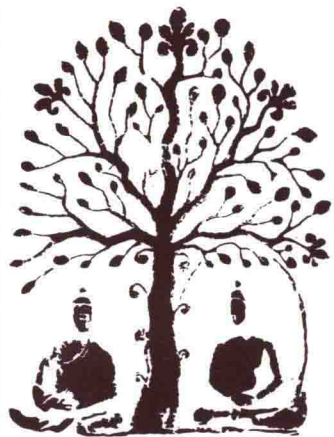


秋樹明德

——范秋明生命气象德育论

◇范秋明 著



湖南师范大学出版社

秋树明德

——范秋明生命气象德育论

范秋明 著

湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

秋树明德——范秋明生命气象德育论 / 范秋明著. —长沙: 湖南师范大学出版社,
2014.4

ISBN 978-7-5648-1613-1

I. ①秋… II. ①范… III. ①德育—研究—中国 IV. ①G41

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第060278号

秋树明德——范秋明生命气象德育论

范秋明 著

◇策划组稿: 颜李朝 刘苏华

◇责任编辑: 刘苏华

◇责任校对: 孙雪姣 江洪波

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址 / 长沙岳麓山 邮编 / 410081

电话 / 0731. 88853867 88872751 传真 / 0731. 88872636

网址 / <http://press.hunnu.edu.cn>

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙宇航印刷有限公司

◇开本: 710 mm×1000 mm 1/16

◇印张: 15.25

◇字数: 244千字

◇版次: 2014年4月第1版 2014年4月第1次印刷

◇印数: 1—5000册

◇书号: ISBN 978-7-5648-1613-1

◇定价: 30.00元

如有印装质量问题, 请与承印厂调换



范秋明

1962年生，湖南宁乡人，长沙市明德中学校长，国家教育部校长培训专家库专家、全国优秀校长、湖南省人民政府督学、湖南大学教育管理硕士生导师、湖南省特级教师工作研究专业委员会副会长、湖南省教育学会副理事长、湖南省教师教育学会副会长、湖南省书法教育专业委员会会长、湖南省学校史志研究会副会长，有数十篇论文获奖和公开发表，在省内外举行教育讲座百余场，出版有《整体推进素质教育的理论与实践》、《校长办学的哲学思考与实践》、《秋月明言——范秋明教育随笔》、《秋水明心——范秋明教育讲座录》等著作，主编有《湖南人与辛亥革命》等论著。



自序

我一直在思考着一个非常简单又非常复杂的问题，教育的本质目的是什么？换言之，教育的核心价值是什么？

我们都知道教育的对象是人。每个人都是完整的生命，生命有原点，原点就是人从十月怀胎到呱呱坠地的那一刻，从教育的角度上，就是他从进学前教育的那一刻开始。从这个意义上讲，我们的教育应该要努力地促进与实现孩子们生命的发现、成长、发展、幸福。

这应该就是教育的根本目的，或者核心价值取向。

如果这个命题成立，我们的学校教育就应该紧紧抓住生命这个中心词来运行，我们的学校德育工作，也应该紧紧抓住这个中心词运行。因此，我认为学校德育就是要培养孩子们的生命气象，用一句话概括就是要养生命浩然之气，成人生宏远之象。

