

高职十年科学发展理论 探索与实践

梁 枫 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

谨以此书献给江苏财经技术学院建校50周年、建院10周年

高职十年科学发展理论 探索与实践

梁 枫 著



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书以高等职业院校科学发展为主题,以江苏省示范性高职院校建设单位——江苏财经职业技术学院建院以来十年改革创新为主线,着重阐述了学院在专业建设、特色培育、校风建设、解放思想、强化管理、创建提升、机制创新、内涵建设、文化发展、改革攻坚等十个方面的基本理念、理论探索、实践创新以及所取得的主要成果。

本书可供职业院校行政管理人员、职业教育教学研究人员参考,并可用作职业院校教职员工学习培训用书。

图书在版编目(CIP)数据

高职十年科学发展理论探索与实践 / 梁枫著. — 上海: 同济大学出版社, 2014. 11
ISBN 978-7-5608-5659-9

I. ①高… II. ①梁… III. ①高等职业教育—发展—研究—江苏省 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 236449 号

高职十年科学发展理论探索与实践

梁 枫 著

责任编辑 张 莉 责任校对 徐春莲 封面设计 陈益平

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)
经 销 全国各地新华书店
印 刷 同济大学印刷厂
开 本 787 mm×960 mm 1/16
印 张 18.25
字 数 365 000
版 次 2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-5659-9

定 价 39.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

序

梁枫同志工作于江苏财经职业技术学院,由于长期从事教学与行政管理工作,所以对学院的发展、成长了然于胸,对学院改革、创新所取得的成绩如数家珍。他撰写的《高职十年理论探索与实践》,以高等职业院校科学发展为主题,以学院建院十年来的改革发展为主线,围绕专业建设、特色培育、校风建设、解放思想、强化管理、创建提升、机制创新、内涵建设、文化发展、改革攻坚等十个方面作了系统阐述,既有对高等职业教育科学发展的理论探索,也有对学院深化教育教学改革的系统总结,表现出良好的职业教育理论素养和实践创新能力,对我们办好高等职业教育,培养更多更好的高素质技术技能人才具有一定的启发和借鉴作用。

6月23日,习近平总书记作出重要指示,进一步明确了职业教育的战略地位、时代重任、发展方向、支持重点和各级党委政府发展职业教育的职责。李克强总理在全国职业教育工作会议前接见全体与会代表的讲话中提出,职业教育要服务产业升级,提高职业技能和培养职业精神要深度融合,要用改革的办法把职业教育办好、做强。刘延东副总理、马凯副总理出席会议并讲话。这一切都体现了党中央、国务院对发展职业教育的高度重视和关心。在这次会议上,印发了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部等六部门编制的《现代职业教育体系建设规划》,标志着发展现代职业教育的顶层设计已经顺利完成。深入学习贯彻落实中央领导同志的讲话精神以及《决定》和《规划》是当前职业院校的一项重要任务。希望商科类职业院校要坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,根据区域经济社会发展对技术技能人才的需要,有针对性地设置专业,通过产教融合、校企合作、工学结合,不断提高教育质量和办学水平。希望商科类职业院校务必牢固树立以提高质量为核心的教育观,将社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程,加强学生职业素养教育,增强学生可持续发展能力;着力推进校企深度融合、深度发展,积极探索现代学徒制;努力实现专业设置与产业需求、课



程内容与职业标准、教学过程与生产过程三对接；强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，加大实习实训在教学中的比重，增强学生岗位实践能力；加强“双师”队伍建设，完善教师资格标准，健全教师专业技术职务（职称）评聘办法，不断完善教师管理制度，优化教师队伍结构，建立一支专兼结合的教师队伍，高度重视教师的知识更新，定期到专业对口的职业岗位实践学习；希望商科类职业院校依法制订体现现代职业教育特点的章程和制度，在政府宏观管理下，充分发挥职业院校自主办学的权限，完善职业院校教育教学质量接受社会评价、教育教学成果接受社会检验、职业院校决策接受社会监督的制度，政府、职业院校、社会，管、办、评三者之间，既相互制约又相互支持，逐步形成面向现代职业教育科学发展的治理结构，从而不断提高各院校的治理能力。通过进一步加强政策与理论研究，不断深化职业教育教学改革，勤于探索，勇于创新，在构建具有中国特色的现代职业教育体系中发挥应有的作用，为我国经济社会发展做出新的更大的贡献！

