

凤光宇◎主编



要把金针^度与人

加强“三力”工作案例集

 上海社会科学院出版社

风光宇◎主编

要把金针与人

加强“三力”工作案例集

图书在版编目(CIP)数据

要把金针度与人——加强“三力”工作案例集/风光
宇主编. —上海:上海社会科学院出版社, 2014

ISBN 978-7-5520-0736-7

I. ①要… II. ①风… III. ①中小学-教育研究-案
例-汇编 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 265553 号

要把金针度与人——加强“三力”工作案例集

主 编: 风光宇

责任编辑: 施恬逸 杜颖颖

封面设计: 黄婧昉

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

照 排: 南京理工出版信息技术有限公司

印 刷: 上海新文印刷厂

开 本: 710×1010 毫米 1/16 开

印 张: 19.75

字 数: 310 千字

版 次: 2015 年 2 月第 1 版 2015 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0736-7/G·383

定价: 59.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

“莫把金针度与人”出自金代著名文学家元好问的《诗论》。其诗曰：“晕碧裁红点缀匀，一回拈出一回新。鸳鸯绣出从教看，莫把金针度与人。”诗意是：刺绣的能工巧匠渲染碧绦，裁剪朱红，把绣品点缀得均匀得体，光彩照人。可以把绣出的鸳鸯交给人们去观赏，但是不要把那枚能绣出五光十色、仪态万千的金针传授给别人。“金针”，实际上指的是刺绣的工艺、技术。这两句诗反映了当时手工业者出于生存考虑，实行技术封锁的心理。

本书名取于“莫把金针度与人”，却把“莫”改为“要”，一字之变，其意截然相反。它清楚地表示了嘉定区教师进修学院教师不仅要成为教育教学的“能工巧匠”，磨制“金针”，“鸳鸯绣出”，而且要通过“研训教一体”和加强研究力、指导力、培训力（简称“三力”）的工作方式，把自己的“金针”度与教师，努力让每一位学科教师都能娴熟地飞舞“金针”，织出更为绚丽的教育教学“彩绣”。

书名固然要有意义，书的内容更加重要。

2009年12月，嘉定区教师进修学院集多年“研训教一体”工作实践经验，编撰出版了《“研训教一体”的实践研究》一书，总结了教师的工作方式，确定研是前提、训是途径、教是目的，融研训教一体，把重点定位于提高学科教师的课堂教学能力，明确提出了“研训教一体”的主体模式是“提炼主题，实践反思，研讨培训，发展个性”。随后，学院教师根据主体模式，

分别形成了“确立主题,教学实践,研讨交流,培训提高”、“个性设计,互动研讨,引领帮扶,反思建构,系列研究”等体现学科特点、教师个人工作特色的各种变式,从而使“研训教一体”工作实践充满活力,促进了学院教师专业发展,被许多学校采用为校本研修方式,有效地提高了区域教师继续教育质量。

2013年12月,嘉定区教师进修学院与时俱进,继续深化“研训教一体”工作,除了继续把重点定位于提高学科教师的课堂教学能力上外,强调加强“三力”工作要求,以适应嘉定区品质教育和教育综合改革发展的需要。深化“研训教一体”,加强“三力”体现在三个方面:

一、深化根本:研究思想方法

随着教育的发展,许多新事物不断涌现,需要教师具有正确的思想方法,开展继续学习,成为自觉的研究者、指导者、培训者,以适应教育发展。由于学科特点,从事不同学科研究教师的思想方法也会有许多不同。但是就总体而言要研究社会主义核心价值观和实证研究方法,这是“金针”的针尖,也是加强“三力”的根本。

党的十八大报告明确提出“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育社会主义核心价值观”。社会主义核心价值观是恒久强劲的精神动力,也是教师思想方法的本质导向。必须看到,教师言行都是有其内在的价值取向的,研究多元价值取向,倡导社会主义核心价值观,使思想方法有正确价值观,才能在教育发展的外表下,多些思想厚重和内心坚守。

实证研究方法强调实事求是,研究要从实际出发,探求事物内部联系及其发展规律,认识事物的本质。实事是教师真实变化的教学情况,求是研究。只有深入学校,研究真实情况,才会抓住问题关键。实证研究要注意积累材料,对教学进行分析、对比,得出改进结论。经过实践检验后,把有效做法纳入培训和指导中,进一步获得改进效果。

二、深化体现:提高工作能力

加强“三力”是深化“研训教一体”工作的总体要求,其落脚点是要提高工作能力,这是“金针”的针身。案例具体体现了六个方面能力:

