

一切源自爱  Starting from Love 

80、90后 养娃全攻略

Parenting Strategy for Young Parents

【美】蔡伟忠博士 著

Dr. Weizhong Cai

爱是充分满足孩子的情感理解需要，
而不是行为物质需求！

*To LOVE is to fulfill the
desire for understanding!*

80 90 HOU YANGWA QUAN
GONGLUE

养娃全 攻略

【美】蔡伟忠 博士 著
Dr. Weizhong Cai

中 国 农 业 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

80、90 后养娃全攻略/蔡伟忠著. —北京: 中国农业出版社, 2015. 1
ISBN 978-7-109-20091-3

I. ①8… II. ①蔡… III. ①儿童教育—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 011331 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区麦子店街 18 号楼)

(邮政编码 100125)

责任编辑 黎春花

中国农业出版社印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行
2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月北京第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 9.25

字数: 200 千字 印数: 1~20 000 册

定价: 29.90 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)



| 前 言

80、90 后是中国社会结构一个断层的跨越，如同电信业没有经历铜线阶段直接进入光纤阶段一样。在你们的成长过程中，没有经历 60、70 年代的艰辛，物质条件相对富裕后直接进入追求精神层面的阶段。

你们因为从小接触西方的价值观，文化程度比父母高，而且很多是独生子女，于是助长了个人主义和自主意识。可是整个社会的观念还是以家长式的独裁支配方式为主，于是经常出现思想和生活上的冲突。

当你们自己做了父母，你们希望在孩子身上可以补偿你们成长过程缺失的自主元素，于是就很容易跌进那些鼓吹“没理性自由”的陷阱。当然也有部分的你们是没有太多思考，觉得教育孩子就是重复自己过去的成长过程，直到孩子出现问题才惊觉需要学习。

因为许多时候，孩子的行为其实就是父母的行为在孩子身上的反映，对孩子的不满意，父母往往是对自己潜意识的不满意。

而更多时候，当我们从自己的影子（孩子的行为）中看到了并不让人满意的行为的时候，能够做自我反思的并不多！成人有着较丰富的经验和阅历，能够隐藏和掩饰自己的真实内心，而孩子不会这样，孩子只会将看到的、学到的、真实的一切反映出来！孩子就是你们的“镜子”，孩子将成人真实的一面展示给成人，当成人的“身教”而成的“内化”表现得令人不满意的时候，你们其实是不满意自己！

你们也不容易，既要追求自身的生活模式，同时要兼顾养育孩子的工作；既要老人帮忙带孩子，又不满意他们的教养方式；既要孩子自由，又怕孩子输在起跑线；既要孩子进理想的幼儿园，口袋又缺钱……

作为一个美籍华人，我深深明白你们的困惑，这种困惑不止是育儿的困惑，甚至是因为孩子带来对人生价值观的反思。

我希望这本书可以给你们一些帮助，用我人生的经验指引你们，让你们不仅可以在育儿路上畅通无阻，而且能拨开人生路途的迷雾。因为你们是国家的未来！

我认为教育最终是，希望“受教育者可以通过不断打造自身的幸福人生，从而更好地延续人类这个物种”。

而“幸福人生”源自三方面：和原生家庭的情感，自身家庭的情感，和家庭以外群



体的情感。这三方面的情感得到满足，自然感觉幸福。

要在这三方面的情感得到“满足”。不管是哪一方面情感满足道理都一样，首先是在该集体获得安全感，然后是归属感，最后是荣誉感。安全感源自该集体给予个体关心和情感支持，归属感源自参与集体的参与度，荣誉感源自为集体建设（贡献）——延伸最后是更好延续人类这个物种的结论。

原生家庭父母对孩子情感循序渐进的了解和支持，决定孩子从原生家庭获得的幸福指数。自身家庭的情感建立，在过去基本决定于一家之主的成长经历，而现在可以通过自身学习而调整。

