

法语专四 阅读快速突破80篇
· 专四必备 · 真题模拟 · 增分秘籍 · 强化训练

TF5 4:

**EXERCICES
INTENSIFS DE LA
COMPRÉHENSION ÉCRITE
(80 ARTICLES)**

金星 + 沈光临 主编 吴懿 + 贡冰洁 校

法语专四阅读快速突破800篇

TFS 4:

EXERCICES

INTENSIFS DE LA

COMPRÉHENSION ÉCRITE

(800 ARTICLES)

金星 + 沈光临 主编 吴懿 + 贡冰洁 校

参编人员

倪安安 + 周婕 + 王瑾 + 耿晓芬 + 邱亚红

陈果 + 梁佳 + 何治华 + 黄美 + 孟亚男

邱枫 + 童音 + 戴艾

图书在版编目 (CIP) 数据

法语专四阅读快速突破 80 篇 / 金星, 沈光临主编. —上海:
东华大学出版社, 2015.4

ISBN 978-7-5669-0725-7

I. ①法… II. ①金… ②沈… III. ①法语—阅读教学—自学
参考资料 IV. ① H329.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 021043 号

责任编辑 沈 衡

封面设计 潘志远

策 划 法兰西论坛

法语专四阅读快速突破 80 篇

主 编 金星 沈光临



出版发行 东华大学出版社 (上海市延安西路 1882 号, 200051)

本社网址 <http://www.dhupress.net>

淘 宝 店 <http://dhupress.taobao.com>

天猫旗舰店 <http://dhdx.tmall.com>

营销中心 021-62193056 62373056 62379558

投稿信箱 83808989@qq.com

印 刷 苏州望电印刷有限公司

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 11.75

印 数 0 001~3 000

字 数 338 千字

版 次 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5669-0725-7/H · 628

定 价 38.00 元

法语专业四级考试开考至今已经 11 年，最近一次考试的参考高校达 120 余所，参考学生近万人，其权威性与社会影响日益扩大，而且不少学校将其作为测试法语专业基础教学阶段的考教分离的评估手段，直接与教师的教学评估和学生的毕业挂钩，也有不少用人单位将专四证书作为录用的标准之一。由此可见法语专四考试对法语专业学生的重要性。

根据国家《法语专业基础阶段教学大纲》对阅读能力的要求，法语专业大二学生能够借助词典读懂用基础法语撰写的文章，阅读速度每分钟 80 个单词，理解正确率为 70%。根据目前法语专四考试提纲，阅读共有四篇短文，每篇文章附有 5 个问题，每个问题 4 个备选答案，问题设计对全文、段落、句子或词语的理解，每题 1 分，共计 20 分。亦即阅读理解题所占比重大达 20%。

本书由数位有多年备考辅导实战经验的教师编写，都是战斗在基础阶段法语教学一线的教师，对法语专业四级和公共四级考试的考点和题型把握准确，选材针对性强。本书按题材分类编成 20 个单元，文章题材丰富、面广，从人文地理到社会生活、环境保护和社会新闻等，其内容尽量包含了阅读短文所涉及的范围。各单元编排紧扣专四考试大纲，每单元自成体系，只涉及一类题材，有利于读者集中快速突破该类题材的文章，每单元选编了四篇文章，每篇文章设计了五道题，每题也有四个备选项，其形式、题型和测试角度都与法语四级考试完全一致，同样有测试全文、段落、句子或词语理解的各种问题。每单元四篇文章从易到难，梯度推进，便于学生阅读能力的形成。文章的难度和长度不仅符合教学大纲的要求，也接近历年专四阅读文章的难度和长度。书后有练习答案解析，可帮助学生解析考点。法语公四的题型与专四几乎一致，只是数量少了一篇文章，只有三篇文章。因而，本书完全能够帮助学生进行专四和公四考试的实战演练。通过本书 80 篇文章的强化训练之后，考生可提高阅读的应试能力和争取更好的成绩。

