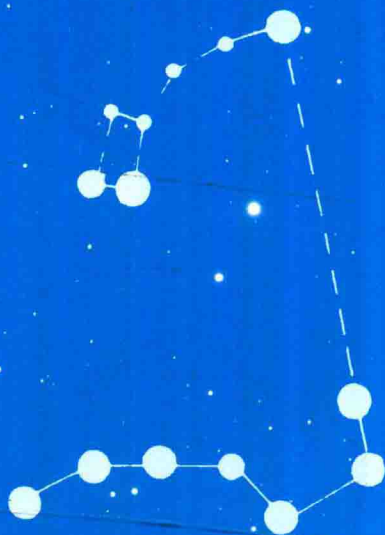




高教版考试用书
www.eduexam.com.cn



中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材

面 试

适用于初级中学、高级中学教师资格申请者

总主编 黄超文 | 本册主编 吴雁驰



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材

面 试

适用于初级中学、高级中学教师资格申请者

Mianshi

Shiyong yu Chuji Zhongxue Gaoji Zhongxue Jiaoshi Zige Shenqingzhe

总 主 编 黄超文

本 册 主 编 吴雁驰



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书是中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材,严格按照《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》编写而成。全书根据中学面试大纲的要求,分八个模块对面试内容进行了阐释,内容详略得当,结构简明实用,既能帮助考生熟悉面试内容和方法,又能掌握面试重点和难点,是一本实用、权威、全面的辅导用书。

本书既适用于参加中小学和幼儿园教师资格考试的初级中学、高级中学教师资格申请者,又可用做中学教师培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

面试 / 黄超文主编;吴雁驰分册主编. —北京:
高等教育出版社, 2013. 1
适用于初级中学、高级中学教师资格申请者
ISBN 978 - 7 - 04 - 036413 - 2

I. ①面… II. ①黄…②吴… III. ①中学教师 - 聘用 - 资格考试 - 自学参考资料 IV. ①G635. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 261319 号

策划编辑 雷旭波
责任校对 金 辉

责任编辑 雷旭波
责任印制 刘思涵

封面设计 李树龙

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 肥城新华印刷有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 13.5
字 数 330 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2013 年 1 月第 1 版
印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷
定 价 26.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 36413 - 00

前言

教师是人类灵魂的工程师,是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人、提高全民族素质的崇高使命。教师的素质如何,直接关系到青少年的健康成长,关系到教育教学质量的提高,关系到民族和国家的未来。因此,教师的职业特点及其神圣使命决定了教师必须具备一定的教育专业素养,包括良好的职业道德、正确的教育教学理念和基本的教育教学能力,懂得婴幼儿和青少年身心发展、个性和品质形成的规律以及如何根据这些规律因材施教、塑造英才,使其成为中国特色社会主义事业优秀的建设者和接班人。

正是基于上述因素,为确保从教人员达到教育专业的基本要求,我国实施了教师资格认证制度,先后颁布了《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、《教师资格认定的过渡办法》和《〈教师资格条例〉实施办法》等法律法规,基本形成了教师资格制度的法律体系。根据这些法律、法规,任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。但是,所有申请教师资格者必须参加教师资格认定考试,只有考试合格者才能获得教师资格。当然,教师资格制度全面实施后,凡在各级各类学校和教育机构中专门从事教育教学工作的人员都必须具备教师资格。

根据《国家教育事业第十二个五年规划》中关于教师准入的“国标、省考、县聘、校用”的精神,2011年,教育部又颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》,这是加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化发展的重大举措,是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,也是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。在部分省市先行试点的基础上,2013年,我国的中小学和幼儿园教师资格考试将进入国家统考的新阶段。

新的教师资格国家统考主要呈现以下特点:一是颁布了新的国家标准和考试大纲;二是改革了考试内容,由过去考查教育学、教育心理学和教育教学基本技能改为考查综合素质、教育知识与能力(幼儿园教师考保教知识与能力)、面试;三是改进了考试方法,提升了考试技术,全面开展综合性评价。

为了帮助广大申请教师资格的考生理解教师资格考试的内容,掌握教师资格考试的基本要求和方法,顺利通过教师资格考试,我们组织了从事教师教育专业课程教学、科研和培训的专家、教授,根据教育部最新颁布的考试标准和考试大纲,编写了这套中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材,供教师资格申请者培训及学习时使用。

本丛书具有如下特点:

1. 权威性。本丛书以教育部最新颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》为基础,做到概念准确、原理明晰、逻辑严密,确保培训教材内容的权威性。同时,本丛书的作者均是教育战线从事教师培养培训以及教育教学基本技

