殊学校与普通职业学校的合作、教育教学的连贯性；加强残疾人终身教育体系的构建，整合社会资源等问题聚焦式的研究，对我国特殊教育的发展将起到积极的引领作用。

本书基于对大量文献的搜索、一线工作的实践研究，具有本土化、系统性、多元化等特征，对我国特殊教育现状的总结，对各领域发展提出的研究方向，值得广大特殊教育工作者和研究人员借鉴。在此，向编者表示敬意，并热忱地向读者朋友们推荐本书。

有志者，事竟成。愿我们的特殊教育事业在更多有志之士的合力推动下，积累更多的中国经验。《中国特殊教育新进展》系列丛书将会帮助我们在前进的道路上走得更好、走得更远！

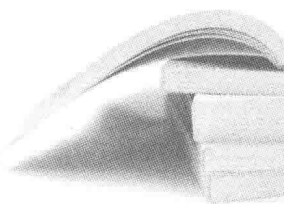
杨广学

华东师范大学 教授、博士生导师

华东师范大学自闭症研究中心 主任

中国教育学会特殊教育研究会 副理事长

2014年12月



目 录

CONTENTS

第一章 视觉障碍儿童教育新进展 (2012 年)	1
第一节 视觉障碍儿童教育的文献进展	1
第二节 视觉障碍儿童教育的理论进展	4
第三节 视觉障碍儿童教育的实践进展	8
第四节 视觉障碍儿童教育的进展趋势	11
第二章 听觉障碍儿童教育新进展 (2012 年)	13
第一节 听觉障碍儿童教育的文献进展	13
第二节 听觉障碍儿童教育的理论进展	17
第三节 听觉障碍儿童教育的实践进展	24
第四节 听觉障碍儿童教育的进展趋势	28
第三章 智力障碍儿童教育新进展 (2012 年)	32
第一节 智力障碍儿童教育的文献进展	32
第二节 智力障碍儿童教育的理论进展	34
第三节 智力障碍儿童教育的实践进展	42
第四节 智力障碍儿童教育的进展趋势	44
第四章 脑瘫儿童教育新进展 (2012 年)	47
第一节 脑瘫儿童教育的文献进展	47
第二节 脑瘫儿童教育的理论进展	53
第三节 脑瘫儿童教育的实践进展	59
第四节 脑瘫儿童教育的进展趋势	65
第五章 自闭症儿童教育新进展 (2012 年)	69
第一节 自闭症儿童教育的文献进展	69
第二节 自闭症儿童教育的理论进展	75

第三节	自闭症儿童教育的实践进展	80
第四节	自闭症儿童教育的进展趋势	84
第六章	多重残疾儿童教育新进展 (2012 年)	87
第一节	多重残疾儿童教育的文献进展	87
第二节	多重残疾儿童教育的理论进展	90
第三节	多重残疾儿童教育的实践进展	92
第四节	多重残疾儿童教育的进展趋势	97
第七章	言语语言障碍儿童教育新进展 (2012 年)	100
第一节	言语语言障碍儿童教育的文献进展	100
第二节	言语语言障碍儿童教育的理论进展	105
第三节	言语语言障碍儿童教育的实践进展	110
第四节	言语语言障碍儿童教育的进展趋势	114
第八章	情绪行为障碍儿童教育新进展 (2012 年)	119
第一节	情绪行为障碍儿童教育的文献进展	119
第二节	情绪行为障碍儿童教育的理论进展	122
第三节	情绪行为障碍儿童教育的实践进展	133
第四节	情绪行为障碍儿童教育的进展趋势	138
第九章	学习障碍儿童教育新进展 (2012 年)	141
第一节	学习障碍儿童教育的文献进展	141
第二节	学习障碍儿童教育的理论进展	146
第三节	学习障碍儿童教育的实践进展	151
第四节	学习障碍儿童教育的进展趋势	153
第十章	资优儿童教育新进展 (2012 年)	156
第一节	资优儿童教育的文献进展	156
第二节	资优儿童教育的理论进展	159
第三节	资优儿童教育的实践进展	164
第四节	资优儿童教育的进展趋势	171
第十一章	特殊教育政策法规新进展 (2012 年)	173
第一节	特殊教育政策法规的文献进展	173
第二节	特殊教育政策法规的理论进展	175
第三节	特殊教育政策法规的实践进展	181
第四节	特殊教育政策法规的进展趋势	182

