



新世纪课程与教学走向丛书

XINSHIJI KECHENG
YU JIAOXUE ZOUXIANG
CONGSHU

学校课程管理研究

杨中枢 著



学校课程管理是课程管理系统中最具活力的环节，它对于课程的成功实施、教师专业化水平的提高以及课程适应性的增强都具有重要的意义。本书考察了新中国成立以来我国基础教育课程管理体制的历史发展，并就国内外研究状况做了比较详细的介绍，指出了目前我国中小学学校课程管理中存在的主要问题。最后就我国中小学学校课程管理改革提出了具体建议。



XINSHIJI KECHENG
YU JIAOXUE ZOUXIANG
CONGSHU

新世纪课程与教学走向丛书

学校课程管理研究

杨中枢 著

 甘肃教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学校课程管理研究 / 杨中枢著. -- 兰州: 甘肃教育出版社, 2013.12

ISBN 978-7-5423-3055-0

I. ①学… II. ①杨… III. ①课程—教学管理—中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 304337 号

出版人: 吉西平

责任编辑: 王文琴

装帧设计: 杜建民

学校课程管理研究

杨中枢 著

甘肃教育出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道 568 号)

www.gseph.com 0931-8773255

天水新华印刷厂印刷

开本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张 17.25 插页 4 字数 250 千

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000

ISBN 978-7-5423-3055-0 定价: 50.00 元

CONTENTS | 目 录

001……第一章 绪论

第一节 研究背景、意义及目的 003

一、研究背景 003

二、研究的意义和目的 009

第二节 文献综述 011

一、国外研究综述 011

二、国内研究综述 017

三、我国课程管理研究的趋势 024

第三节 研究思路与方法 031

一、基于问题解决的研究理路：从发现问题到解决问题 031

二、科学研究的基本逻辑：演绎与归纳的统一 033

037……第二章 我国中小学学校课程管理存在的问题

第一节 新中国成立以来我国课程管理体制的发展历史 039

一、中央集权的课程管理体制的初步建立（1949—1957） 039

二、对中央集权课程管理体制的调整（1957—1965） 043

三、“文化大革命”时期的课程管理（1966—1976） 045

四、国家、地方和学校三级课程管理政策的逐步确立（1977—今） 046

第二节 我国中小学学校课程管理中存在的问题 050

一、学校课程管理意识淡漠 051

二、学校课程管理多依赖行政手段 054

三、学校课程管理领域过于狭窄 056

四、领导和教师的角色限于控制和执行 059

061……第三章 影响学校课程管理的因素（上）

第一节 文化传统与学校课程管理 064

一、注重道德修养的文化传统 065

二、注重人伦的文化传统 067

三、注重上下关系的有序 069

第二节 政治结构与学校课程管理 072

一、中央集权制下的学校课程管理 073

二、地方分权制下的学校课程管理 081

第三节 管理理论与学校课程管理 089

一、科学主义管理理论与人本主义管理理论——管理理论的两大阵营 090

二、管理理论与学校课程管理 094

105……第四章 影响学校课程管理的因素（下）

第一节 学校组织结构与学校课程管理 107

一、学校组织结构变量 108

二、学校组织结构对学校课程管理的影响 113

三、组织结构的发展趋势与学校的课程管理 117

第二节 学校组织文化与学校课程管理 119

一、学校组织文化概念的界定 119

二、学校组织文化与学校的课程管理 123

135……第五章 学校课程管理的内容

第一节 课程生成系统的管理 138

一、学校课程目标管理的价值追求 139

二、学校课程生成系统管理的具体内容 140

第二节 课程实施系统的管理 147

一、学校课程实施管理的价值追求 147

二、学校课程实施系统管理的具体内容 148

第三节 课程评价系统的管理 160

一、学校课程评价管理的价值追求 160

二、学校课程评价系统管理的具体内容 161

167·····第六章 学校课程管理的方法

第一节 学校课程管理的基本特点 169

一、学校课程管理过程具有复杂性 170

二、学校课程管理情境具有多变性 171

三、学校课程管理方法具有生成性 172

四、学校课程管理主体具有多元性 173

五、学校课程管理关系的伦理性 174

六、学校课程管理水平具有社会文化制约性 175

第二节 学校课程管理的基本方法 176

一、召开会议法 176

二、课题研讨学习法 178

三、调查访问法 179

四、日常观察法 180

183·····第七章 学校课程管理的模式

第一节 学校课程管理的科层模式与专业模式 185

一、学校课程管理的科层模式分析 186

二、学校课程管理的专业模式分析	190
第二节 学校课程管理的外控模式与校本模式	193
一、学校课程管理的外控模式分析	194
二、学校课程管理的校本模式分析	198
第三节 学校课程管理的传统模式和现代模式	202
一、学校课程管理的传统模式分析	202
二、现代模式的学校课程管理	204
207……第八章 我国中小学学校课程管理改革探微	
第一节 我国中小学学校课程管理改革的理论基础	209
一、复杂系统管理理论	209
二、学习型组织理论	212
三、校本管理理论	214
第二节 我国中小学学校课程管理改革建议	218
一、继续完善国家、地方和学校三级课程管理体制，明确国家、地方和学校各自的职责	218
二、改革中小学学校课程管理组织结构，实现结构扁平化	224
三、建立健全学校课程管理制度	240
四、提升教师的专业自主权	249
结束语	260
263……参考文献	
267……后记	

