

李镇西

著

Meige Laoshi
Doushi Gushi



每个老师 都是故事

2

李镇西校长送给老师们的礼物



著名教育家、苏霍姆林斯基式教师、
班主任导师——李镇西最新力作

历时5年，感动记述百余名基层教师
“新教育”寻梦之旅

CCTV、CETV、《中国教师报》、《班主任》等感动推荐

电子工业出版社
http://www.phei.com.cn

每个老师都是故事

—— 李镇西校长送给老师们的礼物

2

李镇西 著



电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

每个老师都是故事/李镇西著. —北京:电子工业出版社, 2013.9

(李镇西校长送给老师们的礼物; 2)

ISBN 978-7-121-21283-3

I. ①每… II. ①李… III. ①武侯实验中学—教师—生平事迹 ②中学教育—成都市—通俗读物 IV. ①K825.46 ②G63-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第192179号

出版统筹: 李朝晖

责任编辑: 郭金珠 刘香玉

责任校对: 杜 皎

营销编辑: 易新蕾

实习编辑: 赖国凤 张乃文

印 刷: 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

装 订: 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编 100036

开 本: 720×1000 1/16 印张: 17.25 字数: 214千字 彩插: 2

印 次: 2013年9月第1次印刷

定 价: 30.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至zlt@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至dbqq@phei.com.cn。

服务热线: (010) 88258888。



付出了，就有机会拥抱成功



爱让师生更美丽



不断交流，共同进步



教育的路上，我们快乐相伴



给孩子留下温馨的回亿



教师的光荣就在学生的记忆里



每个舞台我们都书写精彩



为孩子的未来写下诗行



序言

我不过是一个大班主任

李镇西

很多人问过我：“你觉得当校长和班主任有什么不同？”我总是回答：“对我来说，当校长就是当班主任，只不过是一个大班主任。”的确如此。我之前没做过校长，是直接从班主任的位置走向校长岗位的，所以，真的谈不上有什么“学校管理经验”；我也多次坦诚地跟老师们说“我不会当校长”，这真不是故作“谦虚”。

我虽然没当过校长，可我当过多年的班主任啊！我当然知道“校长”和“班主任”不能完全画等号，但二者的相通之处还是颇多的。记得我尊敬的魏书生老师和冯恩洪老师都曾鼓励我：“能当好班主任，就一定能够当好校长！”无论做班主任，还是当校长，都是和人打交道。成年人当然比孩子要复杂得多，但同时也成熟得多。陶行知说：“真教育是心心相印的活动。”这句话既适用于班主任工作，也适用于校长工作。有了这个想法，我就有了信心。四年来，我就是以当班主任的心态来做校长的。或者干脆说，我就是一个大班主任。

当班主任，不能事无巨细地盯着学生、惦着琐事，要善于让学生自己管理自己，也就是说要放手让班干部去管理班级。那么，我的“班干部”

是谁呢？当然是学校的其他干部。书记是“班长”（因为我不是党员，所以我校有一位专职书记），副校长是“班委”，中层干部就是“大组长”，教研组长就是“小组长”。我把这个“班”交给他们，充分发挥“班干部”的作用，我就轻松了。不只是轻松，也扬长避短——扬副手之长，他们当校级干部的时间比我长，经验自然比我丰富；避我之短，我对学校管理是生手，那还是让他们去管吧！几年来的事实证明，我这样的选择是明智的。我借力，他们给力，多好！