第十二章 特殊教育教师专业化新进展 (2012 年)	185
第一节 特殊教育教师专业化的文献进展	185
第二节 特殊教育教师专业化的理论进展	190
第三节 特殊教育教师专业化的实践进展	194
第四节 特殊教育教师专业化的进展趋势	199
第十三章 特殊教育医教结合新进展 (2012 年)	202
第一节 特殊教育医教结合的文献进展	202
第二节 特殊教育医教结合的理论进展	205
第三节 特殊教育医教结合的实践进展	209
第四节 特殊教育医教结合的进展趋势	212
第十四章 特殊教育课程与教学新进展 (2012 年)	214
第一节 特殊教育课程与教学的文献进展	214
第二节 特殊教育课程与教学的理论进展	215
第三节 特殊教育课程的实践进展	216
第四节 特殊教育教学的实践进展	221
第五节 特殊教育课程与教学的进展趋势	224
第十五章 特殊教育信息化新进展 (2012 年)	227
第一节 特殊教育信息化的文献进展	227
第二节 特殊教育信息化的理论进展	231
第三节 特殊教育信息化的实践进展	234
第四节 特殊教育信息化的进展趋势	235
第十六章 特殊教育研究方法新进展 (2012 年)	240
第一节 特殊教育研究方法的文献进展	240
第二节 特殊教育研究方法的理论进展	250
第三节 特殊教育研究方法的实践进展	251
第四节 特殊教育研究方法的进展趋势	255
第十七章 随班就读学生教育新进展 (2012 年)	257
第一节 随班就读学生教育的文献进展	257
第二节 随班就读学生教育的理论进展	263
第三节 随班就读学生教育的实践进展	265
第四节 随班就读学生教育的进展趋势	268
第十八章 特殊儿童早期融合教育新进展 (2012 年)	271
第一节 特殊儿童早期融合教育的文献进展	271

第二节	特殊儿童早期融合教育的理论进展	273
第三节	特殊儿童早期融合教育的实践进展	277
第四节	特殊儿童早期融合教育的进展趋势	281
第十九章	残疾人职业教育新进展 (2012 年)	285
第一节	残疾人职业教育的文献进展	285
第二节	残疾人职业教育的理论进展	288
第三节	残疾人职业教育的实践进展	295
第四节	残疾人职业教育的进展趋势	299
第二十章	残疾人终身教育新进展 (2012 年)	302
第一节	残疾人终身教育的文献进展	302
第二节	残疾人终身教育的理论进展	308
第三节	残疾人终身教育的实践进展	312
第四节	残疾人终身教育的进展趋势	316
第二十一章	高等特殊教育新进展 (2000—2012 年)	319
第一节	高等特殊教育的文献进展	319
第二节	高等特殊教育的理论进展	327
第三节	高等特殊教育的实践进展	336
第四节	高等特殊教育的进展趋势	343
主要参考书目		350
后记		351



第一章

视觉障碍儿童教育新进展（2012 年）

2012 年，包含一线教育者在内的相关研究者们秉承良好的研究传统，继续努力探索、勇于实践，让我国视觉障碍儿童教育继续保持较好的发展态势，取得了一定的成绩：一方面，视觉障碍儿童教育不再仅仅是特殊教育工作者的工作范畴和部分慈善机构的关注点，而是进一步受到社会各界的广泛关注。另一方面，随着针对视觉障碍者的相关科学技术、医疗及教育水平的进一步提高，国内相关研究者也在不断汲取经验，丰富视觉障碍儿童教育的研究成果，促进了其实践的进步，为视觉障碍儿童提供了更人性化的教育环境，以及向更高层次发展的机会和有利条件。

第一节 视觉障碍儿童教育的文献进展

无论是外部医学进步、教育理念更新等因素的促使，还是出于内心对视觉障碍儿童教育的热爱，教育研究者们都在锲而不舍地探寻着更为适合视觉障碍儿童的教育。这些探寻涉及理论研究和实践研究两大方面，可以通过相关调查，搜集视觉障碍儿童教育的各类信息，也可以通过相关教育实验，进一步鉴别现有各种教育方法的优劣，最终形成视觉障碍儿童教育的相关文献。这些丰富的文献，有助于人们更全面地了解视觉障碍儿童，传递新的教育理念和更优秀的教育方法。视觉障碍儿童教育的文献进展是其新进展中的一个重要方面，经过相关统计并形成一定的总结性文字，便可对其新进展有一个较为直观的认识。