根据教学大纲和专四考试的时间分配，考生在练习时应该将每篇文章的阅读和答题时间控制在十分钟以内才算合格，初始阶段也许有困难，但应该坚持向目标努力，适当增加限时训练，达到考试的时间要求。

阅读能力的提高不仅有阅读方法和技巧的要求，还需要从量变到质变的过程，需要一定阅读量的积累。故除了本书的 80 篇文章之外，可以结合《法语专四阅读教程》的 64 篇文章进行学习。

本书为法语四级备考系列书籍之一，其它各册还包括：语法突破、听力突破、动词变位突破、词汇突破、听写突破和写作突破等。本册主要针对阅读理解，既可作为大学阅读课的课后练习，增大学生阅读量，也可作为学生自我提高的练习手册。根据法语基础阶段的特点，不仅可作为专四备考书籍，也完全能满足法语公共四级考生的备考需要。

书中若有不足之处，敬请广大读者批评指正。

编者

2015.1.8 于青城山

1	Unité 1	L'éducation
8	Unité 2	La vie familiale
15	Unité 3	Le travail
22	Unité 4	Les loisirs
29	Unité 5	Les transports
36	Unité 6	La gastronomie
43	Unité 7	La santé
50	Unité 8	L'économie (1)
57	Unité 9	L'économie (2)
64	Unité 10	Les monuments historiques
71	Unité 11	La francophonie
79	Unité 12	Les immigrés et les religions
85	Unité 13	La vie politique et sociale
92	Unité 14	L'environnement
99	Unité 15	Les sciences et la technologie
106	Unité 16	L'Internet
114	Unité 17	La géographie et la population de France
121	Unité 18	Les faits divers
129	Unité 19	Le sport
135	Unité 20	La vie culturelle
143		答案解析

Unité 1 L'éducation

Texte 1 Le système scolaire français

L'entrée en maternelle se fait à 2 ou 3 ans, au mois de septembre. Les enfants y développent leurs facultés fondamentales, perfectionnent leur langage et commencent à découvrir l'univers de l'écrit, celui des nombres et d'autres domaines d'apprentissage. Mixte, gratuite si elle est publique, l'école élémentaire accueille les enfants de 6 à 11 ans.

Le collège accueille tous les élèves à l'issue de l'école élémentaire sans examen de passage. Les enseignements sont structurés en disciplines : français, mathématiques, histoire-géographie, éducation civique, sciences de la vie et de la terre, technologie, arts plastiques, éducation musicale, éducation physique et sportive, physique-chimie. Les objectifs sont fixés par des programmes nationaux.

À l'issue du collège, les élèves poursuivent leur scolarité dans un lycée d'enseignement général et technologique ou dans un lycée professionnel. Ce dernier permet d'acquérir un diplôme professionnel afin de s'insérer dans la vie active.

Le Certificat d'aptitude professionnelle (CAP) donne accès à des métiers d'ouvrier ou d'employé qualifié et vise à intégrer directement la vie professionnelle. Les BEP (Brevet d'études professionnelles) peuvent encore se faire en deux ans dans quatre domaines (carrières sanitaires et sociales, conduite et services dans le transport routier, métiers de la restauration et de l'hôtellerie, optique lunetterie). En lycée professionnel, la préparation du Brevet d'études professionnelles (BEP) est intégrée au parcours en trois ans de baccalauréat professionnel.

Le Baccalauréat général et le Baccalauréat technologique sont organisés en série, par exemple : économique et sociale (E.S.), littéraire (L) et scientifique (S) pour le Bac général, STG, STI, STL, et hôtellerie pour le Bac technologique. Chaque série est organisée autour d'un noyau cohérent de disciplines dominantes. Préparé en 3 ans, le baccalauréat professionnel atteste l'aptitude à exercer une activité professionnelle hautement qualifiée.