这么一来，我是不是就什么事都没有了呢？当然不是。作为班主任，把管理琐事交给学生之后，自己并非什么事都不做，而是把自己真正还原为“人类灵魂工程师”：可以有更多的时间找学生谈心，深入学生心灵，研究学生思想，把学生思想工作做得更细更好。同样的道理，我把学校的具体管理工作交给其他干部之后，我就把更多的精力用于教师的思想引领，将工作的重点放在教师队伍建设的上，把目光对准一个又一个老师的心灵。我深入课堂听课，找老师谈心。我用我自己的成长经历启发青年教师，督促他们将教育实践与教育反思、教育阅读、教育写作结合起来。在我的倡导下，我校以读书会为主要载体的读书活动蔚然成风，不定期的“教师成长论坛”和一月一次的“青年教师沙龙”让思想激荡、智慧交融、视野拓展，一大批教师因此也驶入了专业发展高速通道，更快地成长了起来。我建议老师们写教育故事。有些老师并不特别擅长写作，但在我的鼓励下，许多老师还是写出了自己和学生的故事。我一篇一篇地修改，然后推荐发表，甚至出版成书。如果我不放权给“班干部”们，我哪有时间做这些呢？

作为一个班主任，要欣赏和信任每一个学生；同样道理，我这个大“班主任”，也要欣赏和信任每一个老师。我校有一百七十多位教职工，无论思想素质还是专业能力当然不都是在一个层面上，但我相信每一个人都可以在原来的基础上有所提高。我来这个学校之前就很优秀的老师，我不但

要让他们更加优秀，而且要让这些老师更有影响力，成为名师。对于一般的老师，我通过谈话和听课，激励他们超越自己。说实话，几年来，我也有过挫折，甚至还有老师和我顶撞，但我始终抱着不与任何老师为敌的心态，善待每一个老师，相信每一个老师都有上进心和成功的愿望，尽可能地根据每个老师的特点引导其进步。于是，有些过去不那么优秀甚至还让我有点儿担忧的老师，现在成为了优秀教师。呵呵！我太开心啦！

班主任应该无限地相信学生的潜力，校长也应该无限地相信老师的潜力。信任，欣赏，并且引领——这就是我这个“大班主任”每天的工作。我们的老师有许多精彩的故事呢，让我慢慢叙说吧！