能课程教学的博士生导师、教授、博士以及长期在教育科研、教学一线从事教师教育工作的专家,他们学识渊博、治学严谨、经验丰富,编写的教材权威性强。

2. 基础性。考虑到读者大多是非师范教育专业人员,他们对教育教学的理论与实践以及教育教学基本技能等学科知识的接触很少,本丛书按照考试大纲要求,选取学科知识中最基本的概念、原理、观点和方法进行编写,使读者既能在较短时间内理解书中内容,又能轻松应对考试。

3. 时代性。本丛书关注中小学和幼儿园教育改革与发展现实,关注国家教育政策的最新变化,追踪教育教学理论、学科能力与知识研究的最新进展,既保证教材基础知识的完整和准确,又尽力反映国内外教育研究的最新成果,确保教材的时代性。

4. 实用性。编写体例上,本丛书将理论与实践有机结合,结构层次分明、语言通俗易懂、素材选用规范,采用优秀的教育教学实例,设计引人深思的问题,让读者在学习基本理论的同时思考教育教学的实际问题,使读者不仅能获得基础知识,而且能提高解决实际问题的能力,教材的实用性也因此而大大增强。可以说,本丛书是一套“培训者好教,学习者好学”的教材。

本丛书在编写过程中,得到了有关专家、学者及社会各界人士的大力支持与帮助,在此一并致谢!

我们一直致力于打造全国优秀品牌的培训教材,但由于时间仓促、水平有限,不妥之处在所难免,衷心希望广大读者批评指正。

黄超文

2012年8月25日

编写说明

《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。本书以《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分)为编写依据,旨在为通过中学教师资格考试笔试、取得面试资格的考生提供学习帮助。

中学教师资格考试面试,是以教育部师范教育司和教育部考试中心2011年颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分)为命题依据和评判标准的国家级考试。该考试大纲从测试性质、测试目标、测试内容与要求、测试方法四个方面对中学教师资格考试面试做出全面而具体的规定,下面对该大纲做一个简要的介绍。

1. 测试性质

面试是中学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,参加面试。

标准参照性考试(Criterion-Referenced Test)是考试类型之一,是以某种既定的标准为参照系进行解释的考试。这种考试是将每个人的成绩与所选定的标准做比较,看看他处在这个标准中的什么位置。区别于常模参照性考试(Norm-Referenced Test),这种考试的结果只分为合格与不合格,不必排序并区分优劣。

目前,我国中小学教师资格考试推行的参照标准是教育部颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,其中笔试部分主要考查考生的职业道德与基本素养、教育知识与运用以及教学知识与能力等专业理念和知识,面试则侧重考查考生的专业技能,即开展教学设计、教学实施、教学评价的实际操作能力,其中还涵盖了对考生职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等素养的综合考查。

2. 测试目标

面试主要考查申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,主要包括:

- (1) 良好的职业道德、心理素质和思维品质。
- (2) 仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
- (3) 能够恰当地运用教学方法、手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

测试目标表明,面试将通过口头表达和实际操作的手段对考生的基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力进行全面的考查。相对笔试而言,对考生职业发展潜质和教学实际操作能力的考查是面试突出的目标,专业性、实践性、口语化是教师资格考试面试的突出特点。考生在笔试中呈现的理论知识将在这里得到进一步的检验。

3. 测试内容与要求

考试大纲的面试部分从职业道德、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质、教学设计、教学实施、教学评价八个方面规定了测试的内容和要求,本书将分模块,对这八项测试内容一一进行

详细的阐述。

4. 测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。考生按照有关规定随机抽取备课题目,进行备课,时间 20 分钟;接受面试,时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。

结构化面试,也称标准化面试,是指面试前就面试所涉及的内容、试题评分标准、评分方法、考试程序等一系列问题进行系统的结构化设计的个别面试方式。在结构化面试中,考试的题目是预先设定的,面试的评分标准也是预先设定的,考试程序也是事先统一规定了的,一般情况下考官不能随意提问,也不能追问题目中没有的问题。在结构化面试中,考官的自由裁量空间被限制到了较小的范围,仅仅在规定的评分标准下,有自由斟酌给分的权利。这是为了最大限度地保证面试的公平,避免考官随意发问、随意评分带来的面试考评的主观性和偶然性,当然,也在客观上降低了考官袒护、偏向某一考生的可行性。