一是前瞻能力。前瞻能力是教师对学科改革和发展、指导和培训有看前思考和工作能力。与其他学校不同,学院是学科教学的研究指导机构,教师要有历史思维和前位见解,在一定程度上能够预见学科和教学未来的发展。加强前瞻能力需要教师下功夫先学、先思、先试,有底气、有先见、有典型。

二是总结能力。总结能力是教师用正确的思想方法对教学情况进行归纳分析,找出事物本质联系和区别,提炼出一定规律的能力。总结能力是学院教师最为重要的能力。学校中有什么鲜活的课改经验?教师中有哪些有效教学方法?这些都需要进行总结。加强总结能力首先要有敏锐的发现能力,然后归纳分析提炼,表明观点,形成系统设计,用来开创教学新局面。

三是评价能力。评价能力是教师基于学科课程标准,按照目标,用适合方式,对学校教师教学进行有针对性评价的能力,其目的是帮助教师专业发展。加强评价能力要教师拓展视野,了解学科评价和教学评价改革的动向,能用评价推进教学发展,获得有益于教师、学生的结果。值得提及的是教师还要会自我评价,先于学校教师自我专业发展。

四是表述能力。表述能力是教师的一种显示观点能力,常用的有两种:口头表述和文字表述能力。教师要善于把自己的想法意见等,用语言、文字、图形和动作等清楚明确地表述显示出来,让其他教师理解和掌握,这样才能够让指导和培训有效。加强表述能力要加强总结能力和评价能力,克服困难多练习,定期进行思维文字整理,日积月累才能取得效果。

五是合作能力。合作能力是教师团结学科教师,形成互补团队,共同攻克难关的能力。早在2009年,学院就根据工作特点,把与学校教师的合作放在非常重要的位置。加强合作能力要在一致目标作用下,发挥学

校教师的实践作用,合作研究问题,改进教学,共同取得工作成绩。

六是改进能力。改进能力是教师自我发现问题、不断改进工作、与时俱进的能力。和总结一样,改进前提是要发现问题,尤其是自我发现问题,实现自我否定,把改进作为发展途中的加油站。加强改进能力要持续制订改进目标,自觉行为改进,实现持续进步。同时,在螺旋式递进中提高指导和培训质量,真正产生改进绩效。

三、深化经验:建设培训课程

本书呈现的案例是工作经验的体现,有典型的指导意义,但要深化案例经验,将之建设成教师培训课程,即“把金针度与人”还有长路要走。

除了继续加强“三力”外,教师要把案例内容系统化、规范化。如要设定课程目标,即通过课程培训让教师有什么提高;课程内容要增加理论指导,或者总结出理论,让案例有一定的理论高度;要丰富叙述过程,适当加入相关其他案例,给参加培训的教师更多启发;还要确定培训评价方式和评价要求,让结果有可检测性。

深化经验,建设培训课程还是表象,表象背后是推进学院教师的专业发展。如果教师能够不断撰写研究案例,自觉编写培训课程,日积月累,必然成为学科教育教学专家。

本书每篇案例都分为背景、叙述、反思和点评四个部分,编者把案例按照研究力、指导力、培训力三大类,分设为五十五个小目,便于“金针度与人”,推进学校的校本研修。

本书由风光宇策划设计,学院特级教师李春华、杨文斌、孙琪斌、康茹萍对案例进行了修改。对于他们的辛勤工作,表示深深的感谢。

由于水平有限,书中可能会有许多不足,恳请读者批评指正。

风光宇

2014年10月15日

目 录

前言	1
----------	---

一、研究能力

研究学生/用什么来触动学生/徐 俭	3
研究学法/玩绳—跳绳—练绳/康茹萍	11
研究思维/语文课堂教学的思维张力在哪里? /许建平	15
研究过程/用“过程性写作”提高学生英语写作能力/杨瑞芳	19
研究新教师/团组研训 “微”促成长/刘 婧	27
研究主体/联片教研中教师话语权的回归/张 艳	34
研究磨课/活动中学习 活动中发展 ——一课三磨及思考/陆秋风	39
研究听课/小摇椅制作中的“鱼和熊掌”兼得/王斌发	44
研究观课/及时引入观课工具 提高课例研讨效率/严玮玮	49
研究对比/不同教学理念下《椭圆标准方程》的教学及思考/张桂明	56
研究实证/学校为什么对“防近”工作考核依据有反响/唐 莺	64
研究教研/第一次教研活动的“尴尬”/李文峰	68
研究量表/如何运用量表分析课堂教学 ——《直线运动速度》课例研究/俞春燕	73
研究行动/基于《身边的溶液》单元复习课例的行动研究/张 勇	81