Notes :

1. STG : Sciences et Technologies de la Gestion 管理科学与技术 ;
2. STI : Sciences et Technologies industrielles 工业科学与技术 ;
3. STL : Sciences et Technologies de Laboratoire 实验科学与技术

Choisissez la bonne réponse :

1. À propos des arts plastiques, quelle affirmation ci-dessous est vraie ?
 - A. Les arts plastiques comprennent le dessin, la peinture, la sculpture, etc.
 - B. C'est un art à propos des matières plastiques.
 - C. L'objet des arts plastiques est déterminé par les collègues.
 - D. C'est le contenu du concours d'entrée pour le collège.

2. Selon le texte, quelle est la différence entre le lycée d'enseignement général et technologique et le lycée professionnel ?
 - A. Les élèves du lycée d'enseignement général et technologique auront de plus grands succès que ceux du lycée professionnel.
 - B. Les élèves du lycée professionnel travailleront beaucoup mieux que ceux du lycée d'enseignement général et technologique.
 - C. Le but d'un lycée d'enseignement général et technologique est d'enseigner aux élèves à bien entrer dans la société.
 - D. Le but d'un lycée professionnel est d'enseigner aux élèves à apprendre des compétences pour gagner la vie.

3. Pour obtenir un BEP, les élèves doivent travailler _____.
 - A. pendant deux ans après le baccalauréat
 - B. pendant deux ans avant le baccalauréat
 - C. pendant trois ans après le baccalauréat
 - D. pendant trois ans avant le baccalauréat

4. D'après le texte, quelle affirmation ci-dessous est vraie ?
 - A. Le CAP est pour l'université.
 - B. Il n'y a pas de grande différence entre le CAP et le BEP.
 - C. Le CAP est le diplôme le plus important au lycée.
 - D. Le BEP s'obtient en cours de formation du baccalauréat professionnel.

5. Le Baccalauréat général et le Baccalauréat technologique _____.
 - A. visent tous à l'université
 - B. visent tous à une activité professionnelle
 - C. ont des buts différents
 - D. sont organisés par des disciplines bien pareilles

Texte 2 L'enseignement supérieur en France

Les formations de l'enseignement supérieur universitaire (hors certaines spécialités comme les professions médicales et d'autres métiers de la santé) sont découpés en trois cycles : le premier, le deuxième et le troisième cycle.

L'accès au premier cycle d'études supérieures des universités est de droit pour tous les bacheliers ou titulaires d'un diplôme d'accès aux études supérieures : 98 % des bacheliers généraux, 90 % des bacheliers technologiques et 45 % des bacheliers professionnels poursuivent leurs études.

Le deuxième cycle universitaire est la période universitaire commune dans la plupart des systèmes d'éducation. Cette période, qui suit directement le premier cycle commence généralement de deux à quatre ans après le début des études supérieures. À partir de la rentrée 1977, le deuxième cycle est défini comme ayant « pour objet de dispenser une formation scientifique de haut niveau qui prépare les étudiants à la vie active et à l'exercice de responsabilités professionnelles », depuis l'entrée en vigueur de la loi LRU en 2007, le deuxième cycle correspond aux enseignements du grade de master.

Selon le code de l'éducation, le troisième cycle est une formation par la recherche qui comporte, dans le cadre de formations doctorales, la réalisation individuelle ou collective de travaux scientifiques originaux. Ces formations doctorales sont organisées en étroite liaison avec des laboratoires ou équipes de recherche dont la qualité est reconnue par une évaluation nationale périodique. Elles prennent en compte les besoins de la politique nationale de recherche et d'innovation et comportent une ouverture internationale. Elles constituent une expérience professionnelle de recherche, sanctionnée, après soutenance de thèse, par la collation du grade de docteur.

