

中国学前教育研究会  
“十五”研究课题成果


# 0岁，

# 阅读的起跑线

学前儿童图书阅读与指导

李麦浪 著



 新世纪出版社

中国学前教育研究会  
“十五”研究课题成果

0 SUI  
岁，  
阅读的 YUEDUDE  
QIPAOXIAN 起跑线

学前儿童图书阅读与指导

李麦浪 著

新世纪出版社



---

## 图书在版编目 (CIP) 数据

0 岁, 阅读的起跑线——学前儿童图书阅读与指导/李麦浪编著. —广州: 新世纪出版社, 2005. 7

ISBN 7-5405-2990-3

I. 0… II. 李… III. 婴幼儿—阅读教学—教学参考资料  
IV. G613. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 013351 号

---

责任编辑: 王凯波 王小斌 林 八 (特邀)

插 图: 马中文 陈越梓 伍 悦

封面设计: 王小斌

技术编辑: 梁 智

## 0 岁, 阅读的起跑线

——学前儿童图书阅读与指导

李麦浪 著

---

出版发行: 新世纪出版社

经 销: 全国新华书店

印 刷: 广东信源彩色印务有限公司  
(天河高新技术工业园建工路 17 号)

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 11.25

插 页: 4

字 数: 230 千

版 次: 2005 年 8 月第 1 版

印 次: 2005 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5405-2990-3/G·2032

定 价: 25.00 元

质量监督电话: 83797655 购书咨询电话: 83795770

## 前言

学前儿童的图书阅读，是学前儿童教育的一个重要课题，已在世界范围内引起高度重视。许多发达国家都非常重视婴幼儿的早期阅读问题，并努力进行着广泛的宣传、指导和研究。

20 世纪初期，美国的丹妮和赛克瑞提出了“阅读准备”的观点。这种理论认为儿童的阅读应是一个准备的过程，包括儿童各方面的发展。其中，生理因素有：神经系统、视听、言语机能的发育与成熟；智力因素有：感知、注意、观察、思维、语言等，特别是敏感的视听分辨、语言的接受与表达、运用语言解决问题等能力的培养；还有个性因素，如个人的情绪、兴趣、动机等的发展。

20 世纪中期，美国教育部和家庭参与教育伙伴关系组织，实施了“阅读计划”的具体行动，旨在促进从托儿所到小学六年级的儿童的阅读技能。在克林顿总统特别发起“美国阅读挑战”运动后，他们的工作重点是：鼓励父母在家庭培养儿童的阅读兴趣；招募大学生利用课余时间担任家庭阅读辅导者；发挥图书馆在指导上的优势；组织教师参加阅读教学的进修，要求教师采用最好的方法指导儿童学习阅读；呼吁社会团体、工商企业参与运动并提供条件促进儿童的阅读能力。乔治·布什就任总统后，提出“不让任何一个孩子落在后面”的教育改革方案，将“阅读优先”作为政策的主轴，由政府拨款 50 亿美元推行阅读计划。

美国各州都要求所有的教育工作者和婴幼儿抚养者共同合作，培养婴幼儿阅读前的能力，进行早期阅读的推动与研究。近年来，美国国家研究院早期阅读教育委员会完成了一项很有名的研究，整合了国际上阅读教育和儿童早期阅读的研究成果，建立了美国的儿童早期阅读系统理论，

并率先提出了儿童的早期阅读能力培养目标、措施、教学建议等。

在美国“阅读是基础”运动的影响下，许多国家都把营造全社会的阅读氛围、提高儿童阅读能力列为国家教育改革的重点，全球正在为儿童的阅读加温。

在英国，越来越多的儿童教育工作者和志愿者加入到儿童阅读辅导的组织中，为低收入家庭的4岁~11岁儿童提供阅读方面的援助。2003年初，英国教育部发出了“把儿童的阅读教育进行到底”的号召，宣传阅读教育的现实意义、成功做法等，今天的英国，无论是在电视，还是英特网上，都可以看到有关儿童阅读的信息。英国公共图书馆都有儿童图书部，工作人员具有良好的社会服务知识和经验，在向儿童推荐和借出图书的同时，还能对不同年龄的儿童进行阅读的指导；让儿童快乐地阅读并形成主动阅读的习惯，在阅读中真正地获得收益，是这些工作人员的重要服务指南。