一、视觉障碍儿童教育研究文献的进展情况

这里以中国知网为主检索数据库，选择的学科领域为社会科学 II 辑，检索式为“主题=视障+视力障碍+视力残疾+视觉障碍+视觉残疾+低视+弱视+低视力+弱视力+盲童+盲生+盲儿+视力不良+视力低下”，检索相关文献的发表时间为 2012 年。另外，还包括在中国台湾硕博士论文知识加值系统中台湾地区 2012 年发表的硕博士论文。

经查重和筛选，最终检索结果为核心期刊的文献篇数 233 篇，其中中国学术期刊网络出版总库 153 篇、特色期刊 55 篇、博士论文 1 篇、优秀硕士论文 9 篇、重要会议论文 1 篇、重要报纸 13 篇、学术辑刊 1 篇。下面对所搜集的文献从刊物类别、研究主体、研究取向、研究方法、研究领域和研究的社会范围等方面来进行统计分析，以更全面和直观地展示 2012 年我国视觉障碍儿童教育文献的新进展。

（一）视觉障碍儿童教育文献的刊物类别

从搜集的 233 篇文献所刊登的刊物类别进行统计，主要分为教育类、心理类、医学类

及其他四大类，如表 1—1 所示。其中的 10 篇硕博学位论文由于暂时无法确定其是否发表或者其发表后的具体刊物，所以暂不计入。

表 1—1 视觉障碍儿童教育文献的刊物类别情况（2012 年）

刊物类别	教育类	心理类	医学类	其他	总计
篇数	111	5	74	33	223
百分比（%）	49.8	2.2	33.2	14.8	100

注：硕博学位论文未加入此表的统计。

表 1—1 显示，223 篇文献之中，有 111 篇来自教育类期刊，所占比例为 49.8%；有 5 篇来自心理类期刊，所占比例为 2.2%；有 74 篇来自医学类期刊，所占比例为 33.2%；有 33 篇来自其他音乐类、综合类期刊，所占比例为 14.8%。其中，教育类期刊在所有刊物中几乎占一半，医学类期刊所占比重也较大，相对来说，心理类的研究成果较少，表明 2012 年中关于视觉障碍儿童教育的研究，教育领域和医学领域的研究者一直在不断尝试，心理学方面的研究还有很大的发展空间。

（二）视觉障碍儿童教育文献的研究主体

对相关文献的研究主体进行统计分析，一方面可以直观地认识 2012 年中关注并致力于视觉障碍儿童教育的不同研究主体，另一方面也可以吸引和激励更多的研究者加入到视觉障碍儿童教育的研究中来，从而使研究者群体多元化。相关文献的研究主体分布情况如表 1—2 所示。

表 1—2 视觉障碍儿童教育文献的研究主体分布情况（2012 年）

研究主体	高校	医疗机构	特殊教育机构	其他	总计
篇数	43	19	59	112	233
百分比（%）	18.5	8.2	25.3	48.0	100

由表 1—2 可以看出，233 篇文献的研究主体中，有 43 篇来自高校，所占比例为 18.5%；有 19 篇来自医疗机构，所占比例为 8.2%；有 59 篇来自特殊教育机构，所占比例为 25.3%；有 112 篇来自其他机构。对上述研究主体做进一步剖析发现：发表相关文献的高校基本都设有特殊教育专业或者招收视觉障碍大学生就读；发表相关文献的特殊教育机构以特殊教育学校和特殊教育中心为主，其中尤以盲校为主；医疗机构主要以疾病预防控制中心、卫生保健所和妇幼保健院为主。

（三）视觉障碍儿童教育文献的研究取向

从理论和实践两个方向进行探讨，是很多研究者选取的文献研究取向。对相关文献进行理论和实践研究取向的统计分析（见表 1—3），可以更加清晰地了解 2012 年间有关视觉障碍儿童教育方面的研究进展。我们认为理论研究主要是对视障儿童本身的发展特点等进行理论上的反思与探讨，从而引出实践方面的探索；实践研究主要是从教师、家长及社会层次探讨可行的教育方法。

表 1—3 视觉障碍儿童教育文献的研究取向情况 (2012 年)

研究取向	理论研究	实践研究	其他	总计
篇数	16	187	30	233
百分比 (%)	6.9	80.3	12.8	100

由表 1—3 可以看出, 2012 年视觉障碍儿童教育的相关文献当中, 有 16 篇偏向理论研究, 所占比例为 6.9%; 有 187 篇偏向实践研究, 所占比例为 80.3%。统计数字表明, 实践研究是 2012 年研究的整体趋向。而偏向实践研究的文献当中, 注重教育方法、策略的应用和视觉障碍儿童视力状况的调查与分析占了大部分。

