



上海市提升中小学(幼儿园)
课程领导力行动研究项目
成果丛书

主编◎吴超伦

幼儿园一日活动的探索与实践： 保教结合操作手册

缘起：聚焦保教结合的探索与实践

手册：一日活动中保教结合行为参照

花絮：手册实施中“思与行”的故事



上海科学技术出版社



上海市提升中小学(幼儿园)
课程领导力行动研究项目
成果丛书

幼儿园一日活动的探索与实践

保教结合操作手册

主编
吴超伦

上海科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园一日活动的探索与实践: 保教结合操作手册 / 吴超伦

主编. —上海: 上海科学技术出版社, 2013.6

ISBN 978-7-5478-1741-4

I. ①幼… II. ①吴… III. ①学前教育—教学参考资料

IV. ① G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 081219 号

上海世纪出版股份有限公司 出版发行

上海科学技术出版社

(上海钦州南路 71 号 邮政编码 200235)

浙江新华印刷技术有限公司印刷 新华书店上海发行所经销

开本 787×1092 1/16 印张 9.75 字数 150 千

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5478-1741-4/G·364

定价: 38.00 元

本书如有缺页、错装或损坏等严重质量问题, 请向工厂联系调换

编写人员

主 编

吴超伦

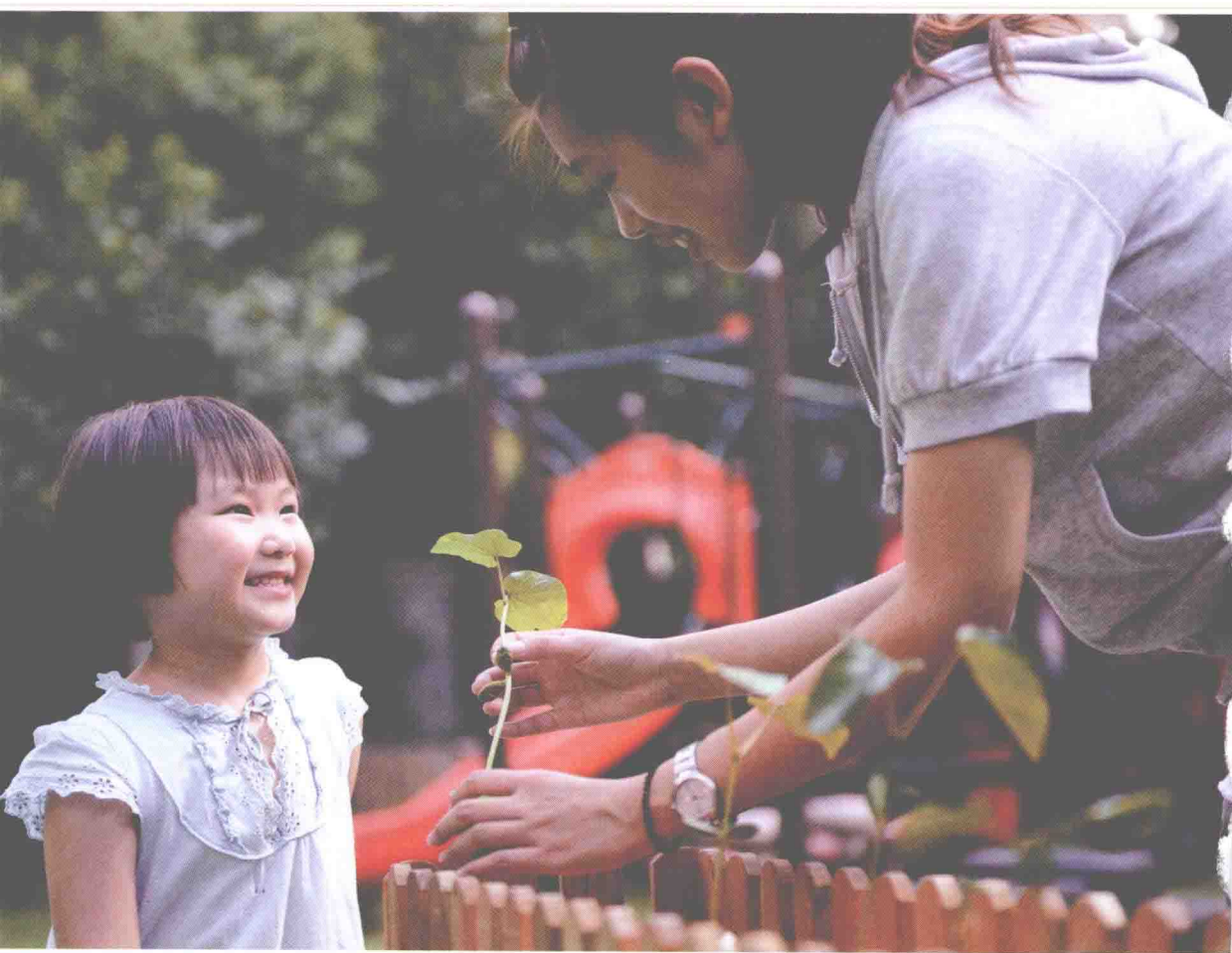
副主编

任 坚 周 英

编写人员

(按姓氏笔画排序)

王丽静	成敬秀	朱 玄	朱 佳
杨谨屹	张 婧	林 伟	赵洁茹
钱 莉	葛超华	褚 燕	



内 容 提 要

本书在阐述幼儿园一日活动“保教结合”理论研究与实践探索过程的基础上，重点呈现作者团队经过2年研究和反复实践验证形成的主要成果——幼儿园一日活动《保教结合操作手册》。手册以幼儿园的一日活动为线索，围绕幼儿在园活动的主要环节和可能出现的生理情况分为11篇：来园离园篇、正确洗手篇、自主如厕篇、午餐午点篇、健康饮水篇、温馨午睡篇、户外运动篇、集体学习篇、开心游戏篇、常见病护理篇及“特殊事件”护理篇。每篇按幼儿年龄特征分为小班、中班、大班三个层次，具体内容包括：本年龄段幼儿的习惯养成目标、不同环节保教人员的观察要点、保教结合行为提示、环境创设、保健教师及行政人员巡查要点、特殊情况的处理、个别儿童的照料以及特殊的活动样式等，同时配以教师在实施手册过程中的生动案例及分析。除案例外的主要内容以表格形式呈现，非常方便读者快速定位和阅读。