目录

contents

序言 我不过是一个大班主任 / 001

第一章 因新教育而美丽 / 001

包虹靖：和孩子一起编织新教育故事 / 003

刘鸿川：富有个性的教育歌者 / 012

钟 丽：因新教育而更加美丽 / 016

刘克峰：小组合作学习中成长 / 026

杨 芳：让梦想开花 / 028

第二章 你之存在，我之幸福 / 037

蔡 萍：和孩子一起感动 / 039

邓万霜：给孩子留下温馨的记忆 / 044

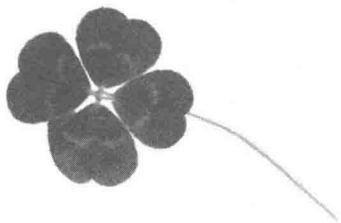
何光友：你真是我的好兄弟 / 051

李亭亭：泪水浸泡的幸福 / 056

杨 静：母亲一般的情怀 / 062

杨 婷：不含杂质的爱 / 066

谢国强：学校因你而光荣 / 069



徐 展：精彩徐徐展开 / 075

第三章 用智慧预约精彩 / 081

何 敏：和女孩聊化妆 / 083

李桂兰：只要适时，表扬的力量就是无穷的 / 087

李 娜：尊重就是最好的教育 / 089

廖 翔：四两拨千斤 / 094

饶振宇：深厚的教学底蕴 / 098

赵 萍：给孩子一杯热茶 / 102

陈 红：以心灵赢得心灵 / 107

周 瑾：和孩子心贴心 / 115

第四章 成长是一种生活方式 / 129

徐全芬：苦难铸就坚韧 / 131

唐 真：追求卓越 / 134

殷 奇：“奇迹”的“奇” / 143

尹长青：长青的教育梦 / 148

袁红军：孩子心中的“活力宝宝” / 152

张 月：成长是一种生活方式 / 159

唐 文：温文尔雅中的不断成长 / 172

第五章 无惧付出 / 177

罗 勇：上得讲堂，下得厨房 / 179

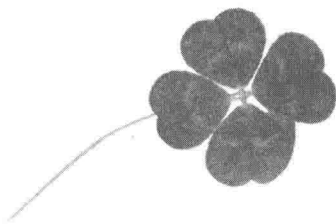


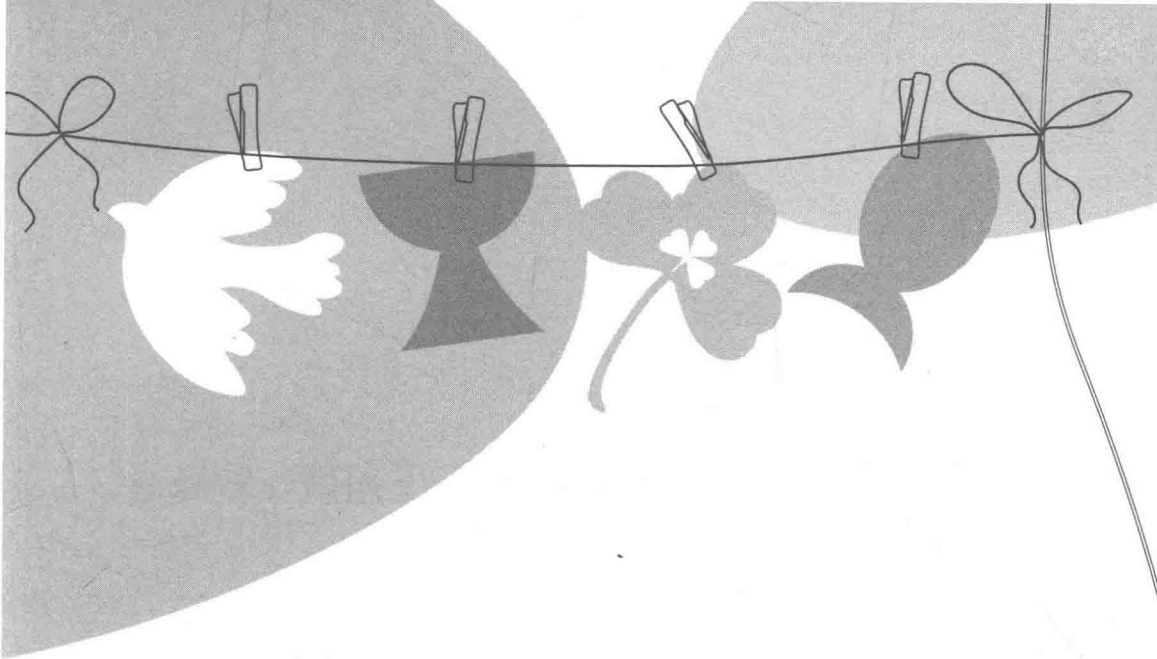
- 何 伦：无惧付出 / 182
- 邓永辉：朴实无华的奉献 / 185
- 汤明月：捍卫学生尊严 / 189
- 杨翠容：一个都不放弃 / 194
- 杨 艳：把故事写进学生的心灵 / 199
- 尹晓辉：琐碎人生，无声的境界 / 205
- 廖泽芳：爱心润泽而芬芳 / 210
- 刘 燕：把孩子放在心上 / 215

第六章 教育温暖人生 / 221

- 唐剑鸿：源于爱的激情 / 223
- 李兰英：很有一种“范儿” / 229
- 陈 琦：教育温暖人生 / 232
- 蒋长玲：对教育爱得深沉 / 237
- 廖安庆：因爱而永远年轻 / 245
- 王 丹：内疚与感恩 / 249
- 杨 瑜：与孩子互相感动 / 253
- 蒋 源：因单纯而感动与快乐 / 258

后记 为普通老师树碑立传 / 264





Chapter 1

第一章 因新教育而美丽

我无意夸大“新教育实验”的作用，但新教育实验点燃了无数普通老师的梦想与激情，让他们重新看待自己每一天平凡的工作，让每一个平凡的日子变得精彩，且充满故事。这是发生在我身边一个又一个的事实。