研究“现场”/赋予教研的现场感	
——基于课例的系列教研引出的话题/印 伟	88
研究形式/主题连环跟进式教研方式实践研究/高金莲	95
研究校本/挖掘校际资源潜力 助推校本科研有效开展/孙卫民	100
研究考试/基于数据分析与精准指导的区域教研	
——谈如何做好模拟考试后的反馈报告/严 艳	105
研究阅卷/是不是可以将“集中阅卷”变为一种“专业研修”/沈国全	111

二、指导能力

学科育人/紧扣主题 育人无痕/袁勇浩	119
生命教育/一切从改变开始……/周雅芳	124
指导磨课/怎样磨出好课来？/王福其	129
合作学习/两次教学与两次教研/沈 琪	135
高效课堂/一堂新颖高效的语文课/杨青松	143
有效研讨/如何使观摩课的研讨更有效/杨文斌	153
“最近发展区”/搭建角色游戏理念与实践之间的“鹰架”/浦月娟	158
以点带面/典型案例促进“研训教一体”模式的深化/陈 健	163
教研方法/“三课一例”让教师在磨课中快速成长/费建凤	167
主体教研/“双主体五步式”音乐教研活动探讨/王 华	173
课堂观察/以有效课堂观察促进有效教研/陈春芳	178
上好实践课/基于几何画板的“研训教一体”的项目研修与 反思/孙琪斌	182
课后思考/一节美术课引发的思考/蔡逸欧	187
校本教研/校本教研与解决教学薄弱环节/夏秋宝	190
解决问题/开发校本课程的烦恼/樊 钊	196
家庭教育/家庭教育指导的教研之路/陆春晔	201

心理辅导/用心理课大赛来提升教师心理辅导能力/谭海燕	206
网站建设/教育网站建设的实践与思考/杨永卫	210

三、培 训 能 力

教研员培训/我经历的“种子教师”培训/朱凤芳	217
减负增效/主题式培训模式与减负增效/倪晓辉	224
即时培训/“微培训”在教研活动中的尝试/汪 铭	228
按需培训/一次与众不同的教材培训活动/汤丽红	233
“知行悟”/“追”赛的思考/戴春莉	237
利用资源/努力实现培训与教研的有机整合/瞿德锋	242
借力培训/借“机”生蛋/俞咏梅	245
改进培训/培训讲座中怎样借例给力/沈 涛	250
培训活动单/“活动单”使教师培训活动有序、有据、有法/李全英	256
推陈出新/如何解决研究成果推广中遇到的新问题 ——创设网络平台开拓研修途径的尝试/陆春荀	261
语言培训/掌握发音技巧 提高普通话培训实效/沈 洁	266
主题培训/明确目标 有效“研训教”/颜黎华	271
案例培训/如何运用区域案例开展教师培训/鲍丽倩	276
习题培训/我是怎样解决培训困惑的/雷世清	281
参与培训/如何解决教师“缺乏自主参与”培训的现象/陈佳林	285
命题培训/用“过程经历”来提升青年教师命题能力/陈美峰	289
网络培训/网络培训中如何利用非技术手段提高教师 参与度/李 祥	295
园长培训/当培训效果出乎意料之后……/任优芳	300

研究学生

用什么来触动学生

徐 俭

案例背景

小学品德与社会课程作为上海市二期课改的一门新课程,经过十多年的探索与实践,在新教材不断完善的同时,课堂教学也逐渐优化,一批专业化发展的教师不断走向成熟。但是,伴随着课程改革的不断深入,在课题研究、课程实践和课程培训的转换与融合之中,总觉得我们的课堂缺了什么。那究竟缺少的是什么呢?

很长一段时间以来,我们总是在追求课堂的流畅、新颖,更多地关注教师在课堂上所展现出来的教学素养。课堂似乎是和谐的,热闹的。很多时候,我们的课堂过于追求艺术效果,却没有真正打动学生的那种感染力。而缺少了这一点,也就失去了课程的真正价值。因为,我们的课程是以学生作为课程的出发点与归宿的,这才是“育人为本”精神的真正体现。

作为课改中最贴近学生生活的一门课程,一门德育课程,如果未能在传授知识、指导方法的同时,自然地落实情感态度价值观的教育;未能正确处理教材与学生生活实际的关系,以有效启发引导学生积极思维,那么就不可能以真情实感拨动学生心弦。

反问一下:我们的课堂可以不那么华丽吗?我们的教学过程可以不那么顺畅吗?我们是否能够允许教师上出粗糙而朴实无华的课呢?我们的课真正贴近学生的生活了吗?我们听到学生的心声了吗?

