

国史讲话

宋蒙 三百年

顾颉刚

撰



文景

顾颉刚

作品03

上海人民出版社

Horizon

国史讲话

宋蒙 三百年

顾颉刚

— 撰 —



顾颉刚

作品03

上海人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国史讲话·宋蒙三百年 / 顾颉刚撰. —上海: 上海人民出版社, 2015

ISBN 978-7-208-12989-4

I. ①国… II. ①顾… III. ①中国历史—宋元时期—通俗读物 IV. ①K209

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 099972 号

策划编辑 何晓涛

责任编辑 易 强

封扉设计 陆智昌

版式设计 高 熹



世纪文景

国史讲话：宋蒙三百年

顾颉刚 撰

出 版 世纪出版集团 上海人民出版社

(200001 上海福建中路193号 www.ewen.co)

出 品 世纪出版股份有限公司 北京世纪文景文化传播有限责任公司

(100013 北京朝阳区东土城路8号林达大厦A座4A)

发 行 世纪出版股份有限公司发行中心

印 刷 北京汇瑞嘉合文化发展有限公司

制 版 北京百川东汇文化传媒有限公司

开 本 820×1280毫米 1/32

印 张 6

插 页 4

字 数 120,000

版 次 2015年7月第1版

印 次 2015年7月第1次印刷

I S B N 978-7-208-12989-4/K·2353

定 价 36.00元

教育的现代转型与历史的“说法”

言及中国史学的现代化转型，人们每每联想到的是胡适等一系列学术大师联缀的精英系谱，以及新旧不同学派交错分布的学术“地图”，殊不知其时的史学转型，作为社会文化整个转型的一部分，还有着另一些面目。且不说伴随新文化运动掀起的科学和民主思潮带来的观念变化，不说学术载体和知识传播媒介的变化，仅就以废科举兴学校开始的教育体制的变革讲，其于史学的震荡即足以“革命”视之。从初级到高级学校教育体制的建立，不仅标志着知识预期受众的变化，输出与接受知识之方式的变化，以及知识体系与内容的变化等一系列革命性的改变，而且连知识的言说与书写的方式亦发生了与传统几近颠覆的变化。在 20 世纪初年中国社会文化转型、现代教育体制建立的语境下，即使是中国学术中最传统、最为人们所标榜、认为最可与西方学术之科学性有一拼的历史学，也不

得不面临对于所授知识“说什么”和“怎么说”等等最基本问题的思考和尝试。应该说，新的历史知识的解释、言说与书写方式的建构，对于社会一般知识世界中的历史观的形成，其重要性和影响因子，绝不亚于那些学术精英的成果。而说起新史学这方面的转型，那位曾高擎“古史辨”旗帜，以“层累地造成的中国古史”的学说“替中国史学界开了一个新纪元”（胡适语）的顾颉刚，无论是理论思考还是具体实践，都同样扮演了不容小觑的筚路蓝缕者的角色。

按 20 世纪之幕甫揭之时，也是中国现代教育的启程之时。先是清政府在 1902 年颁布《钦定学堂章程》（亦称“壬寅学制”）、1904 年颁布《奏定学堂章程》（亦称“癸卯学制”），开始初步形成现代教育管理体制、学校体制、考试制度和课程设置等现代教育体制雏形。继而是刚成立的国民政府在 1912 年到 1913 年先后颁布的《壬子·癸丑学制》，以及 1922 年颁布的《壬戌学制》，将现代教育体制进一步修订、落实。因为此时也是标榜科学民主的新文化运动轰轰烈烈展开之时，于是在新的教育学科体制下，面对新的受众，历史课程“说什么”和“怎么说”的问题，便理所当然地提到了人们思考与实践的日程上。

事实上，早在五四运动爆发的第二年，受科学、民主精神感召的顾颉刚先生，就受罗家伦之约，在北京《晨报》所办“五四纪念增刊”发表了《我们最要紧着手的两种运动》。该文指出，要改造中国，最要紧的是进行教育运动和学术运动。顾颉刚认为，教育运动的开展，能使全体国民得到受教育和开心