比如我今天要讲的包虹靖老师，她只是武侯实验中学附属小学一位普通的年轻教师，但因为新教育，她以新的姿态面对自己的每一堂课，以新的眼光审视自己的每一个孩子，并和孩子们一起编织了一个又一个既有意义又有意思的故事……



包虹靖：和孩子一起编织新教育故事



像往常每一个普通的早晨一样，包虹靖又挤上了公交车，车内又挤又闷，这是最难熬的时候。如果是以前，她会玩手机看信息，或者戴上耳机听音乐，可自从加入了新教育实验，每天这个时段便成了包虹靖规划、思考甚至憧憬的时刻：今天的晨诵孩子们会有怎样的精彩表现？今天的读书活动又有哪些孩子上来展示？昨天那个犯错误的孩子今天会有什么变化呢？今天又该找哪个孩子谈心了？昨天的那个教育案例有没有值得提炼反思的地方？

“新教育实验让我每一个早晨都有所憧憬，因而每天都充满了激情。”包虹靖这样说。

“三国故事分享会”的班会活动正在举行，一个又一个孩子大大方方地走上讲台，讲述《三国演义》中的故事。

唐浩凌也走上了讲台。尽管同学们礼节性的掌声响了起来，但大家还是有些担心，连包老师在台下也为他捏了一把汗。因为唐浩凌是一个患有多动症的孩子，平时他的头和手总是会无法控制地抖动，成绩也不太好。

然而，唐浩凌这次让所有人刮目相看。他站在台上，努力克服自己的缺

陷，将《空城计》的故事流畅地讲了出来。教室里爆发出热烈的掌声，这掌声表达着大家的惊讶和敬佩。

“其实孩子的潜力是不可估量的，关键是我们要找到合适的方法将孩子的潜力挖掘出来。‘穿越三国’，让我和孩子们有了很多惊喜的发现。”事后，包老师在博客里记录了这次活动。

所谓“穿越三国”，是包老师开发的一门新教育阅读课程。有的老师也许会不解：四年级的孩子能读懂《三国演义》吗？的确，《三国演义》对于四年级的孩子来说，也许是“深奥”了些，但关键是怎么读。包老师以孩子们能够接受和理解的方式带着他们走进《三国演义》，并以读《三国演义》为主线开展了一系列活动：了解三国知识，领略三国文化，走访三国遗迹，熟悉三国人物，学习三国成语，品读三国诗歌，表演三国剧目……阅读《三国演义》的形式也丰富多彩，有亲子共读、集体品读、专家导读、观看视频、观看电视剧重点章节等。包老师还在班上举行过三次“三国”诗歌诵读比赛、一次“三国”歇后语比赛、一次“三国”知识竞赛、七次观看“三国”录像资料活动、多次办“三国”小报比赛……

三国时期离今天毕竟太遥远，学生缺少生活体验。但成都是三国时期蜀国的都城，四川是三国文化的发祥地之一。地理位置上的得天独厚，使包老师能够以各种形式引导孩子们走近甚至走进“三国”。孩子们的老家大多和三国有这样或那样的联系，于是包老师按孩子们的老家分组，让孩子们以小导游的身份去收集资料，或者寻找蜀国的老地名，或者寻找三国遗址，或者听老一辈的人讲三国故事，或者去了解老家与三国有关的事物……然后，以小组为单位派代表在班内汇报、互相交流。包老师还联系了武侯祠宣传部的工作人员，请他们到学校里给孩子们做讲座、讲故事。通过这些活动，孩子们感到三国人物和故事，原来并不遥远。

