

第二版



這樣學通識 就對了

許承恩 著

面對這必修必考的通識課，快學習這三大竅門：

- > **學好通識** 追蹤時事新聞、訂好閱讀計劃、做好通識功課
- > **溫好通識** 回顧時事新聞，啟動跨單元思維、辨識各單元學習重點
- > **答好通識** 參考老師如何評分、圈出問題重點字、掌握答題技巧

et press
經濟日報出版社

這樣學**通識** >>>>>>>>
>>>>>>>>>>>>>>>> 就對了 ✓

這樣學通識 就對了



作者 許承恩
執行編輯 蕭美玲
美術設計 黎啓妍
排版 李思賢
出版及發行 經濟日報出版社
香港北角渣華道 321 號
柯達大廈二期 6 樓
電話 (852) 2880 2444
傳真 (852) 2516 9989
網址 www.etpress.com.hk
電郵 etpress@hket.com
出版日期 2011 年 (初版・第二版)
承印 日昇柯式印刷有限公司
定價 港幣 \$68
ISBN 978-962-678-674-1

版權所有 不得翻印

出版社已盡一切所能以確保所刊載的資料正確無誤，惟資料祇供參考用途。對於任何資料錯誤或由此而引致的損失，出版社及作者均不會承擔任何責任。

這樣學**通識** >>>>>>>>
>>>>>>>>>>>>>>>> 就對了 ✓

代序

學習通識有方法

有人認為通識課是「口水課」，只要夠口水花便可以應付學科的要求。唉！那都要看你的口水夠不夠多、夠不夠力、彈出來的口水中不中目標，否則都是徒勞無功。所以「口水課」都要學得其法呀！

如果你問我，老師教通識的目的是甚麼？學生學通識的目的又是甚麼？我會那樣答：「通識課以教曉學生有蒐集資料、分析、批判、立論的能力便好了。」因為這樣不但能幫助他們升學，更能令這班香港未來的主人翁有解決他們未來困難的能力，而這也是他們日後生存和生產效益的能力所依。

《這樣學通識就對了》一書，旨在讓學生從「學習」、「溫習」、「答題」三個層面學習通識課。許老師希望藉著本書一步一步的方法，幫助學生建立一套屬於自己又有效的自學方法。就好似少林大師授拳，每個徒弟都有法可依地學習這少林易筋經，打過木人巷便可背起行裝，下山行走江湖去。

石鏡泉

《香港經濟日報》副社長兼研究部主管



自序

《這樣學通識就對了》結集了過往數年在經濟日報通識版專欄中的分享，加以改編，以「課程」（怎樣學好通識）、「溫習技巧」（怎樣溫好通識）及「答題」（怎樣答好通識）三種角度跟老師、學生與家長分享賜教。

上述問題看似簡單，只不過談及「怎樣學」、「怎樣溫」、「怎樣答」。不過，面對此一新主科，尤其是必修必考，且公開試成績將影響學生的升學就業前景，學生當然會擔心自己未有學好，想聆聽更多學習方法。

在此背景下，這本書主要論及筆者多年以來的通識教學經驗，希望讀者可以採用多一種角度了解通識科。可是，這本書並非要建立通識學習的「一言堂」，而是希望能提供多一個借鏡機會：原來有老師是這樣教通識，也有學生是這樣學通識，亦知道這樣學通識是有效的。

最終，期望學生參考本書經驗後，能整理出一套行之有效的獨家學習良方，發現「那樣學通識也是對的」。

在此，很想感謝經濟日報出版社的支持與鼓勵，並出版了這本書。也很想感謝爸爸、媽媽、姐姐一直以來的培育，支持著我。亦要感謝數位恩師，包括梁元生教授、張學明教授、楊秀珠教授及祈永華教授，沒有了你們的教導，很難想像自己能有信心昂然走上教育路。還有就是蕭壽華牧師與梁貴嫦牧師，你們是自己做人處事的榜樣，感謝你們。另外要感謝潘淑嫻校長，她一直擔當良師、好友角色，成為我的伯樂，鼓勵我在通識平台上發揮所長。當然，想起了一批通識學生，很感恩能見證你們的成長，亦感謝你們一直用心學習，成為老師的鼓勵。最後，必要感謝一直默默照顧、體諒著我的好太太，給予我關愛與動力，與我一起憑著信仰，用知足知福的心走出快樂人生路。

