

首都大学生思想政治教育研究丛书

2013年度 北京高校思想政治理论课 学生社会实践优秀论文集

中共北京市委教育工作委员会 组编

 北京交通大学出版社
<http://www.bjtup.com.cn>

首都大学生思想政治教育研究丛书

2013 年度 北京高校思想政治理论课 学生社会实践优秀论文集

中共北京市委教育工作委员会 组编

北京交通大学出版社

· 北京 ·

版权所有，侵权必究。

图书在版编目 (CIP) 数据

2013 年度北京高校思想政治理论课学生社会实践优秀论文集 / 中共北京市委教育工作委员会组编. — 北京: 北京交通大学出版社, 2015. 1

ISBN 978-7-5121-1006-9

I. ① 2… II. ① 中… III. ① 高等学校-思想政治教育-教学研究-中国-文集 IV. ① G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 015853 号

责任编辑: 吴嫦娥

出版发行: 北京交通大学出版社

电话: 010-51686414

北京市海淀区高粱桥斜街 44 号

邮编: 100044

印刷者: 北京艺堂印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170×235 印张: 24 字数: 430 千字

版次: 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5121-1006-9/G·233

印数: 1 ~ 1 500 册 定价: 69.00 元

本书如有质量问题, 请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评, 我们表示欢迎和感谢。

投诉电话: 010-51686043, 51686008; 传真: 010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

编 委 会

主 任：郑 萼

副主任：王达品 熊晓琳

成 员：寇红江 王 攀 杜建峰

李海春 杨增崇 王晓广

序 言

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道，对大学生世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的作用，是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径，也是社会主义大学的本质体现。社会实践环节作为思想政治理论课教学的重要组成部分，充分发挥着“第二课堂”的作用，是高校大学生思想政治教育的基本形式之一，也是当代大学生培育和践行社会主义核心价值观的重要途径之一。利用课余假期赴农村、企业、社区等深入开展调研，其根本目的在于引导学生理论联系实际，用马克思主义立场、观点、方法认识国情、认识社会，科学分析各种社会现象与问题，加深对党的理论、路线、方针、政策的理解，树立和巩固科学的世界观、人生观、价值观，扣好人生的“第一颗扣子”。

为贯彻落实中央关于加强和改进高校思想政治理论课工作会议、全面加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会和北京市《关于进一步加强北京高校思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》（京教工〔2009〕4号）精神，按照中央《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》的要求，充分发挥社会实践在思想政治理论课教学中的作用，引导学生在实践中深化理论认识，推进完善思想政治理论课实践教学机制，市委教育工委每年定期组织开展高校思想政治理论课学生社会实践优秀论文评选活动。通过评选活动，鼓励学生利用暑期集中开展社会实践，引导学生加强理论学习，深化对思想政治理论课教学内容的理解与运用，推动思想政治理论课实践教学的探索与开展。

2013年的评选活动有27所高校推荐了105篇社会实践论文（报告），共评

出特等奖 8 篇，一等奖 16 篇，二等奖 25 篇。评选活动获得了全市高校的大力支持和广大师生的热情参与，取得了良好效果，有效地促进了高校思想政治理论课实践教学活动的组织开展。我们将本届评选活动中的获奖论文择优汇编成册，收录的是此次获奖作品中比较优秀的 23 篇实践报告，作为活动的成果总结和经验展示，以期促进首都各高校建立长效机制、加大经费投入、统筹多方资源、创造有利条件，进一步为开展好思想政治理论课社会实践工作营造良好的环境。

