

蔣中正與臺灣教育 文化發展

總策劃 吳祖勝

主編 周愚文



蔣中正與臺灣教育 文化發展

總策劃 吳祖勝

主編 周愚文



國立中正紀念堂管理處
NATIONAL CHIANG KAI-SHEK MEMORIAL HALL

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

蔣中正與臺灣教育文化發展 / 周恩文等撰稿. --

初版. -- 臺北市：中正紀念堂，民 103.3

337 面；25X21.5 公分. -- (蔣中正研究系列叢書；5)

ISBN 978-986-04-0061-8 (精裝)

1. 蔣中正 2. 傳記 3. 教育政策 4. 文化政策

005.32

102027498

蔣中正研究系列叢書 5

書 名：蔣中正與臺灣教育文化發展

發行人：吳祖勝

出版機關：國立中正紀念堂管理處

主 編：周恩文

撰 稿：周恩文、洪福財、張鎧焜、陳仲彥、陳瓊花、彭煥勝、
黃春木

編輯小組：歐陽秋華、蕭惠丹、任育德

校 對：王映文

發行地址：臺北市中正區中山南路 21 號

電 話：02-23431100

傳 真：02-23937444

網 址：<http://www.cksmh.gov.tw>

設計印刷：文盛彩藝事業有限公司

地 址：臺北市和平西路一段 150 號 4 樓之 2

電 話：02-23017980

出版日期：103 年 3 月

版 次：初版

展售處：國立中正紀念堂管理處 五南文化廣場 國家書店

定 價：新臺幣 380 元整

GPN：1010203621

ISBN：978-986-04-0061-8

著作財產權人 國立中正紀念堂管理處，本處保有所有權；欲利用本書全部或部分內容者，需徵求本處同意或書面授權。

處長序

「十年樹木，百年樹人。」教育，是百年樹人之大業。

翻開中國近現代史，教育，一直都與國家發展密切相關，扮演立國、興國的重要角色與地位；晚清廢除科舉制度，設立新式學堂，為中國傳統教育往現代教育制度邁開重要步伐；涓滴細流終成江河，各級新式學校傳授知識，擴增學生眼界，接受中外新式學校教育之青年人引領時代風騷，陸續提供現代化民族國家建立型塑過程中不可或缺之人力資源。在往後的歲月裡，儘管中華民國建立後遭逢戰亂，甚且需抗禦強鄰日本侵略國土，然而高等學府師生隨校遷徙至後方依然絃歌不輟，教學與校務持續運作，如蕭公權《中國政治思想史》、金岳霖《論道》、馮友蘭「貞元六書」等學術論著之完成，係「重慶精神」堅持到底之著例；戰後師生復員，執高等教育祭酒之北京大學胡適校長發表〈爭取學術獨立的十年計畫〉，文中殷切期盼提升教育素質以興國，雖又因國共內戰、社會民心動盪而不得不中輟，然而這個「學術獨立」的夢想，卻為日後臺灣學術與科學發展的建設扮演了一個重要推動的舵手。

民國 38（1949）年底中華民國中央政府遷臺，蔣中正先生如何在接收自日本不過四年之臺灣，重振旗鼓，奠立國基？如何透過教育政策實施以穩定民心，並配合國家戰爭動員之需求？實則

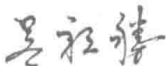
亦賴教育政策之實施與推動，以中華文化為本的教育，成為在政治、軍事、經濟之外國家重大的基本國策之一。在此期間，蔣中正總統集國家黨政軍領袖於一身，如何在日本殖民統治下教育規模粗具的臺灣，追求及實現建構中華民國為現代民主國家目標，成為教育政策主要思考的方向，故其針對教育問題態度立場、盱衡局勢後之決策，均在在對現代的教育具有重要且深遠之影響。