許承恩



目錄

第一章 怎樣學好通識

- 10 1.1 通識是什麼？
- 19 1.2 通識科三大支柱
- 28 1.3 追蹤時事新聞
- 32 1.4 通識閱讀計劃
- 38 1.5 通識教科書
- 43 1.6 上網學習通識
- 49 1.7 上好通識課
- 52 1.8 做好通識功課
- 58 1.9 社經背景與學習通識
- 64 1.10 家長教通識

第二章 怎樣溫好通識

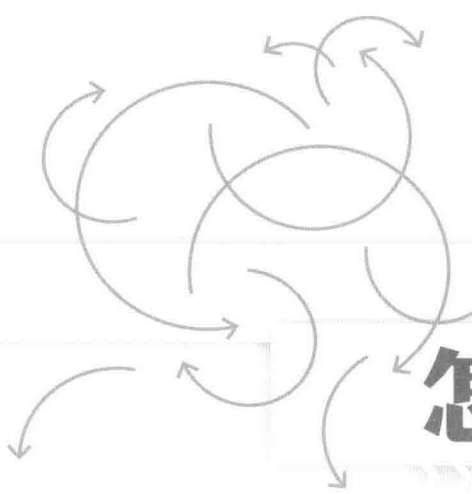
- 68 2.1 溫習重點概念
- 72 2.2 回顧時事新聞
- 78 2.3 時事新聞列表
- 81 2.4「個人成長與人際關係」注意學習重點
- 85 2.5「今日香港」注意學習重點
- 89 2.6「現代中國」注意學習重點
- 93 2.7「全球化」注意學習重點
- 97 2.8「公共衛生」注意學習重點
- 103 2.9「能源科技與環境」注意學習重點
- 108 2.10 跨單元學習

第三章 怎樣答好通識

- 112 3.1 通識科的 Past Paper
- 117 3.2 通識科評卷標準跟哪些學科相近？
- 121 3.3 通識科的「水平參照」評卷標準
- 126 3.4 通識题目的提問用字
- 133 3.5 通識答題的寫作結構
- 140 3.6 通識答題的多角度思考
- 145 3.7 通識答題要寫多少字？
- 148 3.8 通識答題時間運用及臨場發揮
- 153 3.9 通識答題與價值判斷
- 156 3.10 通識科的 IES

附送：「我的時事新聞紀錄簿」





第一章

怎樣學好通識

- 1.1 通識是什麼？
- 1.2 通識科三大支柱
- 1.3 追蹤時事新聞
- 1.4 通識閱讀計劃
- 1.5 通識教科書
- 1.6 上網學習通識
- 1.7 上好通識課
- 1.8 做好通識功課
- 1.9 社經背景與學習通識
- 1.10 家長教通識

