

发现与培养系列丛书



# 2-6<sup>岁</sup>儿童

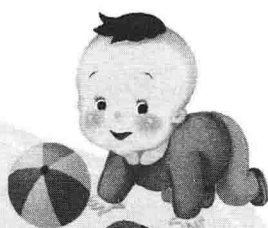
EDUCATION

## 多元智能测评

周念丽 等◎著



中国书籍出版社  
China Book Press



# 2-6<sup>岁</sup>儿童

EDUCATION

## 多元智能测评

周念丽 等◎著



中国书籍出版社  
China Book Press

图书在版编目 ( CIP ) 数据

2~6岁儿童多元智能测评 / 周念丽等著. —北京 : 中国书籍出版社, 2014.12  
ISBN 978-7-5068-4398-0

I. ①2… II. ①周… III. ①学前儿童—智力开发 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第292734号

## 2~6岁儿童多元智能测评

周念丽等 著

---

责任编辑 南恒轩  
责任印制 孙马飞 马芝  
封面设计 张鹏 鼎新设计  
出版发行 中国书籍出版社  
地 址 北京市丰台区三路居路97号 (邮编: 100073)  
电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)  
电子邮箱 chinabp@vip.sina.com  
经 销 全国新华书店  
印 刷 三河市顺兴印务有限公司  
开 本 880毫米×1230毫米 1/32  
字 数 130千字  
印 张 6.25  
版 次 2015年2月第1版 2015年2月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5068-4398-0  
定 价 26.00元

---

版权所有 翻版必究

# 前言

我们用两年时间进行了一次艰辛而有意义的探索：研制一套为家长和2-6岁儿童设计，通过日常生活中活动即可操作的多元智能的评量工具和培养2-6岁儿童多元智能的培养方案。由于我们的研究对象年龄较小，在国内外尚无现成的文献和模式作为参考，因此我们团队艰难行走在探索之路上，颇有惶恐之感。

惶恐感来自于研制测评工具的独创性。从测评2-6岁儿童心理发展工具来看，既有侧重于儿童行为和控制的MSCA麦卡锡智力测量量表、0-6岁儿童智能发育筛查、CDCC中国2-6岁儿童智能发育量表等，也有侧重于感觉运动能力和语言发展以及用于早期筛查的各种量表约达15种之多。这些量表一方面让我们看到了测评2-6岁儿童智力发展的可行性，同时又让我们感到遗憾的是，这些量表大都基于传统智力理论。

与此同时，我们虽历经四年，曾开发一套适宜0-3岁儿童的多元智能测评方案，也看到其他某些团队根据加德纳多元智能理论开发了量表，但这些既有的测评工具能否在家庭中供家长所用尚不得而知。因此，要在原有的基础上进行全新创编，任务之艰巨可想而知。但为了顺应时代的发展，使2-6岁儿童能够更好地在人生的早期就得到全面发展，我们有必要从家庭教育的实践出发，制定一份适宜在亲子互动中体现的多元智能评量工具，来评估2-6岁儿童的多元智能的发展现状，为培养他们多元智能提供翔实的教育依据。

数次施测、几易其稿，我们终于有了这个测评2-6岁儿童多元智能的家庭用的评量工具。

一位资深的教育工作者曾质疑过我们对多元智能评量工具的开发：“你们为什么连这么小的孩子都不放过？”是的，我们不能放过培养2-6岁儿童多元智能之良机。因为神经科学的研究证明，2-6岁儿童处于大脑神经发展的敏感期，早期对客观世界的认知越丰富，人际互动越良好，将来在自然认识、数理逻辑、视觉空间的发展就越充

分，语言、情绪和社会认知等方面也能得到更好发展。因此，我们根据2-6岁儿童的特点，系统完整地进行八大智能的培养便有必要。

在开发过程中，我们团队通过方案的制定→实际使用→反思修正→重新制定→再使用的六次循环往复过程，终于形成了这份有待家长们指正的2—6岁儿童多元智能的评测、培养方案。其中王桂岐、乔环环、周迎亚、樊红俊参与了第二、三、四、五章的撰写，在他们的辛苦努力下，多元智能测评方案、培养方案得以顺利完成，感谢他们！