课程不仅是推动学校教育发展的强大诱因，
深刻影响到学生的个人生活，
受到学校、教师、学生和家长的重视，
更是推动社会变革不可忽视的力量，
影响到整个社会的发展，受到全社会的关注。

1

PART 1

第一章

绪论

第一节 研究背景、意义及目的

一、研究背景

(一) 课程问题不但是教育改革的核心问题, 也是一些重大社会变革必然触及的领域

第二次世界大战之后, 在美国、英国等工业化发达的国家爆发了一场以“新课程运动”为中心的教育改革。一方面, 这场教育改革是第二次世界大战后各国政治、经济和军事竞争以及新技术革命兴起的必然结果; 另一方面, 也反映世界各国已充分认识到基础教育的成败与国家民族安危之间的联系, 表现出他们企图通过教育改革尤其是课程改革寻求解决重大社会问题的决心。课程不仅是推动学校教育发展的强大诱因, 深刻影响到学生的个人生活, 受到学校、教师、学生和家长的重视, 更是推动社会变革不可忽视的力量, 影响到整个社会的发展, 受到全社会的关注。因此, 对课程问题的研究被当代教育理论工作者公认为教育研究的核心。^①泰勒(Philip H. Taylor)和理查兹(Colin Richards)曾经说过, “课

^①郝德永. 课程研制方法论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2000: 5.

程是教育事业的核心,是教育运行的手段。没有课程,教育就没有了用以传达信息、表达意义、说明价值的媒介。正因为课程在教育活动中起着决定性的作用,因而课程也就具有了研究的价值”^①。课程改革实践自然是课程研究的用武之地,解决日常实践问题,正是生成和丰富课程理论的可靠途径。课程改革是一个艰难曲折的过程,往往要求突破原有的理论框架,这正是课程理论发展的机遇。

我国长期以来实行中央高度集权的课程管理政策,加之受苏联教育研究的影响,一直疏于对课程问题的深入研究。随着我国教育实践的深入发展以及人们认识水平的不断提高,课程问题越来越受到教育理论和实践的关注。我国改革开放 30 年来,有关课程方面的研究成果越来越多。笔者曾做过一项统计,20 世纪 80 年代末,发表的有关课程研究的论文只有 4 篇,占有教学论研究论文的 4.7%。到 20 世纪 90 年代末,论文数和所占百分比已分别达到 132 篇和 15%。^②另外,这一时期我们不仅对国外课程理论进行了比较全面系统地介绍,而且在课程设计、课程实施、课程评价等方面有了自己的积累,表明我国课程理论研究的发展相当迅速。新一轮基础教育课程改革以来,课程领域出现了许多新问题。这既是我国课程理论研究面临的巨大挑战,又为我国课程理论研究深入发展提供了难得机遇。课程理论研究队伍迅速壮大,研究方法日益呈现出多样化发展趋势,研究问题涉及从课程论学科建设、课程基本理论探讨到课程实践模式建构等广泛的领域。一方面,课程论的一些原有问题的研究更加深入;另一方面,也出现了一些新的研究问题,大大拓展了课程论研究的领域。

时代前进的脚步是不会停止的,它会不断要求教育做出必要的响应,这就决定了课程改革问题是一个国家教育改革和发展中的永恒话题。我们也坚信,对课程问题的研究绝不是所谓一时的“热点”,它也是我们教育研究中一个永远具有生命力的研究课题。

①郝德永.课程研制方法论[M].北京:教育科学出版社,2000:5.

②杨中枢.教学论研究二十年论文统计分析[J].上海教育科研,2002(12).