Notes :

1. bachelier, ère 法国中学毕业会考及格者

Choisissez la bonne réponse :

1. Les trois cycles d'études supérieures sont _____.
 - A. présents dans toutes les sortes de formations supérieures universitaires
 - B. présents dans certaines spécialités comme les professions médicales
 - C. présents dans la plupart des spécialités
 - D. présents dans l'école primaire, l'école secondaire et l'université
2. Le premier cycle universitaire _____.
 - A. est ouvert aux tous les lycéens qui ont obtenu son baccalauréat
 - B. est ouvert aux tous les lycéens qui ont fait leurs études pendant 3 ans

- C. est seulement ouvert aux élèves qui ont obtenu leur baccalauréat général
- D. est aussi ouvert aux étudiants de master
3. Le deuxième cycle universitaire _____.
- A. commence de 2 à 4 ans après le premier cycle
- B. a été précisé comme une éducation de niveau élevé il y a plus de trente ans
- C. correspond maintenant aux enseignements du grade de licence
- D. correspond aux enseignements du grade de master depuis une trentaine d'années
4. À propos du troisième cycle universitaire, quelle affirmation ci-dessous est fausse ?
- A. Le troisième cycle est une formation doctorale.
- B. Le troisième cycle peut donner un diplôme de maîtrise.
- C. Le troisième cycle est une période des travaux scientifiques.
- D. Les formations du troisième cycle tiennent compte des besoins de la politique nationale.
5. D'après le texte, quelle affirmation ci-dessous est vraie ?
- A. Les lycéens peuvent entrer directement dans le troisième cycle.
- B. Le but du deuxième cycle est de former des chercheurs scientifiques.
- C. Les trois cycles universitaires sont parallèles.
- D. Certaines universités n'ont pas le troisième cycle.

Texte 3 Les universités et les grandes écoles en France

L'enseignement supérieur en France peut être divisé en trois branches principales.

Les Instituts Universitaires de Technologie (IUT). Ils sont des instituts internes d'une université qui permettent une formation initiale et continuent un enseignement supérieur destiné à préparer aux fonctions d'encadrement technique et professionnel dans certains secteurs de la production, de la recherche appliquée et des services, ils en existent 115, répartis sur tout le territoire français.

Les universités. Une université est un établissement dont l'objectif est la production du savoir (recherche), sa conservation, sa valorisation et sa transmission (études supérieures) dans plusieurs domaines du savoir. En France, la première université fut créée à Paris en 1200. Supprimées lors de la Révolution et restaurées par la suite, les universités françaises sont au nombre de 73 en 2014.

Les grandes écoles, telles que l'École Nationale d'Administration (ENA), qui forme les cadres de l'État ; l'École Polytechnique, qui forme des ingénieurs et des scientifiques ; l'École des Hautes Études Commerciales (HEC), qui forme les élites du monde de la finance et du commerce ; les Écoles Normales Supérieures (ENS) qui forment les futurs enseignants. L'accès à ces écoles prestigieuses se fait par concours nationaux auxquels les candidats se préparent durant deux années de travail intense dans les écoles préparatoires.

Les concours sélectionnent-ils les valeurs des candidats ? Les épreuves s'efforcent de révéler les connaissances et les manières de les utiliser ; elles ne favorisent ni les intelligences rapides ni les lentes. Les résultats reflètent en général bien le travail accompli pendant la scolarité. Également, il existe des épreuves qui apprécient en plus les qualités humaines des candidats.

Choisissez la bonne réponse :

1. À propos des Instituts Universitaires de Technologie en France, quelle affirmation est vraie ?
 - A. L'IUT est une organisation indépendante.
 - B. L'IUT offre une formation du premier cycle universitaire.
 - C. La plupart des étudiants des IUT peuvent devenir fonctionnaires de haut niveau.
 - D. Les IUT se trouvent seulement à Paris.

2. À propos des universités en France, quelle affirmation est vraie ?
 - A. Les universités donnent seulement une formation du deuxième cycle.
 - B. Les étudiants des universités deviennent les cadres de l'État.
 - C. Il faut passer un concours pour entrer à une université.
 - D. 800 ans avant, la France a déjà possédé l'université.

