



剖析2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图 初步报告

为什么我们反对影响国家、
孩子未来竞争力的教育发展
大蓝图？

本书收录不同专业领域的专
家意见，让你清楚窥探其中
的问题

大將觀 37

饶仁毅、丘琼润、谢诗坚、张光明、黄士春◎著

大将观点37

**剖析 2013-2025 马来西亚
教育发展大蓝图初步报告**

饶仁毅、丘琼润、谢诗坚、张光明、黄士春 著

大将 出版社



大将出版品第402种

大将 观点 37

剖析 2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告

作者：饶仁毅、丘琼润、谢诗坚等

主编：双紫

校对：双紫、马保靖

封面设计：Aftersix Design Studio

社长：傅承得

发行人：周若鹏

法律顾问：伍小珊律师

总编辑：徐婉君

编辑：马保靖、高慧铃

出版：大将出版社（马来西亚）

MENTOR PUBLISHING SDN BHD (473710-T)

21-A, Jalan SG 8/7, Taman Sri Gombak,

68100 Batu Caves, Selangor D. E., Malaysia.

Tel: 03-61883266 Fax: 03-61885266

E-mail: info@dajiang.com.my

Blog: blog.yam.com/dajiang

印刷：佳印贸易公司

PERNIAGAAN YAKIN

16 & 33, Jalan Mewah 3/5, Pandan Mewah,

68000 Ampang, Selangor D. E., Malaysia.

第1版第1刷：2013年1月28日

定价：RM 20.00

著作权所有·侵害必究

图书分类：

Perpustakaan Negara Malaysia Cataloguing-in-Publication Data

[Pou xi 2013-2025 Malaixiya jiao yu fa zhan da lan tu chu bu bao gao]

[剖析2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告]

(Da jiang guan dian ; 37)

ISBN 978-967-419-033-0

1. Chinese--Education--Malaysia.

2. Education--Malaysia

3. Education--planning--Malaysia.

I. Dao, Renyi. II. Qiu, Qiongrun. III. Cheah, See Kian, Dato'.

IV. Series.

379.595

本书如有缺页、破坏、装订错误，请寄回本公司调换。

目录

- 序一：彻底批判和废除单元主义教育政策／叶新田／ 3
- 序二：大家都应该关注教育发展大蓝图／黄华生／ 5
- 序三：希望政府以民为本，国家才能融合团结／吴治平／ 7
- 序四：华社心声应该被纳入教育发展大蓝图／
丹斯里拿督彭茂燊太平局绅／ 10
- 序五：教育大蓝图，新图似旧图／双紫／ 13
- 从法律的角度看 2013-2025 教育发展大蓝图／饶仁毅／ 17
- 教育大蓝图对华文教育的冲击与影响／丘琼润／ 23
- 华文教育逆流而上，兼评大蓝图的指导思想／谢诗坚／ 47
- 评论教育大蓝图／张光明／ 65
- 灰色的教育大蓝图／黄士春／ 69
- 附录一：大马教育发展大蓝图愿景／林友顺／ 79
- 附录二：全国七大华团对教育部《2013-2025 年教育发展大蓝图初步报告》
的看法和建议／ 84
- 附录三：马联教育报告书的批评／严元章／ 93
- 后记：图穷匕见，难解忧烦／双紫／ 99
- 作者简介／ 108

大将 观点37

剖析 2013-2025 马来西亚 教育发展大蓝图初步报告

饶仁毅、丘琼润、谢诗坚、张光明、黄士春 著

大将 出版社

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com



大将出版品第402种

大将 观点 37

剖析 2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告

作者：饶仁毅、丘琼润、谢诗坚等

主编：双紫

校对：双紫、马保靖

封面设计：Aftersix Design Studio

社长：傅承得

发行人：周若鹏

法律顾问：伍小珊律师

总编辑：徐婉君

编辑：马保靖、高慧铃

出版：大将出版社（马来西亚）

MENTOR PUBLISHING SDN BHD (473710-T)