情境模拟,是设置一定的模拟情境,具体为要求考生扮演教师这一角色,进入模拟课堂,展示教学设计和课堂执教中组织、讲授、提问、板书、评价等实际操作能力。考官通过对考生在情境中所表现出来的行为进行观察和记录,以测评其教育教学素质的潜能,或看其是否能适应或胜任教师工作。与其他考试形式相比,情境模拟的特点主要体现在针对性、真实性和开放性方面。针对性体现在面试的环境是仿真的,内容是仿真的,面试本身的全部着眼点都直指对教师素质的实际需求。真实性体现为考生在测验中所“做”的、所“说”的、所“写”的,与实际工作最直接地联系着,犹如一个短暂的试用期,其工作状态一目了然。开放性体现在面试的手段多样、内容生动,考生作答的自由度高、伸缩性强,给考生的不是一个封闭的试题,而是一个可以灵活自主甚至即兴发挥的开阔天地。

面试的基本流程是:抽题备课、试讲、答辩。大纲对每个重要步骤的时间也做了明确规定:备课时间为 20 分钟,试讲、答辩时间一共为 20 分钟。

5. 评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业道德	5	2	较强的从教愿望,对教师职业有高度的认同,对教师工作的基本内容和职责有清楚了解
			3	关爱学生,尊重学生、平等对待学生,关注每个学生的成长
二	心理素质	5	3	活泼、开朗,有自信心
			2	有较强的情绪调节能力
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁,仪表得体,符合教师职业特点
			3	行为举止稳重端庄大方,教态自然,肢体表达得当
四	言语表达	15	8	语言清晰,表达准确,语速适宜
			7	善于倾听、交流,有亲和力

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
五	思维品质	15	3	思维缜密,富有条理
			4	迅速地抓住核心要素,准确地理解和分析问题
			4	看待问题全面,思维灵活
			4	具有创新性地解决问题的思路和方法
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求,准确把握教学内容
			3	能根据学科的特点,确定具体的教学目标、教学重点和难点
			3	教学设计体现学生的主体性
七	教学实施	35	6	情境创设合理,关注学习动机的激发
			10	教学内容表述和呈现清楚、准确
			4	有与学生交流的意识,提出的问题富有启发性
			8	板书设计突出主题,层次分明;板书工整、美观、适量
			7	教学环节安排合理,时间节奏控制恰当,教学方法和手段运用有效
八	教学评价	10	5	能对学生进行过程性评价
			5	能客观地评价教学效果

评分标准是每个考生必须关注的内容。大纲规定:考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。而面试主要考查内容的分项评分标准及权重,是考官评分的重要依据。

为了使大家更好地学习《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分),促进教师专业化发展,我们编写了这本辅导书。全书按面试的内容和要求,分八个模块编写,每一模块中的章节依据考试大纲规定的考点组织框架,以便读者能更好地理解、掌握考试标准,学以致用。为使理论联系实际,书中引用了大量来自于教学一线的真实生动的教学案例,并对案例加以分析、点评,以强化该书对实践的指导意义。为了更好地为考生提供服务,每一模块均配有相应的面试考场策略和面试模拟题,并提示题目的考查角度和答题思路。我们期望本书能为有志于从事教师职业的青年朋友学习新颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分)提供有益的帮助。由于经验和水平有限,书中还有诸多不足和缺憾,有待大家批评指正,并进一步加以完善。

目 录

模块一 职业道德	1
第一章 热爱教育事业	2
第二章 促进学生成长	11
模块二 心理素质	19
第一章 教师心理素质概述	20
第二章 积极上进,有自信心	23
第三章 具有一定的情绪调控能力	28
第四章 具有较强的应变能力	32
模块三 仪表仪态	41
第一章 教师仪表	43
第二章 教师仪态礼仪	49
第三章 课堂肢体语言	57
模块四 言语表达	65
第一章 教师口语表达	66
第二章 有较强的交流沟通能力	72
模块五 思维品质	83
第一章 有较强的理解、分析、综合能力	84
第二章 思维缜密,富有条理	91
第三章 看问题全面,思维灵活	95

第四章 创新思维及其运用	100
模块六 教学设计	110
第一章 了解课程目标,把握教学内容	111
第二章 确定教学目标、教学重点和难点	118
第三章 根据学情设计教学方案	127
第四章 如何说课	140
模块七 教学实施	144
第一章 有效组织教学,激发学习兴趣	145
第二章 科学准确地表达和呈现教学内容	161
第三章 合理安排教学环节,恰当控制教学节奏	167
第四章 板书工整、美观、适量	174
模块八 教学评价	184
第一章 学习过程性评价	185
第二章 教师教学效果评价	190
参考文献	203
后记	205