在“研训教一体”的研究进程中,我们的学科需要去思考:如何能够在丰富

的教材内容和纷繁的社会现象中抓住那些触动学生心灵的东西,然后真正触及学生内心,以正能量去引导、引领学生,去感染、感化学生。

案例叙述

案例 1:真的面向全体学生了吗?

《新小区》和《乡里乡亲》是科教版品德与社会一年级第二学期第二单元《我居住的小区》中的两个并列的内容。《新小区》向我们展现了美丽、整洁的小区环境,包括造型别致的住宅楼以及儿童乐园、活动健身器材、宣传栏和网球场等设施。《乡里乡亲》描绘了农村住宅区的特点,农村的民俗活动,以及农村密切的邻里关系。

黄渡小学的一位青年教师承担教研课的任务后,很快选定了教学内容。在第一稿的教学设计中,她以《新小区》作为教学内容。在第一次磨课中,我问她,作为一所农村学校,你们班多少学生生活在新小区?还有多少学生生活在农村里呢?那些外来务工子女又居住在哪里呢?她没有回答上来。

对于这样两个平行的内容,教材在设计的时候,就是充分考虑到了不同的地域特点,希望经过教师合理选择从而给学生创造出充分观察、思考、交流和表现的空间。从教师的第一稿设计来看,那些生活在农村的学生在整个教学过程中基本被忽略了。

经过沟通,教师进一步研究了学生。她作出了这样的学情分析:“本校是一所农村学校,随着农村经济的发展以及紧邻安亭国际汽车城的区位优势,大部分农村已经整体拆迁,越来越多的农民住进了新小区。本班共 45 人,通过调查发现,其中本地学生 26 人中有 10 人居住在农村,16 人居住在新小区,外来学生 19 人中有 9 人居住在农村,10 人居住在新小区。一年级的学生由于年龄较小,对自己居住的环境概念还是比较模糊,不能够真正观察生活,也不具备探究能力,对自己生活环境的归属感也不强。”

教师结合本班学生部分住在农村部分住在新小区的特点,将《新小区》和《乡里乡亲》两课教学内容统整为一个主题《我们的家园》,真正让每一个学生都能积极参与到课堂活动中,一起动手、一起交流、一起思考。同时,在前面一

个课时后引导学生认真观察并在父母的帮助下画了自己家里的房子,对自己所住的房子和周边的环境有一个大概的了解。而这一个课时,主要是结合学生画好的房子深入下去、拓展出去,让他们通过比较了解自己居住环境的特点,并增强对自己生活环境的归属感。

尤其是教学第三个环节《议一议我们的家园》,学生们重新思考自己的生活环境,在准确的价值引导之下,形成正确的认识:农村和新小区都有好的地方,也有不够完善的地方,所以会有小朋友既想生活在农村,又想生活在新小区。而我们黄渡的很多小朋友都有这样的条件,放假时可以到农村里的外公外婆或者爷爷奶奶家去玩,平时就和爸爸妈妈住在新小区里,这是一件很幸福的事情。

案例 2:讲的是学生们真实存在的问题吗?

饮食,是我们每天都会遇到的问题。如今的孩子在家长的关注下,大多都能重视饮食的营养搭配,但在饮食的方式上还存在着不少误区。上二年级《吃出健康来》的这位青年教师,则是在点拨之后,从表面的在校观察学生,延伸到了校外、家庭中。她在每天放学后,在校门口、公交车上观察学生,还设计了一张“小学生饮食习惯”家庭调查表,通过网络采集来自家长的真实信息。教师以学生生活中的问题作为教学的出发点,选取学生生活中真实可信的生动事例,来说服学生,进行行为规范教育、社会公德教育和生命教育。

片段一:大家来找茬之生活场景。

1. 让我们先来看一看这群小朋友有没有健康地吃。出示漫画:

放学了,很多小朋友们被等在学校门外的爷爷奶奶、外公外婆接走了。

他们一起来到车站上,等候乘公交车回家。

公交车来了,他们上了车。

刚在车上坐下来,他们就忙开了。一眨眼,都狼吞虎咽地吃起东西来……

2. 仔细观察一下,你发现了什么问题呢?