除了原生家庭和自身家庭，每一个人在人生过程中都需要和不同的群体打交道，而自身知识和能力决定了在群体的归属感（认同感）和荣誉感（贡献能力）；内心能量强大决定了在不同群体的学习能力（解决问题能力）；人格的健全决定了在各种群体的适应能力。而这些恰恰也是决定于童年成长的环境，所以幼儿教育会影响人的一生。

当然方法非常重要，没有不爱孩子的父母，但往往因为不专业，结果“爱变成害”，所以我设计了一些简单实用的育儿方法让大家很容易进行操作。例如“先情后理”——先和孩子交流情感，然后教育孩子的方法。

最后祝愿你们可以好好享受育儿的过程，同时实现自身的完美成长！

2015.1

需要继续学习的父母，欢迎加到由义工组织的游戏中学习群：138207328

| 目 录

前言



初级篇 零到三岁

第一章 “幸福”都去哪儿啦	3
一、幸福奠基在这些通俗儿童心理学之上	4
二、还需要懂得自我调节的成人	12
三、最后是全家“谈情”，终身“说爱”	17
四、蔡粉齐齐爸比的学习感悟	22
第二章 “普世价值观”区别了人和兽	24
一、这些通俗教育学捍卫了孩子宝贵童年	25
二、“高分低能”是因为缺少了这些	32
三、知识学习不是学习“A for APPLE”	36
四、蔡粉浩凯爸比学习感悟	39



中级篇 三到五岁

第三章 不要“盲目听话”，要“自律、自觉”民主型的孩子	45
一、在童年游戏中经历规则要求，长大后自然懂得与人相处	46
二、“自律、自觉”的孩子就是“心理健康”的孩子	48
三、培养“自律、自觉”孩子必须依循这些儿童心理学和环境学	50
四、按照这些方法就可以培养“自律、自觉”民主型的孩子	54
五、豆豆成长实录——一个蔡粉妈妈的思考	58



第四章 幼儿园老师真不容易	65
一、为什么中国幼儿园教育质量全球排名 41	65
二、理想的幼儿园应该是这样的	67
三、新生上幼儿园的问与答	74
四、实习老师和家长助教角度看幼儿园	76



高级篇 五岁以上

第五章 高级内容——蔡伟忠博士演说精选	85
一、幼儿行为动机分析和教育引导方法	85
二、为上小学做好准备可不是超前学习	103
三、乔布斯的能力可以这样复制（这是最深的内容）	110
四、蔡粉如一妈妈的学习体会	117
第六章 蔡氏教育法理念和方法	120
一、蔡氏教育法 21 招	120
二、蔡老师关于教育法的访谈	129
三、蔡粉小小爸比学习感悟	134
四、虫虫上学实录——蔡粉学习记录	135

附 录：80、90 后父母誓章及解读	139
--------------------------	-----

CHUJI PIAN
LINGDAO SANSUI

初级篇

零到三岁

第一章 “幸福”都去哪儿啦

第二章 “普世价值观”区别了人和兽





第一章

“幸福”都去哪儿啦

苹果公司的创始人乔布斯幸福吗？

他拥有财富、名誉、权力、影响力、粉丝，世人对“成功”定义的元素他基本上全部拥有，而且是位于全球之首列。但乔布斯的一生幸福吗？

“养儿一百岁，常忧九十九”是中国的传统文化，大部分中国父母的一生在为子女的担忧中度过。从幼儿期担心是否适应幼儿园，到儿童期担心进什么学校，然后担心青春期会不会学坏，接着担心进什么大学，大学毕业后还要担心工作、房子、配偶等。这种担忧可以说是中国父母生活的一部分，是中国人基因里的群居意识，与中国以农立国的背景紧密相关。

但是过去有多少父母会担心孩子是否“真的幸福”、会思考什么是“真的幸福”？在那些艰苦年代成长的父母会理所当然地认为拥有“社会公认的成功标准”就是幸福，例如大房子、名牌汽车、成功的事业、配偶和可爱的孩子。所以“不要输在起跑线”深入那一代父母的心里。可是乔布斯幸福吗？