编委会

二〇一四年九月

目 录

第一编 学校教育

- 川东北贫困地区课改实施现状调研报告
——以四川省蓬安县河舒镇河舒中学为例
..... 张力舵 杜炳昕 李轶璇 等 (3)
- 基于手机媒体的大学生思想政治理论课移动学习实证探究
..... 王 朔 崔梦林 刘 扬 等 (28)
- 基于高校公益社团的社会实践长效机制研究
——以北京部分高校为例 陈杰敏 邹 歌 刘 硕 等 (52)
- 大学生短期支教双赢模式研究 贺子畔 贺巧鑫 霍红宇 等 (64)
- 首都大学生对“中国精神”认知情况的调查
——以北京市八所高校为例 教 飞 丁新新 何维佳 等 (89)
- 关于首都师范大学和北京工商大学学生上网及网络文明状况调研报告
..... 潘金贤 徐 晨 胡 健 等 (101)
- 马克思主义理论专业硕士研究生招生与生源状况调查研究
..... 党高辉 代 云 樊 涛 等 (111)
- 关于北京市高职学生职业生涯规划现状的调查报告
..... 油红振 张伟楠 刘靓靓 等 (128)
- 大学生寝室文化及人际关系状况调查研究
——以北京部分高校为例 周 慧 杨卓茹 陈 佳 等 (137)
- 用“互动”扬起教学相长的帆
——关于高校课堂互动的调研 刘海慧 丁 萌 刘宸倩 (150)

第二编 社会建设

- 西藏自治区林芝地区墨脱县外来人口生存状况调查
..... 李可嘉 孙之逊 申禹茜 (165)

北京市公共自行车租赁发展现状及改善建议

..... 马玉霞 杨莎 罗曼 等 (177)

北京高校校园报纸发展现状与社区化转型

——以北京高校校园报纸为例 吴凯 郑朝渊 程济安 (203)

关于北京市居家养老状况的调查 谭思凡 林聪 马一川 (229)

第三编 民生改善

蚁族生存现状初探 张叶晓 董晓宇 张语通 (253)

北京中医药大学国医堂就医人群收入与医疗支出情况的调查

..... 李芳赫 刘艳红 邢月 (270)

凝聚各方力量,共筑老人安养梦

——延庆县农村失能老人长期照料资源研究

..... 王丛歌 侯波 张飞 (280)

关于北京老旧小区

——卢沟桥晓月苑社区现状的调研报告 李奔 李新跃 冉茂禾 (288)

第四编 “三农”问题与生态文明建设

北京地区网络对农村种植业影响的调查研究 郭文文 刘欣悦 符秀通 (309)

完善垃圾处理机制 促进美丽乡村建设

——关于河南温县等地农村垃圾处理的调研报告

..... 王鹏杰 魏梦竹 李博 (322)

京郊休闲农业发展现状调查研究

——以“2012年中国最有魅力休闲乡村”北沟村为例

..... 党浩 张萌 (335)

白色污染何时休

——北京市西城区月坛地区限塑令执行情况调查报告

..... 魏之皓 李浩良 韦春阳 (347)

“空心村”何去何从

——以四川省广元市三镇五村为例 史博丽 郝杰 陈玮 (357)

附录 A 2013年度首都高校思想政治理论课学生社会实践

优秀论文和指导教师获奖名单..... (367)

后记..... (372)

川东北贫困地区课改实施现状调研报告

——以四川省蓬安县两河镇两河中学为例

袁 文 毅：北京师范大学

傅 文 强：张力学、林朝勤、李朝斌、刘彦彬

清静书局·重庆版

编 者：傅文强、袁文毅

责任编辑：袁文毅

第一编 学校教育

一、研究背景

教育是一个国家发展的基石，也是社会进步的重要动力。改革开放以来，我国教育事业取得了长足的进步，为社会主义现代化建设培养了大批人才。然而，在贫困地区，教育的发展仍然面临着诸多困难和挑战。川东北地区作为我国的一个贫困地区，其教育现状如何，课改实施情况怎样，值得我们去关注和探讨。

本研究以四川省蓬安县两河镇两河中学为例，通过实地调研、访谈、问卷调查等方法，深入了解该校在课改实施过程中的现状、存在的问题以及师生的看法。通过对该校课改实施现状的深入剖析，旨在为贫困地区教育的发展提供有益的参考和借鉴，推动教育公平和质量的提升。