3. Si vous voulez travailler dans une banque, vous pouvez _____.
 - A. suivre les cours de l'ENA
 - B. suivre les cours de l'HEC
 - C. suivre les cours des ENS
 - D. suivre les cours des IUT

4. Pour devenir étudiant(e) d'une grande école en France, il faut plusieurs conditions, sauf _____.
 - A. la réussite de son baccalauréat
 - B. du travail assidu
 - C. une très bonne note de son baccalauréat
 - D. une qualité humaine très haute

5. D'après le texte, est-ce que les concours pour entrer dans les grandes écoles peuvent bien sélectionner les candidats ?
- A. Non, parce que les concours ne considèrent ni les intelligences rapides ni les lentes.
 - B. Non, parce que les concours n'apprécient pas les qualités humaines.
 - C. Oui, parce que les concours font grand cas du savoir-faire des candidats.
 - D. Oui, parce que les concours mettent l'accent sur les notes du bac obtenues par les candidats.

Texte 4 Pourquoi venir étudier en France ?

En 2006, plus de 265 000 étudiants étrangers ont choisi la France pour se former, selon le ministère de l'Éducation nationale. La majorité de ces expatriés sont issus d'Afrique du nord, notamment du Maghreb (27%). 23% d'entre eux viennent d'Europe, 20% d'Asie et 7% d'Amérique. Mais, dernièrement, les étudiants les plus friands de l'enseignement français sont Chinois. Leur effectif a été multiplié par deux depuis 2002.

Avec un peu plus d'un étudiant étranger sur dix (précisément 11,6 %), la France occupe désormais le troisième rang mondial des pays d'accueil, derrière les États-Unis et le Royaume-Uni, où l'on recense respectivement 565 000 et 344 000 inscrits en 2006 (source: American Council on Education, octobre 2006). Le pays attire pour sa qualité de vie, son rayonnement culturel mais aussi son grand panel de formations. Les établissements d'enseignement supérieur (universités, grandes écoles de commerce et d'ingénieurs, écoles spécialisées en art ou en paramédical, etc.) sont nombreux et répartis sur tout le territoire. Les universités devançant les écoles spécialisées puisqu'elles comptent 14,7 % d'étudiants étrangers. Côté disciplines, c'est l'économie-gestion qui remporte le plus de suffrages avec 21 % d'étrangers attirés par cette matière. Elle est suivie par les sciences (16 %).

Les étrangers apprécient également le fait de pouvoir profiter de formations de qualité à un prix moins élevé que dans d'autres pays. En France, les frais de scolarité à l'université sont parmi les moins chers au monde (de 162 à 320 € par an pour la rentrée 2006). Et l'État en prend en charge une grande partie. De même, dans les grandes écoles, la scolarité reste relativement peu élevée. Par exemple, alors qu'il faut compter 65 000 € pour un MBA à la London Business School, la même formation, de qualité identique (selon le classement *Business Week* établi en 2004), revient à 45 000 € à l'INSEAD de Fontainebleau. Et si on débourse de 5000 € à 8000 € par an dans les grandes écoles les plus réputées (ESSEC, HEC...), les établissements étrangers similaires font payer le double aux étudiants (comptez, par exemple, 14 000 € pour un an à la Nottingham Business School).

Notes :

1. expatrié *n.* 外国留学生
2. friand *a.* 渴望的

Choisissez la bonne réponse :

1. Ce texte est _____.
 - A. une lettre amicale
 - B. une présentation officielle.
 - C. une discussion sur les universités françaises et les étudiants étrangers.
 - D. pour les dirigeants.