互动 1:明明拿着杯子在喝热水——会洒出来,烫伤自己,弄脏车厢。

互动 2:丽丽用手拿馒头——手上都是细菌,公车上又都是灰尘,不卫生。

互动 3:奶奶拿着书包,塞蛋糕到欢欢的嘴巴里——狼吞虎咽,容易噎着。

互动 4:小胖吃太多点心和零食——回家晚饭吃不下。

互动 5: 丁丁食用竹签串起来的食物——在颠簸的车上十分危险。

互动 6: 随手乱扔包装纸——破坏车厢内的卫生环境。

互动 7: 味道过重的食物——污染车厢内的空气。

互动 8: 油炸食品——没有营养, 不利健康。

3. 这些现象, 就发生在我们小朋友放学后经常乘坐的公交车上。

片段二: 大家来找茬之生活调查。

1. 在我们的生活中, 你还见过哪些不良的饮食习惯呢?

2. 你们的小眼睛可真亮, 那你们自己做的好不好呢?

学生反思交流。

我们让事实来说话吧。(出示和家长通过网络完成的“调查表”)这是课前我向你们爸爸妈妈做的一个调查统计表, 你们看懂了什么?

我们的饮食习惯, 可不像小朋友们自己认为的那样好。我们该怎么办呢?

案例 3: 和学生一起关注世界了吗?

和平对于长期生活在安定的社会环境中的我们来说, 觉得是很平常很容易的。老师和学生对和平的理解, 往往都停留在口号式的理论, 对和平的渴望也不是那么突出和强烈。那么, 在五年级《和平的呼声》这一课的教学中, 该如何跳出口号, 引发学生对和平的关注、对和平的思考呢? 尤其是认识到当今世界很不平静, 清醒地意识到维护和平的复杂性与重要性呢? 就在这一难题困扰备课组的时候, 教师从新闻报道中捕捉到了有价值的信息——关于欧洲胜利日的大量的多角度的报道。于是, 设计了“看到世界还有不和平, 意识到维护和平的艰难”这样一个教学环节。

1. 同学们一定非常关心世界的发展, 最近全球有哪些特别引人关注的大事发生呢? 通过这些信息的汇总, 你们觉得当今的世界和平吗?

2. 就在这样的世界局势下, 今年的 5 月 8 日, 欧洲很多国家隆重纪念了这样一个日子。播放视频《法国、波兰共同纪念欧洲胜利日》。

什么是欧洲胜利日? 学生交流, 播放视频补充:《欧洲胜利日》

交流: 为什么欧洲人要纪念这个日子?

你有什么疑问吗?

互动 1:德国人,作为二战的侵略国、战败国,他们为什么也要纪念欧洲胜利日呢? 播放视频补充说明:《欧洲胜利日,警钟再敲响》

互动 2:日本人和德国人一样,是二战的侵略国、战败国,他们为什么不反省呢?(他们没有正确的历史观,没有看到自己曾经犯下的错误,这是极为危险和可怕的。)

教师归纳:这段视频的标题很好,“欧洲胜利日,警钟再敲响”。在世界不太平的情况下,回望历史,看看战争给人民、给世界带来的灾难,我们会更加珍惜和平,更坚定维护和平的信念。

3. 目前,世界各地局部战争、武装冲突、恐怖主义,还有一些争端等不断出现,使得维护和平问题极为突出。通过今天这一课的学习,你们认为,维护世界和平需要什么?

组内讨论后小组代表发言。

教师适时归纳补充:和平的美好心愿,正确的历史观,世界各国之间的沟通与交流、对话与协商,不懈的努力……

4. 和平很珍贵,可是和平很难,但我们人类依然要为和平而努力。因为,只有有了和平,人民才会拥有幸福。全世界各个国家和人民,为此要不断地做出努力奋斗。各国人民都要拥有渴望和平的强烈愿望,坚持沟通对话,正确面对历史,做到以史为鉴,这样,世界才会和平。

案例反思

以上是“研训教一体化”研究中的三个案例。教研员通过三个一(一次面对面的备课,一次有教研组同参与的试教,一次实践后深入的研讨),放慢节奏,减少内容,在透彻的解剖中追求一种改变。课堂多了教师对学生的关注,对社会的关注,多了学生真实的想法,独特的见解,甚至是听课者的投入与动容。应该看到,教师在学情研究和价值引领方面是较为突出的。

1. 深入研究学生

突出学生的内在需要。只有教学所要达到的目标和组织的教学内容成为学生内在的需要,学生才会好学、乐学、主动学,与同伴和教师积极互动,从而