1.1

通識是什麼？

》 解讀高中通識科 《《

當通識科成為新學制必修必考主要科目後，不少人有以下爭拗：

通識，顧名思義，
即是「通通」要識一點吧？

VS

通識？根本沒有可能，
最後豈不是「通通唔識」！

這是一科專門教授
思考方法的科目。

VS

唉，根本不是甚麼批判性思考，
考試一樣是做閱讀理解，先看資料後答問題……

要解放同學思維，迫他們勇敢表達意見！
只要意見合理，老師必須接納，
絕對不可以考試上懲罰有「異見」的同學。

VS

老師當然要教導正面的價值觀及
人生觀。若然同學學畢通識後
仍不懂人情世故，不如不讀！

這是一科緊貼時事新聞的科目，
沒有必要使用過早編寫好的教科書。

VS

有人說通識科老師會教學生
基礎知識，當然要用教科書。

既是同學必修必考主科，
老師必要先接受相關的專業培訓。

VS

無須顧慮過多，
一般教高中學生的老師可以輕鬆應付。

綜合不同意見，離不開仍是討論以下問題：

1. **課程內容** (讀咩?) 通識學習看似空泛無邊，具體來說，老師要教些甚麼?
2. **課程教學** (點教? 點學?) 老師應該用甚麼方法教授通識科? 同學應該怎樣溫習通識科?
3. **課程技能** (要有咩能力?) 甚麼是通識科課程文件多番提及的思考能力?
4. **課程考評** (考咩?) 怎樣考好通識? 如何令人明白通識的考評標準?
5. **課程宗旨** (有咩目的?) 課程文件指出通識科旨在建立同學「正面的價值觀和積極的人生態度，使同學成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民」。具體來說，即是甚麼? 如何做到?

通識，沒可能太艱深

作為一科全港同學必修必考的學科，哪管科目性質是甚麼，此科的基本「門檻」，沒有可能過高。

正如另外三科必修必考主科：中文、英文、數學，從來未有人敢要求每一位修讀同學要成為文學家或數理專才。站在中、英、數三科考試合格的底線思考，大家只須要擁有基礎的語言及數理能力便可。

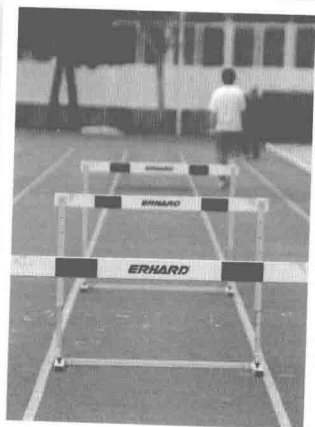
既是如此，不難理解，將來讀畢通識的同學們也不需要被迫成為博雅博學的通才，這一科的考試最低門檻，肯定不會高。（關於通識科的答題心得，可參考本書第三章）

所以，高中通識科絕不會是：

十萬個為甚麼

有人會直接依照名字直接解釋，
指出「通識」即是通通都識。

這個想法當然有誤，
世界上根本沒有一種科目可令人通曉世上所有知識。



大學通識

有人會想起大學通識，甚至談起中世紀啟蒙思想，
並參考歷世歷代學者所定義出的通識精神。
這個想法有問題，大學通識有大學通識的理解，
一般高中同學當然沒有必要
理解大學程度的通識定義與精神。

其他學術科目

亦有人就著自己的信念喜好為通識定框。
例如通識即是社會學、通識即是品德培育、
通識即是思考課程、通識即是公民教育，
五花八門，令人目不暇給。
無可否認，通識課程有其他科目的特質，
不過若直接「搬字過紙」
以為高中通識科等於某一科目範疇，只會得不償失。

總括而言，沒有必要就「通識」此一名詞大費周章。對真真正正須要面對高中通識課程的同學、家長、老師等人來說，這只是一科高中必修必考科目，為「三三四」高中學制的其中一套主要課程。與其探討名稱理念，倒不如具體知道如何具體學習此一科目，更為重要。



通識，到底還是一套高中公開試課程

試用「香港中學課程發展歷史」的角度理解高中通識科，發現這一科並不是甚麼新鮮事。

「三三四」學制實施前的中學通識

1993年預科（舊有制度的中六、七）同學可修讀高補通識科，分有六大單元，分別是「人際關係」、「香港研究」、「今日中國」、「現代世界」、「環境教育」、「科學、技術與社會」。同學須修讀其中兩個單元，參與共5小時的筆試，並完成一份個人專題報告。

2003年會考（舊有制度的中四、五）同學可修讀綜合人文科，共有四個必修核心單元，分別是「個人成長」、「香港社會的特徵」、「現代中國的發展」、「全球化」，亦設有選修單元，老師於「宗教與生活」、「人類與環境的關係」、「大眾傳媒與現代文化的關係」三個主題中選擇一個施教。同學最終須參與共兩小時的筆試。