作为新一代的父母，扪心自问，你自己“真的幸福”吗？你心里向往的是什么样的生活？你有没有午夜梦回的时候，突然想放下一切，孤身上路寻觅另外一种生活的冲动？

其实就算你真的孤身上路重新寻找幸福，最多也就是一种新的刺激和经历让你短暂地兴奋和麻醉。过了一段时间，你又会开始迷失。

因为，幸福是一种动物本能的学习，和爱一样，只有通过模仿和实践学习中学习才会掌握如何给予幸福和获得幸福。学校教材教学的内容，只能够教出会说书本道理而不一定懂得去做的人。而大部分 80、90 后父母和我的父母一样，为了生活劳累着，可能文化水平也不高，所以在大部分 80、90 后的成长过程中，父母没有很好地以身作则教育子女怎样获得幸福。因此当 80、90 后自己成为父母后，开始迷茫。因为自身感受到需要追求的是“幸福”，同时想给予孩子的已经不只是“不要输在起跑线”！

我认为乔布斯一生都在追求填补一个永远填不满的黑洞——亲生父母遗弃他，对他造成的人格缺陷。因为亲生父母的遗弃，乔布斯缺乏了最基本的自我认同感，然后在成



长过程中又没有及时进行心理治疗，于是潜意识里不断驱动自己努力去证明给内在的自己看：“我是很有价值的人”，结果终身活在这个纠结里。其实不止乔布斯，很多人都是活在类似的童年缺失“幸福”阴影里。有的人一生在追求“爱”，结果变成不断“恋爱”；有的人不断在证明自己有价值，结果走了歪路进了黑社会；更有的人在填补童年的贫穷，不断追求财富，结果变成“财奴”。

用心理学用语来说，活在童年缺失或者阴影的人的人格是扭曲的。只有健全人格的人是幸福的，由于没有太多的童年缺失，所以敢于以真实的自己面对任何人。健全人格的人内心能量强大，能够以平和的心态做抉择。

这种健全人格奠基在成长过程中获得每一个阶段的“满足”，“满足”了对自我的认知；“满足”了他人的关爱；“满足”了集体里的身份认同……不会迷恋、纠缠在过去的人生阶段，可以接着追求下一个新阶段的人生。“幸福”就是可以按照生命的节奏，一个一个阶段地走下去！

对80、90后父母来说，育儿过程是一个凤凰涅槃的机会，在育儿过程中，父母不但可以反思自身成长的过程然后作出心理调整，而且可以通过认真学习育儿重新体现自己的价值，从而放下过去成长的缺失。最终，成就自身和孩子的“幸福人生”！

一、幸福奠基在这些通俗儿童心理学之上

首先是安全感，然后是归属感，最后是荣誉感。

安全感是熟悉，经常见面就会熟悉（所以曾经有孩子把保姆当作妈妈），固定环境就会熟悉（领事馆工作的父母最头痛），空间小一点就会更快熟悉（所以不要给孩子太大的房间）。

归属感是孩子在家里有参与权和选择权，从差不多两岁开始就应该给孩子自主空间（起码是感觉自主的安排，例如二选一）。

荣誉感就是孩子觉得自己在家里有所贡献，所以从小要让孩子帮忙做家务，然后表扬孩子“谢谢你，帮家里做了这些家务，家里有你更舒服。”



利用这些元素就可以建立正能量家庭环境

①消极思维：孩子不听话；正能量思维：我要和孩子进行更多亲子活动，一起去“听话”；

②消极思维：孩子依赖；正能量思维：我要开始装傻和笨；

③消极思维：这是孩子的错；正能量思维：找出家里什么问题导致孩子出现这个不正确行为；



④消极思维：孩子不爱学习因为老师不喜欢他；正能量思维：怎样让孩子喜欢这个老师；

⑤消极语言：今天幼儿园有没有被欺负（乖不乖，听不听话……）；积极语言：今天在幼儿园肯定很开心，如果妈妈也可以上幼儿园，妈妈也会好开心哦。

以此类推，举一反三。

（一）要知道，幼儿不会选择什么该学什么不该学，只要看到的就会学习，所以父母要为他做好选择

幼儿学习有一个特点：不经过选择地学习，只要看到的便学习，所以要注意孩子成长的环境。影响孩子的可不只是父母及老师，在这个年龄，间接的教育比直接的教育影响大多了。因为孩子不管对错，只要能接触到的，他们就会毫不过滤地吸收。