2. En 2006, combien d'étudiants étrangers ne viennent pas d'Europe ?
 - A. 77%
 - B. 27%
 - C. 20%
 - D. 7%

3. Beaucoup d'étudiants étrangers choisissent d'aller étudier en France pour plusieurs raisons, sauf _____.
 - A. le beau paysage en France
 - B. la bonne qualité de vie
 - C. la culture très brillante
 - D. la formation excellente à prix modéré

4. « débourser » (à la dernière phrase du texte) veut dire _____.
 - A. avoir une bourse
 - B. profiter des avantages d'une bourse
 - C. dépenser
 - D. demander une bourse

5. D'après le texte, quelle affirmation est fausse ?
 - A. Le nombre des étudiants chinois en France a bien doublé depuis 2002.
 - B. Le nombre des étudiants étrangers en France occupe le troisième pôle dans le monde entier.
 - C. Un étudiant étranger qui fait ses études en France paie beaucoup moins d'argent que dans d'autres pays comme l'Angleterre.
 - D. Un étudiant étranger pourrait être plus intéressé à la science dans une école spéciale qu'à l'économie-gestion dans une université.

Unité 2 La vie familiale

Texte 1 Les relations des parents séparés avec leurs enfants adultes

Lorsque deux conjoints rompent et élisent domicile séparément, le maintien de fortes relations entre les enfants et chacun des deux parents devient plus difficile. De fait, les enfants devenus adultes résident le plus souvent près de leur mère et ce sont les rapports avec le père qui sont principalement affectés. Par conséquent, les pères se déclarent peu satisfaits des relations avec leurs enfants alors que l'appréciation des mères diminue moins fortement.

Les parents de milieux aisés ont des relations plus fréquentes avec les enfants majeurs d'une union rompue que les parents de milieux modestes. Les écarts entre catégories sociales sont plus importants pour les hommes : 48 % des enfants majeurs de parents séparés qui ont un père cadre le voient au moins une fois par mois contre seulement 19 % des enfants d'ouvriers ou d'employés non qualifiés. De même, 13 % des enfants de cadres issus d'une union rompue ne voient jamais leur père, contre 46 % des enfants d'ouvriers ou d'employés non qualifiés. Ces écarts se ressentent dans l'appréciation qu'ont les parents des relations avec leurs enfants ; elle varie sensiblement selon la catégorie sociale du père. Les ouvriers et employés non qualifiés attribuent en moyenne une note de 5,2/10 contre 6,5/10 pour les cadres. Toutefois, lorsque sont exclus les cas où le père ne voit jamais son enfant, l'appréciation des relations ne dépend plus de la position sociale. Le milieu social de la mère pèse également sur ses relations avec ses enfants issus d'une union rompue, mais les écarts sont moins importants que pour le milieu social du père. 67 % des enfants majeurs dont la mère est ouvrière ou employée non qualifiée la voient au moins une fois par mois contre 78 % de ceux dont la mère est cadre. La proportion est de 61 % quand la mère n'a jamais travaillé. Contrairement au père, l'absence de relations entre la mère et ses enfants majeurs reste marginale (9 %). Ainsi, en cas de séparation, le niveau de l'appréciation que la mère attribue à sa relation avec l'enfant est élevé : il atteint 8,2/10 et varie peu selon sa catégorie sociale.

Choisissez la bonne réponse :

1. Les enfants adultes _____ .
 - A. résident plus près de leur père
 - B. résident plus loin de leur mère
 - C. ont les rapports feints avec son père

- D. ont les rapports compassés avec sa mère
2. Le terme « les milieux aisés » signifie _____ .
- A. un environnement confortable
 - B. ce que l'on fait sans peine
 - C. une couche sociale sans difficulté
 - D. une catégorie sociale ayant des moyens financiers
3. D'après le texte, _____ .
- A. les écarts entre catégories sociales sont plus importants pour les cadres
 - B. les écarts entre catégories sociales sont plus importants pour les ouvriers
 - C. le milieu social de la mère influence aussi ses relations avec ses enfants issus d'une union rompue
 - D. le milieu social de la mère n'a aucune influence sur ses relations avec ses enfants issus d'une union rompue
4. La situation des relations des mères avec leurs enfants est _____ .
- A. meilleure que celle des pères
 - B. pire que celle des pères
 - C. aussi mauvaise que celle des pères
 - D. différente de celle des pères
5. Parmi les quatre affirmations, laquelle n'est pas correcte ?
- A. L'absence de relations entre la mère et ses enfants majeurs reste marginale.
 - B. L'absence de relations entre la mère et ses enfants majeurs est moins que celle entre le père et ses enfants.
 - C. Les ouvriers et employés non qualifiés attribuent en moyenne une note de 5,2/10 contre 6,5/10 pour les cadres.
 - D. En cas de séparation, le niveau de l'appréciation que la mère attribue à sa relation avec l'enfant est très varié.