本手册不仅可作为幼儿园教师、保育员开展日常教育、保育工作的工具书，也可作为各级各类幼儿园开展“保教结合”教育培训的教材。

序

与中小学不同，幼儿园是对幼儿实施保育和教育的机构，幼儿园工作须实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。上海市黄浦区城市花园幼儿园依据“幼儿园一日活动皆课程”的理念，将“保育与教育相结合”的原则具体落实在幼儿在园一日活动的各个环节中，形成了教师拿来就能用、用之就有效的“操作手册”，这是一个很有意义的研究。

作为“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究”项目子课题之一，黄浦区城市花园幼儿园的“幼儿园一日活动保教结合操作手册的编制与施行研究”创造性地将“全人”、“全日”、“全园”这三个“全”以“保教结合”为主线整合在一日活动之中，在教育理念上反映的是运用幼儿园所有时间和空间资源，为全体幼儿的全面发展提供保育和教育。这个研究在以下三个方面有所突破：第一，易操作。研究成果根据儿童的年龄特征、个体差异以及保教需求，确定了有针对性的保教任务及具体的实施策略、方法，突破了同类研究在这方面比较泛化的问题。第二，面向全体保教人员。研究成果适用于幼儿园各类人员，突破同类研究使用对象单一的问题。第三，系统提炼了管理经验。研究立足于“保教结合”实践的优化，基于幼儿园课程领导力的内涵及持续性发展的策略，系统地从人员、内容、培训及管理机制等方面总结优质“保教结合”的有效经验，突破管理机制

研究匮乏的问题。

上海市黄浦区城市花园幼儿园在课题研究的过程中，坚持“关注儿童发展需要，关注儿童成长环境，关注儿童生命质量”，开展了有针对性的区域内幼儿园保教结合现状的调查，归纳了难点和热点，在此基础上充分挖掘了园内外教育资源，构建了“每日五分钟—每周一自评—两周一培训—每月一分享”的“保教结合”运作模式，落实“保教结合”的实施与反馈，激发保教人员持续思考与主动创新，并形成了一支研究团队。课题研究成果促进了课程实施、保教人员专业培训、制度建设等方面的协调发展，提升了幼儿园课程实施的质量。