(四) 视觉障碍儿童教育文献的研究方法

视觉障碍儿童教育的研究方法包括实验研究、个案研究、调查研究、文献研究和经验总结等。对相关文献研究方法的统计, 一方面可以对已有的研究方法进行总结, 另一方面有助于“催生”新的研究方法和范式, 促进视觉障碍儿童教育研究方法的发展。视觉障碍儿童教育文献的研究方法分布情况如表 1—4 所示。

表 1—4 视觉障碍儿童教育文献的研究方法分布情况 (2012 年)

研究方法	实验研究	个案研究	调查研究	文献研究	经验总结	其他	总计
篇数	5	4	101	6	88	29	233
百分比 (%)	2.1	1.7	43.3	2.6	37.8	12.4	100

由表 1—4 可以看出, 2012 年视觉障碍儿童教育的相关文献当中, 采用实验研究的文献有 5 篇, 所占比例 2.1%; 采用个案研究的文献有 4 篇, 所占比例为 1.7%; 采用调查研究的文献有 101 篇, 所占比例为 43.3%; 采用文献研究的文献有 6 篇, 所占比例为 2.6%; 通过经验总结而形成的文献有 88 篇, 所占比例为 37.8%; 另外有 29 篇文献采用了新闻报道等形式, 所占比例为 12.4%。统计总结发现, 调查研究所占比重最大, 其次是经验总结, 实验研究、个案研究和文献研究等方法相对来说较少。其中, 经验总结类的文献又以一线教师为主要研究力量。综上所述, 2012 年视觉障碍儿童教育的相关文献当中, 研究方法虽然都有所涉及, 但并不均衡, 同时研究的专业性也有待加强。

(五) 视觉障碍儿童教育文献的研究领域

关于视觉障碍儿童教育文献的研究领域, 涉及各个教育阶段的研究, 统计结果如表 1—5 所示。

表 1—5 视觉障碍儿童教育文献的研究领域分布情况 (2012 年)

研究领域	学前教育	基础教育	高等教育	职业教育与成人教育	其他	总计
篇数	10	156	10	27	30	233
百分比 (%)	4.3	67.0	4.3	11.6	12.9	100

表 1—5 显示, 视觉障碍儿童教育相关文献涉及学前教育的有 10 篇, 所占比例为 4.3%; 涉及基础教育的有 156 篇, 所占比例为 67%; 涉及高等教育的有 10 篇, 所占比例为 4.3%; 涉及职业教育与成人教育的有 27 篇, 所占比例为 11.6%; 其他的有 30 篇, 所

占比例为 12.9%。由此可见，2012 年视觉障碍儿童教育的研究文献多半集中于基础教育阶段，其次是职业教育与成人教育阶段，有关学前教育、高等教育阶段的研究文献相对较少。推测原因可能在于：（1）视觉障碍儿童教育目前的发展重心依旧在基础教育阶段；（2）真正能够享受学前教育和高等教育的视觉障碍儿童并不多，研究素材相对较少。

（六）视觉障碍儿童教育文献研究的社会范围

根据视觉障碍儿童教育文献研究的社会范围不同，将相关文献分为有关个人、家庭、学校、社区及其他四类。对视觉障碍儿童教育的研究文献所涉及的社会范围进行统计，有助于直观认识 2012 年中相关研究在各领域的分布情况，同时促进各领域的共同发展。统计结果如表 1—6 所示。

表 1—6 视觉障碍儿童教育文献研究的社会范围情况（2012 年）

社会范围	个人	家庭	学校	社区及其他	总计
篇数	20	2	128	83	233
百分比（%）	8.6	0.9	54.9	35.6	100

表 1—6 显示，2012 年的相关文献当中，涉及个人研究的文献有 20 篇，所占比例为 8.6%；涉及家庭研究的文献有 2 篇，所占比例为 0.9%；涉及学校教育的文献有 128 篇，所占比例为 54.9%；涉及社区及其他的文献有 83 篇，所占比例为 35.6%。可见，2012 年关于视觉障碍儿童教育的研究，主要还是建立在学校教育的基础上，有关视觉障碍儿童家庭教育和个人特征的研究仍需引起足够的重视。

二、视觉障碍儿童教育研究文献进展的特点

根据上述对文献的刊物类别、研究主体、研究取向、研究方法、研究领域和研究的社会范围的相关统计，现将 2012 年视觉障碍儿童教育研究文献进展的特点总结如下：

文献类型以教育类为主，医学类为辅，相关心理类研究有待增加；研究主体以特殊教育机构一线教师及高校人员为主，相关医疗机构研究者有待增加；研究取向以实践研究为主，理论研究有待加深；研究方法以调查研究和经验总结为主，实验、个案等研究方法的采用有待增加；研究领域方面，基础教育研究占据文献主体，职业教育研究有所增加，对学前教育及高等教育相关研究的关注有待提升；研究社会范围以学校领域研究为主，个人和社区领域的研究有所增加，家庭领域研究亟须增加。