“走进三国城”主题班会活动也特别受孩子们喜欢。为了搞好这次活动，





孩子们兴高采烈地进行准备和排练，每一句台词、每一个动作都一丝不苟。包老师还让家长们也参与进来。家长们积极性很高，也忙得不亦乐乎，从网上买来了面具和道具，甚至还有家长到街上去联系租服装的事。在正式表演的那一天，孩子们有表演舞台剧的，有讲故事的，有主持的，有准备道具的……每个孩子都有自己的事情——这正是包老师的目的。她认为，读《三国演义》不应仅是某些“尖子生”的事情，而应该是全体孩子共同的事情。她希望让每一个孩子，无论其成绩如何，都能在穿越“三国”活动中找到自己的位置。

家长们不仅充分肯定了“穿越三国”活动，还积极参与到系列活动中，和孩子们一起穿越“三国”。周欣梅的妈妈，为了让孩子能更多地了解三国的故事，她为孩子买来了电脑，目的就是希望孩子能从网上得到更多的知识；杨一的爸爸说，为了激发孩子的阅读兴趣，每到周末，只要有时间，他们都会带孩子到购书中心去阅读有关三国的书；谢世伟的爸爸说，孩子平时在家不爱读书，比较贪玩，为了让孩子了解三国，他们周末都会陪孩子一起看三国题材的电视剧，并给孩子做一些讲解。

包老师在博客里写道：“一年多过去了，我和孩子们的精神已经不知不觉和书中的人物紧密相连。我们穿越了‘三国’，‘三国’也穿越了我们。”

二

上午第三节课，包老师正在和孩子们一起简单而郑重地举行“班级日记”开启仪式。她为孩子们介绍了“班级日记”的形式、内容、评语以及流动规则……她说：“今天对于我们四（4）班来说，是个大日子。现在，我们要推选出一名同学来完成我们‘班级日记’的开篇之作。同学们，选谁呢？”

下面有好多孩子把手举得高高的，“我！”“我！”“我！”……

面对孩子们七嘴八舌的请求和他们高高举起的小手，包老师犯难了：选谁呢？

这时，有孩子在下面小声说：“包老师，今天是晓凡的生日！”

晓凡是个聪明的孩子，但比较贪玩，平时做事不认真，缺乏责任感。开学时他主动请缨担任班级清洁委员。可是，两个星期下来，他的工作并不到位，既没有及时组织清洁小组进行扫除，又不能以身作则起好带头作用，所以四（4）班时常在学校的卫生评比上丢分。这引起了大家的不满，结果晓凡被撤职了。从那以后，包老师明显感到晓凡成天灰溜溜的，脸上写满了自卑。所以，包老师经常在想用什么方式唤起晓凡的信心。

听到这句话，包老师把目光投向了晓凡，希望用信任的目光鼓励他再一次主动请缨。全班孩子的目光也都投向了晓凡。

晓凡不好意思地笑了笑，然后举手站起来：“包老师，今天是我的生日，我想写今天的‘班级日记’，因为今天对我很有意义。”

“好，第一篇日记就让你来写！今天是你的生日，包老师没准备什么礼物送给你，就把今天写‘班级日记’开篇之作的机会送给你吧。老师相信，这比任何礼物都有意义！”包老师话音刚落，全班孩子纷纷鼓掌为晓凡表示祝贺。

晓凡非常激动。他中午特意打电话叫妈妈送个大蛋糕来，他想和大家一起庆祝生日，也想祝贺“班级日记”的启动。

下午，晓凡的妈妈果真为班上带来一个很大的生日蛋糕。包老师非常感动，她不敢相信自己的眼睛：眼前这个孩子，两周前还因为贪玩、工作不负责，而被大家撤销了清洁委员的职务，然而今天竟能如此真诚地邀请大家一起分享他的生日蛋糕。那天，大家诚挚地为晓凡唱了生日歌。

第二天，晓凡恭恭敬敬地捧着日记本站在讲台上，大声为大家朗读了他的“杰作”。接着，这本日记便在全班传阅开来。很多同学还在第二页写下了自己的评论——

“晓凡，希望你长大了一岁，能更加懂事、更加能干！”（佳佳）

“晓凡，你的日记写得真棒！我要向你学习！”（陈浩）