國立中正紀念堂管理處自民國 76（1987）年組織法公布，曾隸屬教育部肩負社會教育之使命；民國 101（2012）年 5 月 20 日配合中央政府組織改造改隸文化部，又肩負文化傳承之使命，在教育與文化雙重職責下，身為首任總統之紀念館，如何加強蔣中正學術思想研究與推廣一直都是不變的核心要務；故從民國 98（2009）年起陸續以蔣中正總統史料研究與應用為題，舉辦蔣中正學術研究論壇，委請史學研究機構及學者針對主題撰寫相關研究報告，經審查通過予以出版，以推動蔣中正與 1950 年代的臺灣相關研究。今（2013）年為忠實記錄並呈現臺灣近代教育文化之發展，特以教育文化政策為主軸，探究蔣中正總統於該政策之著力與影響，敦請國立臺灣師範大學教育學院前院長周愚文教授主編《蔣中正與臺灣教育文化發展》，集結諸位教育學者，以專章形式，分別從蔣中正與遷臺初期的重要教育政策與方針、推動國立大學復校政策、九年國民義務教育政策制訂、臺灣師範教育發展、社會教育觀、儒家文化教育、臺灣藝術教育發展等面向進行分析，以期瞭解蔣中正總統於教育議題之決心、關鍵之決策，以及長期影響中華民國教育政策之實施與教育內涵之發展。本專

書論文於作者撰寫後，歷經二次審查作業，方收錄出版，除感謝論文撰稿人外，亦對論文品質嚴格把關之審查先進致以萬分之感謝。

本處致力於推動蔣中正總統研究，深切期盼藉由公正、客觀的學術機構，為蔣中正研究提供各類議題之參照，從史事辯證鑒往知來，並透過學術研究成果之傳播交流分享，增進海內外專家學者及社會民眾深入認知蔣中正總統研究及民國歷史，激發多元觀點及想法，促進對話空間與深度之營造。

國立中正紀念堂管理處

處長  謹識

2013年12月

主編序

蔣中正民國三十八年末遷臺，六十四年逝世，人生後半都在臺灣，他的作為，也左右了臺灣發展。對於蔣氏的一生，兩岸評價不一，褒者有之，貶者有之，目前尚待蓋棺論定。臺灣六十多年來的發展，經濟成就是重要因素之一，而與此密切相關的教育，更是政府長期施政的重點之一，這也是他關注的事務之一。在他執政的二十五年中，教育事業的得失功過，恐不能只以施行「黨化教育」等簡單、負面的概念籠統概括之，一語帶過，而需要更多的研究來做基礎。

有鑑於此，本書以「蔣中正與臺灣教育文化發展」為題，探討中央政府遷臺後的教育發展中，那些重要的教育政策是蔣中正決定的，或是受其影響的，希望透過客觀的分析，讓更多事實呈現，至於這些政策實施後利弊得失的評價，則可留給讀者。

本書分為七章，依各級各類教育的概念，依序探討蔣中正與遷臺初期的重要政策及施政方針、高等教育（國立大學在臺復校）、九年國民教育、師範教育、社會教育、儒家文化教育及藝術教育等主題，由中正紀念堂管理處分別邀請相關領域的專家學者從歷史角度撰文論述。

綜合各章的分析中可發現以下七點，一、教育政策部分，中央政府遷臺後蔣氏以「建設臺灣、反攻大陸」做為基本國策，基於此民國三十九年政府訂頒〈戡亂建國時期教育實施綱領〉，教