加拿大多伦多的地方教育董事会（TCDSB），在教育科学研究的基础上，对从幼儿园到小学三年级的儿童实施以“均衡读写能力”为核心的早期阅读培养计划，制定了《均衡读写手册》，要求保育院和幼儿园的婴幼儿在一周时间里进行四次阅读训练，内容包括“学习单词”、“写作”、“有指导的阅读”、“自选阅读”。研究证明，经过一段时间的指导，儿童的阅读能力和学习成绩有了明显的提高。

3岁玩电脑，9岁上网，11岁开设Cyberteks Design公司的加拿大神童凯斯·佩里斯，12岁访问中国时，曾畅谈自己的阅读经历：母亲从他小时候就给他读书，5岁前每晚都要读10~20本图书。现在，学习和读书已成为他生命中的最爱，除了像其他儿童一样在学校里学习以外，他的“计算机技术设计公司”对于他来说，是一种娱乐和享受。

在日本，政府早在10年前就积极广泛地推行儿童阅读运动，他们学习英国的“图书起跑线”活动经验，鼓励新一代的父母给还在摇篮里的孩子讲故事、读图书，以培养儿童的阅读习惯。在2001年颁布的“日本儿童阅读推进法”中，指定每年的4月23日为“儿童阅读日”。日本的一家儿童俱乐部，研制了一套从0岁开始的培养儿童阅读能力的方法，帮助儿童从小学习阅读，激发和启迪他们的智慧。

在我国，类似的情景和研究还不多，特别是在婴幼儿图书阅读的观察与指导实践上还需要更多的、深入的、系统的探讨。我们曾在某幼儿园对大班幼儿进行了为期3个月的图书阅读训练，发现为时已晚，许多不良的阅读习惯已经形成，且较难纠正，需花很多的时间去辅导，严重地阻碍了幼儿阅读

能力的发展。因此，婴幼儿的图书阅读必须从0岁开始。

1996年，我们以“广州市百名0~3岁婴幼儿潜力开发”项目中的婴幼儿（出生日期为1996年1月1日至1月7日）为研究对象，对其图书阅读活动进行了较长期的观察和跟踪研究。从这些婴儿满9个月开始，选用我国0~4岁婴幼儿智能发育测试量表、自制的观察记录表等作为测量工具，我们对其图书阅读活动进行定期观察。每三个月进行一次，每次观察5分钟，记录他们看书时手部动作、注意力、脸部表情和言语行为等情况。

每次观察后，我们对家长进行访问，让他们填写有关调查问卷，了解其亲子阅读的情况，并就如何选购适合的儿童读物，如何给孩子讲故事、读图书等对家长进行具体的辅导。

从1997年开始，我们与广州市幼儿师范学校附属幼儿园以及其他托幼园（所）的教师们，对婴幼儿图书阅读的发展过程、特点、观察与指导方法以及婴幼儿读物等问题进行了较全面的探讨和实验研究。本书是在此基础上的继续研究，主要是在婴幼儿图书阅读方面，特别是非文字的阅读上进行较深入的探讨。

