

学校管理与改革

Xue xiao guan li yu gai ge

浙江省学校管理研究会编

前 言

本书系浙江省学校管理研究会成立大会及首届年会论文选编，并选用了浙江省教育学会学术讨论会有关学校管理的部分文章。这些文章反映了我省初步贯彻“三个面向”，提高学校管理水平的科研成果，具有一定见解和特色。它既有学校管理基本理论的阐述，也有对学校管理与改革实践经验的总结和介绍，并按照《学校管理学》教材的顺序，着重选编了理论基础、管理原则、目标管理、领导班子建设、人事管理以及其它各项具体管理的文章，可供各地中小学领导干部、教育行政部门、学校管理教学人员和干训班学员学习研究参考。

本书由我会委托在宁波的常务理事为主选编。具体由宁波教育学院干训部周立同志负责编辑，并经研究会几位负责同志审定。刊印前，对一些论文作过文字上的修改加工。在确定篇目和书名时，学校管理研究会的许多理事提出了宝贵意见，限于篇幅，还有一些论文未能选入，深表歉意。

限于我们水平，编辑工作难免有缺点错误，敬请领导和读者批评指正。

浙江省学校管理研究会

一九八五年二月

目 录

学习毛泽东同志领导管理学校的实践与理论

.....周 立 (1)

试谈教育发展与改革的趋向

.....盛群力、李志强 (16)

“面向未来”对我们学校管理工作的启示

.....金伟民 (29)

重视协调工作,提高管理水平.....谢 颖 (36)

略论学校管理的反馈控制.....廖正锋 (42)

中学管理原则初探.....蒋琦亚 (51)

试论学校的目标管理.....周理镛 (55)

综合实验与综合管理.....李承龙 (63)

全面贯彻教育方针是学校管理的根本任务

.....宁波师范附小 (78)

浅谈领导班子的建设.....邬国珊 (90)

改革学校管理,调动人的积极性.....方勋臣 (97)

农村小学教育岗位责任制初探.....申屠安 (104)

当校长要知人善任.....陈秋强 (113)

试谈识才、用才和爱才.....陈菊云 (122)

运用控制论的思想方法搞好教学管理

.....林 炎 (129)

中学食堂管理要处理好三个关系.....吕印江 (136)

重视抓好信息管理.....童纯性 (141)

应用管理科学抓好农村教育辅导

.....绍兴县钱清区中心学校 (146)

学习毛泽东同志

领导管理学校的实践与理论

宁波教育学院 周立

学会科学地管理学校，尽快地建立起具有我国特点的现代学校管理学，需要认真学习和综合地运用各有关科学的理论成果。而系统地深刻地总结我们自己的学校管理经验，特别是整理和总结近几十年来在党和毛泽东同志领导下，在革命和建设积累起来的宝贵的领导管理学校的经验，从中找出科学管理的规律，这是一条重要途径。

早在建党前后和第一次国内革命战争时期，毛泽东同志就非常关心教育，从事较多的教育实践活动，在教育领域进行了多方面的探索。1918年他曾任北京大学图书馆助理员；1920年曾任湖南第一师范国文教员和附小主事（校长）；1921年参与创办和领导湖南自修大学；1922年办过工人夜校和工人子弟学校；1926年办了农民夜校后，又担任第六届广东农民运动讲习所所长，主持校务，并讲授主要课程；1927年又在武昌参与筹办和主持中央农民运动讲习所。第二次国内革命战争时期，曾任中央苏区苏维埃大学校长。抗日战争期间，他亲自领导培育抗日军政大学，为抗大规定了正确的教育方针，经常为抗大学员讲课、作报告、题词；1942年又亲自担任中共中央党校校长。他在长期教育实践中，取得了

许多领导管理学校的直接经验，提出了许多独到的见解；加上在他的著作和讲话中包含的许多有关教育工作和学校管理的意见、观点，这两方面就形成了较为系统的学校管理理论，值得我们学习、继承和发扬，并可以而且应该成为学校管理的指导思想和理论基础。

