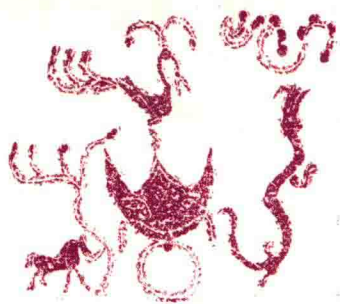




- 重基础
- 重系统
- 重能力

最新版

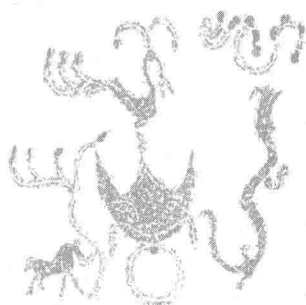
高考文言文

训练与应考指导

- 10个考点详细解析
- 16种表格强化记忆
- 20个知识点全面讲授
- 28套模拟试题实战热身
- 60篇课内文言文译注
- 102个语段系统训练

李支舜 编著
上海辞书出版社

最新版



高考文言文

训练与应考指导

李支舜 编著
上海辞书出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考文言文训练与应试指导: 最新版 / 李支舜编著.

—上海: 上海辞书出版社, 2013. 6

. ISBN 978 - 7 - 5326 - 3876 - 5

I. ①高… II. ①李… III. ①文言文—高中—升学参
考资料 IV. ①G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 057051 号

责任编辑 袁嘉欣

封面设计 汪 溪

高考文言文训练与应试指导(最新版)

李支舜 编著

上海世纪出版股份有限公司 出版、发行
上海辞书出版社

(上海市陕西北路 457 号 邮政编码 200040)

电话: 021—62472088

www.ewen.cc www.cishu.com.cn

上海新华印刷有限公司印刷

开本 787 毫米 × 1092 毫米 1/18 印张 29 字数 793 440

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5326 - 3876 - 5/G · 794

定价: 49.80 元

如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换

联系电话: 021—65842745

序

学思并重，新旧兼通

赵志伟

如果有人问现在的中学生喜欢不喜欢文言文？相信大部分学生会说不喜欢，只是因为要考试，不得不学。

为什么我们的学生不喜欢文言文？我觉得这首先和时代有关，但更重要的恐怕是学习方法不恰当的原因。如今学校里盛行的一套训练方式不是很科学，据我看来大概有这么几点：一是阅读面过窄阅读量太少；二是重语法重规律的讲解；三是以练习题代替阅读；四是跟着考试走。究竟怎样才能学好文言文？我们应该听听真正的专家是怎么说的。王力先生早在上世纪60年代的一篇文章《古代汉语的学习和教学》里说：“我们在研读古代汉语的时候，对语音、语法、词汇三个方面，应该首先抓哪一方面呢？我想应该先抓词汇方面。”词汇积累多了，阅读能力自然会提高。而词汇的积累应该仰仗大量感性的阅读（泛读），必要时还需要记忆背诵（精读）。这就是我们常说的要“在语言的海洋里游泳”。就如游泳，只是站在岸上分析游泳动作，无论你的分析如何科学精细，是不可能学会游泳的。另一位大家张中行也十分赞同王力的观点，他开出的方子是：“由浅入深”、“由少而多”、“由慢而快”、“由借助到自力”。（《文言津逮》）比他们早一点的周作人、胡适、林语堂等人都谈过国文（当然是文言文）学习的经历，他们的经验都是强调阅读作品，而不是“分析”“研究”语法。周作人说自己学习国文的经验是：“从读小说开始”，由古白话小说渐渐读到文言小说，等到将《聊斋志异》《阅微草堂笔记》都读过了，文言也就通了。用古典文学专家傅庚生的话说：这就是“学思结合，新旧兼通”。

我们在当下的时代，当然不能像他们那样去读古文了，但是这个原理还是对的，即无论如何都要多读作品而不是分析语法结构；多积累词汇，尤其要多了解实词的意义，而不必多研究“用法”。笔者自己的学习和教学经验虽然不能和那些大师们相比，