21-A, Jalan SG 8/7, Taman Sri Gombak,

68100 Batu Caves, Selangor D. E., Malaysia.

Tel: 03-61883266 Fax: 03-61885266

E-mail: info@dajiang.com.my

Blog: blog.yam.com/dajiang

印刷：佳印贸易公司

PERNIAGAAN YAKIN

16 & 33, Jalan Mewah 3/5, Pandan Mewah,

68000 Ampang, Selangor D. E., Malaysia.

第1版第1刷：2013年1月28日

定价：RM 20.00

版权所有·侵害必究

图书分类：

Perpustakaan Negara Malaysia Cataloguing-in-Publication Data

[Pou xi 2013-2025 Malaixiya jiao yu fa zhan da lan tu chu bu bao gao]

[剖析2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告]

(Da jiang guan dian ; 37)

ISBN 978-967-419-033-0

1. Chinese--Education--Malaysia.

2. Education--Malaysia

3. Education--planning--Malaysia.

I. Dao, Renyi. II. Qiu, Qiongrun. III. Cheah, See Kian, Dato'.
IV. Series.

379.595

本书如有缺页、破坏、装订错误，请寄回本公司调换。

序一

彻底批判和废除单元主义教育政策

叶新田

(董总主席)

《教育蓝图》招众愤，和平请愿山川震，四面楚歌犹不认，
主子恨，蛇神牛鬼掀歪论。

抗议雷鸣鼠辈遁，万声控诉凭谁问？教育多元诸事顺，
单元尽，明朝征程开大运！

(11·25 各族反对教育大蓝图和平请愿大会——调寄《渔家傲》)

大将出版社为了及时让更多华裔人士认识《2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告》初步报告的实质内容，委托双紫女士主动邀约数位素来关注我国华文教育状况，而且长期在各方面直接参与推动华教建设的学者和专业人士，提供他们对该初步报告的观察和评论。对于他们的主动和热心，董总同人给予高度评价和赞赏。

这些文章的作者以充分的说理方式，点出了《2013-2025

马来西亚教育发展大蓝图初步报告》的要害，阐明它依然一脉相承地为实现 1956 年拉萨教育报告书所倡导的“一个语文，一种教育源流”的“最终目标”。作者们的出发点是为着国家的进步、社会和谐、民族团结、痛陈当局所执行的体现语文霸权的单元主义教育政策的不合理及其落后性，指出这种单元主义教育政策是造成我国教育水平处于国际测试的最低层次的直接原因。事实证明，尽管国家已经投入了大量的资金，收获的成果却正与教育政策策划人的主观愿望相反。

单元主义教育政策，由于缺乏理性的包容，相互学习的态度以及良性的竞争，不但对其他民族教育造成伤害，而且不利于挖掘本民族的内在潜力，对本民族教育的发展设置了阻碍，同时在长远上给本民族教育素质带来畸形的影响。这也许是一些策划者们不曾注意，或者不愿意承认的客观事实。我希望具有民族良知的学者和政治家正视这一点。彻底批判和废除这种对国家发展不利的单元主义教育政策已经摆在国人的议事日程上。这需要各民族真正的教育工作者的共同努力。这也是董总在去年发动“11·25 反对《2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告》抗议大会”的初衷。

为了适应一般读者的需求，可以看出，作者们在写作上尽可能地避开在细节上过多的、冗长的分析。我乐意的看到读者们给予这本小书以热诚的反应。

是为序。

序二

大家都应该关注教育大蓝图

黄华生

（马来西亚华文教育家长总会主席）

作为家长，我们非常关注《2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告》的内容及其所要达到的目标。这是一份关系到华教前途、影响深远的报告书，一旦通过，将成为今后 13 年的国家教育总路线，对华文教育产生巨大影响。

对于《2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告》规定华小从四年级开始，学生必须在放学后进行 300 分钟的课后国文补习，家总不赞同。目前华小生的课业已经很繁重，如果再增加 300 分钟国文课，学生压力倍增，更加疲累，同时也会增加老师的工作量，有些学校还会面对师资不足的问题。家总也担心国文补习班又变成无良校长牟取私利的新管道。