毛泽东同志领导管理学校的经验和理论是很丰富的。根据个人粗浅的认识，提出下列几方面，以求和同志们共同探讨。

第一，坚持正确的教育方针政策和办学方向

教育方针是指导教育工作前进的方向和目标。办好学校，首先必须明确教育目标和据此而确定的管理目标。

毛泽东同志根据党在不同历史时期的总路线、总任务，及时提出了为它服务的正确的教育方针政策。土地革命时期，他指出苏维埃文化教育的总方针“在于以共产主义精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争和阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”。根据地按此方针，对教育制度的内容、方法进行了一系列改革，成为以后国民教育的楷模。抗战时间，毛主席提出“实行抗战教育政策，使教育为长期战争服务”，并“教授战争所需之课程”。解放战争时期，提出教育为解放战争服务，以争取全国解放战争的胜利。全国解放后，根据革命和建设的需要，1949年提出“教育为工农服务，教育为生产建设服务”。1957年又提出使受教育者德智体几方面都得到发展，“成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针。

毛主席重视教育同生产劳动结合。早在湖南自修大学，就采取脑力劳动和体力劳动紧密结合的教育方针，并在校内

设置园艺、工厂等劳动场所。延安抗大把生产劳动列入教育计划，学员“一面学习、一面生产”，开荒种地，纺纱织布。各解放区农村学校采用灵活多样的教学形式，组织学生参加学校生产或家庭劳动，教育、教学内容紧密地同生产建设实际、群众生活实际、革命战争实际联系起来。并特别重视自编乡土教材。建国后，毛主席在1958年召开的最高国务会议上说：“中心问题是教育劳动相结合。”如果是学校办工厂，学校有农场，“勤工俭学，或半工半读，学习和劳动就结合起来了。这是一个大改革。”他在天津大学视察时指示，高等学校应抓三个东西，其中之一就是“把教育和生产劳动结合起来。”在谈到学生参加生产劳动的巨大意义时，毛主席说：“一面读书，一面做工。”“学习和劳动结合起来，学生不仅会得到科学知识，而且有生产技术。”（1958年《接见巴西记者的谈话》）在社会主义现代化建设的新时期，我们必须坚持和更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针，恰当安排勤工俭学活动的内容和项目，不断有所创新。特别要积极发展职业技术教育，上好劳动技术教育课，办好校办厂（场）。从而实现德智体全面发展，又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合。

在办学方向上，毛主席历来认为必须在党的领导下，贯彻群众路线，密切结合实际，紧密联系群众，采用两条腿走路、多种形式办学。他在《湖南农民运动考察报告》中指出：“乡村小学的教材完全说些城里的东西，不合农村的需要。”而土地革命时期的列宁小学就是根据地人民群众从实际出发创办文教事业的典范。“解放区的文化工作者和教育工作者在推进他们的工作时，应当根据目前的农村特点，根据农村人民的需要和自愿的原则，采用适宜的内容的形式。”

(《论联合政府》)“在教育工作方面，不但要有集中的正规的小学、中学，而且要有分散的不正规的村学、读报组和识字组。”(《文化工作中的统一战线》)抗日根据地的小学，有正日制、半日制、早班、午班等多种多样的形式，教学内容也根据生产和群众的实际需要来安排。这些经验至今仍是必要和可行的，特别是普及农村初等教育不能搞“一刀切”，一个样。我们要从农村实际需要出发，因地制宜，适应农村居民生产、生活的特点，适应不同地区、民族的需要与基础条件，坚持多层次、多种规格和多种形式办学。

第二，重视领导班子建设

毛主席在1936年就提出“一个军事学校，最重要的问题，是选择校长、教员和规定教育方针。”(《中国革命战争的战略问题》)1943年又说：“一个百人的学校，如果没有一个从教员中、职员中、学生中按照实际形成的(不是勉强凑集的)最积极最正派最机敏的几个人乃至十几个人的领导骨干，这个学校就一定办不好。”(《关于领导方法的若干问题》)1949年，毛主席在七届二中全会报告中号召军队干部应当学会接收和管理城市的同时，要善于管理学校。1953年，在中央政治局讨论教育工作的会议上，毛主席提出，办好学校，首先要解决学校的领导骨干问题，而且首先要解决大学的领导骨干问题。关于中小学的领导骨干，应该由地方在几年内逐渐加以解决。毛主席认为训练与提高中学领导骨干很重要。他说：“有了坚强的校长，就会产生好的教员。”1957年，他还指示：“各行各业的干部都要努力精通技术和业务，使自己成为内行，又红又专。”1965年，又进一步强调“办教育也要看干部。一个学校办得好不好，要看学校的校长和党委究竟是怎样，他们的政治水平如何来决定。学校