幼儿园实行保育与教育相结合是幼儿园运行的永恒原则。我愿上海市黄浦区城市花园幼儿园的这一课题研究能给幼儿园园长和教师在实施课程中带来一些有益的启示。

朱家雄

2013年4月

前言

上海市黄浦区城市花园幼儿园作为一所上海市一级幼儿园，始终坚持贯彻“保育与教育相结合”的原则，并视其为幼儿园课程有效实施的保障。我园在贯彻保教结合原则过程中，提出了“优质保教每一刻”的办园理念，并通过“保育协教”等制度，试图强化教师、保育员在课程实施中的保教结合意识。但在实践中，我们发现幼儿园保教人员的保教结合行为还存在或多或少的问题。2010年5月，基于对保教结合内涵变化的理解和幼儿园发展的现实考量，我们利用“上海市提升中小学（幼儿园）学校课程领导力行动研究”的契机，选择“保教结合”作为研究的切入点，并通过评估立项成为学前阶段十个子课题之一，从而迈上了“探索保教结合新方法，提升课程实施有效性”的新征程。

在历时2年的研究过程中，我们通过对国内外已有相关研究的学习与梳理，对“保教结合”的概念与内涵有了更深入的理解，同时我们对区域内10余所公办幼儿园的保教结合实施现状进行了问卷调查，寻求幼儿园保教结合实践中的共性问题。在此基础上，我们以幼儿在园一日活动的各个环节为脉络，分析不同年龄段孩子的行为特点和保教需求，编制了幼儿园一日活动《保教结合操作手册》。

手册共分为11篇，基本涵盖了幼儿在园一日活动的所有环节，以表格的形式细致地呈现各类保教人员在每个环节中的保教策略，包括观察要点、环境创设

建议、保教行为提示、特殊情况的预测分析与应对措施等。

整个研究过程引发了全园教职工对保教结合“为什么、是什么、怎么做”的再思考。在手册的编制与实施过程中，聚焦一日活动保教现场，通过调整管理机制、加强课程领导、开展实践探索，总结一日活动中保教结合的操作指引，提升教师的保育渗透意识，增强保育员的教育能力，充分发挥保教结合对课程有效实施的保障作用。项目的研究整体提升了全园不同岗位教职工的保教结合意识，改善了保教行为，促进了在园每个孩子的健康成长。

本书记录了上海市黄浦区城市花园幼儿园开展此项研究的历程以及最终编制完成的《保教结合操作手册》，旨在为幼教同行们提供借鉴。

吴超伦

2013年4月

目 录

缘起 聚焦保教结合的探索与实践

1

手册的由来 · 2

研究的过程 · 6

成效与价值 · 16

手册 一日活动中保教结合行为参照

21

《保教结合操作手册》使用指南 · 22

来园离园篇 · 27

正确洗手篇 · 32

自主如厕篇 · 39

午餐午点篇 · 48

健康饮水篇 · 58

温馨午睡篇 · 66

户外运动篇 · 77

集体活动篇 · 95

开心游戏篇 · 106

常见病护理篇 · 118

“特殊事件”护理篇 · 123

花絮 手册实施中“思与行”的故事

127

园长的故事 · 128

保健教师的故事 · 133

教师的故事 · 136

保育员的故事 · 139

家长的故事 · 141

后记

144



缘起

聚焦

保教结合的探索与实践

上海基础教育已进入内涵发展的攻坚阶段，深化课程改革成为这个阶段发展的重要特征和动力。2010年上海市教育委员会印发《上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力三年行动计划（2010～2012年）》（以下简称《三年行动计划》），明确了提升课程领导力的重要性和紧迫性，指出“提升中小学（幼儿园）课程领导力是深化课程改革的必然要求”，“是学校内涵发展的客观需要”，“是促进教师及管理者专业发展的现实需求”，“课程范式正在发生转变，从课程管理走向课程领导”。在这一背景下，幼儿园课程领导力研究也受到前所未有的关注。但是，幼儿园课程领导力的内涵特征是什么？幼儿园课程领导力到底包含哪些内容？如何在实践中提升课程领导力？这些问题都亟待理论与实践层面给予回应。2010年5月，黄浦区城市花园幼儿园基于寻求新发展的期望，在仔细剖析本园保教工作实践的基础上，选择了以“一日活动中的保教结合”作为切入点，开展进一步的尝试与研究，申报了上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究子项目，旨在从本园实际发展需求出发，以实际问题为导向，探索园本课程领导力的内涵及其提升的策略与途径。