育上主要政策是以推動民族精神教育、文武合一教育及生產勞動教育，此一政策主軸至蔣氏逝世未變。二、高等教育部分，四十年代陸續同意政治大學、清華大學、交通大學及中央大學等四所國立大學在臺復校，此或出於蔣氏同意或直接指示。之後這些大學的發展與臺灣高等教育的發展，息息相關。三、九年國民教育部分，中央遷臺後，國民教育從六年，五十七年延長到九年。無論是四十年代要求消除升學主義，加強實施訓育與體育，試辦免試升學等政策，都見到蔣氏的指示；至於實施九年國民教育更顯現其決心，並看到許多直接指示。四、師範教育部分，理念上，他將師範教育視為精神國防，又於四十四年曾提出「師資第一、師範為先」的觀念。在政策上，他主張：教師的角色是作為救國、建國的思想尖兵；教師的信仰是三民主義與復興中華文化；提倡師道，要師嚴而後道尊。在制度上，任內讓三年制師範學校改制為五年制師範專科學校，以培育小學及幼稚園師資；另讓臺灣省立師範學院，四十四年升格為臺灣省立師範大學，再改制為國立；讓高雄女子師範學校升格為臺灣省立高雄師範學院，另新設臺灣省立教育學院，以培育中等學校師資，俾利推動九年國教。五、社會教育部分，理念上，蔣中正歷年透過文告、致詞、《民生主義育樂兩篇補述》，指示推動識字教育、補習教育、成人教育，主張成立中國青年反共救國團等等；實務上，政府則據以制訂〈戡亂建國時期社會教育實施綱要〉、修訂〈社會教育法〉；另於民國四十四年於臺灣省立師範大學設立社會教育學系，培養社教人才；此外四十年代先後設立國立歷史博物館、國立臺灣科學教育館、國立臺灣藝術教育館、國立故宮博物院等多個社會教育機構，五十二年則指示成立國立國父紀念館，以利推動社會教育。六、

儒家文化教育部分，蔣中正自早年起即開始持續研讀儒家經典，並試圖透過教育來延續儒家文化傳統及落實三民主義教育。此一理念到臺灣後，更加強烈。他鑑於大陸失敗的原因之一是教育，所以希望予以改革，任用崇尚儒家文化傾向的學者主政，自四十年代起強調民族精神教育，作法是先在師範校院實施中國文化基本教材的教學，當有成效後再擴及高中；另透過中小學國語文、歷史、地理、公民四科來實施民族精神教育。五十年代因中國大陸發生文化大革命否定中華文化，故他發起中華文化復興運動，成立中華文化復興運動推行委員會並任會長，推動主要方向有加強國高中相關課程中傳統文化內容，由教育部文化局制訂相關實施計畫，訂頒〈國民禮儀範例〉和編修祭孔禮樂，及出版中華學術、思想及文化經典。七、藝術教育部分，蔣中正主張以國家主體的自我實現建構藝術教育；於政工幹校創設藝術系，培育國軍藝術人才；支持藝術展演活動；關注中小學藝術教育，透過課程標準修訂予以落實；成立文化復興運動推行委員會，推動藝術教育。

綜上所述可知，民國四十及五十年代我國的重要教育政策與措施，都直接或間接受到蔣中正總統的關注、指示或影響。而這些決策，深深影響到當時及日後教育的發展方向。至於其評價，全書並未提出一致的想法或論斷，此部分留給各篇作者及讀者。

周愚文

民國一〇二年十一月冬謹誌台北

作者簡介

周愚文（國立臺灣師範大學教育學系教授）

洪福財（國立臺北教育大學教育經營與管理學系副教授）

陳仲彥（國立臺灣師範大學社會教育學系教授）

陳瓊花（國立臺灣師範大學美術學系教授、大葉大學設計暨藝術學院講座教授兼院長）

張鎧焜（臺北市立大學教育學系副教授）

黃春木（臺北市立建國高級中學教師、臺北市立大學教育學系兼任助理教授）

彭煥勝（國立新竹教育大學教育與學習科技學系教授）

（依姓氏筆畫為序）

目 錄

- 第一章 蔣中正與遷臺初期的重要教育政策與方針 洪福財01
- 第二章 蔣中正與民國 40 年代國立大學復校
政策的推動 周愚文...37
- 第三章 蔣中正與九年國民教育 黃春木...83
- 第四章 蔣中正與臺灣師範教育的發展 彭煥勝..159
- 第五章 蔣中正與社會教育 陳仲彥..213
- 第六章 蔣中正與儒家文化教育的復興 張鎧焜..275
- 第七章 蔣中正與臺灣藝術教育發展
(民國 38-64 年) 陳瓊花..341