智的机会，而教育运动的深入展开，则又有赖于学术运动的推动。理性的、科学的学术通过教育得到普及，“自然使恶势力都失掉了原来在糊涂脑筋里的根据，更使世界上的好势力，在清明的脑筋里确定了他的根据”，顾颉刚如是说。

顾颉刚的这一认识，也可说是他当时对于社会启蒙与改良认识的基本思路。事实上，自打1920年由北大哲学系毕业留校开始，顾颉刚就一直沿着这两项运动的方向做努力——一方面由姚际恒而崔述而郑樵，由疑古书到疑古史，逐渐深入对于中国古史的认识；一方面也在思考新的学科教育体制下如何将“教科书做成一部活的历史，使得读书的人确能认识全部历史的整个的活动，得到真实的历史观念和研究兴味”（《古史辨》第一册《自序》）的问题。从1921年7月给李石岑书信中所附“拟编中学本国地理历史教科书的大纲”，到1922年4月在《教育杂志》所发表的《中学校本国史教科书编纂法的商榷》，顾颉刚逐渐提出、完善了他对现代历史学科教育体系下“说什么”和“怎么说”的一些设想，并在此基础上，于1923年9月到1924年2月间，撰写了《现代初中教科书·本国史》（初自撰，后邀王钟麒合作）。

作为民国时期影响最大的历史读本，《现代初中教科书·本国史》的编撰，也是顾颉刚要民众“初学得承受较正确之古史常识”，以科学的历史知识替代“原来在糊涂脑筋里的根据”，进而“在清明的脑筋里确定了他的根据”，这一社会改良思想的实践。其无论是内容上的“说什么”，还是形式上的“怎么

说”，都为现代历史课程教学做出了有益的尝试。尽管后来这部教科书因摈弃了传统以“五帝三皇神圣事”为信史开篇的叙事而遭禁，但顾颉刚以现代科学的方式尝试中国史“说什么”和“怎么说”的努力并未改变，这就有了《国史讲话》《中国上古史讲义》《春秋史讲义》等一系列的作品。

一部以现代科学精神撰写的中国史应“说什么”和“怎么说”？按照顾颉刚1925年的设想，举其要大致是这样一些：

——主于把人类的活动的状态，拣取最精彩的部分，作亲切的描写；避去呆板的叙述。

——所拣取的故事必要能表现“时代精神”的：时代精神各各不同，我们应当写出它们各各不同的面貌。

——用“打统账”的眼光去作叙述，使提出任何部分时都可见出它的关联之点，都可见出它在全体中的位置；使读者对于历史有整个的认识。

——从向来沉埋于史书下层的记载与器物中寻出各种社会的事实与心理，使叙述的方面不偏重于政治社会和智识阶级。

——从具体的个别的事实中归纳出抽象的共同的时势。

——从时势鼓荡的权力和方向中帮助有名人物的产生之故。

——指示进化的径路，排斥复古观念。

……

（《编纂国史讲话的计画》）

顾颉刚的这些论述还是在 20 世纪的二三十年代，其所表现的历史知识教育的话语体系，从“说什么”到“怎么说”，显然与几十年前的清季已俨然两个世界了，更遑论与“二十四史”、《资治通鉴》代表的历史叙事体系的差异！如今，七八十年过去了，再重读顾颉刚当年的这些讲义，重温他以科学和理性的精神重构历史知识世界时的心路与实践，是否我们也有必要思考一下：新时代，从中学到大学，我们的历史教学是否也有“说什么”和“怎么说”的问题？这里且不说历史知识的内容与解释体系，以及学术与教育的关系，仅就知识“怎么说”而言，顾颉刚讲义文字的流畅和引人入胜，也许是人们最直接的阅读感受。顾颉刚本来就是“讲故事”的“高手”，他的“层累地造成的古史”问题的发现，多少也是得益于他对故事构成的理解。而历史的本质本来也是讲故事，是唯一以叙述为基本言说方式的学科——经语言学转向洗礼而重新发现历史的叙事性的西方历史认识论如是认为，当今史学界亦因此出现复兴历史叙事的吁求；更何况我们唐代的史学理论家刘知幾早就有了“夫史之称美者，以叙事为先”的认识。历史“怎么说”？读了顾先生这几部讲义后，我们是否会得出这样的认识：历史，包括历史教学，有必要像顾先生那样说——起码是要在历史的叙述方面。