手册的由来



一、背景：园本课程实施要求的内涵解析

秉承“幼儿园一日活动皆为课程”的大课程理念，我园坚持“关注儿童发展需要，关注儿童成长环境，关注儿童生命质量”，在积极实施《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《上海市学前教育指南》等文件指导下的国家课程体系的同时，注重挖掘园内外教育资源，“尊重意愿、满足需要、基于经验、注重体验”，努力构建以“在游戏中成长”为特色的课程园本化活动方案，同时也确定了本园园本课程实施的三个基本要求，即全人性、全日性、全园性，作为课程优质高效实施的保障，为实现“为儿童健康幸福成长，实施快乐的启蒙教育”的教育

愿景服务。

（一）全人性

园本课程必须坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，全面落实《幼儿园工作规程》所提出的保育、教育目标^①。教育的根本任务是“育人”，而“人”是身、心、灵的有机整体，“育人”就是“育全人”，既“育每一个人”，又“育人的全部”，凸显“以人为本”、“以和谐发展身心、形成健康体魄、健全人格、适应社会生活的人为目标”的全人教育。

（二）全日性

一日活动皆为课程，园本课程“应有目的、有计划地体现在一日活动之中”^②。这不仅是课程定义的要求——课程即儿童在园生活的总和，而且也是《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《上海市学前教育纲要》等文件中对幼儿园课程组织与实施的基本要求。简言之，“一日活动”是幼儿在园生活的基本单位，也是幼儿实现全人发展的时空情境，一日活动是否有效直接决定着幼儿发展的质量。

（三）全国性

园本课程的规划、实施与评价需要全园参与，甚至需要与其相关的家庭、社区等共同参与。生态系统理论指出，一切心理行为都是环境的函数，环境中任何一个元素的变化都可能影响到其他元素。课程领导力的研究，进一步明确了“全园参与”理念，即以园长为核心的课程团队及与课程推进相关的整体环境（幼儿园及家庭、社区等）共同为课程实施提供所需要的资源支持。

综上所述，融合“全人性”、“全日性”、“全国性”等基本课程实施要求，本园确定以“一日活动中的保教结合”为园本课程实施的抓手。基于“上海市提升中小学（幼儿园）学校课程领导力行动研究”的契机，希冀进一步通过项目研究提升本园的“保教结合”工作质量，更大程度地满足在园儿童的身心发展需要，并在“科学实施保教结合”的探索中，进一步提炼园本课程有效实施的内涵、标准与持续优化的策略（图1）。