表圖目錄

表 1-1	遷臺後教育經費支出狀況 (民國 39 至 44 會計年度)	14
表 3-1	歷年各級學校在學學生人數概況	87
表 3-2	歷年中小學畢業生(淨)升學率	89
表 3-3	歷年私立學校學生人數統計	91
表 3-4	前期、後期中等教育在學人數增加率比較	157
表 4-1	漢人公學校之統計(1898-1926)	163
表 4-2	臺灣學齡兒童就讀公學校(國民學校) 入學率之統計(1940-1943)	164
表 4-3	臺灣學齡兒童就讀國民學校入學率之統計 (1943-1949)	172
表 4-4	臺灣省立師範專科學校五年制國校師資科 民國 55、58 學年度招生錄取情形概況表	201
表 7-1	小學美術課程標準目標之內容 (民國 37-64 年)	364
表 7-2	中學美術課程標準目標之內容一覽表 (民國 37-63 年)	366
圖 7-1	蔣中正藝術教育的理念與實踐	377

第一章 蔣中正與遷臺初期的重要教育政策與方針

洪福財

(國立臺北教育大學教育經營與管理學系副教授)

壹、前言

蔣中正從民國 13 年（1924 年）5 月出任陸軍軍官學校校長，至 64 年（1975 年）4 月病逝於中華民國第五任總統任內，掌理中華民國軍政大權逾 50 餘年。蔣氏實質影響我國發展逾半世紀，此際回溯蔣氏參政的歷史，實則重新檢視我國發展的脈絡。

民國 38 年（1949 年）是中華民國發展史上的重要年度，也是蔣中正參政史上的重要中介年度，同年（1949 年）1 月蔣氏囿於政治情勢而下野，國家在此際出現有效統治區域的實質變化，其所衍生的發展與轉折，對整體的社會、教育等層面都產生既長且鉅的影響。蔣氏曾言，38 年（1949 年）是他一生中感到極為屈辱的一年，他在日記中記錄著對這一年遭遇的深刻感受：

本年一年中之生活，所見所聞與身受各種遭遇，無非為人

唾棄，為世譏諷，恥辱悲慘，於茲為甚。¹

蔣中正不只一次地用「亡國」形容當年的處境，並自稱為「亡國之奴」與「帶罪之身」。歷經下野一年餘，民國39年（1950年）3月蔣氏復職，以「恢復中華民國，消滅共產國際」為使命，以國家領導角色承擔復國角色；²蔣氏如何用具體作為以平反亡國奴與帶罪身之憾，不僅是他亟思有所成績的議題，其所應對的具體作為，在我國政治與社會等發展史上也同樣受到關注，也是後來的政治或歷史研究等學者所共同關注的焦點。

在亟思有所作為之前，蔣中正必須面對的首要議題便是檢討國共對戰的敗因。面對這既廣且鉅的議題，如何確實且梳理出適切的脈絡以檢視問題的根源，誠屬不易；蔣氏在其個人日記或後續的公開演說中，對於國共對戰的失敗，曾做出多次的分析與討論，前述檢討所得的原因中，文化和教育兩因素是他認為最大的失敗緣由：

我在這兩年來失敗之後，檢討所得的結果，認為我們最大的失敗，就是在教育和文化。大家知道，政治、軍事、經濟各方面的失敗，都是可以很明顯的發現，和很敏銳的感覺的，這種明顯而有形的失敗，還有補救的方法，而且也

¹ 《蔣中正日記》，民國三十八年總反省錄。

² 蔣中正：〈復職的目的與使命——說明革命失敗的原因與今後成功的要旨——中華民國三十九年三月十三日在革命實踐研究院講〉，收於秦孝儀主編：《總統蔣公思想言論總集》（臺北：中央文物經銷，1984），頁127。

比較容易補救挽回的。惟有教育的失敗，是人所不易發現的，亦沒有人會感覺到我們革命失敗主因是在教育，這是我們今後研究復國救國問題時，最嚴重的一個問題。³

檢討國共戰爭的敗因，目的是要擬出戡亂建國時期的對應方針，以求復國建國的準備。蔣中正對於教育失敗的體悟，如何反映到蔣氏在遷臺初期的教育政策與方針的對應，則是本文關注的議題。因此茲以中央政府遷臺初期為探討脈絡，概要分析蔣氏此時期關於教育發展的作為及其影響；至於各教育階段別的政策發展，之後各以專章論之。