王晋卿

2014年8月30日

（王晋卿教授系国内贸易部教育司原司长、
全国商业职业教育教学指导委员会常务副主任）

目 录

序

绪论	1
第一章 专业建设:学校科学发展的首要环节	5
第一节 基于 SWOT 的高职院校专业分析	6
第二节 高职院校专业体系建设中的战略选择	12
第三节 合并组建类高职院校的专业整合与创新	16
实践案例 1-1 以战略管理理论指导学院专业体系建设	21
实践案例 1-2 运用战略管理理论 构建学院专业体系	34
第二章 特色培育:学校科学发展的关键所在	37
第一节 “文工交融”的理论依据与重要意义	38
第二节 “文工交融”的基本内容及主要途径	44
第三节 “文工交融”模块化设计	49
第四节 “文工交融”实践与探索	60
实践案例 2-1 文工交融,着力培养高素质技能型专门人才	64
实践案例 2-2 文工交融 科学育人 着力培养“两高一新”人才	69
第三章 校风建设:学校科学发展的必要保证	75
第一节 “三风”建设的主要内容及其重要意义	76
第二节 切实加强干部队伍的作风建设	78
第三节 弘扬严谨、挚爱、躬行、奉献的优良教风	83
第四节 秉承勤奋、践行、诚信、求实的优良学风	86





第五节 “和”乃立校之本、强校之基、治教之策、育人之要·····	88
实践案例 3-1 充满希望的田野上·····	92
实践案例 3-2 继往开来显特色 和谐发展铸新篇·····	96
 第四章 解放思想:学校科学发展的永恒主题·····	101
第一节 解放思想永不僵化 创新发展永无止境·····	102
第二节 提高人才培养质量是学院的根本任务·····	106
第三节 服务区域经济社会发展是高职院校的立足之本·····	113
第四节 加强党建工作是学院科学发展的重要保证·····	122
实践案例 4-1 围绕六个坚持 推进八个项目 努力实现学院阶段性 发展目标·····	126
实践案例 4-2 以科学发展观总揽全局 推进学院又好又快发展·····	137
 第五章 强化管理:学校科学发展的基本保障·····	142
第一节 目标管理在高职院校中的应用·····	142
第二节 目标管理实施过程中需要重视两个问题·····	146
第三节 构建学院中层干部目标考评体系·····	148
实践案例 5-1 创建目标管理机制 提升整体工作水平·····	150
实践案例 5-2 建设“四中心、一市场”,打造教育服务平台·····	154
 第六章 创建提升:学校科学发展的重要台阶·····	158
第一节 明确行动方向,为创建提升正确导航·····	158
第二节 加强师德建设,为创建提升注入活力·····	161
第三节 培养具有学院特质的高素质高技能创新型人才·····	163
实践案例 6-1 积极试行党代会常任制 充分发挥党代表作用·····	169
实践案例 6-2 科学编制学院规划,精心描绘发展蓝图·····	172
 第七章 机制创新:学校科学发展的不竭动力·····	177
第一节 大学生主题教育活动及其实施原则·····	178
第二节 素质教育主题化设计与团队化运作·····	183
第三节 将职业观教育融入高端技能型专门人才培养全过程·····	187