本研究在实施过程中得到了学校领导、教师以及当地教育主管部门的大力支持，在此表示衷心的感谢。

川东北贫困地区课改实施现状调研报告

——以四川省蓬安县河舒镇河舒中学为例

学 校：北京师范大学

作 者：张力舵 杜炳昕 李轶璇 叶佳敏

指导老师：熊晓琳

摘 要：报告以四川省蓬安县河舒中学为例，采取问卷调查、访谈、现场调查、资料查阅等方式进行，通过对河舒中学校长、教师和学生等各群体进行调研，了解当前中学课程教学改革的成功与现存的困境，进而提出相应完善的对策和建议。基于调研，报告认为当前我国基础教育课程改革的深入展开，迫切需要建立以校为本的教学研究制度。以校为本的教学研究制度，对于创造性地实施新课程，全面落实课程改革目标，切实提高教学质量，促进教师的专业发展，提高学校的课程建设能力和办学水平，具有重要的理论意义。

关键词：中学课改；川东北贫困地区；基础教育

一、调研缘起

（一）调研背景

教育是一个国家发展的根本。随着社会的不断发展，教育教学模式也面临着不断创新的需求与挑战。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“新中国成立50年来，特别是改革开放以来，教育事业的改革与发展取得了令人瞩目的巨大成就。但面对新的形势，由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。全党、全社会必须从我国社会主义事业兴旺发达和中国民族伟大复兴的大局出发，以邓小平理论为指导，全面贯彻落实党的十五大精神，深化教育改革，全面推进素质教育，构建一个充满生机的有中国特色的社会主义教育体系，为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。”2001年《国务院关于基础教育改革

与发展的决定》指出：“改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌成就。基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标初步实现，素质教育全面推进。”2001年教育部发布《基础教育课程改革纲要（试行）》，这是我国自成立以来进行的第八次教育课程改革。2001—2010年这十年的课改是我国基础教育面向世界、面向现代化、面向未来的重大举措，从政策上推动了课程改革的实行。

在政策的推动下，十年课改取得了显著的成效，也涌现出许多优秀课改的范例。我们选取了两所学校的课改模式作为范例加以分析。

第一，绛县横水初中“学案导学—交流展示—巩固提升”的课堂教学模式。此模式在横水初中取得了很好的效果。“学案导学—交流展示—巩固提升”这种模式的成功经验，以专题讲座、研讨会等形式予以交流推广，供教师学习借鉴，充分发挥骨干教师示范带头作用，促进全体教师共同提高；开拓创新，在取得阶段性成果的基础上，学校及时总结课改中存在的问题，进一步制定措施，深入开展研究，全校所有教师结合自己的教学风格、学科特点、所教班级学生实际，熟练运用该模式；奖励先进，学校召开阶段性成果表彰会，对在教改中表现突出的先进级组、备课组、优秀班级和模范教师进行了表彰奖励。

第二，许市中学的“开放型课堂教学模式”。主要包括“教学资源开放”、“学习方式开放”和“课堂管理开放”三个部分。其中，教学资源开放是指学生可以在老师的指导和帮助下自主开发、利用校内外的图书资料、音像资料、同步辅导资料、理化生仪器和实验设备、多媒体设备等在内的教学资源；学习方式开放是指许市中学把学习自主权交给学生，创造宽松的学习氛围，让学生在课堂里既可以独立学习，又可以在小组内与同伴合作探究，可以自己站出来讲，也可以在小组或全班展开讨论，还可以进行表演，呈现了学习方式的多样化，使学生感到了学习的快乐；课堂管理开放则是指改会堂型讲堂为餐厅型讲堂，全班学生根据性别和学业基础分成了6个小组，每组同学相对围坐，活跃课堂气氛。优秀课改范例不胜枚举，课程改革在全国范围内有序展开，每个学校都有自己的独特之处，其中课堂形式的改革成为必不可少的核心内容。越来越多的学校在课程改革的实现中实现了自身的成长与发展，这就使得课程改革的必要性日益突出——课改是学校面对新时期的发展要求做出努力的必经之路。