本书分为理论探索篇和实践操作篇，第一章到第四章是理论探索篇，第五章到第八章是实践操作篇。

第一章探讨儿童图书阅读的概念与意义，主要是弄清楚婴幼儿图书阅读的含义、范围、特点，婴幼儿图书阅读的过程与成人或其他年龄段的阅读有何不同。

第二章主要是找出与婴幼儿图书阅读有关的各种理论依据，以支持对婴幼儿图书阅读的必要性、可能性以及指导方法和途径的探讨。

第三章从婴幼儿生理、心理等方面，从家庭和社会方面，探讨影响婴幼儿图书阅读的各种因素和指导策略。

第四章列出了各年龄段婴幼儿图书阅读的目标，0~3岁每3个月为一阶段，3~6岁以一年为一阶段；并陈述了在指导婴幼儿进行图书阅读时共通性指导原则。

第五章主要介绍了为什么要在对婴幼儿图书阅读指导

的同时，对他们的阅读活动和阅读行为进行观察，如何去观察。本章及其后各章内容的操作性较强，可供教师和家长在实践中直接运用。

第六章举出各种有效的婴幼儿图书阅读的指导方法，各年龄段的阅读难点和对策，以及指导阅读前的准备工作。

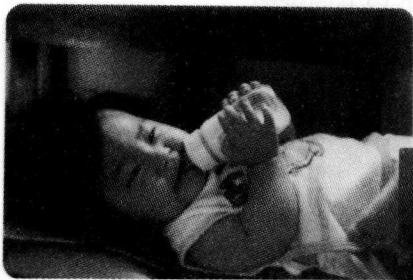
第七章介绍了多种婴幼儿图书阅读的专门活动和渗透性活动。

第八章对婴幼儿图书阅读活动设计提出一定的要求，并介绍了一些可行的活动方案。

第九章主要是在对现有的儿童读物进行欣赏与分析的基础上，介绍了部分国内外优秀的儿童图画书，并根据婴幼儿的实际需要及其发展的可能性，对制作适合不同年龄婴幼儿的图书提出了建议。

但愿这本书能成为您的朋友，成为您指导婴幼儿学习阅读的阶梯，帮助您引领婴幼儿进入阅读的快乐园地，使他们成为创造精神与物质财富的人。

来，让我们和孩子们一起在阅读的天空翱翔！



↑ 6个月的小婴儿在喝奶  
6个月的小婴儿在看书→



对于儿童，生理的营养和精神的营养同等重要……



# 目录

## 第一章 图书阅读的概念与价值

第一节 阅读的概念	2
一 一般的概念	2
二 婴幼儿图书阅读的内涵	3
第二节 婴幼儿图书阅读的价值	5
一 个体发展价值	5
二 社会价值	12

## 第二章 图书阅读与指导的理论基础

第一节 脑科学研究新理论的启示	15
一 大脑高级神经网络的构建	15
二 大脑发展的关键期	16
三 心智发展与大脑发育的同步性	17
四 大脑的分工与合作	18
第二节 儿童学习理论的启示	20
一 认知发展理论	20
二 认知建构主义理论	21
第三节 信息理论的启示	21
一 信息的获取	22
二 信息的储存	22
三 信息的激活	22
四 信息的加工	23
五 信息的输出	23
第四节 元认知理论的启示	25
一 元认知理论的主要观点	25
二 元认知与婴幼儿的图书阅读	25
三 元认知技能的培养	26
四 元认知潜能的发挥	26



第五节	现代图式理论的启示	27
一	什么是图式	27
二	图式在阅读中的控制过程	28
三	婴幼儿图书阅读的常用图式	29
第六节	多元智能理论的启示	31
一	什么是多元智能	31
二	多元智能理论在婴幼儿图书阅读中的运用	32
<b>第三章</b>	<b>婴幼儿图书阅读的影响因素与指导策略</b>	
第一节	来自婴幼儿自身发展的影响	34
一	生理方面的因素	34
二	心理方面的因素	37
第二节	来自社会的影响	47
一	家庭环境的因素	47
二	托幼机构的因素	48
三	指导者的误区	49
四	婴幼儿读物的因素	50
<b>第四章</b>	<b>婴幼儿图书阅读目标与指导原则</b>	
第一节	婴幼儿图书阅读的发展目标	53
一	0~3岁婴幼儿期的目标	53
二	3~6岁幼儿期的目标	54
第二节	指导原则	56
一	培养兴趣与尊重兴趣	56
二	视与听相结合	56
三	读与玩相辅相成	57
四	随时随地	58
五	小步骤的循序渐进	58
六	不施加压力	59
七	信息互动	59
八	家园同步	60
九	注意阅读的卫生保健	61
十	全面发展	61