但也有相同的感觉。我觉得以下四点是十分重要的：一是学生自己要自觉地将课内课外的学习内容联系起来学习。课内讲过的内容容易理解，课文复习了就容易记得住；同时要自觉地学会读注释、查工具书，可以说学会读注释是读文言文的第一步。二是学生要明白学会阅读文言文最重要的是积累词汇。积累词汇也要讲方法，不是死记硬背每一个词的几种解释，那种机械记忆效果不好不说，还会把学生的兴趣弄得没有了。丹麦语言教育家叶斯泊森说过同一个词在三个以上的语境里出现容易记住，例如你要记一个“会”字，你在不同的文章里多次读到它，就容易记住。这就解释了为什么我们除了精读背诵以外，还需要广泛阅读的原因。另外，理解词语一定要联系上下文，离开了具体的语言环境讲词义讲用法是一种无效劳动。三是要从简单容易的文章入手，任何学习都要循序渐进。宋人陆九渊有句云：“易简功夫终究大，支离事业竟浮沉”，他认为：学习要从简单处入手，容易保持持久力。四是要强调记忆，加强记忆的办法有两种：勤动笔墨和背诵。动笔随手记记；背诵的内容主要指有名言警句的议论文片段和韵文，不一定要背复杂的记叙文，也不一定要把全文背出来，林语堂当年学英文就是这么做的。当然，最好的学习方法是能将学到的知识用到自己的写作中去。其实，这些方法每一位有经验的老师都知道，只是近年来迫于应试的压力，大家都有点急功近利，忙于做“模拟试题”，结果却是欲速不达。有鉴于此，李支舜老师为学生们编写了一本实用的文言文阅读训练的参考书。此书有鲜明的特点：重基础、重系统、重能力。据我所知李老师的这本书已经重印了好几次，在学生中有很好的口碑，在今年我教的大学生中就有两位在他们高中时用過这本书。

现在，李老师又不惮麻烦根据新课标精神和新的形势重新修订了本书，增加了课内部分内容，同时调整了部分篇目，使选文更有可读性，练习更有系统性了。它不但适用于上海的高中生而且同样适用于其他地区的学生，更重要的是它和李老师的另两本书——《高中作文技法与应试指导》和《高考古诗词鉴赏与应试指导》可以配套使用。上周在我校研究生答辩会上，李老师又一次索序于我，嘱我可以多谈谈学习方法。我想凡事过二不过三，恭敬不如从命。况且笔者一向相信缘分，这大概是我与支舜老师有缘之故吧。

于是，我就不怕“好为人师”之讥，啰里啰唆地写下了以上这些话。是为序。

（本文作者为著名语文教育专家、华东师范大学中文系教授）

前 言

李支舜

十年前的一次课余时间，我偶尔跟同学们谈起了“学习的苦恼”这个话题，一位男同学痛苦地说：“每次考语文，试卷中总有‘文言文阅读’的题，我总是似懂非懂，稀里糊涂地答。老师，您能不能把文言文阅读的知识点、考点概括归纳成几方面？这样我们平时学习就有方向了，不至于临时抱佛脚，还不知道‘佛脚’在哪！”当时，这个同学的话深深地触动了。作为一个有着二十多年教龄的教师，我觉得没有尽到教师的“责任”，以致学生学无方向，心里很不是滋味。从那时起，我决心要为学生编写一本实用而系统的文言文辅导书，让他们学有目标，练有体系。我最初编写的《高考文言文能力步步高》在汉语大词典出版社出版了。后来，此书由上海辞书出版社修订出版，更名为《高考文言文训练与应试指导》。此书出版时，正值上海市二期课改在各校深入展开，许多学生争先恐后地购买此书并予充分肯定，如上海市一所实验性示范性高中的同学们这样评价。

唐煜：这本书编写得十分完整，条理非常清晰，每个知识点都有例句来帮助理解，还有综合性的练习，帮助巩固和运用，开阔了我的眼界，增长了我的知识。

王弘毅：此书“基础篇”中的表格，总结得非常好，有利于我们强化记忆。

印路宁：此书重视文言文基础训练，由易到难，利于掌握，便于巩固。

任红雪：使用此书使我对文言文的学习有了整体的认识 and 了解，激发了我学习文言文的兴趣，尤其是此书的体例很好，很适合我们高中生使用。

施菰瑜：此书编排有序，条理清晰，“课文篇”、“基础篇”、“考点篇”、“冲刺篇”、“答案篇”各自独立，又相互融合，形成了一个完整的体系。

刘之微：我觉得这本书的编写内容很翔实，体例很完整，分类很科学，易于自学掌握；从课内到课外，由浅入深；重基础，重能力，很系统。

陆大雄：这本书让我理清了学习文言文的思路，帮助我掌握了重要的知识点。使用这本书后，我才知道文言文可以这么学；可以说，这本书是我们的良师益友。

徐岚：此书表格很清晰，内容很具体；我从基础题开始看，一步一步地提高，从简单到复杂，由易到难，慢慢地能够阅读长而难懂的文章，提高了做题的效率和

正确率，不再对文言文感到头痛了。

叶蓉：此书的体例和编写内容很完整，很有规律，从字词到句型，从基础到冲刺，由浅入深，既系统又精练，循序渐进，逐步积累，有一个很好的训练程序。书中有各种内容丰富的表格，帮助加深印象、强化记忆，给了我们实用的学习方法，培养了我们良好的学习习惯。