第四节 思想引领 机制创新 全力推进学院科学发展·····	192
实践案例 7-1 深入开展素质提升主题活动 着力培养具有学院特质的 高素质技能型人才 ·····	199
实践案例 7-2 构建“四项机制” 给力宣传工作 ·····	201
第八章 内涵建设:学校科学发展的根本任务 ·····	204
第一节 坚持走以提高教育质量为核心的内涵式发展道路·····	204
第二节 高等职业教育的出路在于内涵式发展·····	210
第三节 遵循三个原则,理顺四对关系,实现五个转变·····	219
实践案例 8-1 积极探索教师层级管理 着力提升学院内涵建设 ·····	222
实践案例 8-2 转变发展方式 加快内涵建设 ·····	227
第九章 文化发展:学校科学发展的应有之义 ·····	231
第一节 文化传承创新:提升育人质量的必由之路 ·····	232
第二节 高职院校的学校精神及其培育·····	237
第三节 高职院校软实力的内涵与构成要素·····	242
第四节 提升高职院校文化软实力的途径·····	246
实践案例 9-1 以“努力学习,精益求精”的精神引领学院科学发展 ·····	250
实践案例 9-2 校园景观设计中地域文化的表达 ·····	253
第十章 改革攻坚:学校科学发展的迫切需要 ·····	257
第一节 “财院梦”全院师生员工的共同的理想·····	257
第二节 鲜明的特色与出众的质量是学院可持续发展的根本·····	260
第三节 师生幸福:提升办学治校能力终极性价值导向 ·····	266
第四节 人人出彩:提高职业教育质量关键性评价指标 ·····	270
实践案例 10-1 多措并举努力提升人才培养质量 ·····	275
实践案例 10-2 弘扬“财院精神” 共逐“财院梦想” ·····	276
主要参考文献 ·····	279
后记 ·····	281

绪 论

加强理论探索,推动实践创新, 努力实现高职院校科学发展

2003年7月28日,胡锦涛同志最早提出科学发展观,到2007年11月写入《中国共产党章程》,再到2012年11月8日中共十八大报告中正式列入党的指导思想,经过近十年的探索与实践,已经成为指导党和国家全部工作的强大思想武器。这十年也是中国高等职业教育发展最快、势头最猛、成就最为显著的十年,之所以取得这样辉煌的成就,与科学发展观的深入贯彻密不可分。

江苏财经职业技术学院高职十年正是在科学发展观指导下,不断探索、不断创新、不断发展的十年。我这十年从党委办公室主任助理、副主任,到党委办公室、院长办公室、外事办公室主任,后又兼任学院党委宣传部部长,期间写了大量的材料,不论是专题调研,还是课题研究;无论是各种讲稿,还是计划总结;写得最多、讲得最多的就是“科学发展”。实现学院科学发展是历届领导的不懈追求,也是全院师生员工共同努力的方向。学院首届领导班子,大力倡导“不怕苦、不怕累、不怕难”的长征精神,解放思想,转变观念,抢抓机遇,加快发展,用了不到三年时间就完成了两校合并、新校区建设和首轮人才培养工作评估。2008年2月新一届领导班子成立,随即掀起了新一轮“解放思想,创新发展”大讨论,确立了“两年打基础,三年创示范,五年上台阶”发展路径,六年多来,紧紧围绕“建设独具特色、充满活力,令人向往和美丽新财院”这一奋斗目标,通过2008年解放思想、2009年强化管理、2010年创建提升、2011年机制创新、2012年内涵建设、2013年文化发展、2014年改革攻坚,一年突出一个主题,在努力实现“特色鲜明,质量出众,师生幸福,人人出彩”财院梦的道路上不断推进学院内涵质量迈上新台阶、实现新进展。

十年竭虑生白发,多少往事烟雨中。作为领导的参谋和助手,十年间有幸见证了学院每一件重大决策、参与了学院每一项重要活动。六次党代会、七次职代会,两次人才培养工作评估、一次基层党建考核,还有创建省级示范高职院……到底参加了多少大会小会、参与了多少检查评估、起草了多少文件报告,自己也说不清楚,



但我知道在此过程中从那些善于谋划、勤于实践的领导们和同事们身上学到了很多東西。

“板凳需坐十年冷，文章不写半句空。”这让我深刻地感受到：只有加强高等职业院校的改革创新，才能更好地引领职业教育又好又快的发展；只有加快现代职业教育体系建设，才能更好地促进经济社会和人的全面发展。所以高职院校的科学发展，是职业教育乃至经济社会科学发展的重要前提和基础。

一、实现高职院校的科学发展，必须加强理论研究

一所学校只有在科学的理论指导下，深深地扎根于区域经济社会这片沃土，沐浴着加快现代职业教育发展的东风，遵循高素质技术技能人才成长规律，不断深化产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，才能走出一条属于自己的特色发展之路。没有经过科学研究作出的决策是盲目的，没有经过认真研究喊出的口号是空洞的，没有经过系统研究提出的举措是难以切合实际的。学校要科学发展，必须注重对国家政治、经济、文化和教育等各项政策深刻理解，对区域产业调整、行业转型升级、现代职业教育体系建设、人力资源需求等市场状况全面把握；对现代职业教育理论、先进的办学理念、职业教育教学规律系统研究，通过研究形成一套自己的发展战略、人才培养目标以及改革发展路径。只有实现理论自信、行动自觉，面对发展机遇才能信心百倍，面对严峻挑战才会从容不迫。