由于孩子还没有建立对不良信息的免疫力，总之看到的便会吸收学习，所以身边的所有信息都会影响孩子。特别是电视带来的信息，对孩子的影响更是不容忽视。

如果因客观情况没有办法改变周围环境，那么就要把环境先封闭，减少孩子接触不良信息的机会，然后再慢慢开放。

而作为父母，你们的行为对孩子影响就更大，资深的老师都可以从孩子的行为推测到父母的情况。教育工作者都知道孩子是父母的镜子，反映了父母的情况，所以父母必须重视在孩子面前的语言及行为。

如果父亲每天下班回家都和母亲发牢骚，孩子以后就会以牢骚面对世界；相反，如果父亲每天下班回家都以乐观开心的心情谈论一天的事情，孩子就会以乐观面对未来世界。

如果父母天天在孩子面前谈论金钱的好处，孩子就会以追求金钱作为人生的目标；如果父母是谈论追求人生价值体现，孩子就会追求实现个人价值。

如果父母总以批评别人为谈话内容，孩子以后就会以批评别人为乐；如果父母在谈话中经常欣赏别人，孩子以后也会欣赏别人。

可见，父母的人生价值观、对人对事的态度等都会成为孩子学习的对象，并且潜移默化地对孩子产生深刻的影响。

从另一个角度看，幼儿的诞生也带给父母重新反思学习的机会——反思自己的行为、价值观等是否已经足以作为孩子学习的榜样，从而使自己得到改变和提高。可以说，孩子才是父母的启蒙者。

（二）原来孩子是用眼睛学习，不是用耳朵

许多成人教育孩子最常犯的错误，是用嘴巴吩咐孩子该怎样、不该怎样。这种做法不但不能教育孩子，还干扰了孩子的学习规律。



有一次我去一所幼儿园培训，进门口后就看到一个小班的老师在训斥孩子。原来有孩子打翻了一筐玩具，老师很生气，要孩子主动承认是谁做的，小班孩子当然不会有谁承认。老师于是把几筐玩具打翻，要孩子学习收拾玩具。我当时没做声。午饭后我到那个班，把老师找过来，然后在孩子面前假装打翻一筐玩具。立即有一个孩子走出来，学习老师早上的行为，把几筐玩具打翻。可见孩子是用眼睛学习身边成年人的行为，所以身教才是最有效的教育法。习老师的教育行为，而不是用耳朵学习老师的



孩子对语言的理解不多，更多是用眼睛学习，用眼睛学习身边成年人的行为，所以身教才是最有效的教育法。

教育要求。试想想，当你和孩子去吃快餐，吃完后你自己乱丢垃圾；当你开车送孩子时，不遵守交通规则或随便插队，这些行为会对孩子带来怎样的影响？

你凶恶地斥责孩子，孩子就学会凶恶地对人，包括对你。你能够控制情绪，心平气和地教育孩子，孩子以后就会心平气和地对人对事。

总之，孩子对语言的了解不多，更多地是用眼睛学习，学习身边成年人的行为，所以身教才是最有效的教育法。

（三）父母的基因决定了孩子的潜能

遗传基因决定了孩子未来的性格气质、身体发展、智力特征等，也是我们没有办法改变的先天条件——世上就只有一个姚明。

虽然我们没有办法改变基因，但是可以充分发挥它们的能量。基因决定潜能的上限，但是绝大部分父母都没有把本身基因的潜能发挥得很好，甚至可能不清楚自己的基因特点。贝多芬的父母可能也是音乐天才，只是缺少后天的环境和机会。

要发挥先天基因的潜力，就要靠后天的环境。所以父母要重新分析自己，根据自己先天基因的特点，设计能充分发挥它们的后天环境。千里马常有，伯乐不常有。不知有多少天才是被俗世的制度糟蹋了！