与此同时，部分经济落后地区因其闭塞性导致课程改革落后。尽管课程改革在基础教育中的作用越来越突出，但我国基础教育总体水平还不高，地区间发展不平衡，经济发展水平落后使得部分贫困地区对于教育的发展“心有余而力不足”。因为地理位置偏僻，信息交流闭塞，课程改革的大潮在近几年才影响到这

些经济落后地区。但由于经费有限以及教师水平普遍不高等问题，课程改革陷入困境。基础教育面临着新的挑战，改革与发展的任务仍十分艰巨。这就为课程改革提出了要求和目标——只有推动基础教育的全面改革，中国的教育水平才能得到真正意义上的提高。

（二）文献综述

在课程改革的十年间，学界对课程改革的问题也各抒己见，什么是课程改革，课程改革的核心是什么等问题在学界引起讨论。

王策三在文章《认真对待“轻视知识”的思潮——再评由“应试教育”向素质教育提法的讨论》^[1]中认为，由“应试教育”向“素质教育”转轨的提法反映了一股“轻视知识”的教育思潮，干扰教育改革、课程改革，必须坚决克服。对此《全球教育展望》针对王策三这篇文章，发表了钟启泉《谁是“轻视知识”教育思潮的代表？》^[2]（2004）一文，文章包括三个问题：“知识”概念的重建与课程创新；“学习”概念的重建与课程创新；“课堂文化”的重建与课程创新。文章认为，“我国一系列的教育、教学的概念正在得到重建。比如说，我国教育界的‘课程’概念已经从‘课程即计划’的静态课程观走向‘课程即体验’的动态课程观”。

对于“课程改革的理论基础是什么”的问题，学者们也有不同的看法。靳玉乐、艾星的《新课程改革的理论基础是什么》^[3]提出“马克思主义全面发展的学说，是改革不可动摇的理论基础”的观点。对此高天鸣认为，将马克思主义认识论作为课程改革的主要理论基础很不完善，“从学理上来说似乎背离了课程理论研究的范围”；马福迎则主张理论基础应多样化，要“多元性博采众长、避免偏窄、眼界宽广、高瞻远瞩”。课程改革的理论基础固然很重要，但是课程改革是否能适应中国国情才是课改成败的关键。

王本陆在《北京师范大学学报》上撰文《论中国国情与课程改革》^[4]，认为新课改理论专家隐晦地提出“不问国情论”。对此他认为，观点新不新是很次要的事情，关键在于观点是否正确。基础教育课程改革要适应真理，这个真理就是教育的一般规律、现代教育的基本规律和中国现代教育的特殊规律。适应真理最核心的工作不是脱离国情去宣扬空洞的理论，而是要深入研究中国基础教育实际，全面把握中国教育的国情。国情不能随心所欲的改造，只有深刻地洞察国情，积极利用国情资源，才有可能积极改善国情。而钟启泉等人认为认识本国的国情不能跟国际发展的现状割裂开来，不能跟时代发展的特征割裂开来，也不能孤立地看待“国情”。新课程的理论的确建立在对各国先进的教育理念开展研究

的基础上，但同时也建立在对我国教育和社会状况的研究的基础上，这种借鉴和“照搬”有着质的区别。目前世界各国在开展教育改革时都会借鉴和展开比较研究，这是教育改革适应全球化时代背景的体现，其目的恰恰是为了更好地针对国情开展改革。

（三）调研意义

理论意义——为进一步推广科教兴国战略在贫困地区的实施积累新案例、提出新思路。经济的发展离不开科技的发展，科技的发展则以教育为基石。因此，教育体系的创新与发展会影响到未来整个经济社会的创新与发展。改革开放以来，我国教育和科学事业的发展与现代化进程基本适应，党和国家在这方面投入了极大的精力。1995年，国家在颁布的《中共中央国务院关于加速科学技术进步的决定》中首次提出在全国实施科教兴国的战略。此后的十几年中，我国将课程改革作为教育改革中的关键部分，在全国范围内大力推广实施，也取得了显著的成效。但是作为课程改革中较为落后的部分，川东北贫困地区的课程改革并没有像其他较发达地区的课程改革那样取得如此大的成功。因此，以川东北贫困地区为例，探究其在课改过程中的成功与不足之处，可以为课程改革提供新的建议，并且不断完善课程改革体系，进而可以为进一步推广科教兴国战略在贫困地区的实施积累新的案例、提出新思路。