Texte 2 Couple, famille, parentalité, travail des femmes

Au cours des cinquante dernières années, les structures familiales se sont écartées peu à peu des modèles

traditionnels. Les mentalités ont suivi l'évolution de la société concernant le couple : vivre en union libre et divorcer sont entrés dans les mœurs et dans les mentalités. La diversité des parcours familiaux est aussi acquise : la moitié des personnes pensent que les femmes peuvent avoir et élever seules un enfant si elles le souhaitent.

Toutefois, en se plaçant du point de vue des enfants, les personnes affirment clairement l'importance du rôle des deux parents : elles estiment qu'un foyer avec deux parents est nécessaire à l'épanouissement de l'enfant ; elles ont peu d'a priori sur qui doit avoir la garde des enfants en cas de divorce ; elles trouvent préjudiciable au développement des enfants un père trop préoccupé par son travail.

Les opinions sur le travail des femmes ont beaucoup évolué : la moitié des 75-79 ans sont plutôt favorables à ce que, lors d'une crise économique, les hommes soient prioritaires sur les femmes pour obtenir un emploi, mais cet avis n'est plus partagé que par un adulte sur dix de moins de 30 ans. Néanmoins, dès lors que les jeunes enfants sont concernés, la moitié des adultes pensent que l'activité professionnelle de la mère peut être un facteur de souffrance pour l'enfant.

Hommes et femmes ont souvent des opinions proches. Toutefois, les femmes sont moins nombreuses à plébisciter le rôle des pères et les hommes s'inquiètent plus des conséquences possibles du travail des mères sur le bien-être des jeunes enfants.

Choisissez la bonne réponse :

1. Qui pense que les femmes peuvent avoir et élever seules un enfant si elles le souhaitent ?
 - A. Les femmes elles-mêmes.
 - B. Les hommes qualifiés.
 - C. 50% des personnes.
 - D. Un tiers des personnes.

2. Parmi les quatre affirmations, laquelle n'est pas vraie ?
 - A. Vivre en union libre et divorcer sont entrés dans les mœurs et dans les mentalités.
 - B. Les personnes estiment qu'un foyer avec deux parents est nécessaire à l'épanouissement de l'enfant.
 - C. Les personnes ont peu d'a priori sur qui doit avoir la garde des enfants en cas de divorce.
 - D. Les femmes trouvent préjudiciable au développement des enfants un père trop préoccupé par son travail.

3. Lors d'une crise économique, _____.
 - A. un adulte sur dix est d'accord avec les opinions que les hommes sont prioritaires sur les femmes dans le domaine de travail
 - B. 50% des 75-79 ans sont plutôt favorables à ce que les hommes ont plus de primautés que les femmes pour obtenir un emploi
 - C. les opinions sur le travail des femmes ont beaucoup évoluées

- D. les adultes moins de 30 ans sont plutôt favorables à ce que les hommes soient prioritaires sur les femmes pour obtenir un emploi
4. Pourquoi la moitié des adultes pensent que l'activité professionnelle de la mère peut être un facteur de souffrance pour l'enfant ?
- A. Parce qu'ils pensent que les enfants doivent être soignés par leur mère.
 - B. Parce qu'ils pensent que les hommes doivent travailler.
 - C. Parce qu'ils pensent que les femmes n'ont pas le droit de travailler.
 - D. Parce qu'ils pensent que les enfants doivent être soignés par leurs grands-parents.
5. D'après le texte, _____.
- A. dans la plupart du temps, les hommes et les femmes partagent les opinions
 - B. les femmes ne sont pas d'accord avec les hommes
 - C. les femmes n'apprécient jamais le rôle des pères
 - D. les hommes s'inquiètent toujours du rôle montant des femmes dans la société

Texte 3 Adoption : les démarches pour adopter, un parcours long et difficile

Adopter un enfant implique une profonde motivation, de la patience et le suivi de procédures parfois fastidieuses.