怎样才能培养出这种生命气象呢？靠简单的说教不行，靠灌输式教育不行，靠清规戒律不行，靠政治口号不行。

生命气象是养出来的。

我们要通过文化涵养、生活心得的基本路径来实现孩子们的生命发现、成长、发展、幸福。

基于以上的思考，在甲午之春，我和我的同事们写出了这本《秋树明德——范秋明生命气象德育论》。

思考还不成熟，但希望给教育人以心灵的回应；思考也不深刻，但希望给教育人一些新的启示。如能这样，我也就心满意足了。

是为序。

范秋明

2014年3月12日



目录

绪论 关于“生命气象”德育	001
一、“生命气象”的定义.....	002
二、“生命气象”德育的基本定义.....	002
三、明德中学将“生命气象”作为德育核心词的依据与缘由.....	003
四、“生命气象”德育的内涵与涵养生命气象的基本路径.....	005
上篇 『生命气象』德育的基本内涵	
—— 养生命浩然之气，成人生宏远之象	011
第一章 生命健康	012
一、“生命健康”的内涵阐释.....	012
二、“生命健康”与“生命气象”的关系.....	014
三、“生命健康”对于青少年成长的意义.....	015
四、涵养“生命健康”的具体路径与方法.....	017
第二章 生命情感	024
一、“生命情感”的内涵阐释.....	024
二、“生命情感”与“生命气象”的关系.....	026
三、健全充沛的“生命情感”对于青少年成长的意义.....	027
四、涵养“生命情感”的具体路径与方法.....	029
第三章 生命能力	037
一、“生命能力”的内涵阐释.....	037
二、“生命能力”与“生命气象”的关系.....	038
三、提升“生命能力”对青少年成长的意义.....	038



四、提升中学生的“生命能力”的具体路径和方法	040
第四章 生命真谛	049
一、“生命真谛”的内涵阐释	049
二、“生命真谛”与“生命气象”的关系	050
三、“生命真谛”对青少年成长的意义	051
四、“生命真谛”教育的具体路径与方法	052
第五章 生命尊严	059
一、“生命尊严”的内涵阐释	059
二、“生命尊严”和“生命气象”的关系	061
三、“生命尊严”对于青少年成长的意义	062
四、涵养“生命尊严”的具体途径和方法	066
第六章 生命习惯	072
一、“生命习惯”的内涵阐释	072
二、“生命习惯”和“生命气象”的关系	075
三、“生命习惯”教育对青少年成长的意义	076
四、涵养“生命习惯”的具体路径与方法	081
第七章 生命责任	085
一、“生命责任”的内涵解释	085
二、“生命责任”与“生命气象”的关系	087
三、“生命责任”对于青少年健康成长的意义	088
四、涵养“生命责任”的具体路径和方法	091
第八章 生命气度	103
一、“生命气度”的内涵阐释	103
二、“生命气度”与“生命气象”的关系	104
三、“生命气度”对青少年成长的意义	105

四、涵养“生命气度”的具体路径与方法.....	106
第九章 生命魅力	115
一、“生命魅力”的内涵阐释.....	115
二、“生命魅力”对于青少年成长的意义.....	115
三、涵养“生命魅力”的具体路径与方法.....	119
第十章 生命意义	125
一、“生命意义”的内涵阐释.....	125
二、“生命意义”与“生命气象”的关系.....	127
三、“生命意义”教育对青少年成长的意义.....	128
四、涵养“生命意义”的具体路径与方法.....	133
下篇 『生命气象』德育的基本路径——文化涵养，生活习得....	137
第十一章 物质文化涵养	138
一、关于“物质文化涵养”的基本阐释.....	138
二、明德中学“物质文化涵养”的基本特点.....	143
三、明德中学“物质文化涵养”的途径与效果.....	146
第十二章 理念文化涵养	152
一、“理念文化涵养”的基本阐释.....	152
二、明德中学理念文化特点.....	153
三、明德中学“理念文化涵养”的效果.....	164
第十三章 管理文化涵养	167
一、“管理文化涵养”的基本内涵与来由.....	167
二、“管理文化涵养”的基本特征.....	170
三、明德中学德育工作文化管理路径.....	172



第十四章 课程文化涵养	181
一、课程文化与德育	181
二、德育课程文化涵养生命气象	186
第十五章 课堂文化涵养	193
一、课堂文化的基本内涵	193
二、明德中学“三生课堂”文化	196
三、“三生课堂”涵养“生命气象”	198
第十六章 社团文化涵养	208
一、关于“社团文化涵养”的基本阐释	208
二、明德中学“社团文化涵养”的基本特征	211
三、明德中学“社团文化涵养”的基本途径和效果	216
第十七章 节日文化涵养	221
一、关于“节日文化涵养”的基本阐释	221
二、明德中学“节日文化涵养”的基本特点	223
三、明德中学“节日文化涵养”的基本途径及效果	230
参考文献	234
后记	236