实践意义——为川东北贫困地区新课改的完善和发展提供建设性的建议。本研究从河舒中学的实际出发，以教育学、心理学等相关学科的理论为基础，调研河舒中学实施课改的整体过程及现状，从中探寻河舒中学在实施课改过程中的成功之处及目前存在的不足。在此基础上，我们对其成功之处加以总结，试图为川东北地区整体课改的施行提供可借鉴的经验。此外，通过调研各群体对于课改的看法及目前的不足之处，结合该地区目前的发展现状，为其进一步完善课改的实施提供一些意见或建议。

在全国基础教育领域纷纷开展不同形式的课改并取得初步成效的背景之下，仍有一些学校因地理位置偏僻、经济落后，不仅存在大量留守儿童，而且在基础教育课程改革上“心有余而力不足”。即使在这样的困境中，有些学校仍然希望自己的学生能够得到课改的帮助，克服重重困难，利用极其有限的资源获得全方面的成长。河舒中学就是这其中的一所学校。本研究小组基于对四川省南充市蓬安县河舒镇河舒中学课改已有成果的了解，希望通过对贫困落后地区课改实施现状的实证调查、数据分析和进一步探究，从多个角度探寻该中学在课改方面的现状及存在的不足，并尝试着提出完善改革的方案。

（四）调研方法

本次调研以四川省蓬安县河舒中学为例，从河舒中学课程改革的成果及现状为切入点，对河舒中学校长、教师和学生等各群体进行调研，了解和调查不同群体对于河舒中学课改的态度，进一步归纳河舒中学课改的成功与不足之处。与此同时，通过对课改的困境和不足进行分析，提出完善的建议和措施。

该项目采取问卷调查、访谈、现场调查、资料查阅等方式进行，对河舒中学课改现状及不同群体对于课改的态度进行了调查，并收集大量调查数据、相关政策等一手资料，通过对数据及有关资料的整理和分析形成报告。

二、研究设计

（一）研究对象

1. 课改始末

当四川省 2009 年刚刚倡导课改时，河舒中学正面临着严峻的形势——办学条件差、教学水平低、年度评比中倒数第一等，让学校失去了公信力。穷则思变，资质每况愈下的生源和专业成长失去方向的教师队伍，更使校领导意识到传统教学模式已经无法适应学校发展的需要。于是在 2010 年 5 月，借蓬安县区域课改之良机，河舒中学率先拉开了课改大幕。

2. 课改经过

基于学校生源质量较差、师资不配套、教学设施不完善等实际情况，他们没有急于求成，而是以山东昌乐二中的课改模式为基础，以点带面，逐步在全校各年级各学科全面推行。课改之初，他们把工作重心主要放在导学案编写、学习小组建设、课堂教学流程打磨、质疑培训等几个主要环节。然后，学校针对实施过程中出现的问题采取相应的改革措施。一方面，针对学生群体中出现的自学能力不足、抄袭导学案及对新课堂的兴趣衰减等问题，学校要求教师加强教学研究，提高教学艺术，适当降低问题难度和数量，同时完善激励措施，以此提高学生的兴趣，将自主、合作、探究内化为学生自觉的学习方式，增强课堂教学的实效性。另一方面，针对教师群体在导学案编写不当和不适应课堂改革模式等方面的问题，学校要求教师以年级学科备课组为单位，把备课重点由学习目标的确定转向学习方法的研讨，完成导学案。此外，起初学校完全照搬了昌乐二中的课改模式，忽视了实际情况的差异，对此，学校要求教师针对各班学生的实际情况，对导学案进行二度创优。最终，经过大家不懈的努力，学校的课程改革已经取得了