的校长和教员是为学生服务的，不是学生为校长、教员服务的。”（《接见几内亚教育代表团的谈话》）

这些论述告诉我们，办好学校，首要问题是选拔领导骨干，建立领导核心。其次，领导干部必须加强修养，提高政治水平，积极正派、精通业务，成为内行，更好地为学生服务。实际上，这也是毛主席为我们制定的选拔和培养领导骨干的标准。

第三，毛主席关于思想方法、领导方法和工作方法的论述，同样适用于学校管理

辩证唯物主义的认识论和方法论是人们认识世界、改造世界的根本方法论学说，也是学校管理方法的理论基础。毛主席在《实践论》、《矛盾论》、《‘农村调查’的序言和跋》、《关于领导方法的若干问题》、《党委会的工作方法》、《工作方法六十条（草案）》、《关于工作方法十六条》等著作中，总结了我党、我军在长期革命斗争和建设中所运用的科学的思想方法和正确的领导工作方法，对改进学校领导方法也具有普遍指导意义，可以作为我们研究管理职能和过程、确定管理原则和方法的重要依据。例如：

1. 调查研究，多谋善断；
2. 实事求是，一切从实际出发，具体问题具体分析；
3. 先民主，后集中，“从群众中来，到群众中去”，领导和群众相结合；
4. 要学会全面地看问题，局部服从全局；
5. 搞计划要留有余地，又要保证重点；
6. 执行计划，坚持原则的坚定性和方法步骤的灵活性相结合；
7. 一般号召和个别指导相结合，一切经过试验；

8. 集体领导和个人分工负责相结合；
9. 说服教育，批评和自我批评的方法；以表扬为主，批评为辅；
10. 学会“弹钢琴”，既要抓紧中心工作，又要照顾其它工作；
11. 抓两头带中间的领导方法；
12. “互通情报”，随时掌握工作进程，交流经验，纠正错误；
13. 胸中有“数”，注意基本的数量统计和分析；
14. 检查总结，分清主流与支流、正确与错误、成绩和缺点的界限。

第四，重视教师工作，培养又红又专的师资队伍

毛泽东同志重视教师的作用，尊敬人民教师。他读过五年师范，当过中小学教员。1932年为了培养师资，江西苏区就创办了中央列宁师范学校和闽瑞师范学校。1941年，陕甘宁边区的七所中等学校中，师范学校就占五所，在其它学校还附设师范班，在抗大也附设教员训练队。他在为抗大成立三周年而写的文章中说：“抗大的革命和进步，是因为它的职员、教员和课程是革命的，进步的。”在为抗大题词中鼓励教师：“忠诚党的教育事业”。毛主席十分尊敬他的先生、人民教育家徐特立，当徐老六十岁生日时，他写信称颂徐老“革命第一，工作第一，他人第一。”1938年，他为抗大教员杨兰史同志逝世写了挽词：“哀悼我们教育战线上的勇士杨兰史同志永远不死。”1939年，毛主席还在《在中国女子大学开学典礼上的讲话》中说：“我希望女大的教职员同志们，要安心工作，准备有长期工作的决心，我们党应该有很多专门从事教育工作的人。”

毛泽东同志关心教师队伍的提高。1945年，他在《论联合政府》的报告中指出：“为建设新民主主义的国家，需要大批人民的教育家和教师”，要“采用适当的方法”，教育教师“获得新观点，新方法，为人民服务。”建国以后，毛主席要求教师学习马列主义，学习专业知识；鼓励教师“要作好先生，首先要作好学生”；“知识分子要劳动化”，“向工人学习，向农民学习”，“向学生学习”，“为学生服务”。叮嘱我们“在教育学中有心理学、教育学两门科学。不懂得实际，学习也不会用。”他指出“教改的问题，主要是教员的问题。”“要把精力集中在培养分析问题和解决问题的能力上”。

办好学校，有许多问题要解决，但关键在于教师的质量。目前全国中小学教师中，有三分之一的人不合格，因此必须把教师的培养提高放在第一位。我们学习毛主席重视教师工作的思想，搞好教师管理，努力建设一支既有数量又有质量的、“忠诚党的教育事业”的又红又专的教师队伍。