十年来，江苏财经职业技术学院高度重视“校本研究”，围绕学院办学特色、育人模式、发展主题等重大问题发布课题，组建团队，开展研究。正是通过对省内外职业教育发展形势的研究，才提出了“两年打基础，三年创示范，五年上台阶”的发展方略；正是对“文工交融”办学特色的研究，才提出“脑子灵、懂管理、善经营、会动手、身心好、讨人喜”的具有学院特质的高素质技能型专门人才的培养目标；正是对战略管理理论以及区域经济社会发展的深入研究，才提出了专业体系建设和专业结构调整的目标和任务。经验告诉我们，只有加强领导班子的理论学习，充分尊重和吸纳各方面的聪明才智，才能引领学院沿着正确的方向不断发展。

二、实现高职院校的科学发展，必须加强系统设计

学校的科学发展需要顶层设计。所谓顶层设计就是通过自上而下的组织设计，流程重组让学院改革发展充满活力。当前职业教育改革已经进入了深水区，时隔8年再次召开的全国职业教育工作会议，明确了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施，提出“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教



育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。“改革是由问题倒逼而产生。”作为一所学校的管理者一定要沉下心来对今后的发展进行全面、立体、系统设计,在新的发展环境中,推出一系列新的改革措施。目前,高职院校的改革已经进入了攻坚克难的阶段,只有正视存在的问题,加强宏观研究,拿出具体方案,解决好办学体制机制、专业体系建设、人才培养模式、办学特色、院系二级管理等现实问题,科学发展才能成为现实。

十年来,江苏财经职业技术学院编制实施了两个五年规划。特别是2008年以来,学院紧扣建设具有省级示范水平的高职院校,实现“省内有位置,国内有影响”的阶段性发展目标,系统设计了主题年活动;为加强管理,党委还试行了党代会常任制,推行了年度目标管理,建立了一套具有高等职业院校鲜明特点的目标管理体系;为加强与改进学生思想政治教育,提高素质教育水平,设计了“师生素质提升十项主题活动”;为服务师生,设计了以学生服务中心为代表的“四中心一市场”;为创建省级示范性高职院,学院对建立校企合作体制机制、创新校企合作人才培养模式、服务区域经济社会发展项目等方面都作了精心设计,为推动学院加快发展产生了积极作用。事实证明,建设一支善于谋划的领导班子和智库队伍是促进学院科学发展的关键。

三、实现高职院校的科学发展,必须加强实践创新

研究重在转化,设计贵在落实。有了好的理论研究成果、好的制度设计,而不去抓落实,其作用和效果将大打折扣。工作有了进展,举措得到落实而不去总结推广,其影响和效益也得不到充分体现。一个目标的确立、一个概念的提出、一项制度的颁布都要进行系统的阐述,其内涵、意义、作用、方法、举措等等都要解释清楚,才能在整个学校形成共识,统一行动,否则就难以形成合力,更谈不上创造性地开展工作。一项重大改革、一个创新项目在经过一个阶段的实践,取得了初步成效后就要好好地总结,扬长避短,持续推进,否则就会虎头蛇尾,有始无终,自然谈不上承前启后、继往开来。学校要超前发展、跨越发展,必须要一步一个脚印,真抓实干,务求实效;必须要开拓创新,永不懈怠、永不满足。领导干部畏葸不前、不敢担当,教职员工安于现状、不愿付出,科学发展必然会落空。

十年来,江苏财经职业技术学院坚持在抓落实、抓执行上下功夫,通过坚持不懈地加强干部作风、师德师风、考风学风建设,推进学院的精神文化、制度文化、物质文化建设,有效提升了领导干部的决策力、教职员工的执行力,以及学院文化软实力。学院有很多好的经验、好的做法在全省教育工作会议、全省高校党建工作会议、全省教育系统宣传工作会议以及全国财经类职业院校专题会议上进行了交流,《光明日报》、《中国教育部》、《新华日报》等新闻媒体也专门介绍了学院专业建设、