毕克扎提：这本书很好，使我对文言语法有了一定的了解，尤其是课文中的知识点梳理，对文言文阅读有很大的帮助。

李聪玲：此书的考点解析很详细，每个考点都有相应的练习，且系统而完善，使我的文言文习题错误率降低了许多。

缪忻余：此书针对性强，尤其是考点篇十分清晰，有利于我们复习文言文，可以有效地提高文言文的学习能力。

朱子馨：此书知识梳理清晰，讲述具体到位；使我们了解了文言文的基本知识，增强了课外文言文的阅读量。

李斐：此书的“冲刺篇”有28套模拟题，高三每周做一套，丰富了我们的课外阅读，扩大了我们的知识面，提高了我们的文言阅读能力。

潘晓朗：此书中的“课文篇”，每篇文章原文、翻译、注释，一目了然，帮助我们系统地掌握了文言文的阅读知识，对照此书可以发现自己的知识漏洞。

盛健宇：这本书的课外语段有100多个，使我学到了课本上学不到的知识，每篇文言语段都有翻译，很方便使用。

汤欣悦：这本书很有规律性和系统性，便于高考复习，我很喜欢每个知识点后面的表格，使我受益匪浅。

库德拉提：这本书的题目难易程度适中，提高了我的文言文阅读、思考能力。

邢诗萌：与一般的文言文学习资料不同，它的结构更完整，包括课文、词法、句法、考点、模拟等内容，能给我们一个系统、直观的认识和了解。

同学们的赞许，给了我极大的鼓舞。现在上海辞书出版社决定再次对此书进行修订再版，我感到很高兴。值此再版之际，我满怀感激之心，感谢华东师范大学赵志伟教授百忙之中为之作序，感谢上海辞书出版社领导对本书的关心和袁嘉欣老师的指导，感谢使用过此书并提出意见的同学们。

祝同学们进步，祝广大读者不断成功！

目 录

课 文 篇

第一章 上海二期课改教材

第一册

种树郭橐驼传\柳宗元\3

病梅馆记\龚自珍\9

促织\蒲松龄\13

第二册

阿房宫赋\杜 牧\24

黄州快哉亭记\苏 辙\31

项脊轩志\归有光\36

第三册

诸子喻山水\43

秋水(节选)\《庄子》\51

前赤壁赋\苏 轼\57

游褒禅山记\王安石\65

第四册

廉颇蔺相如列传\司马迁\72

谏太宗十思疏\魏 徵\85

《新序》二则

延陵季子将西聘晋\刘 向\91

宋人有得玉者\刘 向\93

训俭示康\司马光\96

过秦论\贾 谊\106

师说\韩 愈\116

石钟山记\苏 轼\123

劝学\《荀子》\130

第五册

归去来兮辞\陶渊明\136

陈情表\李 密\142

秦晋殽之战\《左传》\149

鸿门宴\司马迁\159

苏武传(节选)\《汉书》\172

伶官传序\欧阳修\181

第六册

《论语》七则\《论语》\187

《孟子》二章

鱼我所欲也\《孟子》\192

我善养吾浩然之气\《孟子》\194

《指南录》后序\文天祥\199

左忠毅公逸事\方 苞\206

子路、曾皙、冉有、公西华侍坐\《论语》\211

兰亭集序\王羲之\217

秋声赋\欧阳修\223

文论十则

《人间词话》七则\王国维\228

板桥题画三则\郑 燮\231



第二章 其他省市教材(文言知识点梳理)

季氏将伐颛臾\《论语》\236
寡人之于国也\《孟子》\237
齐桓晋文之事\《孟子》\238
庄暴见孟子\《孟子》\239
逍遥游\《庄子》\240
崔杼弑其君\《左传》\241
宫之奇谏假道\《左传》\242
烛之武退秦师\《左传》\243
郑伯克段于鄢\《左传》\244
勾践灭吴(节选)\《国语》\245
召公谏厉王弭谤\《国语》\246
荆轲刺秦王\《战国策》\247
报任安书(节选)\司马迁\248