1

模块一

职业道德

案例:“我们发现他的时候,他双臂张开趴在课桌上,后脑被楼板砸得深凹下去,血肉模糊,身下死死地护着四个学生。四个学生都还活着!”在汶川大地震救援现场第一个发现谭老师的救援人员眼含热泪地说。“地震时,眼看教室要倒,谭老师飞身扑到我们身上。”获救的同学这样回忆。在同学们眼里,谭老师讲课绘声绘色,不仅妙语连珠,而且很有幽默感。然而同学们再也听不到谭老师的声音了,讲台上再也见不到那个充满活力的身影了。张开双臂,护住学生成了他生命中最后的姿势!谭千秋,一位普通的老师,他用自己51岁的宝贵生命诠释了爱与责任的师德灵魂。人们赞颂他:“英雄不死,精神千秋!”^①

考纲解读

1. 热爱教育事业,有较强的从教愿望,正确认识、理解教师的职业特征,遵守教师职业道德规范,能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。

热爱教育事业,要求教师树立崇高的职业理想。一个热爱教育、具有献身教育精神的教师,首先要对教师职业的性质、任务、作用和意义有充分的认识,对教师职业具有强烈的认同感,自觉遵守教师职业道德规范,甘于奉献,并能正确评价师德行为,自警自励,不断提升自身师德修养。

教师职业道德是教师在从事教育、教学活动中必须遵守的各种行为规范和必备品德的总和,是一定社会对教师职业行为比较稳定的要求。因此,教师职业道德具有极强的社会客观角色决定性,对教师而言,具有一种外在约束力。

本考点分值为2分,一般通过答题题的形式进行考查,主要考查面试者是否有强烈的从教愿望,对教师职业是否有高度认同感,对教师工作的基本内容和职责是否了解。

2. 关爱学生、尊重学生,公正平等地对待每一位学生,关注每一位学生的成长。

关爱学生是教师职业最基本的道德,是对教师的起码要求,它要求教师在对了解的基础上,在与学生相处的细节间,在对学生的严格要求中,正确关爱学生。尊重学生,要求教师尊重学生的自尊,尊重学生的基本权利,尊重学生之间的差异。公正平等地对待每一位学生,是指对学

^① 节选自苏教版六年级上册语文第六课《最后的姿势》。

生一视同仁,师生之间人格平等。教师要关注所有学生,使每一个学生朝着教育目标的要求,努力学习,发展自己,健康成长。

本考点分值为3分,一般通过答题的形式进行考查,主要考查面试者在师生交往中的教师职业道德素养,即如何做到关爱学生、尊重学生,公平公正地对待每一位学生,关注每一位学生的成长。

第一章 热爱教育事业

苏联著名教育家克鲁普斯卡娅说过:“教师的职业是一种责任最重大、最光荣的职业。这一职业的作用和意义必将日益增加和提高。”^①成为一名光荣的人民教师,投身于社会主义教育事业,从宏观上看,同社会的进步,国家、民族命运的兴衰紧密相关;从微观上看,对中华民族未来主人翁的个人成长和发展起着无可替代的重要作用。

第一节 教育理想

《中华人民共和国教师法》中对教师的定义是:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”^②忠诚教育,忠于职守,是对教师职业道德最基本的要求。一个立志献身教育事业的未来教师,首先要坚定自己终身从教、尽心履责、甘于奉献的崇高教育理想。

一、认识教师职业的价值

所谓教师职业,就是按照一定社会的需要和标准,传授文化科学知识以培养人的能力和思想品德的一种职业^③。教师职业的价值主要体现在以下三个方面。

(一) 教师是人类文明的传承者

人类创造了如此灿烂的文化、如此辉煌的文明,教育事业以及无数教师在其中发挥了重要作用。教育从事人才、知识的生产和再生产,教师则是履行教育教学职责的专业人员。教师拥有所教学科的专业知识,并将这些知识通过精心计划的、有效的教学活动来完成对学生知识和技能的传授,传承人类文明的成果。

(二) 教师是学生思想道德的塑造者

特级教师康岫岩指出:“‘德’是教育永恒的主题,学校必须是育人的圣地。学校教育必须为

^① 克鲁普斯卡娅:《克鲁普斯卡娅教育文选》,卫嘉译,人民教育出版社1959年版,第623页。

^② 《中华人民共和国教师法 中华人民共和国义务教育法》,中国法制出版社1994年版,第1页。

^③ 中华人民共和国教育部:《教师职业道德》(2003修订版),新华出版社2003年版,第45页。

培养学生的社会公德、职业道德和家庭美德而奠基。”^①在学校的教育活动中,教师在传授科学文化知识、培养学生生活能力的同时,也在培养受教育者的思想品德,将受教育者培养成德才兼备的社会需要的人才。其中,教师的人格及其言行本身就是重要的教育资源或教育手段,而且这种影响在对青少年灵魂的塑造中是其他方面的影响所难以比拟的,是任何其他教育手段代替不了的。