## 第五章 婴幼儿图书阅读活动的观察

第一节 “参与式观察”的概念与意义	64
一 什么是“参与式观察”	64
二 为什么要进行观察	65
三 观察的基本要求	66
第二节 “参与式观察”的方法与技巧	68
一 我们如何“参与”	68
二 观察前的准备工作	70
三 观察的方法	71
四 记录的方法	72
五 记录的整理和分析	85

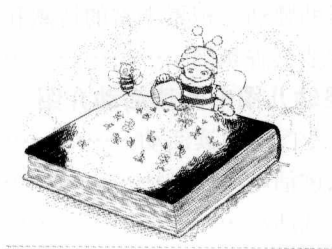
## 第六章 婴幼儿图书阅读的指导方法

第一节 有效的指导方法	91
一 朗读法	91
二 讲故事法	94
三 讨论法	96
四 记录统计法	100
五 故事表演法	104
六 游戏法	107
第二节 各年龄段婴幼儿的阅读难点与指导对策	110
一 摇篮阶段(0~1.5岁)	110
二 启蒙阶段(1.5岁~3岁)	112
三 发展阶段(3~6岁)	114
第三节 阅读前的准备工作	115
一 创设良好的语言环境	115
二 帮助婴幼儿积累丰富的情感和生活经验	116
三 营造书香氛围	117

## 第七章 婴幼儿图书阅读活动介绍

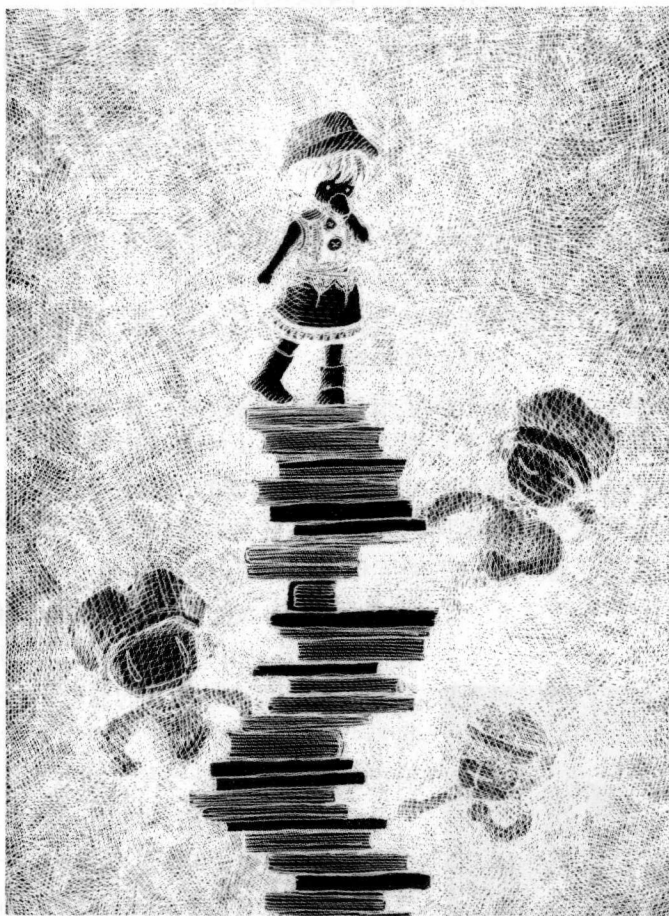
第一节 专门的阅读活动	119
一 共读活动	119
二 参观活动	123

三	借阅读活动	125
四	读报与办报活动	127
五	图书制作活动	128
第二节	各领域中的渗透性活动	130
一	健康领域	130
二	语言领域	132
三	社会领域	133
四	科学领域	134
五	艺术领域	135
<b>第八章</b>	<b>指导方案设计</b>	
第一节	阅读活动设计	138
一	活动目标的选择	138
二	指导方案的设计	139
第二节	活动指导实例分析	142
一	集体的指导活动	142
二	个别的指导活动	150
<b>第九章</b>	<b>婴幼儿读物欣赏与应用</b>	
第一节	婴幼儿读物的分类与欣赏	159
一	婴幼儿读物的种类	159
二	图画书的欣赏	169
第二节	婴幼儿图书的应用	175
一	图书的修改应用	175
二	图书的创作	176
后记		180
参考文献		182