绪 论

关于『生命气象』德育





一、“生命气象”的定义

关于“生命”的定义：物的繁衍就是“生”，生的历程是为“命”。命依附于生，是行为着的生的历程的表达。物没有永恒不变的，万物有变化，世间没有不变的物，任何实实在在的物无论是因内部原因还是外部条件，其本身都在不断地变化着。在时间和空间的概念里，一切变化着的物都具备了命的特征。万物皆有命，人也有命，个人的命就是个人一生的变化，一个人的一生的变化发展就是命的本身，命的本身是环境的赋予和人本身对环境赋予的反应，是人的生命历程。关于“生命”的定义很多，角度很多，莫衷一是，我们这里说的是教育学意义上的“生命”，强调教育对人的整个生命历程的影响，因而可以做多种解读，意蕴丰富。

关于“气象”的定义，从哲学和文化学的角度讲，“气象”可指气度、气局（如《新唐书·王丘传》：“〔王丘〕气象清古”，《三国演义》第八十二回：“权曰：‘卿此去，休失了东吴气象。’”），也可指事物的情状和态势（如唐鲍溶《古鉴》诗：“古鉴含灵气象和”），还可指诗文字画的气韵和风格（如元耶律楚材《和南质张学士敏之见赠》之七：“文章气象难形容，腾龙翥凤游秋空”）。

“生命”、“气象”各自都有着丰富而又不确定的解释，组合起来连用的情况不多，同样也没有确切的解释，但这正是这个组合或者说这个短语的魅力所在，很有张力。对教育来讲就是很有教育张力，是一个非常具有现代人文主义思想的概念，便于挖掘思想、创新概念和设计内容。

二、“生命气象”德育的基本定义

我们这里说的“气象”，“气”指人的精神状态，“象”指人的精神状态的外在表现。“气象”是元气淋漓的个体生命内外合一的精神体现，是兼具人生



态度、学识能力和道德修养等魅力人格的表现。

所谓“生命气象”德育，就是唤醒生命意识，探求生命的意义，提升生命价值，培养学生的人文精神，激发学生的关爱情怀。“生命气象”德育既是一种价值追求，又是一种教育实践。“生命气象”德育的价值追求就是通过进行生命气象德育，美化生命，让教育表达对生命状态的关怀，对生命情调的追求，使人更好地体验和感悟生命的意义，促进肉体生命的强健和精神生命的形成，在激扬生命之力度的同时焕发生命之美。也正因为此，“生命气象”德育根源于人类的至性至情，又超越于实用理性之上，体现着人类对美好生活的追求。

对学校教育而言，应该充分尊重学生个体生命历程的主体性、积极性，促进其自由、全面、充分发展。对学生个体而言，具有生命气象的人，应该是没有被物化的，是以生命为信仰的人。他以个体的体验为基础，去体悟世界、认识世界。生命价值是他一切活动的出发点与归宿点。他重视生命过程，而认为物质只是充实生命、体悟生命、升华生命的手段而已。具有生命气象的人，不仅是对个体生命的尊重，也不仅是对天下苍生的怜悯，而更是对一切生命乃至非生命的敬畏与宽容。

三、明德中学将“生命气象”作为德育核心词的依据与缘由

（一）中西方哲学为人的生命发展提供了理论依据

中国传统哲学注重“天人合一”，以人为本，强调生命与生命、生命与外部环境的和谐相处。马克思主义也认为，人首先是一个自然存在物，具有自然生命和自然属性。恩格斯指出，“我们统治自然界，决不像征服者统治异族人那样，决不是像站在自然界之外的人似的，相反地，我们连同我们的血、肉和头脑都是属于自然界和存在于自然之中的。”我们说人是一个自然存在物，具有自然生命，是因为人来源于自然，是自然界长期进化的结果，是自然界的一部分。

但马克思主义同时更认为，人的本质“在其现实性上，它是一切社会关系的总和”。因而，人的全面发展的本质在于人的社会属性和社会关系、社会性需要和精神需要、社会素质和能力素质的全面发展。马克思在《1844年经济学



哲学手稿》中提出，人的全面发展是“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，最终占有自己的本质”。根据马克思主义关于人的本质的内在规定，人的全面发展包含了人的类本质、群体本质和个体本质的全面发展：作为人类存在物，人的本质是自由自觉的劳动，即人的实践活动能力；作为社会存在物，人的本质是一切社会关系的总和；作为个体的人，人的本质就是人的个性。马克思关于人的丰富的本质属性及其全面发展的论述，为生命气象德育的重要性与必要性提供了基本的理论依据。