（二）我国长期以来实行中央集中管理的课程政策

从 20 世纪 50 年代到 80 年代中期,国家制订教学计划、教学大纲,地方政府和学校只能依照执行,无权做出调整,也无须承担责任;教科书采用国定制和统编制,即由国家组织有关部门和人员根据教学大纲编写全国统一使用的教科书并指定专门的机构出版发行,全日制的中小学基本上是采用统一规定的教学计划、教学大纲和教科书进行教学。这种课程管理体制有其历史必然性并曾经发挥过积极作用,但其弊端是显而易见的。自 20 世纪 80 年代中期开始,我国教育改革逐步赋予地方和学校以适当自主权。1985 年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出“实行基础教育由地方负责、分级管理的原则”^①,这标志着我国长期以来高度集中统一的课程管理模式开始松动。1999 年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程和学校课程。”^②2001 年我国颁布的《基础教育课程改革纲要》正式提出“为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。各级教育行政部门要对课程的实施和开发进行指导和监督,学校有权力和责任反映在实施国家课程和地方课程中所遇到的问题”^③。这种新的课程管理体制,使课程决策权从教育行政延伸到学校、教师和学生,课程发展便成为学校和教师的专业任务之一。对于学校而言,如何调整课程管理行为,形成有效的决策机制显得尤其重要。同时,这也给我国中小学校提出了挑战,一些与学校课程管理有关的问题已随着这次课程改革的逐步深入而日益明显地暴露出来,如课程管理意识淡

①中共中央关于教育体制改革的决定[Z],1985-5-27.

②中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[Z],1999-6-13.

③教育部.基础教育课程改革纲要(试行)(教基[2001]17号)[Z].2001.

漠、课程管理经验匮乏、课程管理水平较低,等等。^①这些问题能否得到解决,取决于课程管理研究水平如何,也关系着新一轮基础教育课程改革的成败。

(三) 对学校的课程管理的重要意义的认识,也是选择该研究课题的重要原因

从世界各国课程管理政策改革的趋势来看,没有一个国家选择绝对集权或绝对分权的课程管理模式。英、美等国曾经实行典型的分权课程管理体制,从20世纪七八十年代开始,他们通过推行国家课程、制定国家课程标准逐渐加强了中央对课程的控制。我国基础教育课程管理体制改革的方向正好与英美相反。^②但是,英美等国的中小学在课程管理方面经验丰富且卓有成效,值得我们借鉴学习。对学校课程管理的意义的重新思考和认识,使笔者感到研究“学校课程管理”这一课题的必要性和紧迫性。

1. 学校的课程管理水平是决定课程实施成败的关键

美国学者古德莱德(J.I.Goodlad)认为存在五种不同层次的课程:理想课程(ideological curriculum)、正式课程(formal curriculum)、领悟课程(perceived curriculum)、运作课程(operational curriculum)和经验课程(experiential curriculum),^③其重要意义之一在于提醒人们重视课程实施过程。课程实施是指把课程计划付诸实践的过程,它是达到预期的课程目标的基本途径。^④美国课程论专家施瓦布(J.J.Schwab)反思20世纪50年代美国的学科结构运动时指出,学术中心课程没有在教育实践中真正实施是这次运动没有取得预期效果的主要原因之一。由此可见,课程实施对于实现课程目标的重要意义。课程实施问题日益受到广泛的关注,也是人们总结历史经验教训的必然结果。

影响课程实施的因素较多,只有把这些因素组织、协调起来,才有可能提高

①李慧君.我国课程管理的主要问题及改革建议[J].课程·教材·教法,1998(7).

②崔允漷.略论我国基础教育课程政策的改革方向[J].教育发展研究,1999(9).

③施良方.课程理论:课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996:9.

④施良方.课程理论:课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996:128.

课程实施的质量。^①换言之,课程管理是课程实施成功的保证。学校是课程实施的最主要场所,领导和教师对课程实施负有组织、安排、决策以及监督等职责。研究表明,校长在课程实施中的领导风格与课程实施的效果具有明显的相关,霍德和霍尔(S.M.Hord & G.E.Hall)归纳了三种领导风格——反应者(responders)、管理者(managers)和发动者(initiators),并认为校长领导风格如果能由“反应者”发展至“发动者”,将大大提高课程实施的效果。^②学校教师之间交互作用模式也影响着课程实施的效果。教师之间的合作、交往与信任程度越高,课程实施的效果就越理想;反之,缺乏合作与支持的教师交互作用模式会阻碍课程实施。^③学校的课程管理水平不但直接表现为校长的领导风格,而且决定了教师之间的交互作用模式,最终决定课程实施的成败。目前,我国中小学在课程实施中存在许多问题,学校没有从课程管理上寻找解决途径,是导致这些问题悬而未决的重要原因之一。^④从这个意义上讲,学校必须在认真考察课程实施的各种条件的基础上,有领导、有组织地协调人、物与课程的关系,提高课程管理的水平,科学指挥课程实施,使之达到预定目标。故此,学校课程管理是课程实施成败的关键,有完美的课程管理才能有理想的课程实施。

2.加强学校的课程管理有助于提高教师专业化水平

教师的专业化水平对于提高教育教学质量的重要意义是不言而喻的。当今世界各国的教育改革,都特别强调通过提高教师的专业化水平谋求更加满意的改革效果。教师作为课程发展和改革的主要动力,其专业发展是课程发展的必要条件。研究认为,专业自主是教师专业化的必要条件,教师内在的实践经验、研究能力、创造能力不但是客观存在的,而且有必要在各种专业活动中得以展现。^⑤让教师参

①施良方.课程理论:课程的基础、原理与问题[M].北京:教育科学出版社,1996:145-147.