## 第一章

### 图书阅读的概念与价值



我们正处于一个资讯发达的时代，众多的媒体、众多的读物、众多的信息渠道给我们带来了新的思想和新的知识。但是要了解这些资讯哪些对于我们是有用的，哪些是必需的，这就要求我们有一定的能力——高效的阅读能力。

阅读，这不是成人才会有事情吗？0~6岁的婴幼儿也会阅读，不可能吧？如果教师和家长们有这样的顾虑的话，请慢慢地、细心地看这一章，也许大家会有新的想法和更多的联想，这是指导婴幼儿进行阅读的开端。

## 第一节 阅读的概念

这一节要解决的主要问题有：什么是阅读、婴幼儿图书阅读有什么内涵、它的范围和特殊性又是怎么样的、婴幼儿图书阅读的过程与成人或其他年龄段幼儿的阅读有什么不一样等。

### 一 一般的概念

阅读活动随着人类社会的发展，特别是随文字的产生而成为人类的一种特有的精神活动。由于阅读活动有各种各样的类型，历来众多的心理学家、语言学家、教育学家从不同的角度对阅读的定义进行了阐述。有几种广泛流传的、一般人们都接受的、较为经典的阅读概念：

一种是着重于译码过程的阅读概念：强调阅读是从视觉到听觉的一个转换过程，人们阅读时把书面的符号形式转化为口头的语音形式（即使是不发出声的默读也有一种内在的语音形式），他们是从阅读的过程这一角度来界定阅读的含义的，如卡特和麦克吉尼斯所认为的“阅读是解释印刷符号的过程”。

另一种是着重于意义获取的阅读概念：从阅读的结果这一角度来界定阅读的含义，认为人的阅读是把视觉的信息转化为在自己头脑已有的概念基础上所建立的新意义，是对书面符号意义的获取。如史密斯和维彻特“阅读是对书面符号的知觉，是读者所已有的经验与书面符号发生的联系”。

还有一种是对上述的概念深入研究后，综合产生的，包括了阅读的表层意义——看书的过程，以及阅读的深层意义——看懂书的内容，把阅读看成既是译码又有获得意义和结果的阅读过程，如吉布森和列文认为的“阅读是从课文中抽取意义的过程”。这是对阅读活动

婴幼儿的读“图”



进一步发展的定义。

我国专家从更广的角度来阐述阅读的含义。北京师范大学心理系教授张必隐认为：阅读是从书面材料中获得信息并影响读者的非智力因素的过程。因为阅读是人的精神活动，它和人的其他活动一样，在活动中具有极其复杂的心理成分，必须有人的兴趣、情绪、需要、个性、能力和意志，以及人的感知、注意、记忆、思维、语言、想象的参与才得以实现。河南师范大学教授、中国阅读学研究会会长曾祥芹认为：阅读是因文得义的心理过程，是缘文会友的过程，是书面文化的消化过程，是人类素质的产生过程。另有学者李广建认为：阅读过程与阅读结果可分为有效的和无效的，从阅读过程到阅读结果的转化是阅读活动与认知活动的交叉现象，是一种包括了简单和综合的心理活动的心理过程。《中国大百科全书·教育卷》中也写到：“阅读是一种从印的或写的语言符号中获得意义的心理过程”。

然而，随着社会科学的发展，人们对阅读活动的意义、种类、形式等研究不断地扩展，认为只把阅读限制在对语言符号意义的获得上是不够的。阅读活动应具有更大的范围，以适应更广泛的人群的需要。人们不但承认对文字、图画的阅读，也把人们对图表的认识、对交通标志与各种商标的识别、对地理环境与天气现象的辨别、对别人嘴唇活动的读解等与视觉记号有关的解释都看成是阅读，还有医生的把脉、盲人对盲文的触摸式阅读等触觉的活动也归到阅读的范畴。因此，一种更广泛的阅读定义又出现了，如道林和莱昂认为的“阅读乃是对记号的解释”。