人才培养、社会服务和党建工作。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”在新的起点上，要实现新的奋斗目标，需要我们继续发扬“努力学习，精益求精”的精神，在推进学院科学发展的征程中不断探索、不断实践。

第一章

专业建设:学校科学发展的首要环节

高职院校构建专业体系不仅要“知己”,更要“知彼”,这就需要我们具备战略眼光。

2004年7月16日,江苏省人民政府发文(苏政发〔2004〕66号),同意“淮阴财经学校与淮海工业贸易学校合并,组建江苏财经职业技术学院,同时撤销淮阴财经学校、淮海工业贸易学校建制”。至此,学院成功迈入了高等职业院校,在更高层次上迅速掀起了新一轮建设与发展的高潮。

早在2003年,根据学校领导的安排,我担负起起草《淮阴财经学校和淮海工业贸易学校联合申办江苏财贸职业技术学院的可行性论证报告》,江苏省财政厅、江苏省粮食局、淮安市人民政府向江苏省人民政府提交的《关于淮阴财经学校和淮海工业贸易学校联合申办江苏财贸职业技术学院的请示》,期间得到了省教育厅挂职干部,时任淮安市教育局副局长、清浦区副区长陆岳新同志的指导和帮助。报告从“率先全面建成小康社会,率先基本实现现代化”的根本需要;促进江苏省区域共同发展,实现南北和城乡共同繁荣的迫切需要;实现应用型人才合理分布,服务当地优势产业快速发展的现实需要;进一步整合职教资源,不断完善江苏省职业教育布局,为社会培养大批高素质应用型人才和复合型人才的客观需要等方面深入论证了两校合并组建高职院校的必要性和可行性。在人才培养上,特别强调了“财经与工贸联合有利于改变长期以来条块分割,学校规模不大,专业设置偏窄的局面,实现优势互补,从而为地方培养出更多专业口径宽而不失专长的复合型人才”。2004年2月25日,我随淮海工业贸易学校校长马德兆赴南京参加了由省政府副秘书长朱步楼主持召开,省发展和改革委员会、省教育厅、省财政厅、省粮食局、淮安市人民政府参加的关于两校筹建江苏财贸职业技术学院的协调会,会议就两校申办高职院校达成了一致意见。最终在上级领导的关心和支持下,学院被命名为江苏财经职业技术学院。

专业建设是学院合并组建的关键。两校合并前,淮阴财经学校拥有财务会计、



会计电算化、商务管理、工商管理、计算机维护与应用等 5 个五年制高职专业,淮海工业贸易学校拥有粮食工程、机电技术应用、电气运行与控制、计算机网络技术、计算机及应用、电子信息工程、电子技术应用、数控技术运用、模具设计与制造、电子商务等 10 个五年制高职专业,同时两所学校还有数十个中专专业。显而易见,两校合并后的人员调配、资源整合、校园建设首先要从专业设置开始。

对于一所由两个不同发展背景与服务方向的中专学校合并组建的高职院校,专业体系建设尤为重要。为实现协调可持续发展,学院以制定专业建设规划为突破口,运用重点突破战略,汇聚优势资源,着力打造龙头专业。通过加快建设会计等一批品牌特色专业,带动学院专业结构的整体优化和建设水平的全面提高。运用多样化战略,调整资源配置,积极优化支撑专业。通过专业拓展,形成宽窄结合,长短兼备的具有较高关联度的经济、管理、法律、语言类专业群,极大地提高了办学效益。运用差异化战略,拓宽专业口径,强化技能训练,创新办学模式,通过工学结合,文工融通,稳步推进工科类专业的改革与发展。通过专业体系建设,使学院专业数量更为适中,梯次更为分明,结构更为完善。初步形成了“以财务会计类专业为重点,以经济贸易、工商管理、金融保险、市场营销、法律实务类专业为支撑,电子信息、机械设计制造、自动化、计算机类及粮食工程专业协调发展”的“三轮联动式”专业体系。这一体系的确立,突破了原有专业格局,使之更加合乎市场需求,更加适应社会发展,也使各专业建设目标更加明确,服务面向更加清晰,自我定位更加准确,从而形成各得其所、各有所为、和谐共荣、协调发展的专业建设环境。