屈原列传\司马迁\250
游侠列传(节选)\司马迁\251
张衡传\范晔\252
滕王阁序\王勃\253
祭十二郎文\韩愈\254
原毁\韩愈\256
段太尉逸事状\柳宗元\257
黄州新建小竹楼记\王禹偁\258
六国论\苏洵\259
赤壁之战\司马光\260
活水源记\刘基\262
五人墓碑记\张溥\263

基础篇

第三章 文言词法

一、通假字\267

(一) 知识梳理\267

(二) 能力自测\267

1. 乐羊食子\267

2. 荆人袭宋\268

(三) 记忆强化\269

120个常用通假字示例表\269

二、古今异义\274

(一) 知识梳理\274

(二) 能力自测\274

3. 掩耳盗铃\274

4. 千金市骨\275

(三) 记忆强化\276

100个常见古今异义双音词示例表\276

三、一词多义\282

(一) 知识梳理\282

(二) 能力自测\283

5. 晏子之御\283

6. 九方皋相马\284

(三) 记忆强化\285

120个常见多义词词义推导记忆表\285

四、偏义复词\300

(一) 知识梳理\300

(二) 能力自测\301

7. 谢公围棋\301

8. 披裘钓泽\301

(三) 记忆强化\303

30个常见偏义复词示例表\303

五、名词活用\305

(一) 知识梳理\305

(二) 能力自测\306

9. 束氏畜狸狌\306

10. 瓦砾伺实\307



- (三) 记忆强化\308
名词活用示例简表\308

六、动词活用\309

- (一) 知识梳理\309
(二) 能力自测\310
11. 张仪受笞\310
12. 孙武教战\311
(三) 记忆强化\313
动词活用示例简表\313

七、形容词活用\314

- (一) 知识梳理\314
(二) 能力自测\315
13. 螾蟥坠地而死\315
14. 文以气为主\316
(三) 记忆强化\317
形容词活用示例简表\317

八、一词多类\318

- (一) 知识梳理\318
(二) 能力自测\318
15. 题峡山寺\318
16. 工之侨献琴\319
(三) 记忆强化\321

18个重点一词多类的虚词示例表\321

九、同类异形\328

- (一) 知识梳理\328
(二) 能力自测\329
17. 涸辙之鲋\329
18. 唐震宁死不降\330
(三) 记忆强化\332
常见同类异形词示例表\332

十、兼词\335

- (一) 知识梳理\335
(二) 能力自测\335
19. 习惯说\335
20. 因材施教\336
(三) 记忆强化\338
常见兼词示例表\338

十一、语气词连用\338

- (一) 知识梳理\338
(二) 能力自测\339
21. 子馀造舟\339
22. 王道之始\341
(三) 记忆强化\343
常见语气词连用示例表\343