近年来的脑科学研究发现，幼儿的神经系统是采用淘汰方式发展的。婴幼儿的神经系统比成人复杂，简单说，就是比成人多。然后在婴幼儿期，会根据生长环境决定保留哪些及淘汰哪些神经线路。所以幼儿模仿发音的能力比成人强，因为他们的口腔神经系统比较精密，能够控制口腔作出不同发音所需要的形状，但到八岁后就基本保留八岁前需要的神经系统。那些被淘汰的能力以后就算是重新学习，用的也是不同的系统。科学家研究幼儿学外语和成人学外语时大脑的工作情况，就发现是两个不同部分在工作。

可见，为孩子设计合适的成长环境才能充分发挥基因的优势——这也不是什么新鲜事情，几千年前我国的孟母就已经知道要为了孩子而三迁其所！



（四）孩子可能把你当玩具：读懂孩子的心里话

有时候孩子很不听话，你觉得他好像是故意捣蛋。这不奇怪，在幼儿的世界里，父母的生气只是一种反应，就像用手滚球一样——推动球，球就会滚动。孩子很喜欢重复这些有因有果的活动。

有时孩子故意惹你，很可能只是把你当玩物，要你生气便生气，要你开心就开心，把你操控在手上。对于年纪稍大的孩子，捣乱行为可能只是想得到父母的关注。

有一次我去朋友家做客，孩子在房间玩游戏，成人在客厅聊天。朋友夫妻和另外两个朋友在商量，想下个周末把孩子送去他们家玩，朋友夫妻好过二人世界。过了一会儿，朋友要孩子出来，孩子不出来，还很大声地说“不”。朋友很生气，说孩子以前从来不像这样没礼貌。

我走到房间问孩子，是否不想周末被送到别人家里，他低头说是的。孩子有时不听话，可能只是在测试父母的爱而已。

所以教育孩子时要保持心平气和的情绪，学习读懂孩子的心里话，学习从孩子的眼睛及肢体语言——一般来说可分为恐惧、讨厌、不喜欢、累、信任、依恋、好玩、捉弄、享受——了解他真实的内心世界。通过细心观察，原来读懂孩子的心不是太困难的事。

（五）原来孩子打架是正常行为

种子从播种到成长之间有固定的几个阶段，每一个阶段都需要符合该阶段的环境，例如发芽期就需要大量的水。假如没有恰当的环境，就算勉强到了下一个阶段，也是不健康的。

孩子的成长和种子一样，也有一定的阶段，每个阶段都需要具备独特的条件才能健康过渡到下一个阶段。生理发育需要食物营养和适当的运动才能按阶段发展，心理发育同样需要合适的环境才能按阶段发展。心理发展阶段是从本我到自我，最后再到超我的阶段（详见备注）。

心理发展中最重要的一环是自发性行为。所谓自发性行为，就是自我表达自己的要求，不喜欢别人插手干扰。这个阶段是孩子建立自我意识的重要阶段，没有自我，就到不了超我的阶段。

大部分妈妈都会经历孩子抢玩具打人的过程。其实，一个两岁孩子抢别人玩具还打人是正常行为，虽然正常行为不等于是正确行为。对于一个两岁孩子来说，眼前所有东西都是他的，打人是保护自己的本能。要是你用严厉的行为阻止他、责备他，他这个阶段没有完整经历过，心理发展就到此为止。正确的处理方法是用温和的态度分开打架的孩子，等他冷静。

讲道理也没有用，因为这个时候的孩子还搞不清你、我、他的概念。但可以告诉孩



子“打人”是不正确行为。

假如孩子顺利完成五岁前的自发性行为，在五岁前能够获得正确的集体和个人身份识别，知道集体生活的基本守则是“有权参与制定规则，但集体通过的规则，就算不同意也得全力支持”，那么，孩子五岁后就会很讲道理，因为本我完成了，可以进入自我阶段。所谓本我，简单说就是自己做自己的主人。