(三) 教师是社会和谐发展的推动者

教师作为以教书育人为职业的社会劳动者,对整个社会的和谐发展起着重要作用。“教师的思想品德、举止行为,不仅体现着教师本人的精神面貌,还直接影响着学生的精神状态,并通过学生向社会辐射和扩散,对社会风尚、精神文明建设起着不可忽视的作用。”^②

二、了解教师职业的苦与乐

教师工作的辛苦或清苦来自物质和精神两个方面。物质方面是指教师工作劳动强度大,创造性程度高,劳动条件尚未很好地改善。精神方面,是指当今教育的竞争日趋激烈,教师之间的晋级之争,学校之间的升学率之争,有些学校考评教师方式的简单化(仅凭考试成绩),一些不尊重教育规律的媒体宣传,还有来自家长的教育投资意识的高期待,等等,都给教师带来巨大的精神压力。

然而,要看到,教师工作绝不仅仅是艰辛的事业,更是充满无限快乐和幸福的事业。

教师工作的幸福首先来自于国家尊师重教的国策,教师的地位、待遇在逐步提高和改善。教师工作的幸福更多地还是来自于精神上的富足。教学过程中充满创造性的劳动,为发挥教师的聪明才智提供了极为广阔的天地。最让老师感到幸福的,是美好的师生情谊,是看到自己的学生长大成才。学生有着丰富的情感和纯洁的心灵,教师在教育教学过程中对学生倾注的无私的爱,建立在师生之间最美好的情感,还有桃李满天下的骄傲与快乐,这些都是其他任何职业都无法拥有的。

案例:全国优秀班主任、北京四中教师丁榕,为了提高教学质量,塑造学生美好的心灵,培养学生全面发展,倾注了整个身心。1981年底,正当人们欢庆新年之际,一个施工工地起重架倒塌,她6岁的独生子不幸遇难。这裂人心肺的消息使她悲痛欲绝,一整夜守在孩子的身边。但她想到同学们正面临期末考试,第二天强忍着悲痛来到学校。同学们一见丁老师都痛哭起来,把一封封慰问信送到了丁老师的手中:“丁老师,我们都是您的孩子!”“丁老师!您要保重身体,您是我们的妈妈。”学生们千方百计宽慰着老师的心,拉着老师上公园,逛大街,参观展览会……在儿子去世一周年时,丁老师收到了一本学生们送来的精致的相册,扉页上写着“献给妈妈——童心”。打开相册,上面整齐地贴着全班50个学生幼年时期的照片,旁边还写着每个人的姓名和年龄。学生对老师的爱,是赤诚的、深厚的。^③

评析:教师职业最大的幸福是精神上的满足。教师这一职业使丁榕老师在痛失儿子的不幸情况下,得到了更多的儿女们的安慰和体谅,确实享受到了一般人难以享受到的幸福。

① 张彦春、朱寅年:《16位教育家的智慧档案》,华东师范大学出版社2006年版,第158页。

② 朱益明、秦卫东、张俐蓉:《中小学教师素质及其评价》,广西教育出版社2000年版,第8页。

③ 中华人民共和国教育部:《教师职业道德》(2003修订版),新华出版社,第142—143页。有删节。

那么,究竟该如何看待教师工作中的苦与乐?如果一名教师把献身教育事业视为义不容辞的职责和义务,把通过自己努力使学生成长成才视为追求的目标,那么他在无私奉献中必定能体验到教师工作的无限快乐。

三、抱定尽心履责的决心

教师的根本职责是教书育人。它既涉及学生发展的各个方面,又涉及学生发展的长期过程;既涉及校内教育小环境,又涉及社会教育大环境。所以教师的具体职责范围是多方面的,具体包括以下几个方面:(1) 遵循规律,全面育人;(2) 钻研业务,教好功课;(3) 培养学生能力,发展学生智力;(4) 保护和促进学生身心健康,发展学生健康个性。^①

教师对待职责的态度要靠师德来调节。教师对待职责不能玩忽职守、懒散懈怠,否则会给教育事业造成伤害,也会葬送自己的职业前途,最终损害国家和人民的利益。教师对待职责的态度也不能停留在“一般尽职”的水平上,而应上升到“尽心竭力”的高度上。前者把教师当做职业,在规定的时间内来工作,按教学计划和课表去上课,按规定批改作业;而后者,把教师当做事业,当做奉献的渠道,爱生如子,不断提高自身业务水平,把教书育人当成自我人生价值实现的最好途径。