## 二 婴幼儿图书阅读的内涵

关于婴幼儿阅读的内涵，国外教育理论专家们也从不同的角度提出了不同的看法。

“阅读历程之心理语言本质”是20世纪中期美国的古得曼提出的，他从心理语言学的角度来看儿童阅读，认为是个体的思想（心理学）与语言（语言学）被应用到阅读上的一种联系。儿童根据书上文字的字形、字音、语法、语意等线

索来推测意义，是一种“心理语言的猜测游戏”。

“全语言教育”是北美、澳大利亚、新西兰、英国等地近 20 年来儿童教育的新观点，视阅读为一种与文字互动的过程，是儿童将阅读经验与先前所学的事物相连接，从而构建意义的过程。儿童是主动的“阅读者”和文字意义的“构建者”，他们能将新的资讯整合到自己已有的知识体系里。

我国幼儿教育专家们对婴幼儿阅读的概念与内涵也有不同角度的看法。

南京师范大学周兢教授提出“早期阅读”的内涵：“早期阅读是幼儿学习书面语言的语言行为，应包括一切与书面语言学习有关的内容。”“早期阅读应培养儿童的自主阅读能力。”并提出了“汉语儿童早期自主阅读的核心能力：口语和书面语的对应能力，书面语的视觉感知辨别能力，成为流畅阅读者的策略预备能力”的观点。

北京师范大学教育系的刘炎教授认为：“早期阅读的范围实际上是很广的。婴幼儿凭借色彩、图像和成人的言语，以及文字来理解以图为主的低幼儿童读物的所有活动都是早期阅读。”

西北师范学院马以念教授等指出：“早期阅读，一般是指学龄前儿童凭借变化着的色彩、图像和成人的形象描述来理解低幼读物内容的过程。这种过程有两种形式，一是儿童自己边看边说的直接阅读，二是与成人共读的间接阅读。”

华东师范大学张明红教授从信息加工心理学角度提出儿童的阅读：“是大脑接受外界视觉符号信息，并对信息进行加工，以理解符号所代表的意义的过程。”

北京师范大学出版社康长运指出：“图画故事书的阅读过程就是一个与图画故事书沟通、对话、交流的过程，是调动自己的知识经验理解图画故事，并从中获得信息丰富自己体验的过程。阅读的过程就是调动起已有的表象，并遵循着故事中所提供线索对已有表象进行重新建构，创建新形象的过程。”

香港资深教育工作者、儿童文学作家江李志豪认为：“阅读除了识字以外，还要运用生活经验和已有的语言知识去思考与推测，以印证自己的假想。儿童的阅读其实主要是一个推理和猜测的过程。只要成人能给予适当的引导和帮助，儿童不需要认识许多的字就可以开始阅读了。”

台湾阅读协会理事长张杏如也提出：“早期阅读是通过各式各样的阅读经验，来培养儿童阅读能力、兴趣、习惯的过程。”

正如道林和莱昂的“阅读乃是对记号的解释”定义所说的那样，一切的自然现象——如环境、天象、脉搏、嘴唇等记号的阅读，以及人类社会所创造出



来的——如文字、标志、地图、图表等人文符号的阅读，都适合婴幼儿。这是新信息社会里所需要的、广义上的、不拘一格的阅读。

本书要阐述的婴幼儿图书阅读，主要是对大众传播媒体经典形式之一的图书与婴幼儿的相互作用的研究。

由于婴幼儿受自身发展的特殊性及其认识水平的限制，他们的图书阅读与成人阅读是有差别的。他们还需要多感官、多通道的参与，其中视觉、听觉、触觉以及运动觉都可能参与到阅读活动中去，在边看、边听、边操作和活动的过程中去了解图书内容，理解其中的意义。

因此，我们认为婴幼儿图书阅读的含义指的是婴幼儿借助生动活泼、色彩变化的图像，借助朗朗上口、能反复出现的语言文字，在成人的帮助与指导下，理解低幼儿童读物内容的一种视与听、说与玩相结合的过程。