第四章 文言句法

一、判断句\345

- (一) 知识梳理\345
(二) 能力自测\346
23. 好谀之君\346
24. 贵粟之道\347
(三) 记忆强化\349
常见判断句示例表\349

二、被动句\350

- (一) 知识梳理\350
(二) 能力自测\351

25. 忍辱负重\351

26. 浙江之潮\352

- (三) 记忆强化\354
常见被动句示例表\354

三、省略句\355

- (一) 知识梳理\355
(二) 能力自测\355
27. 自序\355
28. 膏沐犒师\357
(三) 记忆强化\359



常见省略句示例表\359

四、倒装句\360

(一) 知识梳理\360

(二) 能力自测\361

29. 楚人养狙\361

30. 丈人养蜂\362

(三) 记忆强化\364

常见倒装句示例表\364

五、固定句式\365

(一) 知识梳理\365

(二) 能力自测\366

31. 英雄之言\366

32. 齐奄名猫\367

(三) 记忆强化\368

常见固定结构示例表\368

考 点 篇

第五章 文言考点

一、理解常见实词在文中的含义\373

(一) 考点简说\373

(二) 方法指津\373

(三) 考题引路\375

(四) 能力训练\376

33. 周厉王止谤\376

34. 追信拜将\377

二、理解常见虚词在文中的用法\378

(一) 考点简说\378

(二) 方法指津\379

(三) 考题引路\380

(四) 能力训练\381

35. 周亚夫军细柳\381

36. 梓人传\382

三、理解并翻译文中的句子\383

(一) 考点简说\383

(二) 方法指津\383

(三) 考题引路\386

(四) 能力训练\387

37. 介之推不言禄\387

38. 高祖纵谈得失\387

四、了解文言断句、标点的方法\388

(一) 考点简说\388

(二) 方法指津\389

(三) 考题引路\390

(四) 能力训练\391

39. 子罕辞宝\391

40. 文德后贺太宗\391

五、筛选并提取文中的信息\391

(一) 考点简说\391

(二) 方法指津\392

(三) 考题引路\392

(四) 能力训练\394

41. 昭明太子\394

42. 苏轼被禁\394

六、归纳内容要点、概括作者观点\396

(一) 考点简说\396

(二) 方法指津\396

(三) 考题引路\397

(四) 能力训练\398

43. 侯蒙诚心事主\398

44. 体有万殊\399



七、了解古代文化和文学常识\400

(一) 考点简说\400

(二) 方法指津\400

(三) 考题引路\402

(四) 能力训练\403

45. 勾践灭吴\403

46. 暮夜无知\404

冲 刺 篇

第六章 高考模拟试题

第一套

47. 越州赵公救灾记\407

48. 二人议丐\408

第二套

49. 先妣事略\409

50. 所好轩记\409

第三套

51. 宽容自责\410

52. 怀人之忧\411

第四套

53. 齐威王论国宝\412

54. 立言之要\413

第五套

55. 董宣格杀苍头\414

56. 买棹还珠\415

第六套

57. 说言善策\416

58. 桃花笑春风\417

第七套

59. 梁尝有疑狱\418

60. 柳麻子说书\418

第八套

61. 崔枢有清名\419

62. 与民同乐\420

第九套

63. 古贤之风\421

64. 孔子世家赞\422

第十套

65. 鲁铁面\423

66. 诗文贵曲\424

第十一套

67. 乐恢饮药而死\424

68. 空中楼阁\426

第十二套

69. 刚廉孤峭\427

70. 正午牡丹\428

第十三套

71. 反间计\429

72. 一计而三利\430

第十四套

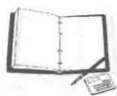
73. 蒋琬传\431

74. 据理生文\432

第十五套

75. 奇人马周\433

76. 阴阳刚柔\433



第十六套

77. 不知物性\434

78. 楚丘先生\435

第十七套

79. 射箭明志\436

80. 景公追晏子\437

第十八套

81. 御史大夫韩安国\438

82. 阿留传\440

第十九套

83. 清廉仁贤的孔奋\441

84. 惟仁是亲\442

第二十套

85. 乐善好施\443

86. 写诗与改诗\444

第二十一套

87. 杨揆传\445

88. 精于吏职\447

第二十二套

89. 施氏与孟氏\447

90. 悬壁观帖(二则)\448

第二十三套

91. 雷州盗记\449

92. 身无长物\450

第二十四套

93. 管鲍之交\451