第二节 视觉障碍儿童教育的理论进展

基于第一节中对相关文献的统计分析，下面将对文献中有关视觉障碍儿童教育的理论进展进行总结阐述，主要分为视觉障碍儿童特点研究和教育现状研究的新进展情况。鉴于视觉障碍儿童的核心概念以及基本身心、认知及心理特点在《中国特殊教育新进展》前两集中已有阐述，这里不再赘述，现只对新发现的相关特点进行阐述。关于教育现状的进展，主要从不同的教育阶段进行总结。

一、视觉障碍儿童特点研究的理论进展

(一) 视觉障碍儿童的身心特点研究新进展

视觉障碍儿童最大的生理特点即视觉损伤。一般包括盲与低视力两类。^① 研究发现, 随着年龄的增长, 4~6岁儿童的视力发育也不断完善, 相关工作人员应该结合屈光筛查, 动态地监测儿童的视力发育情况, 以早期发现低视儿童,^② 尽早进行矫正和补偿教育。

视觉经验的缺失对视觉障碍儿童的概念表征存在影响。主要体现为: 视障儿童联想的事物特征数量少于健全儿童, 并且比较分散; 视觉障碍儿童通过触觉通道获得的概念特征明显多于耳聋童和健全儿童; 视觉障碍儿童因为视觉通道缺失的概念表征能够通过其他感觉通道和对语言的学习来减少。^③ 上述实验结果再度重申了对视觉障碍儿童进行补偿教育的必要性及可行性, 因此提醒相关家长及教师一定要充分调动视障儿童除视觉以外的其他感官通道, 并借助语言的描述及提示作用, 积极拓展视觉障碍儿童对事物表征的认识, 促进其身心的健康发展。

(二) 视觉障碍儿童的认知特点研究新进展

视觉障碍儿童的认知发展既遵循普通儿童认知发展的一般规律, 又因缺乏有效的视觉活动而表现出与普通儿童不一样的认知发展特性。^④ 2012年相关研究发现视觉障碍儿童新的认知特点如下:

其一, 低视生的阅读效率会受到阅读材料中字号和词频的影响。具体表现为: 虽然低视生对二号字和一号字的阅读速度没有显著的差别, 但是从趋势上却能发现, 随着字号的增大, 他们阅读句子的时间在减少。^⑤ 也就是说, 字号越大, 越有利于低视生阅读。这启示相关教育者及研究者探寻适合低视生提高阅读效率的字号, 以增强其在日常学习生活中的自信心。

其二, 视觉障碍儿童社会观点采择能力的发展与健全儿童存在差异。社会观点采择能力即站在他人的角度看世界。根据其内容可分为认知观点采择和情感观点采择。^⑥ 新的研究发现: 视障儿童社会观点采择能力的发展显著低于健全儿童; 视障儿童的认知观点采择和情感观点采择能力相互影响; 年龄、视力水平、是否为独生子女和学生干部等会影响视障儿童的社会观点采择能力; 性别、父母的文化程度和职业种类对视障儿童的社会观点采

① 参见中国残疾人联合会:《第二次全国残疾人抽样调查残疾标准》, 见 http://www.cdprf.org.cn/2008old/wxzx/content/2007-11/21/content_25055637.htm, 2013-09-10。

② 参见魏宁, 吴广强, 王森, 薛子颖, 叶诚, 许景, 童梅玲:《南京市4~6岁儿童视力发育状况和趋势分析》, 载《中华医学会第十七次全国儿科学术大会论文汇编(上册)》, 2012。

③ 参见宋宜琪, 张积家, 王育茹:《感觉经验缺失对视力、听力障碍学生概念表征的影响》, 载《中国特殊教育》, 2012(1), 31~35页, 41页。

④ 参见邓猛:《视觉障碍儿童的发展与教育》, 65~84页, 北京, 北京大学出版社, 2011。

⑤ 参见李建军, 张兰兰, 闫国利:《字号和词频对低视生阅读效率影响的研究及教育对策》, 载《中国特殊教育》, 2012(8), 30~34页。

⑥ 参见张文新:《儿童社会性发展》, 337~345页, 北京, 北京师范大学出版社, 1999。