Le profil des parents adoptants. Vous devez remplir trois conditions : être âgé de plus de 28 ans (sauf si vous êtes mariés depuis au moins deux ans), avoir une différence d'âge d'au moins quinze ans avec votre enfant et obtenir l'agrément d'adoption. Ce dernier a pour objectif d'évaluer les capacités éducatives et psychologiques des parents.

L'agrément d'adoption. Première étape : adresser une demande d'adoption argumentée au service d'Aide Sociale à l'Enfance de votre département, pour recevoir un questionnaire détaillant vos motivations. La réception de votre dossier en retour déclenche la phase d'enquête sociale. Vous devez alors convaincre vos interlocuteurs (psychologue, psychiatre, assistant(e) social(e)...) de votre capacité à assumer cette adoption. Leurs conclusions seront déterminantes pour l'obtention de votre agrément. Le délai est d'environ neuf mois, l'agrément étant accepté dans la majorité des cas.

Les aspects juridiques de l'adoption. Réservée aux couples mariés, l'adoption conjointe partage l'autorité parentale. Les personnes célibataires, divorcées, veuves, pacsées ou vivant en concubinage adoptent un enfant sous le régime de l'adoption individuelle.

Irrévocable, le choix de l'adoption plénière entraîne la rupture totale des liens de filiation de l'enfant avec sa

famille d'origine. L'enfant adopté a les mêmes droits et obligations qu'un enfant légitime. L'adoption simple qui est révoquée pour motif grave, donne au parent adoptant l'autorité parentale. L'enfant conserve tous ses droits dans sa famille d'origine et dispose par ailleurs des mêmes droits successoraux qu'un enfant légitime dans sa famille adoptive.

C'est un parcours long et difficile. Mais, quand vous recevez l'agrément d'adoption, tout est hors de prix.

Choisissez la bonne réponse :

1. Quelle affirmation de l'adoption n'est pas vraie ?
 - A. Adopter un enfant implique une profonde motivation et de la patience.
 - B. Adopter un enfant implique le suivi de procédures parfois fastidieuses.
 - C. Adopter un enfant implique de la patience.
 - D. Adopter un enfant est plus facile en France qu'en Chine.

2. Le profil des parents adoptants demande _____.
 - A. d'être âgé de plus de 28 ans, d'avoir une différence d'âge d'au moins quinze ans avec votre enfant et d'obtenir l'agrément d'adoption
 - B. d'être mariés depuis au moins deux ans
 - C. d'avoir une différence d'âge d'au moins quinze ans avec votre enfant et d'obtenir l'agrément d'adoption
 - D. d'être âgé de plus de 28 ans

3. Quelle est la démarche de l'adoption ?
 - A. D'abord une demande d'adoption, puis une enquête sociale, enfin une attente des conclusions de votre agrément.
 - B. D'abord une attente de votre agrément, puis une enquête sociale, enfin une demande d'adoption.
 - C. D'abord une attente de 9 mois, puis une demande d'adoption, enfin une enquête sociale.
 - D. D'abord une demande d'adoption, puis une attente de votre agrément, enfin une enquête sociale.

4. Est-ce que les personnes célibataires peuvent adopter un enfant ?
 - A. Non.
 - B. Oui, à condition de se marier dans le futur.
 - C. Oui, sous le régime de l'adoption individuelle.
 - D. Cela n'est pas mentionné dans le texte.

5. Pour les enfants adoptés, _____.
 - A. ils n'ont pas les mêmes droits et obligations qu'un enfant légitime