94. 便国不必法古\452

第二十五套

95. 得善言而归\453

96. 忠于职守\454

第二十六套

97. 曹玮大破虏师\455

98. 文惊四座\456

第二十七套

99. 舍生取义\456

100. 订鬼\457

第二十八套

101. 田单攻狄\458

102. 孔子世家议\459

答案篇

一、“课文篇”答案\463

二、“基础篇”答案\472

三、“考点篇”答案\476

四、“冲刺篇”答案\483



课文篇

KEWENPIAN

第一章 上海二期课改教材

第一册

种树郭橐驼传

柳宗元

课文译注

郭橐驼，不知始何名。病痿，隆然伏行，有类橐驼者，故乡

郭橐驼，不知原名叫什么。他患有佝偻病，行走时背脊高起，脸朝下，就像骆驼，所以乡里

橐驼(tuó tuó)：骆驼。这里指驼背。病痿(lǚ)：患了脊背弯曲的病，即佝偻病。隆然：脊背突起。

伏行：俯着身体走路。

人号之“驼”。驼闻之，曰：“甚善，名我固当。”因舍其名，

人给他取了个“驼”的外号。橐驼听到后说：“很好啊，给我取这个名字挺恰当。”于是他放弃了原名，

名我固当：这样称呼我确实恰当。名，称呼。固，确实。

亦自谓橐驼云。

也自称橐驼。

其乡曰丰乐乡，在长安西。驼业种树，凡长安豪富人

他的家乡叫丰乐乡，在长安城西边。郭橐驼以种树为职业，凡是长安城的富豪人家把种树

业：以……为职业。这里是意动用法。

为观游及卖果者，皆争迎取养。视驼所种树，或

作为观赏游览的和种树卖果营生的人，都争着接他到家中奉养。大家看到橐驼所种的树，有的即使

为观游：从事观赏游览的。为，从事，经营。争迎取养：争着把他接到家里奉养。

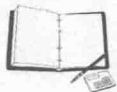
移植，无不活，且硕茂，早实以蕃。他植者虽窥伺效慕，

移植，没有不成活的，而且长得高大茂盛，果实结得又早又多。别的种树人即使暗中观察模仿，

移植：移植。硕茂：高大茂盛。早实以蕃：结果实早而且多。实，结果实。以，而。蕃，多。窥伺效慕：暗中观察，羡慕效仿。

莫能如也。

也没有谁能比得上。



有问之，对曰：“橐驼 非 能使木寿 且 孳也， 能 顺 木 之 天，
有人问他，他回答说：“我郭橐驼并没有能使树木活得久、生长快的诀窍，只是能顺应树木的天性，

寿且孳(zī)：活得长久而且长得很快。孳，滋生，繁殖。顺木之天：顺应树木的自然天性。天，天性。

以致 其性焉尔。 凡 植木之性，其本欲舒，其培欲平， 其土 欲故，
让它尽性生长罢了。大凡种树的方法：树根要舒展，培土要均匀，用土要用原来的，
致其性：使它的本性发展。致，使达到。焉尔：均为句末语气助词，重叠使用，加强语气。植木之性：种树的方法。

其筑欲密。既然 已，勿 动 勿 虑，去 不复顾。其莳
搞土要紧密。这样做了之后，就不要再动它，也不必担心它，离开后就不要再去看它。栽种时

已：通“矣”，了。去不复顾：离开它不再回头看。去，离开。顾，回头看。莳(shì)：栽种。

也 若子， 其置也 若弃，则其天者全 而其
就像抚育子女一样细心，种完后就像丢弃它那样不管，那么它的天性就得到了保全，它的

置：放在一边。 若弃：像抛弃了它们。

性得矣。 故 吾不害其长 而已，非有能 硕茂之也；
本性就得到了自由发展。所以我只不过不妨碍它的生长罢了，并没有能使它长得高大茂盛的诀窍；

害：妨碍。 硕茂之：使之硕大茂盛。硕茂，这里是使动用法。

不抑耗其实 而已，非有 能早而 蕃之也。他植者 则不然，
只不过不抑制损耗它的果实罢了，也并没有能使果实结得又早又多的诀窍。别的种树人却不是这样，
抑耗其实：抑制、损耗它的果实。 蕃：多。

根拳 而土易，其培之也， 若不过焉 则不及。苟有 能反是者，则又爱之太恩，
种树时树根卷曲，又换上新土；培土不是过紧就是太松。如果有与这做法不同的，又爱得太深，

拳：卷曲，伸展不开。易：更换。若不过焉则不及：如果不是过紧，就是太松。苟：假使，即使。反是：和这种做法相反。
恩：有情义，这里可引申为“深”的意思。

忧之太勤，旦 视 而暮 抚，已去 而 复 顾，甚者 爪 其肤以验
忧得太多，早晨去看了，晚上又去摸摸，离开之后又回头去看看，更过分的做法是抓破树皮来检验

爪：用作动词，划破。验：检验，察看。

其生枯， 摇其本 以观其疏密，而木之性 日以离矣。虽 曰 爱之，
它是死是活，摇动树干来观察栽土是松是紧，这样就日益背离它的天性了。这虽说是爱它，

摇其本：摇动树干。疏密：指土的松与紧。日：名词作状语，一天天地。离：背离。

其实 害之；虽曰 忧之， 其实 仇之， 故 不我若也。吾 又何能为哉！”
实际上是害它；虽说是担心它，实际上是仇视它，所以他们都比不上我。我又有有什么特殊能耐呢！”

不我若：“不若我”的倒装，不如我。

问者曰：“以子 之道， 移之官理， 可乎？”驼曰：“我知种树而已，
问的人说：“把你种树的方法，转用到做官治民上，可以吗？”橐驼说：“我只知道种树而已，