第一节 基于 SWOT 的高职院校专业分析

战略是泛指重大的,具有全局性、长远性、规律性和决定性的谋划,是与竞争性环境相互作用以实现组织目标的计划。20 世纪 50 年代末,战略开始由军事领域进入管理领域,成为管理学中的一个范畴。20 世纪 60 年代前后,战略管理被应用到企业经营上,对企业的经营和管理发挥了巨大作用。经过 30 多年的发展,战略管理在一些发达国家成为高等教育管理者颇感兴趣的话题。其兴起的原因是多方面的,其中最主要原因是高等学校获得了一定的自主权。以美国为首的一些发达国家感到传统的管理实行的是外控管理,即上级机关高度集权,学校必须不折不扣地执行上级领导机关指令,其自身的需要和特点得不到重视,学校无权根据自己的情况采取有效的管理措施,以致学校管理者和教职员工的自主性和积极性得不到发挥。因此,在 20 世纪 80 年代中期以后,美国、英国等国家和地区开始推行“校本管理”,即以学校为基本决策单位,根据学校自己的特点实施的自主的和有效的管



理。这样一来,在一些涉及学校根本利益、长远目标、宏观调控等战略性意义的问题上,学校无法再依赖上级,而只能自己谋求对策与战略了。于是战略管理伴随校本管理而生。随着学校战略管理实践的发展,相应的理论研究开展起来。实现高校科学发展必须以科学的管理来支撑,一流的院校必须有一流的管理。高校在尊重高等教育发展规律的基础上,要适应环境变革,实现可持续性与发展式发展的有机结合,就必须要积极有效地实施战略管理。

在科学技术飞快发展,我国社会主义市场经济体制逐步建立条件下,江苏省高等教育率先进入大众化阶段,高校之间的竞争越来越激烈。尤其是高等职业院校的兴衰在很大程度上取决于自身是否具有正确的符合现代社会与市场需要的发展战略。学校战略是学校管理现代化的核心和最主要内容之一。高校战略管理的实质是指对高等学校的改革和发展的研究与管理,是对高校的教育活动实行的总体性管理,是高校制定和实施战略的一系列管理决策与行动。其基本点就是要在科学分析所在地区现代化建设大局、准确把握时代发展潮流的基础上,结合学校自身的实际情况,对关系学校改革与发展的重大问题作出系统的策划,使学校自身条件与环境相适应。高校战略是对处于不断变化的社会环境之中学校过去运行情况和未来运行情况的一种总体表述。高校战略需要回答的根本问题是:外界发生了什么变化?我们有什么优势和劣势?适应这种变化我们应该干什么?

专业建设是社会需求与高等职业教育教学工作紧密结合的纽带,是学校教学工作主动灵活适应社会需要的关键环节。作为“高等职业院校要及时跟踪市场要求的变化,主动适应区域、行业经济和社会发展需要,根据学校办学条件,有针对性地调整和设置专业”。其中“根据学校办学条件”则要求专业建设者对自身办学能力要有清醒地认识,正确判断优势(Strengths),识别劣势(Weaknesses);“及时跟踪市场要求的变化”则要求专业建设者随时警觉外部环境的变化,把握机会(Opportunities),规避威胁(Threat)。为此,在专业建设中我们要善于运用各种方法与途径,准确提取与科学归纳出专业发展的内部能力因素和外部环境因素,然后用系统分析理论,把各种因素相互匹配起来加以分析,从中得出一系列可靠的结论,进而根据这些结论制订相应的发展策略,这一科学的管理手段在战略管理中被称为 SWOT 分析。

SWOT 分析最早是由旧金山大学的管理学教授于 20 世纪 80 年代初提出来的,对科学制定战略决策有着重要作用。高职院校利用这种方法进行专业分析可以适时掌握专业运行状况,找出对自己有利且值得发扬的因素和对自己不利需要回避的因素,并制订有效策略,扬长避短,趋利避害。根据教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》、《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》精神,结合《高职高专院校基本办学条件指标(试行)》、《高职高专院校人才培养工



作水平评估等级标准及内涵》具体要求,建立高职院校专业的 SWOT 分析模型如下:

一、影响专业建设的主要外部环境因素

外部环境中对专业发展直接有影响的有利和不利因素属于客观因素,一般归属为政治的、经济的、社会的、人口的、市场的、竞争的等不同范畴。紧密关注这些因素的变化,对科学合理地调整和设置专业有着极其重要的作用。

1. 人才需求状况

发展高等职业教育必须以就业为导向。高等职业院校在调整和设置专业时,要认真开展市场调研,根据产业结构调整,行业发展态势,区域经济水平来宏观把握市场对各类人才的需求趋势。在设置新专业前,一定要深入一线了解就业岗位需求,准确把握社会发展对该专业技能型人才供求的影响。在专业运行中,也要时刻关注技能人才市场的变化,定期对本专业毕业生就业状况进行剖析。人才市场上的供求关系直接决定了毕业生能不能顺利就业,而毕业生能不能顺利就业也就自然成为评估一个专业现存价值的核心标准。所以对已有毕业生的专业我们可以用对口就业率作为评价标准;而没有毕业生的专业则要有针对性开展人才市场调研,根据特定岗位供求比作出评价。

优势标准:毕业生当年对口就业率 $\geq 90\%$,就业岗位供大于求。

一般标准:毕业生当年对口就业率 $70\% \sim 90\%$,就业岗位供求持平。

劣势标准:毕业生当年对口就业率 $\leq 70\%$ 以下,就业岗位供小于求。

2. 社会认可度

每年的录取分数线和报到率直接反映出专业的冷热程度。由于办学主体、办学实力、学校位置、录取批次、收费标准的不同,相同专业在不同学院的录取分数线和报到率也有很大差异;即使在同一所学校,不同专业的录取分数线和报到率也不尽相同,这些现象都直接反映出专业的社会认可度。对已有专业我们可以用录取新生报到率作为评价标准;而对新专业而言可以参照相近专业的报到率。

优势标准:录取新生报到率 $\geq 90\%$;

一般标准:新生报到率达到 $70\% \sim 90\%$;

劣势标准:新生报到率 $\leq 70\%$ 。

3. 竞争激烈程度

在高等教育大众化的背景下,校际之间的专业竞争越来越激烈,由于宏观调控不到位,一哄而上的现象还时有发生,导致一些专业陷入无序的竞争状态,直接影响到人才培养结构的合理性。

优势标准:尚无竞争对手,专业招生总量较少。



一般标准:已有潜在的竞争对手,专业招生总量适中。

劣势标准:已有强有力的竞争对手,专业招生总量过大。

4. 校外实习基地

加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。现阶段建立企业接收高等职业院校学生实习的制度是深化高职教育改革的一项重要措施,教高[2006]16号文件要求各高职院校积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点,带动专业调整与建设,引导课程设置、教学内容和教学方法改革,要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。

优势标准:有运行良好并有保障机制的校外实习基地,实习效果显著。

一般标准:建立了稳定的校外实习基地,有一定的实习效果。

劣势标准:尚未建立校外实习基地。

5. 兼职教师

教高[2006]16号文件要求高职院校要大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师,逐步加大兼职教师的比例,逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。

优势标准:兼职教师中具有中级以上职称,其中高级职称占30%以上,兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数之比达到20%。

一般标准:兼职教师的专业结构与专业设置相适应,兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数之比达到10%。

劣势标准:兼职教师的聘用难度比较大,兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数之比低于10%。

6. 企业(行业)参与度

专业服务面向的行业对职业教育与培训的重视程度直接影响着专业的健康发展。为此,《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)要求行业主管部门和行业协会要在国家教育方针和政策指导下,开展本行业人才需求预测,制订教育培训规划,组织和指导行业职业教育与培训工作;参与制订本行业特有工种职业资格标准、职业技能鉴定和证书颁发工作;参与制订培训机构资质标准和从业人员资格标准;参与国家对职业院校的教育教学评估和相关管理工作。要严格执行就业准入制度,完善职业资格证书制度。

优势标准:专业服务面向的行业主管部门或企业对职业教育与培训高度重视,能积极参与学院的专业建设。

一般标准:专业服务面向的行业主管部门或企业能关心职业教育与培训的工作,并能支持学院的专业建设。