探索之路仍漫漫。我们力争做到“孩子开心、家长放心”“孩子合意、家长满意”，从“心”和“意”两个维度将研究结果运用到实践中。



## 写给家长的话

每一个孩子都是独一无二的，这是因为每个孩子都同时拥有相对独立的八种智能，而这八种智能会在每个孩子身上以不同方式、不同程度进行组合，这就是多元智能的神奇之处，给你一种全新的方式去认识和培养你的孩子。

人的智能发育最快速的时期就是婴幼儿时期，这就赋予了2-6岁这一阶段特殊的意义。而本书想传达的正是，在孩子如此宝贵的2-6岁，家长应以什么样的方式和方法来了解和培养其智能，帮助孩子拥有面向未来、面向世界的能力。

多元智能教育理念认为这八种智力因素是多方面相对独立地表现出来的，所以在多元智能的培养中，我们会为每个年龄段每一种智能提出专业的培养方案，这些方案均选择生活中常见的物品展开，方便进行操作。当然，智力因素之间的独立性仍然是“相对的”，这是因为作为一个完整的个体，孩子所做的每一件事情都不可能只使用单独的某一种智能。学习音乐时，不仅仅涉及音乐智能中对节奏和旋律的

体验和把握，也会涉及肢体动觉智能的配合；与人交往时，不仅仅与人际社会智能的水平相关，更要求有良好的语言表达能力。在多元智能的测评中，同样参照这一原则。在测评方案中，一种智能的测量有可能会通过多个维度的测评进行分数的评定，而有时一个操作或活动则有可能会涉及多种智能的考量。

另外，无论是培养还是测评部分，我们均采用了游戏的方法来进行。对于6岁的孩子而言，有时“生活”与“游戏”“学习”之间并不是那么泾渭分明。任何“生活”“学习”都有转化为“游戏”的可能，而实现这种转化有可能只是一句话的引导，也有可能只是一个道具的出现，甚至有时候只需你参与其中。如果只是要求孩子跳绳，对于他来讲有可能是枯燥、无聊的，但当你说要跟他“比一比”的时候，孩子的积极性就有可能被调动起来；如果只是唱儿歌，孩子的耐性可能不会太好，但当你加入一定的动作并和他一起做的时候，带给他的就是另外一种新鲜的体验了。

随着时代的发展，方法、道具可能会变换、更新，甚至理念也会发生变化，但唯一不变的就是，在孩子的成长过程中，父母的作用永远无可取代。家长们一定要记得，最好的教育是陪伴！



● 目 录 ●

前 言 / 001

写给家长的话 / 001

| 第 1 章 | 发现2-6岁儿童多元智能的意义 / 001

第一节 多元智能的概念 / 002

第二节 发现优势智能的意义 / 006

| 第 2 章 | 发现2-3岁儿童优势智能 / 015

第一节 2-3岁年龄阶段儿童的发展特征 / 016

第二节 2-3岁儿童亲子互动评量的方法 / 020

第三节 运用核对法评估宝宝的优势智能 / 057

## 第3章 发现3-4岁儿童优势智能 / 071

|     |                 |       |
|-----|-----------------|-------|
| 第一节 | 3-4岁年龄阶段儿童的发展特征 | / 072 |
| 第二节 | 3-4岁儿童亲子互动评量的方法 | / 076 |
| 第三节 | 运用核对法评估宝宝的优势智能  | / 095 |

## 第4章 发现4-5岁儿童优势智能 / 107

|     |                 |       |
|-----|-----------------|-------|
| 第一节 | 4-5岁年龄阶段儿童的发展特征 | / 108 |
| 第二节 | 4-5岁儿童亲子互动评量的方法 | / 114 |
| 第三节 | 运用核对法评估宝宝的优势智能  | / 133 |

## 第5章 | 发现5-6岁儿童优势智能 / 145

|     |                 |       |
|-----|-----------------|-------|
| 第一节 | 5-6岁年龄阶段儿童的发展特征 | / 146 |
| 第二节 | 5-6岁儿童亲子互动评量的方法 | / 151 |
| 第三节 | 运用核对法评估宝宝的优势智能  | / 170 |