每个人都必须经过这个心理阶段。在幼儿时期没有经历这个阶段的人，心理就不能成熟，可能到成年人后会再经历。超前学习是我国教育的一个误区，不但是知识的超前，心理发展也想超前。我就看到过许多父母要教两岁的孩子礼貌谦让，这样做其实妨碍孩子正常的心理发展，早晚会出现问题。

香港某大地产商三兄弟在继承父亲的事业多年后，老大到了五十多岁，突然不想再按照父母的安排生活，想做回自己的主人，兄弟之间出现矛盾。这可能就是从小在父母严格的教育下，本我阶段没有完成，到了五十岁，环境允许才发展这个阶段。这种情况在我国“棍棒之下出孝子”的观念下是很常见的。



备注

本我(id): 包含要求得到眼前满足的一切本能的驱动力，就像一口沸腾着本能和欲望的大锅。它按照快乐原则行事，急切地寻找发泄口，一味追求满足。本我中的一切，永远都是无意识的。

自我(ego): 处于本我和超我之间，代表理性和机智，具有防卫和中介职能。它按照现实原则来行事，充当仲裁者，监督本我的动静，给予适当满足。自我的心理能量大部分消耗在对本我的控制和压制上。任何能成为意识的东西都在自我之中，但在自我中也许还有仍处于无意识状态的东西。

对于本我和自我的关系，弗洛伊德有这样一个比喻：本我是马，自我是马车夫。马是驱动力，马车夫给马指方向。自我要驾御本我，但马可能不听话，二者就会僵持不下，直到一方屈服。对此弗洛伊德有一句名言：“本我过去在哪里，自我即应在哪里。”自我又像一个受气包，处在“三个暴君”——外部世界、超我和本我的夹缝里，努力调节三者之间相互冲突的要求。

超我(superego): 代表良心、社会准则和自我理想，是人格的高层领导。它按照至善原则行事，指导自我，限制本我，就像一位严厉正经的大家长。弗洛伊德认为，只有三个“我”和睦相处、保持平衡，人才会健康发展。而三者吵架的时候，人有时会怀疑：“这一个我是不是我？”或者内心有不同的声音在对话：“做得？做得？”或者内心因为欲望和道德的冲突而痛苦不堪，或者为自己某个突如其来的丑恶念头而惶恐。这种状况如果持续得久了，或者冲突得比较严重，就会导致神经症的产生。

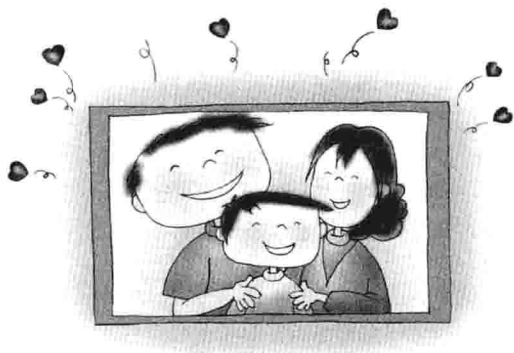


（六）建立爱，作为教育的基础

教育基础的先决条件，是创造一个符合社会发展需要的家庭环境。

要知道，当孩子日渐长大，特别到了青少年期，他只会听从他敬爱的人。

没有不爱自己孩子的父母，但要学会表达你的爱。表达爱不单是用嘴巴，还要用行为；不是用放任，是用心；不是用批评，是用沟通。幼儿期建立爱的基础，以后教育孩子便会容易。



我国父母的爱比较内敛，就算爸妈再爱孩子，但是可能一生从来没有对孩子说过“爸妈爱你们”，结果在孩子青少年反叛期就容易出现不必要的误会。相信同样的情况发生在我国无数的家庭。美国人的“I Love You”用得太滥，太没有诚意；反过来，我国父母对孩子说“我爱你”就太吝啬。

有些父母以为爱孩子就是放纵孩子，或者提供大量物质条件。这是错误的观念。要建立爱的基础，就要在孩子婴幼儿期还没有思考能力时，多告诉孩子，爸妈爱他，他是家里很重要的成员，再加上多些拥抱。当他需要帮助支持时，就及时出手。到孩子有语言能力时，要让孩子感受到爱就是投入优质亲子时间，和孩子一起分享他的喜怒哀乐。最简单有效的方法就是多聆听孩子的心里话，多和孩子聊天。