第二节 教师职业的特征

教师职业是人类社会文明发展到一定高度的标志,它的职业性是伴随着学校的产生而发展的。教师职业具有自己独特的职业特征。

一、教师职业具有道德性,是对生命的引导与完善

教师职业劳动的目的和任务是按照一定社会的要求,有计划、有组织地对受教育者传授知识、开发智能、培养品德,从而把受教育者培养成一定社会所需要的人才。在教师职业活动过程中,教师需运用自己的道德智慧,遵循一定的道德理性,以人格塑造人格、以心灵塑造心灵,注意培养学生正确的人生观和高尚的道德品质。教师职业目的的特殊性,决定了教师职业道德比其他职业道德的内涵更全面、更规范、更严格。

二、教师职业具有服务性,是为受教育者提供服务的

教育是为人民服务的,教师即是教育事业的服务者,而学生和家长则是服务对象。

(一) 学生是教师的第一服务对象

教师为学生提供的服务,不仅是知识的传递,还有人格的培养。在教育教学中,教师应调动一切资源,运用最适合学生的教学方式、手段,同时还要关注学生德、意、知、行各个方面的培养,为学生全面发展提供最好的服务。当然这种服务不是“保姆式”的全方位服务,而应是一种“导师式”的服务,给学生发展以具体的指导。

(二) 教师也应服务于家长

^① 中华人民共和国教育部:《教师职业道德》(2003修订版),新华出版社,第129页。

教师服务于家长,是为了使家庭教育和学校教育形成一股合力,促进学生更好地发展。教师应提高服务家长的意识,自觉做到以下几点:(1)主动联系家长,使家长及时了解子女在学校的情况;(2)对家长提供必要的家庭教育指导;(3)尊重、信任家长。

案例:

美国中小学教师如何与家长交流和沟通^①

1. 介绍信。介绍信可以让家长明确他们对孩子成功所具有的重要作用,为建立学校和家庭的合作关系奠定基础。介绍信的语气应该充满热情,开始部分应表示对学生及其家长的欢迎,内容可包括:对教育计划的简要概述,教师的电话号码,学生需要准备的物品清单,下一步将要进行的家长活动的内容,以及对家长参与学校教育计划的邀请。

2. 时事通讯。教师定期向学生家长发《时事通讯》,告诉家长有关学校教育情况及如何参与等方面的信息。其内容可包括:学生在学校正在做的事情,课堂上发生的一些特殊事件;也可以报道家长和学生在家里的学习活动,家长参与学校教育活动的认识,家长可以和孩子一起观看的电视节目介绍;还可以刊登学生写作或绘画作品范例,或社区将要发生而且是孩子和家长感兴趣的教育活动,等等。

3. 好消息电话。当学生取得进步或在学校有突出表现时,及时给学生家长打个私人电话,是一种简单而有效的交往形式,是其他形式的有益补充。一个报告好消息的电话,能大大增强学生家长参与学校教育的积极性,加强学校和家庭的合作。教师平时要有电话记录,保证每一个学生家长都能接到这样的电话。

4. 特殊情况卡。当教师花费一定时间了解一名学生的时候,通过一张特殊情况卡,可以将一些认识传递给学生家长,从而使他们更加支持学校工作。特殊情况卡的信息可包括生日祝贺、节日祝贺或特殊问候等,收到这样一张卡片可能对孩子和家长是一个很好的启发。

5. “教师—家长”联谊会。学校定期组织“教师—家长”联谊会,可有效促进教师和家长之间的双向交流,非常有助于学生的成长,也可以帮助教师更好地改进教育计划。

评析:由于家长的知识水平、养育观念等各有不同,对孩子发挥的作用参差不齐,需要教师发挥应有的沟通、指导作用,为家长更好地进行家庭教育提供必要的服务。美国中小学教师与家长沟通和交流的这些方法值得我们借鉴。

三、教师职业具有创造性,没有任何固定模式可以套用

(一) 教师职业的创造性来源于职业活动对象的特殊性

教师职业活动的对象是学生,是具有主动性、积极性的人。每一个学生都有自己的思想、个性,且随着年龄的增长、环境的影响,都在不断变化中。这就需要教师根据具体的教育对象进行创造性的教育教学活动。