（二）现代生物学研究也为人的生命发展提供了科学依据

分子科学与进化论的研究成果表明，个体生命是其自身的遗传性与其存在环境相互作用的产物，也就是说，个体生命状态是个体生命的遗传独特性、生命追求、生命需要、经历与经验共同运作之产物，因而每个个体的生命状态都应该受到尊重。尊重生命状态也意味着尊重个体生命的独特性，尊重个体生命的差异性，尊重生物多样性及其共在的生命世界，尊重生命追求、生命经历和经验。其中，生命追求即个体在生物界生命成长的目标，是成为自己。成为自己包括成为他的“生命所是”和“生命所能是”。在生命世界中，每一个个体生命都是独一无二的，成为自己是其独一无二的个体生命的实现。

生命构成了世界存在的基础，世界因生命而精彩。关注生命，教育才能真正走进学生的心灵，拨动学生生命的琴弦；关注生命，教育方能绿意盎然，生机无限。而作为德育课程，以其自身的特性对人的生命发展发挥着其他课程无可比拟的作用。

（三）社会发展与时代进步的现实，以及工业化时代的人的异化困境，要求我们对个体生命投入更多的关注

中国知名的生命教育专家郑晓江教授指出：“生命教育的本质在于让人们处理好人生中‘生命与生活的紧张’，使人们深刻地意识到自我生命内涵的多面性、丰富性，从而能够正确地体会生命的可贵，确立生活的正确态度与目的，去追求人生的更大价值与意义，终则获得超越生命。”

“生命气象”德育可以帮助人们更好地认识关爱生命之关系，激活、唤醒个



体生命生命意识,培养、提升个体的生命能力,促进个体生命的健康发展;有助于落实生命教育的旨趣,提高学校德育的有效性。人的发展以社会要求为导向,以生命意识为动因。所以,教育的价值不仅仅是传授人以知识、技能、谋生的本领,在其深层意义上是使人成为人,进一步讲是依据生命的特征,遵循生命发展的原则,引导生命走向更完整、和谐与无限的境界。因此教育的起点应该是人的生命,道德教育必然要成为以提高人的生命质量为旨趣的教育。

(四) 当今中学德育现状不容乐观

21世纪是个体生命凸显的时代,也是道德品质极其重要的时代。生命是道德教育得以实现的前提,生命的和谐、健康和全面发展是道德教育追求的目标和境界。从这一角度考察,生命是学校道德教育必要的视角。同时,在现代市场经济时代,个体本位逐渐取代社会本位,人的平等与自由、人的责任与使命日益凸显,而当代学校道德教育的缺憾在于漠视生命,内容陈旧、课程陈旧、模式陈旧、手段陈旧、效率低下,中学生品德素养堪忧、生命气象萎靡、人生气度窄化,因此需要将生命气象德育作为学校道德教育的核心词,从目标、内容、方式等系统建构学校生命气象德育模式;同时,明德中学创建之初,即以“明德”为使命,以塑造学子“坚苦真诚”之生命气象为目标,教育家独立办学,教师们“磨血育人”,学子们流光溢彩,遂成就煌煌大观之民国教育传奇,因此倡导涵养生命气象以奠基幸福人生,亦是明德教育之返璞归真,继往开来。

四、“生命气象”德育的内涵与涵养生命气象的基本路径

(一) “生命气象”德育的基本内涵界定

最近半个世纪以来,随着人的价值观的更新和教育改革的深化,人们对拥有和谐、健全人格也有了前所未有的重视,尤其在20世纪70年代以后,许多国家都把培养怎样的人格和怎样培养这种人格,作为最核心的课题来抓,因而人格教育成了国际教育思想论坛上的一个焦点。根据目前国内外对人格教育与道德教育的相关研究,我们认为在中学阶段通过“生命气象”德育来培养健全人