貳、戡亂建國：教育政策的基本定調

民國 34 年（1945 年）10 月 25 日，臺灣脫離日本殖民統治。日本歸還臺澎後，34 年（1945 年）至 38 年（1949 年）國民政府對於臺灣的教育政策重心置於「實施中國化的奠基教育」，努力目標首在「滌除日據時代皇民化教育的毒素，代之以中國化的教育」，其二則是「運用本省教育原有資源物質基礎……，樹立三民主義教育的楷模」。⁴從日本皇民教育到中國化教育，臺灣的教

³ 蔣中正：〈教育與革命建國的關係，並說明什麼是民主與科學—民國四十年九月三日在革命實踐研究院紀念演講〉，收於臺北市教師研習中心主編：《總統蔣公有關教育言論選集》（臺北：編者，1984），頁 55。

⁴ 臺灣省政府教育廳：《十年來的臺灣教育》（臺中：作者，1955），頁 8。

育面對從根源體質的轉變；前述教育體質的根本落實，從學制、教育內容，乃至於師資養成等層面，都需要有相應的配套作為。

一、殖民教育到中國教育

臺灣脫離日本殖民統治初期，國民政府在臺北成立臺灣省行政長官公署，其中設有教育處以做為掌理全省教育行政及學術文化的最高機關。為規劃此時期的教育發展並期待完全擺脫昔日的殖民教育，教育處具體公布有五大教育方針：

- (一) 闡揚三民主義；
- (二) 培育民族文化；
- (三) 適合國家和本省的需要；
- (四) 獎勵學術研究；
- (五) 實施教育機會均等。⁵

闡揚三民主義的教育方針係延續國民政府在中國的教育主張，亦即蔣中正曾言為建立救國教育首要確立的共同信仰；⁶ 培養民族文化且力求教育適合國家與本省需要，旨在擺脫殖民教育政策並往中國化靠攏，是尋求教育主體性的方針宣示；獎勵學術研究則旨在重新檢視並改善臺灣當下的學術發展條件，為接收以後

⁵ 許恪士：〈光復前後之臺灣教育〉，收於吳俊升主編：《中華民國教育誌》（臺北：中華文化出版事業委員會，1955），頁13-14。

⁶ 蔣中正，〈救國教育—民國二十六年七月五日在牯嶺出席廬山暑期訓練團總理紀念演講〉，收於中央文物供應社編：《蔣總統言論選集——教育與文化》，頁20-21。

的教育場域重新鋪設良好基礎條件；實現教育機會均等則旨在提供更多的教育機會，促進本地人民的教育參與。

國民政府接收臺澎之初，以「實施祖國化的教育」為主軸，意在滌除日本式教育並代以中國化的教育。為確保邁向祖國化教育方向並達成前述教育方針，國民政府規劃出對應的具體教育政策內容包含有四：一是進行學制改革，二是積極推行國語，三是補充師資，四是擴大教育機會。⁷ 學制改革與擴增教育機會是從制度面建構人民接受教育的基本條件，旨在改變教育的基礎環境並提供擴大參與的條件，有利於教育普及並增加教育目標落實的機會；推行國語則是從語言著手文化融合的基礎條件，意在確保祖國化教育方針的落實，也是擺脫殖民教育最根本且急切的教育作為；補充師資一方面在支持學制改革與擴增教育機會，另一方面期待補強教育的軟體設施，確保教育內涵的實質改變，如何確保師資數量與素質都能合乎政策實施的需求，便是此階段師資教育面臨的主要挑戰。

為落實前述教育政策，在教育措施方面更進一步轉化為積極推行的重點項目。茲將各項具體作法分述如後：

- (一) 改革學制方面：鑑於臺灣原學制在學校名稱及修業年限等與中國學制不同，且原有學制存在階級性與差別性的規劃，可能造成許多臺灣學生完成國民教育後將缺少向上就讀的管道，或是受限於家庭條件而無法獲得繼續受教的機

⁷ 汪知亭編：《臺灣教育史料新編》（臺北：臺灣商務，1978），頁174-179。