# 第 1 章

## 发现2-6岁儿童多元智能的意义



本书由五章构成，根据不同的年龄段对孩子多元智能的游戏培养方案进行说明。本章着重从整体上解析多元智能的概念，并通过多元智能的早期培养的作用透视其对孩子所产生的发展意义。

## 第一节 多元智能的概念

多元智能 (multiple-intelligences) 理论，是由美国著名心理学家霍华德·加德纳 (Howard Gardner) 在 1983 年首次提出的。他打破了传统的智力理论中人的智力只有一个层面的说法，而把人的智力分为八大方面。这一理论的提出，给学前亲子教育工作者和家庭教育的方式带来了新的思考。30 多年来，多元智能理论在教育领域里显示了独特的生命力，围绕着这个理论所进行的教育探索层出不穷。

加德纳在他的多元智能理论中提出了人的智能有八种，它们是语言智能、音乐智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、肢体动觉智能、内省智能、人际社会智能和自然观察智能，统称为多元智能。

加德纳的多元智能理论与以往的智能理论相比，有着重大突破。

以前的智能理论更倾向于记忆、思维、数和语言能力，也就是说集中于人的左半脑的机能的测评，而对人的其他能力，尤其是右半脑的功能没有给予足够的重视；多元智能理论顾及了人的全面发展，特别是把人看作是社会的人，把对自己的认识和对他人的理解以及对自然的观察能力都看作是人的智能的一部分。

但该理论并没有针对婴幼儿提出专门说明，因此，我们在深入研读多元智能理论的情况下，结合婴幼儿的心理发展特点，归纳出以下八个方面的多元智能理论的核心概念，为家长理解多元智能提供直观形象的认识。

## 一、语言智能

儿童的语言智能主要包括听、讲、读、写四个方面。

听，就是儿童的接受性语言能力，主要是指口语的理解能力，不能听懂是其中关键。

讲，就是儿童的表现性能力，是否会用口语来表达自己的需要。

读，包括了他的发音准确和阅读节奏，如是否会按照成人说话的节奏来模仿，能否看懂一些简单的标志等。

写，包含了他对文字的外形、部首的理解，在这一阶段主要涉及初步的符号感受。

## 二、音乐智能

音乐智能包括儿童对音准、旋律、节奏、音质等的敏感性，同时，还表现在歌曲的跟唱和重复的准确性方面。很多宝宝在几个月的

时候听到欢快的音乐，都会有明显的晃动身体的动作，这就是最初的音乐智能。

### 三、数理逻辑智能

数理逻辑智能表现在对数的敏感性，有清晰的数和量的概念，对数的组合、分解、排序、比较、运算及量化都有较强的能力，同时，在命题、假设和推理等复杂的过程中表现出突出才能。在 2-6 岁孩子的发展中，涉及最多的还是关于数的概念、数的意义、数与量的关系、数序等。当然，这并不是指简单地教给孩子认数字、会唱数就可以了，而是在认知的过程中逐渐地让他理解数的意义，体验到数与日常生活的关系。

### 四、视觉空间智能

视觉空间智能是指有清晰的方位概念，能灵活自如地操弄物件的位置，能解读符号的信息，知觉到内在或外在的影像，重现或转换影像的能力。对于宝宝而言，视觉是非常重要的—种感官认知通道。人一生中学到的 80% 的东西都来自于视觉，而宝宝的视觉发展在他人生的头几年会逐步地完善，与之相应的视觉空间智能也在逐步地发展。

### 五、肢体动觉智能

肢体动觉智能指巧妙地处理自身与物体的关系、善于调节身体各部分的运动、支配自己身体的能力。肢体动觉智能是 3 岁前发展变化最明显的智能，它是其他智能发展的基础，对其他智能的发展有着非常重要的影响。