有关预备班问题，我们建议保留，唯须改善预备班的课程，其内容必须能有效协助国文程度较差的学生，让他们在这一年内提升国文水平，打稳基础；此外有需加强预备班师资阵容并

提升师资素质，让预备班成为学生乐意参加的国文补习班。如果取消预备班，语文程度较低的学生升上中学后，将面对更大的学习压力，甚至对国文产生排斥心理，间接增加辍学率。

我们欢迎大将出版社在这个关键时刻，出版《剖析 2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告》。通过这本书，广大民众得以了解未来的教育走向，对于关心孩子前途的华校家长，更有需要阅读这本书，了解《2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告》会给孩子们画出怎样的一幅人生蓝图！

序三

希望政府以民为本 国家才能融合团结

吴治平

（雪隆校友联主席）

自 1957 年马来西亚建国以来，政府长期推行漠视宪法所规定的各族人民学习与使用母语母文的权利，反而逐步贯行与国情不符的单元主义教育政策。执政者完全是根据 1956 年《拉萨教育报告书》所提出“一种语文，一种源流学校的‘最终目标’”而行事，借团结各民族的宣传，坚决推行“Bahasa Jiwa Bangsar”的单元教育政策。

几十年来，政府所提出的教育报告书、教育法令、教育政策、教育蓝图等无一不是依照单元源流思维而要达到“最终目标”的同化目的！

今年提出的《2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告》对华文独中的地位及其长期对国家的贡献只字不提，摆明把华文独中排除在国家教育主流之外！它要实行华小和淡小 4

至 6 年级采用国民小学同等水平的国文课程、教科书和教学模式,更把国文(马来文)教学课时增加到每周 570 分钟,对比华文课时 300 分钟,严重剥夺民族母语母文教育功能,华文小学、淡米尔文小学丧失了民族教育本质,将被同化为国民小学了!

双紫所编辑的《剖析 2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告》用心良苦,所编辑各篇文章专论,清楚列明“教育大蓝图”的宏景所演进的过程与目标,广大华社应该密切关注,并向大众广为解释,让全民了解。华社最关注的是华文教育的命运,按“教育大蓝图”的建议,华小将被同化为“国民小学”,想当年华文中学改制,就是一个最好的例子,我们的前辈在有心人的威迫利诱下,相信改制后的“国民型华文中学”,会更好,硬件软件都有政府支付,而且还保有 1/3 的华文,何乐而不为,谁知,华文中学变成为国民型英文中学后,再变而成为今日的“马来文国民中学”,真的哭天喊地,也改变不了这现实!偏偏今日还是有些华社领导人,黑白批文明明是“鹿”硬硬说是“马”,一些官员讲的话,也定要说是“马”,难道副首相兼教育部长的黑白回函给国会议员的信,不就明明确确指明是“鹿”吗?

非常难得读到严元章博士的 1956 年的专论〈马联教育报告书的批评〉,让我们回顾这五十多年来华教运动的历程所遭遇的种种问题,这正是《拉萨教育报告书》单元化政策的起始,回顾历史,方知今日的果,我们大家都心有同感。

教育部应该以实际行动确保教育发展大蓝图照顾到各源流

学校；除了国民（马来）学校，还有华文学校、淡米尔文学校、宗教学校、教会学校、独中、私立学校都是国家在独立前遗留下来的文化资产，政府应该公平合理地照顾，这是马来西亚国家的多元文化宝藏，在世界上是很少有的！

希望政府从善如流，以民为本，国家才能大融合，大团结！

序四

华社心声应该被纳入教育发展大蓝图

丹斯里拿督彭茂燊太平局绅
(马来西亚社会爱心基金会主席)

我今天站在这里，不代表任何政党，因为我是无党派的，也绝对没有受到任何政党和董总的影响，我已经七十多岁了，我有自己的思维和见解，哪会这样容易被人家牵着走，相信在场的你们也一样。