一定的成效。

3. 教学课堂模式

现阶段河舒中学的课堂主要采取以下模式：自主预习—合作探究—课堂展示—老师总结点评—课堂检测。

1) 自主学习——导学案

(1) 导学案的编写

发挥群体优势，改个人备课为集体备课，把备课重点由学习目标的确立转向学习方法的研讨。在此基础上，根据各自班级的学生实情实行导学案的二度创优，反思导学案编写存在的不足，并作出修订补充。

(2) 导学案的应用

将导学案在学习新课前发给学生，并留出足够时间（课上或课下）让学生自主预习新课并完成导学案。对于基础性的知识，允许学生抄写；但对于主观思考性的问题，则不允许抄答案。针对导学案的自主学习版块，要求学习好的同学尽量全做，差一点的同学量力而行。课堂以导学案为线索，学生的展示也是根据导学案进行。

2) 合作探究——小组合作

(1) 小组的产生

将学生划分为 A、B、C 三个小组（主要以学生成绩为划分依据），并在每个组内安排不同成绩梯度的学生，以实现互助与合作。同时，同一小组的座位在一个区域内，并以组为单位定时交换座位的前后位置。

(2) 小组的合作

小组由 A、B、C 三层学生组成，A 带动 B，B 带动 C。特别是在导学案的完成及课堂讨论等情况下，小组成员依次提出问题并讨论出答案，有不懂的地方则会及时询问老师或是在课下进行合作学习。同时，在课堂展示环节，教师会有目标性地训练一些不善于开口的同学，争取实现全班都能开口发言。

(3) 展示点拨

利用教室前后两面黑板，以小组为单位上台讲解指定内容，并在每次讲解完后首先由学生找出其中的问题，再由教师带领大家探究最简便的方法、易错点及题目本身内含的道理，并向外合理延伸，教会学生举一反三、融会贯通。

(4) 课堂检测

根据当堂课的具体内容及学生的接受程度，由教师来决定是进行当堂检测还是下节课前检测本节课所学内容，或是由老师对本节课所包含的重点内容进行细

致的总结。

本小组针对河舒中学的课改始末、课改经过及课堂教育模式，以及校长、教师、学生等不同群体对于课改的态度进行了调研。

（二）研究方法

1. 文献分析法

了解科教兴国战略的实施背景与意义，查找有关基础教育课改的相关学科知识，搜集相关资料及相关学术文章，为本次调研提供理论基础。在整理现有研究成果的基础上找出与基础教育课程改革有关的内容，并在归类整理的基础上发现其中缺失与局限之处。

2. 问卷调查法

针对调查对象设计出学生群体对于河舒中学课改实施及其效果的态度调查问卷，采取随机抽样的发放方式，收集实证研究数据。根据前期调研成果并结合调研过程中出现的问题合理设计问卷内容，并按照社会调查研究中对样本容量的经验性确定原理——当抽样总体在 1 000 人以下时，按总体人数的 30% 确定样本容量。问卷回收后，结合调研内容对问卷所得数据进行详细的整理与分析，为调研提供相关数据支持，提高调研的科学性和可信度。

3. 数据汇总统计法和思维导图法

对于调查问卷的数据分析，使用国际上流行的统计软件 SPSS18.0 版 (Statistics Package for Social Science)。对问卷回收后得到的数据进行了描述性统计、相关性处理，对于数据的分析主要采用比例法、对比法并结合被调查者的相关背景进行分析，得出最后结论，并结合思维导图的形式进行展示。同时，在对数据的分析及展示中还运用到了 Microsoft Office 中的 Excel 软件进行处理。

4. 访谈法

针对前期调研中存在的疑问及在调查问卷中难以获得的具体资料，结合不同群体的特征设计相关问题，对校长及部分教师进行细致的深度访谈，采用偶遇抽样的方式针对部分学生进行了有针对性的现场采访和个别交谈，综合调查问卷得出不同群体对于河舒中学课改的态度。

5. 亲临实践法

在调研过程中，本小组为河舒中学的两个班级进行创新课堂教学，深入基层了解当地学生对于创新课堂的接受程度及学生素质。试听一堂数学课，了解河舒中学新式课堂的具体模式，在实践中对河舒中学课改进行更加全面的了解。