格是一条值得尝试的道路。

“生命气象”德育即以培养现代健全人格为宗旨，以“涵养生命气象，奠基幸福人生”为德育目标，具体而言包括两个方面的基本内涵：

一是养生命浩然之气，包括生命健康、生命情感、生命能力、生命真谛、生命尊严；

二是成人生宏远之象，包括生命习惯、生命责任、生命气度、生命魅力、生命意义。

下面对以上十个概念略作阐述与界定：

生命健康：世界卫生组织认为：“健康乃是一种在身体上，心理上和社会上的完满状态，而不仅仅是没有疾病和虚弱的状态。”后来世界各国进一步补充完善为健康不仅仅是指身体状况良好，没有任何疾病或病痛，而是一种身体上、精神上和社会上的完全良好状态，是一种身心两方面的综合性评价指标。也就是说健康的人要有强壮的体魄和乐观向上的精神状态，并能与其所处的社会及自然环境保持协调的关系和良好的心理素质，一个人不仅要有身体上的健康和心理上的健康，还要有精神状态和道德状态上的健康。

生命情感：是人类主体对于客观事物的价值关系的一种主观反映，是一种基于人的基本价值观、人生观的态度体验，它与人的思想品质、道德指向、心灵状态紧紧相连，较为持续和稳定，是人的生命最为重要的一维，是人本身素质的重要体现，是人的本质的呈现。有心理学家认为，情感可分为欲望、情绪与感情。

生命能力：即维持和延续生命活动的的能力，生存发展的能力。生命能力的培养与提高，能增大生命的能量，促进生命个体在社会与自然环境中更好的生存与发展，取得更大的成功，提升生命的质量。人的生命能力是非常广泛的，多样化的，在不同的历史时期、不同的生产力要求、不同的社会发展水平情况下，是有很大差异的，我们在教育过程中要充分注意到这一点，不能落伍于时代。

生命真谛：生命的真谛就是追求人之为人的价值所在，就是人们从生理性血缘生命走向人际性社会生命，再进一步走向精神性超越生命中所追求的最根本的价值。它展示着人生活的理想追求，是人区别于动物的一种精神世界的高层次的追求与体验。正是因为生命真谛的存在，生命才有意义，人类世界的发

展才会向文明与幸福、和谐与美好的境界过渡。

生命尊严：生命尊严是人的一种积极的自我意识和主体意识，是人以主体之心体悟自身、他人和社会而自得的一种自我认可和自我肯定。从来源上说，生命尊严很多时候来自自己的成就，也来自他人和社会的赞誉，但归根到底它还是一种生命的自我体悟，并能为人所感知。一个普通人，即使没有做出成就，也没有得到来自他人和社会的赞誉，他（她）同样也是富有尊严的。

生命习惯：指一个人在日常生活中所表现出来的规律性的行为动作或精神状态。一个人的日常活动，大多数都是在不断重复自己原来的动作，再在潜意识中转化为程序化的惯性。这些行为都是不用思考的自动运作。生命习惯是中小学阶段要重点培养的目标，为青少年奠基一生良好的学习、生活、工作习惯，是基础教育的基本使命之一。

生命责任：生命责任是生命个体对外在社会规定与内在自我要求的意识与行为。一般认为，责任是指分内应做的事或没有做好分内应做的事，因而应当承担的过失。但我认为，生命责任还应该包括对人自身的生存与发展的责任意识，在一个群体的社会中，对自己负责也就是对他人负责，对社会负责，何况人本身就是自己生活的目的。

生命气度：这里的气度，是广义的气度，是指一个人开阔的视野、博大的胸襟、高远的志向、坚毅的品质。作为有五千年历史的文明大国的子孙后代，最可敬佩的是一身正气、满怀豪气、处事大气、富于勇气。对男生而言，要有志气勇气、胆气豪气、远志在怀、豪情尽显、敢做敢当；对于女生而言，要有聪灵之气、秀美之气、柔和之气。每种气度都蕴涵着一种精神，象征着一种品性，合而为生命的高度与广度。

生命魅力：是指一个生命个体由内而外散放出来的一种吸引人的精神风貌，即在性格、气质、能力、道德品质、礼仪等方面具有的能吸引人的力量，是一个人道德品质和精神面貌的综合反映，即一个人内在气质、学识、品德、修养等外在行为的表现力度。生命魅力表现为道德高尚、学识渊博、立志有恒、身体力行、仁爱宽容、机智幽默等诸多优秀的品质。

生命意义：人的生命过程不是无目的、无价值、随性而为的过程，而是追求自我实现、追求自我的本质力量对象化的过程。生命意义就是生命的体验，