所以现在当父母不容易，要身兼五个角色：教育者、支持者、爱护者、观察者，最后还是玩伴。

（七）建立行为习惯的方法：首先要让孩子有安全感

要孩子自愿地去建立行为习惯，首先要让孩子对该环境有安全感。在和谐家庭环境中成长的孩子，他们的行为习惯较容易建立。

安全感必须根据孩子的心理特点建立。孩子上幼儿园是踏入社会第一步，这个第一印象非常重要，必须建立孩子对幼儿园的安全感、对老师的信任，才能为孩子以后的学习建立良好基础。

因此父母不要在孩子面前表示出担心或不安情绪，反而要让孩子期待上幼儿园。当老师家访时，不要一见到老师就强迫孩子问好，首先应该亲热地和老师聊天，让孩子在旁观察，看到妈妈和老师是很亲热的。最后妈妈介绍老师是妈妈的好朋友，妈妈不在时见到老师就像见到妈妈一样。通过这个方法，孩子就会对老师建立良好的第一印象。

老师和孩子打招呼的热情度也要因人而异，关键要观察孩子的眼神和肢体语言，只



要孩子流露出一不信任的表征，老师就要停止。在该阶段，远远地问好就行了，免得引起孩子的不安。

从以上例子可以看到，建立孩子安全感就是要掌握孩子的心理。在家里也一样。我曾经听朋友诉苦，他们夫妻两人在客厅商量要把孩子送去全托，孩子在房间听到，于是行为大变，因为他以为父母在背后有什么阴谋。

从孩子懂事开始，父母就要很注意和孩子的沟通。不想给孩子知道的，就应该很注意。千万别以为孩子小，不会注意到。其实他们的耳朵每一刻都在注意父母说什么。

（八）然后，设计孩子愿意听话的环境

只要掌握孩子的心理，想让他们听话很容易。首要是让他们觉得是他们自己做的决定，第二是要他们能够理解要求。

当孩子第一天到幼儿园，我会让他们选择一把自己喜欢的小椅子。其实小椅子都是一样的，但是他们自己选择的，对他们来说就是不一样。这就是让他们觉得是自己的决定。

然后我会协助他们把自己的小照片贴在椅背上并为小椅子命名。这就是设计“孩子有能力区分椅子，能理解要求”的环境。最后是为每一把小椅子选择一个有明确标志的固定摆放的地方。

有了这些条件，孩子就会很听话，只要老师请他们把小椅子送回家，大部分孩子都会做到。不会的多看几次其他孩子也自然会了。

在家里的道理也一样。只要掌握正确方法，要孩子听话一点也不困难！

（九）让孩子听话、乖巧，不一定是好事

父母即便帮助孩子拥有了自己的所有知识，但当他踏入社会时，这些知识可能都已经过时。许多父母都想要很听话的孩子。像机器人一样服从的孩子是很方便管理的，但是今天很听你话的孩子，以后也会很容易听从社会其他人的话（甚至人贩子）。没有从小培养独立判断能力的孩子，以后又怎能放心让他走入社会？

会拒绝及提出不同意见的孩子，代表了拥有独立思考能力，不会盲目听从别人的意见。美国教育纲要中有一条，就是培养敢于挑战知识权威的学生。

另外，你有没有注意到调皮的孩子比听话的孩子机灵？根据近些年脑科学研究成果，调皮孩子的经验比乖孩子更多，还有每一次主动做自己想做的事，大脑就会聪明一点。调皮的孩子比较不听话，即主动的次数比服从的次数更多，所以会更聪明。

所以，如果孩子会提出自己的想法和父母辩论，父母应该感到欣慰才对——当然是建立在良好态度基础上的辩论！

（十）别以为孩子真的明白你的意思

许多时候，父母仅用语言来教育孩子，但是用语言教育孩子不会有很好的效果。孩