向燕南

于北京师范大学

目 录

正 编

宋代的统一 / 3

契丹势力的南渐（上） / 11

契丹势力的南渐（中） / 21

契丹势力的南渐（下） / 29

西夏的始末 / 37

女真的勃兴（上） / 47

女真的勃兴（下） / 56

蒙古的立国（上） / 68

蒙古的立国（下） / 83

蒙古领土的扩张（一） / 100

蒙古领土的扩张（二） / 111

蒙古领土的扩张（三） / 120

附 编

群雄的削平和澶渊之盟 / 135

西夏勃兴和推行新法 / 140

书院的建设和学派的蔚起 / 147

金兴辽亡和宋室南渡 / 155

蒙古的兵力和亚欧的交通 / 161

元朝的政治与特种文学 / 166

附录 编纂国史讲话的计画 / 172

编后记 / 181

宋代的统一

正编*

宋代的偏镇，大家知道了。那时黄河的节度使，就像现在的督军、土地、人民、赋税，总有一份不纳由他自主，权力既大，自然要一天天地盘据起来，以至节度使成了世袭的官职，不但几子继承了父亲的位，便是属官成了全人而自立，朝廷一切赋调不纳，所以那时名为统一，实在已经分裂了。

这样的从唐末五代，持续了一百六十余年，就唐末又也禁不住分裂了，所以那两成了开乱十国的局面。这个局面到河运大起时地。

宋太祖赵匡胤，本身也是黄河的节度使，他受了部下杨继业，把他抱放在他的背上，大家齐呼万岁，他就高高兴兴让位，做了皇帝。他有一天，召了枢密学士赵普论天下事，唯然

* 原名《国史讲话》，系顾颉刚1924年10月—1925年10月作。北京孔德学校铅印。——编者注，下同

宋代的统一

唐代的藩镇，大家知道了。那时候的节度使，真像现在的督军：土地，人民，财赋，没有一件不是由他做主。权力既大，自然要一天天地恣横起来，以至节度使成了世袭的官职，不是儿子继了父亲的位，便是属官杀了主人而自立。朝廷一切顾问不得。所以那时名为统一，实在已经分裂了。

这样的从唐至五代，扰攘了一百六十余年，就连名义也禁不住分裂了，所以那时成了五代十国的局面。这个局面如何统一，大是难题。

宋太祖赵匡胤，本身也是后周的节度使。他受了部下的推戴，把黄袍披在他的身上，大家罗拜呼万岁，就逼着周恭帝让位，做了皇帝。他有一天，召了枢密学士赵普论天下事，喟然叹道：

黄袍加身

从唐季以来，数十年间，换了八姓十二君，弄得兵革不息，生民涂炭。现在要定一个久长的计划，应该怎样做才好？

赵普答道：

陛下说出这句话，真是天地神人之福！这些祸乱都是由于节镇的权过重。若能稍夺他们的权柄，天下就自然安定了。

太祖点头称善。

杯酒释兵权

过了些时，太祖和他的故人侍卫都指挥使石守信等（这一辈人就是推戴太祖做皇帝的）饮酒。酒酣，太祖斥去了左右的人，对他们道：

我不是你们也不会有今日的地位。但是天子也实在难做得很，倒不及做节度使的快乐！我现在竟弄得不敢安枕而卧了！

石守信等听了不懂，请问缘故。太祖道：

这不难懂得，这个位子谁不愿坐！就是你们没有贰心，你们的部下又谁不要富贵！倘使有这一天，你们的部下把

黄袍加在你们的身上了，你们便是不要做也不成了！

石守信等听了这话，惊慌极了，滴着泪，请太祖指示出一条生路。太祖道：

人生像白驹过隙。所以要富贵，不过为的是多积金钱，使得自己可以娱乐，子孙可以吃现成饭罢了。你们何不解去兵权，买了几处好田宅，替子孙立着产业；还多买些歌童舞女，朝晚饮酒，欢乐地终了天年呢？