②张华.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2000:356.

③张华.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2000:357.

④李慧君.我国课程管理的主要问题及改革建议[J].课程·教材·教法,1998(7).

⑤王建军.教师参与课程发展:理念、效果与局限[J].课程·教材·教法,2000(5).

与课程发展和决策被一致认为是教师专业自主的一个重要方面,也是提高教师专业化水平的途径之一。

学校的课程管理就是要通过调整学校组织结构,重新分配课程权力,让教师成为课程的研究者、设计者、发展者、实施者和评价者,提高教师参与课程发展与决策的程度。呆板、机械的学校课程管理模式束缚教师的手脚,限制他们教学主动性和创造性的发挥,从一定程度上剥夺了教师的专业自主权,制约了学校课程的发展。我国中小学教师没有参与课程发展与决策的传统,缺乏必要的专业自主权,这是造成他们专业化水平不高的原因之一。舒尔曼(Shulman)指出,教师的知识主要来源有四:一是来自学科领域的学术知识训练;二是制度化学校教育过程中的材料与环境;三是关于学校教育、社会组织、人类学习、教学与发展及其他影响教师作为的社会文化现象之研究;四是实际教学中的心领神会。其中,第一、三项知识可由职前教育提供,而第二、三、四项赖于教师任职阶段的专业成长。^①这足以表明教师所任职的学校对于教师专业成长负有不可替代的责任。学校加强学校的课程管理,提高学校的课程管理水平,能够最大限度地为教师专业自主提供条件和保障,从而激发教师参与课程发展与决策的热情,充分发挥其主体作用和创造性。在此过程中教师加深了对课程的理解、丰富了专业知识、提高了研究能力、增强了专业自信心,有利于专业化水平的提高。

3.加强学校课程管理可以增强课程的适应性

当代建构主义以及智力理论给我们一个重要启示,即必须重视学习的具体情景以及课程本身对学生个体经验的适应性,否则将难以促进学生各方面的发展。客观地讲,单纯的“自上而下”的课程未必适合学生的学习。《基础教育课程改革纲要》指出:“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。”^②由此可见,我国推行地方课

①周淑卿.课程发展与教师专业[M].北京:九州出版社,2006:27.

②教育部.基础教育课程改革纲要(试行)(教基[2001]17号)[Z].2001.

课程以及校本课程,赋予地方和学校一定的课程自主权,其重要意义在于增强课程的适应性。其实,教师在增强课程适应性中的作用不可低估。“一套正式课程或是学校的非正式课程,无论经过多么精心的设计,都必须经由教师的规划、安排与运作,以及学生的亲身体验,才有可能达成该课程预期的教育效果”^①。国家课程、地方课程和校本课程都要依靠教师付诸实施,如果把教师的课程实施过程理解为教师对课程的再开发过程,那么课程最终是否具有适应性将取决于教师能否根据学生的实际情况,充分开发利用一切可以利用的课程资源,创设有利于学生发展的学习情景。

让教师充分理解课程意图和目标、增进师生之间交流以及提倡个性化、创造性的教学是提高课程适应性所必需的,学校的课程管理可以在这几方面提供必要的组织和制度保障,为提高课程的适应性创造有利条件。

二、研究的意义和目的

学校作为制度化的机构,被特定社会赋予了相应的责任和权利,拥有明确的课程目标,学校必须将实现既定课程目标作为自己最重要的任务之一。学校和课堂是各种课程实际运作的主要场所,这种预想或计划能否实现、在多大程度上实现,都取决于课程的实施状况。在具体的课程实施过程中,为了全面体现课程意图和实现课程目标,一方面教师必须结合自己在长期课程实践中所形成的课程知识,从学生的学习兴趣和动机出发,协调这些因素与课程所规定的标准,进行创造性的课程实施;另一方面,学校也应当通过充满活力的组织机构和富有弹性的规章制度,引导教师进行个性化、创造性的课程实施。学校的课程管理因此面临诸多专业性问题:如何理解和把握国家课程标准、如何激发教师的专业热情、如何评价教师的课程实施,等等。由此可见,学校课程管理并不仅仅

^①高新建.课程管理[M].台北:(台)师大书苑,2000:1.