^① 参见《幼儿园教育指导纲要（试行）》，1999年。

^② 参见《上海市学前教育纲要》，2001年。

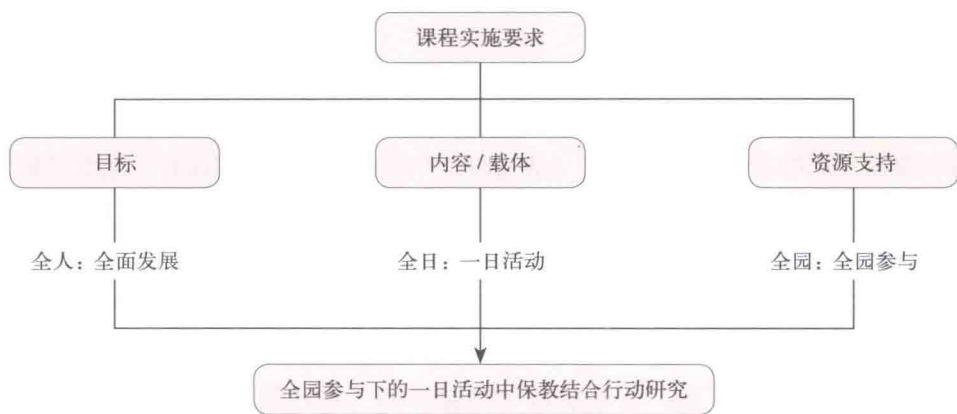


图1 园本课程实施要求的内涵解析

二、意义：一日活动中保教结合实践研究的价值

一日活动中保教结合操作手册的研究，不仅基于以上幼儿园课程实施要求的分析，更出于其现实意义。

（一）有助于进一步落实“优质保教”的办园理念

就我园而言，自2003年办园以来，逐渐扩展到六个班级的规模，在园幼儿160余名，并于2010年5月成功通过评审，成为上海市一级幼儿园。10年来，始终坚持贯彻“保育与教育相结合”的原则，视保教结合为幼儿园课程有效实施的保障。在贯彻保教结合原则过程中，提出了“优质保教每一刻”的办园理念，并通过“保育保教”等制度，试图强化教师、保育员在课程实施中的保教结合意识。但在实践过程中，依然存在若干问题，如：教师与保育员的协作与沟通有限、课程实施过程中保教结合不足、相关的管理与培训机制有待完善等。因此，本课题的开展必将成为推动与激励我园“保教结合”工作的最大原动力。

（二）有助于突破“保教结合”的实践难点

我国早在1999年相继出台的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（简称《纲要》）和《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》（简称《管理办法》）中，明确指出“健康”是幼儿园教育的首要内容，强调“教师应该把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在教育工作的首要位置”。而且，在教育目标、教育要求和指导要点中，非常鲜明地融合了“身体健康、心理健康和社会适应”的“大健康”理念。同

时,在《管理办法》中详细规定了幼儿园保健资源的配置以及工作要求,体现了“保教结合”的健康教育理念。这些对于幼儿园的保教结合行动起到积极的推动作用,提升了教师与保育员对于“健康”的理解与关注,使入园幼儿的身心健康得到进一步保护与发展。但查阅相关文献(1979~2011),也发现尚有很多制约有效落实保教结合的问题亟待解决:①虽已形成一定的操作性成果,但保教结合的程度尚浅。已有文献虽然对保教人员的保教结合实践有一定的指导作用,但普遍存在以下问题:第一,内容对象单一。或面向教师,或面向保育员,忽视了两者为课程实施共同体的实质。第二,对于“保教结合”的解说不足,重操作轻依据。保教人员通常知其然而不知其所以然,容易导致“你说我做”的任务型被动工作方式。第三,缺乏对管理机制的思考。②实践研究结果泛化,缺乏年龄针对性。相关实践研究结果在小、中、大班等不同年龄段上的幼儿区分度小,通常笼统地将“3~6岁”幼儿一并概括。事实上,针对不同年龄段幼儿的保教行为是有显著差异的。③保教结合的实践研究以案例分析或经验总结为主,有待进一步的系统分析及理论提炼。因此,就本园“一日活动中保教结合”研究而言,应重点突破以下三个问题:

(1) 基于幼儿发展需要,形成具有年龄针对性和个体差异性的操作性成果,突破以往相关成果的年龄泛化问题。充分考虑年龄因素,结合幼儿发展差异,探索小、中、大班等不同年龄段幼儿的保教需求、保教任务与有效实施策略。

(2) 面向全体保教人员,形成满足各类人员的学习、操作、评价等方面需求的实践成果,突破成果对象单一问题。充分考虑保教人员的岗位要求、专业发展需要,不仅为保教人员提供实践参考,也为保教人员专业提升留有探索空间,还为管理人员了解、评价保教结合效果提供依据。

(3) 立足优化保教结合实践、系统提炼管理经验、突破相关管理机制匮乏的问题,综合运用文献、调查及案例研究等方法,系统地从人员、内容、培训及管理机制等方面总结“优质保教结合”的有效经验,思考幼儿园课程领导力的内涵及持续化发展的策略。

(三) 有助于进一步优化课程实施方式,提升课程实施质量

保教结合是幼儿教育的特色,是幼儿园一贯坚持的原则,也是幼儿园课程实施过程中的重要保障。然而在幼儿园课程实施的各类计划中,如课程方案、课程实施指引、班级计划以及周计划等均以四类活动的教育任务为中心,忽视了对保