(二) 教师职业的创造性来源于劳动技能的实践性

教师的劳动技能主要是指教师的教育和教学技能。预备教师通过师范院校的培养和对专业书籍的钻研,能获得一般的教学和教育方法,但具体到教育和教学中的操作技能却主要依靠教师的亲身实践来获得。这是因为教学过程是师生之间交往互动的过程,是一个动态生成的过程,教

^① 梁章喜、刘俊提:《美国中小学教师如何与家长交流和沟通》,《教育理论研究》2003年第9期。

学情境总是在不断变化。教师自身也会因外界影响和自身发展等因素的调控,而产生心理和生理的变化。只有通过不断的教育实践,钻研业务,在实践中创造性地再学习,教师才能适应教师职业对业务水平的高要求。

案例:记得有一次我在执教公开课《蚂蚁和蛴螬》时,一个学生当堂提问:“老师,除了蚂蚁是夏天搬运粮食,冬天躲在洞里过冬,还有哪些动物也是这样过冬的?”因为我觉得这个问题与课内知识没有太大联系,就轻描淡写地说了一句:“这个问题我们留着下节课再讨论。”事后,王老师找到我说:“你可能认为这节课你参加了全区语文教师赛课,获得了第一名的好成绩,就大意了。其实,学生不同,教案也应有所不同,这在备课时应充分考虑进去……”一席话说得我面红耳赤。本以为这课在全区乃至全市都已打响,自己再次上时,就不需要在备课上多花时间了,一劳永逸的思想自然产生。事后,我的师傅刘军老师告诉我:以前王老师上课,就算一堂课上了很多次,但每次上都有所变动,因为面对的学生变了。而且王老师善于思考,善于学习,经常会有新的想法,所以一堂课上多次,每次都有所变化,越上越棒。^①

评析:教师职业的创造性决定了教育工作不存在一劳永逸,就算是已精心备好的课,也应因学生不同而有所创新。

第三节 师德规范

《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)(以下简称《师德规范》),是国家对教师提出的较高的、较广泛的职业操守要求,指引着教师职业道德培养的方向,并作为教师自律和外界他律的“标尺”,对教师的道德行为有着重要的规范作用。

一、爱国守法

《师德规范》第一条“爱国守法”要求是:“热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。”

教师热爱祖国,表现为关注祖国的前途命运,有强烈的民族自尊心、自信心,并培养学生对祖国的认同感,对为祖国做贡献的认同感。在教育教学中,教师应弘扬民族精神,帮助学生建立社会主义价值观。

教师遵纪守法,表现为认真学习贯彻《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》等教育法律法规,自觉增强法律意识,在一切教育教学活动中都严格遵守党和国家的教育方针和法律法规,不得对未成年人实施各种形式的体罚、变相体罚或其他侮辱学生人格的行为。同时,教师还要运用法律武器,维护学校、学生和自己的合法权利。教师要成为遵纪守法的模范,有利于学生在榜样的示范下成为遵纪守法的公民。

案例:某中学初二学生张某曾两次偷同学的钢笔,受到班主任王老师的批评,并在班里做了公开检讨。事隔不久,班里的两支日光灯被盗,而当天正好是张某值日,负责看教室。王老师认定是张某所为。第二天王老师把张某家长找到学校,不听家长的解释,并要求家长赔偿损失,否

^① 刁培萼、吴也显等:《智慧型教师素质探新》,教育科学出版社2005年版,第179页。

则就停止张某上课。家长无奈,只得赔钱。王老师还有意无意地在班里流露出该生偷东西的意思,说如果不偷,怎么能赔呢?几天后,整个学校搞得满城风雨。最后,张某承受不了这样的压力自杀身亡。王老师未做细致调查,盲目认为该生有前科便予以歧视,甚至有污辱人格的言语行为,已严重违反了《未成年人保护法》。由于后果严重,已构成犯罪,被判有期徒刑1年,缓期1年执行。

评析:案例中的老师依法执教的观念淡薄,触犯了法律,造成严重后果。反观现实中有相当数量的教师法律意识不强,随意批评、责备学生,采用各种方式体罚或变相体罚学生,这些都说明我们的教师必须加强有关法律、法规的学习,切实提高自己依法执教的水平。

二、爱岗敬业

《师德规范》第二条“爱岗敬业”的要求是:“忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。”

爱岗,要求教师树立正确的人生价值观和高尚的职业理想,有强烈的职业情感,以乐观向上、积极主动的情绪对待自己的工作,因乐于奉献而获得强烈的幸福感。敬业,要求教师全身心地投入本职工作,刻苦钻研业务,严谨治学,探索教学规律,提高教学科研水平。