在这里，我们着重研究的是婴幼儿与有效的阅读材料互动的、视与听、说与玩兼有的、需要成人帮助的、非文字的阅读。将来，在此基础上我们还会继续探讨如何引导婴幼儿从非文字的阅读自然地过渡到文字的阅读。

## 第二节 婴幼儿图书阅读的价值

从心理学的角度看，在婴幼儿与图书交往的过程中，有着一一种需要和满足的关系。婴幼儿的某种需要，在一本图书中以一定的方式得到了满足，那么这本图书自身的价值就体现出来了。这种建立在婴幼儿与图书之间的互动关系，就是婴幼儿图书阅读的价值。其又可分为个体发展的价值和社会发展的价值。

### 一 个体发展价值

婴幼儿个体的发展是其从自然人成长为社会人的一个基本需要。这种发展的需要不仅是量的变化，更是一种质的变



姐姐在引导弟弟阅读图书

化，人类文明的发展也是在此基础上得以实现的。因此，婴幼儿个体的发展是我们家长和教育工作者所必须重视的。

### （一）图书阅读与婴幼儿个性品质的关系

婴幼儿从图书阅读中所获得的不止是知识与学问，阅读好的图书能使他们对自己身边的人、事、物产生良好的情感与态度，并逐步形成活泼开朗的性格。

首先，图书阅读能使婴幼儿心情得到愉悦和快乐。

高尔基说“儿童文学是快乐的文学”，婴幼儿图书的形象性、拟人性、趣味性和丰富性都能深深地吸引着婴幼儿。从婴儿期坐在父母怀抱里，一边翻阅着色彩鲜艳的《看图认物》，一边聆听着父母的讲解；到幼儿期依偎在成人身边，共读内容有趣的故事书，追问着这样或那样的问题；再到能自己捧读科幻小说，沉浸在幻想的情景中……这一过程始终充满了愉悦和快乐。

一本《拇指姑娘》，会使婴幼儿为书中主人公的诞生而高兴，为主人公的遭遇而担忧，为主人公的幸运而喜悦。

图书带领着婴幼儿进入了人生快乐的时光，阅读为婴幼儿提供了娱乐和享受的机会。经常有这种快乐时光和机会的人，必将拥有活泼开朗的性格。

其二，图书阅读能使婴幼儿的好奇心和兴趣倍增。

好奇心是一种认识兴趣，能使人的行为在认识事物的过程中表现出一定的主动性和积极性。婴幼儿有了图书阅读兴趣，总爱刨根问底，会产生“妈妈（或老师）手里拿着的是什么”，“图书里究竟有什么”，“妈妈（或老师）为什么总是能从里面找出这么多有趣的故事”，“乌龟为什么会比兔子跑得快”，“怎样才能战胜大灰狼”等许多追究性的问题。当婴幼儿常常带着问题去阅读图书，体验了找到答案后的快乐时，又能对图书产生更多的好奇和更大的兴趣。

有许多早慧儿童在两岁时就对图书与文字很感兴趣，五六岁就能自己阅读大量的文学、历史、天文、地理等书籍。这种广泛的阅读兴趣能持续影响他们的一生。

阅读兴趣是影响婴幼儿阅读的关键。我们在研究中发现，一方面，婴幼儿的阅读兴趣作为内在重要因素直接影响其阅读行为、阅读理解，婴幼儿的情绪直接驱动其是否愿意阅读图书。有阅读兴趣就能以愉快的情绪去看书，愿意听讲图书故事，并与同伴或成人交流信息。此外，成人生动的讲与读、耐心的指导及图书上具体的形象和色彩，也能使婴幼儿对图书产生共鸣和阅读的愉快体验，是促使他们愉快地投身于阅读活动的外在因素，两种因素相辅相成，会使婴幼儿阅读的兴趣不断地增强。

英国哲学家洛克说过：“读书在我们日常生活中撒下幸福的种子。”我们