你们如能这样，我也和你们约为婚姻。君臣之间两无猜疑，岂不是一件很好的事！

他们听了，都感谢道：

陛下替我们计划得这般好，那真是我们的幸福了！

大家回去，就假说疾病，请罢典兵。太祖一一依从，赏赐他们甚厚。

这一段故事，唤做“杯酒释兵权”，是历史上传诵为佳话的。

五代时，藩镇强盛，要换一个节度使，必须先派人去疏通，并且发兵防备。这样做去，尚有换不成的。太祖用了赵普的计划，渐渐地削弱他们的权柄。每逢一个人出缺，就叫文官

宋太祖对付
藩镇

去接替。又添设各州通判，凡军民之政都归他统治，奏事得直达御前。又令节镇所领支郡都直接隶属于京师，他们也得自己奏事。于是节度使的权柄就轻下来了。

自唐玄宗以来，藩镇屯了重兵，所收地方支税都自行截留。五代时，他们又令部下占据了场务（场务如盐场、矿场之类），中央更少了一笔收入。太祖用了赵普的计划，命各州除了度支经费之外，所有金帛完全送到汴都。每一个节度使出缺，即命文官权知所在的场务。一路（宋初分国内为十五路）的财政，设一个转运使专管其事。于是，各地方的财利尽归到中央了。

太祖又命各州的长官，拣选本道骁勇的兵丁送到都下，补入禁卫兵。又从禁卫兵中选出强壮的兵，定为“兵样”，分送各道，召募教习；等到精练了也送到都下。又立“更戍”之法，分派禁卫兵戍守边城，逐期掉换，使得他们常常往来道路，可以操习勤苦，均平劳佚。于是藩镇不得把兵丁作为自己的专有品了。

从前藩镇跋扈专断，屡屡枉法杀人，朝廷不能过问。太祖又命各州，凡定死罪，均须录案奏闻，付刑部详覆。于是藩镇又不得擅置杀戮之权了。

以上都是太祖对付境内藩镇的事。

那时宋的四围，南有荆南、武平、南汉，西有后蜀，东南有吴越、南唐（南汉亡后，南唐自贬国号曰江南），北有北汉，

依然是并峙争雄的局面。不过这几国都已积渐衰颓，而宋太祖恰承着后周世宗的余烈，居然从小朝廷里脱颖而出。许多积弱之国的中间，有这样的如日方升的一个新朝出来收拾他们，自然是望风而靡了。所以首尾十九年，统一运动竟得大告成功。现在简单叙述于下：

963（乾德元）年，慕容延钊平荆南，得三州、十六县。连着灭武平，得州十四、监一、县六十六。

965（乾德三）年，王全斌收全蜀，得州四十五、县一百九十八。

971（开宝四）年，潘美克南汉，得州六十、县二百四十。

975（开宝八）年，曹彬下江南，得州十九、军三、县一百八十。

978（太宗太平兴国三）年，陈洪进来朝，献漳泉二州、县十四。吴越国王钱俶亦献其境内十三州、一军、八十六县。

979（太平兴国四）年，太宗亲征北汉，灭之，得州十、军一、县四十一。

宋灭各国，有的也借着些理由进兵，但没有理由的多。如南唐，既经遣使入朝，又去国号称江南国主，行用宋的年号，小心谨慎极了，但太祖一样地要灭掉他。那时曹彬打了年余，江南国主李煜差了他的臣子徐铉来说情，道：

宋灭各国，有的有理，但没有理由的多

李煜无罪，陛下师出无名。煜以小事大，如子事父，