## 六、内省智能

内省智能表现为有良好的自我知觉能力，善于打理自己的生活，有很强的独立性，知道基本的礼仪和与人交往的准则，清晰地知道自己的长处和不足。内省智能对于孩子的思维水平有一定的要求，它会随着思维水平的提升、社会经验的增加而有所发展。在 0-6 岁阶段，内省智能的培养更多在于宝宝对于自己的感知，对自我能力的体验。

## 七、人际社会智能

人际社会智能指了解他人的心情，期待和洞察他人内心的能力。表现为善于与人交往，能受到他人的信任和喜爱，能同情和帮助别人，并能与他人分享。孩子后期的交往方法与习惯是亲子互动交往的延伸，在 6 岁前，亲子交往仍然是他人际互动的主要内容，好的亲子交往会为孩子的人际社会智能加分。此外，同伴交往是现代城市生活中孩子缺少的一个重要内容，需要家长创设更多的机会。

## 八、自然观察智能

自然观察智能指善于观察自然事物、善于辨别自然环境中各种现象，还能对这些现象和事物的内在关联做出判断，知道如何去爱护自然和保护自然的能力。现在的很多孩子都会有“自然缺失症”，回归自然去体验自然之美，感受在自然中奔跑运动的乐趣也是发展孩子良好个性的好方法哦！

## 第二节 发现优势智能的意义

目前，在世界范围内早期教育正成为每个国家教育中的重要领域。美国的“提前开端计划”（Early Head Start）等国家级的早期教育方案对0-5岁婴幼儿的早期发展给予了极大的关注和支持。新西兰在1993年就启动了3岁前婴幼儿教育的国家计划——“普鲁凯特计划”；英国1997年启动的“稳妥开始”（Sure Start）也是政府五年发展规划中“优先发展”的政策之一。

我国政府也在一系列政策、文件中提出，2-6岁儿童的早期教育不仅是学前亲子教育，而且是终身教育体系的开端。《中国儿童发展纲要（2001—2010年）》对2001—2010年的2-5岁早期教育发展提出了目标、策略和措施，提出发展0-3岁儿童早期教育、建立并完善0-3岁儿童教育管理体制的建议，争取到2010年，婴幼儿家长的科学喂养知识普及率达到85%以上。2003年，国务院办公厅转发了《教育部等十个部门（单位）关于幼儿教育改革和发展的指导意见》，其中明确指出“今后五年，全国幼儿教育发展的总目标是：学前三年儿童受教育率达到55%，学前一年儿童受教育率达到80%；大中城市普及学前三年教育；全面提高0-6岁儿童家长及看护人员的科学育儿



能力”。对城市和经济发达地区，又提出了具体的工作目标，即“学前三年儿童受教育率应达到 90%；0-6 岁儿童家长及看护人员普遍受到科学育儿的指导”。同时明确要求教育部门要承担起 0-6 岁儿童早期教育的领导责任。

随着 2-6 岁儿童早期教育的兴起，作为教育中的重要一环，2-6 岁儿童的评估也成为一项重要的课题。目前，在婴幼儿阶段开展评估的趋势已不可逆转；在未来社会，早期教育的进一步深入，将更多地促进并依赖于婴幼儿评估。

加德纳提出的多元智能理论，给我们的学前亲子教育所带来的影响是独特和重大的。它引导我们走出过于关注和培养孩子的记忆、思维、数和语言能力发展的狭窄之路，而更偏重于对孩子进行全面的人格培养。但是，目前在国内，能对孩子的多元智能做出评估，以利于托幼机构全面促进婴幼儿早期发展的只在极个别的机构中得到实施；而针对家庭，通过亲子关系全面促进婴幼儿发展的评估工具尚未见诸文献；即使在国际上，也没有类似的评估工具出版。因此根据多元智能理论，开发出评估婴幼儿多元智能的工具已是时不我待，更兼具实际意义。

在实践工作中，我们发现由于缺乏以多元智能为依据的婴幼儿评估工具，导致无法为孩子提供最为契合的评价、确定后继的指导内容和指导方式。因此，我们将关注点投向以多元智能为理论依据的评估方案。整个评估，根据不同年龄段发展特点，以游戏化的模