案例:作为一名全国优秀教师,孟炳忠的业务水平无疑是令人称道的。一个毕业的学生曾经对他说:“孟老师,我最喜欢听你讲课了。”这句话一直感染着他,使他心无旁骛地在自己的工作岗位上不懈努力,把每节课作为一个新的起点,向前攀登。2002年,孟炳忠兼任学校总务主任,繁杂的后勤事务让孟炳忠花费了大量的时间和心血,但他从没有离开过心爱的讲台,依然坚持任教高三年级的课程,而就是这个时候,学校添置了多媒体设备,神奇强大的技术手段使孟炳忠沉醉着迷。当时白天上课、忙后勤、管理全校师生的生活,他都是用晚上时间钻研多媒体技术,亲自制作课件,通常是一节课备好让他兴奋不已的时候,也是夜深人静凌晨一点过后。^①

评析:在教育岗位做出突出贡献,并不意味着要干出轰轰烈烈的大事。教师一丝不苟地对待每一堂课、每一次练习、每一本作业、每一位学生,不断改革创新,使自己成为精通自身业务的专家,就是爱岗敬业的模范,就是一个优秀的教育者。

三、关爱学生

《师德规范》第三条“关爱学生”的要求是:“关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。”

如何遵守《师德规范》的此条规定,在本模块第二章将具体阐述,此处暂不展开。

四、教书育人

《师德规范》第四条“教书育人”的要求是:“遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评

^① 引自徐爱辉等:《执著之中写卓越——记全国优秀教师孟炳忠》,《新华日报》2007年9月6日,有删节。

价学生的唯一标准。”

教书和育人是不能分割的两面,“教书”是“育人”的载体,“育人”是“教书”的核心。从“教书”来说,教师的教学活动必须遵循教育规律,明确教育功能,锻造学生的实践能力,培养和训练学生的综合素质。

从“育人”来说,教师的劳动对象是人,是人的精神世界。每个学生都有不同的个性和最细腻的精神世界,只能因人而异地进行细致的工作。在教育过程中,教师必须善于抓住契机,综合运用教育学、心理学等原理,洞察学生的年龄特征和心理结构,设计教育策略,彰显循循善诱的教育智慧。但学生的人生观、价值观、世界观的形成,需要经历一个漫长而艰辛的过程,在这一过程中,教师必须具备真知灼见和坚定信念,既要付出艰苦卓绝的努力,又要思考科学而人性化的方式方法,从而展现教师诲人不倦的毅力和精神。

值得指出的是,在当今社会功利性教育的负面影响下,《师德规范》将“不以分数作为评价学生的唯一标准”单独列出具有重要意义。一方面,这提醒广大教师,摒除功利性思想,不能把学生当做获利的工具,不能把学生的分数当做晋身之资;另一方面,强调全面发展观,要求广大教师以发展的眼光,从学生的知识、能力、品德等综合素养来全面评价学生。

五、为人师表

《师德规范》第五条“为人师表”的要求是:“坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。”

教师应自觉遵守社会道德规范,热爱自己的工作,处处严格要求自己,时时用自己的人格榜样去感化学生,事事用自己的高尚行为去影响学生。教师还应加强自身修养,用典雅朴实的着装、规范优雅的语言、谦恭和藹的举止,在无形中培养学生的审美情趣,引导学生对美的追求。教师之间应相互尊重、相互学习、相互协作。同时,教师应满腔热情地与家长沟通,争取家长的配合,达成共识,步调一致地对学生进行教育。

教师在职业活动中,应以清廉、纯洁的道德品行为学生和世人做出表率,不利用职务之便谋取私利,不搞有偿家教,不接受学生和家长的礼金,不沾染贪、赌等恶习。

六、终身学习

《师德规范》第六条“终身学习”的要求是:“崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。”

读书学习是教师的安身立命之本。教师除了精通所授课程的专业知识,还应懂得教育学、心理学、伦理学以及社会学等方面的知识。教师还应在教育教学实践中,不断补充和更新知识,更新教育观念,提高专业水平,增强专业能力。

教师的终身学习主要通过以下形式进行:基于日常教学实践,以实际问题为指向,找准提高自己专业水平的“出发点”;通过有目的、有计划、有实效地参加校本研修和各类专题培训,获得专业理论支持和实践样本借鉴,认识提高自己专业水平的“提升点”;通过进行专业课题研究,在学术活动中交流意见和见解,撰写学术论文,形成提高自己专业水平的“发展点”。总之,教师应沿着取得教师资格—当好教育者—做教育教学研究者这样的轨迹,坚持终身学习,不断进步。