我们今天是为了孩子的未来，为了民族大业而争取。我们要看到马来西亚有更美好的未来，这是我们生长的土地，我们死也会死在这里，我们绝对是爱国的，今天也绝对不是反政府集会。

我们只是简单的要向政府传达华社的心声，如果有更好的平台，如果我们的的心声真的有被聆听，我们也不用站在这里。我们都应该在家里享天伦，年轻人会去走街看戏，何必浪费时间在这里晒太阳。

我们要知道华社的心声是否有被聆听，有纳入教育发展大蓝图中，我们绝对欢迎任何团体和个人共同来支持和参与我们，

一起为华教而争取。

董总几十年来捍卫华教和为华教所作的努力是不容置疑的，没有功劳也有苦劳，不是以一句“个人利益”就能抹煞的。而董总组织的这次和平请愿，更不能被说成是“逞英雄”的行为。

我也希望当官的能体恤民情，包括教育部副部长拿督魏家祥，不要把董总争取华教权益的努力当做是反政府。魏副部长是有才华的人，应该学以致用，为人民服务，因此，我奉劝他在针对教育课题与董总对话时，尽量避免使用火药味很浓的语气。

如果他在协助华社争取的进程中面对问题时，应该如实说明，以便让华社对症下药去配合争取，这才是积极的态度，才能对华教有帮助。

很遗憾的，今天副教长拿督魏家祥博士未能来参与我们，不过我们希望他能将教育政策和华教的未来方向向我们“实话直说”，有碗说碗，有碟说碟，我们拒绝任何的美化措词和蒙骗。

魏副部长曾经说过 1996 年大马教育法令第 151 条文针对华小和独中阐明维持原状，指的不是限制学校的数目，而是在保护华小与独中的地位，而副首相兼教育部长丹斯里慕尤丁前天在国会回答翁诗杰的提问时就说了：华文独中在 1996 年教育法令第 151 条文下将会维持原状。

副揆口中的维持原状是否代表独中不能再开办，就只能维持 60 所，而关丹独中是不是名符其实的独中呢？我们要知道

真相，我们不愿意再被蒙在鼓里。

总的来讲，董总与政府应该继续交流以达到双赢的方案，我相信所有华裔为了我们子弟的教育方针，都会贡献力量，也期待政府能够尽早落实双赢的方案。

还是那句老话，假的真不了，真的假不了，声称代表 500 万华人的马华不要再以为“人是善忘的，时间一久就会遗忘”那一套还行得通，否则，被遗忘的将会是马华。

不是万世流芳，就是遗臭万年！你选择吧！

（丹斯里彭茂燊是马来西亚社会爱心基金会主席，为人秉持公义，敢怒敢言。以上是他在董总主催的 11·25 和平请愿大会上的讲词，征得丹斯里同意，以为本书序。）

序五

教育大蓝图，新图似旧图

双紫

政府在九月份公布的《2013-2025 马来西亚教育发展大蓝图初步报告》，关系到今后 13 年我国教育各方面的发展，引起广泛关注。七大华团已于 10 月 19 日向教育部提呈了看法和建议，许多个人和团体也提出意见。不过，对一般人而言，这份牵涉后代子孙前途的大蓝图，到底是什么东西，相信多数人都说不出一个所以然来。

本书集合了不同领域的几个学者的精辟见解，并收录七大华团呈教育部的建议书全文，特别刊登严元章博士写于 1956 年的一篇文章〈马联教育报告书的批评〉，从中读者可以清楚看到，华教现在面对的教育问题，与五、六十年前的情况何其相似！

教育政策数十年如一日在原地踏步，尽管包装不同，内容也有些差异，但贯穿着蓝图的核心价值，依然是独尊国文（这次加上重视英文），而华、印和宗教学校被边缘化。几十年来的诸多报告书、大小蓝图一个接一个出炉，但由于官爷们的脑