第五，重视学生思想政治教育，关心青少年健康

在毛泽东思想指导下，根据地、解放区的教育一贯都很重视思想政治教育，创造了相当完整的包括任务、内容、原则、方法、途径等在内的德育经验，奠定了实施德育管理的基础。这是中国新教育的重要特色。

1939年，毛主席为抗大制定的教育方针，就把“坚定的政治方向”放在第一位。针对有儿期抗大学员多数是来自国统区的小资产阶级出身的知识青年、思想复杂等情况，指示“学校的一切都是为了转变学生的思想。政治教育是中心的一环。”他还在各种场合号召向鲁迅、白求恩、张思德、刘胡兰学习，为青年树立学习榜样，进行革命传统教育。除

此外，根据地所有的小学也都很重视政治教育，坚持以共产主义思想为指导，通过各种方式向学生进行时事教育、对敌斗争教育和阶级教育，经常组织学生参加社会活动和政治斗争，如土改运动、诉苦会等。“以民族精神教育新后代”，在反奴化教育中，把爱国主义教育的内容渗透到各种教学中去，还结合对敌斗争的需要，创造各种机动灵活的办法，如“实事教学”和“反驳教学”等，激发儿童对敌人的仇恨，提高儿童的阶级觉悟。建国后，针对知识分子和青年学生中一度出现“思想政治工作减弱了”，不关心政治，不关心“祖国的前途，人类的理想”等情况，毛主席强调指出青年学生不但要学专业，而且要学时事政治，学习马列主义，“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂”，并要求思想政治工作各个部门都要管，“学校的校长教师更应该管”。

毛泽东同志的光辉著作《关于正确处理人民内部矛盾的问题》还规定了思想政治教育的根本原则：“凡属思想性质的问题，凡属于人民内部的争论问题，只能用民主的方法去解决，只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决，而不能用强制的、压服的方法去解决”。对于学校德育尤其要贯彻这条根本原则。毛泽东同志认为在说服教育的同时，还必须辅之以带有强制性的规则、制度和命令等教育管理措施。早在湖南自修大学时，就确定了考察学生操行的制度，规定了十条评定操行的标准。中央农民运动讲习所制定了十二条规约，凡违反规约者，要给予处分。在苏区和延安根据地的各类学校，也都制定过各式各样的简章和条例，以加强教育和管理。社会主义时期，中小学建立了以《学生守则》为中心的各项规章制度，实施正面说服教育和必要的规章制度相结合的传统进一步发展和完善了。

学习毛泽东同志的这些正确的德育思想，对于我们加强和改善学生的思想政治教育，搞好精神文明建设，抵制精神污染，实现德育管理科学化、制度化等都有重要意义。

毛泽东同志在重视德育的同时，还十分重视体育，关怀青少年的身体健康，强调要兼顾和妥善安排体育活动。早在1919年发表的《体育之研究》中，就从理论上阐明了体育的基础地位和德智体“三育并重”的关系，把身体看作是载知识的车子，寄寓道德的房子，“体育一道，配德育与智育，而德智皆寄于体，无体是无德智也。”从这种关系出发，毛泽东同志往往强调体育是第一位的。他任湖南一师附小校长时，就对小学生的体育活动和物质生活作了妥善安排。在抗战时期，他接见抗大学生，表扬他们爬山活动，指出“爬山是抗大课程表外的必修科目，在锻炼抗日的干部上，有着很大的意义。”解放初，正是百废待兴的时代，毛主席就针对全国学生健康不良的状况提出“健康第一”。1953年在中央政治局会议讨论高教、教育两部的请示报告时，毛主席认为“要增进学生健康，要增加营养，搞好卫生，减少负担，少紧张些。”不久又在《对青年团工作方向的指示》中提出：“新中国要为青年们着想，要关怀青年一代的成长。青年们要学习，要工作，但青年时期是长身体的时期。因此，要充分兼顾青年的工作、学习和娱乐、体育、休息两个方面。”并号召全国青年“身体好，学习好，工作好。”1964年至1966年，毛主席对学校所作的多次指示，其精神实质也是在于“培养青年们在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展。”上述一系列重视健康，加强体育管理的理论和思想，对转变当前某些学校存在的“重智轻体”现象具有现实意义，值得我们记取。

第六，重视校风的培养

校风是学校的风气和作风，是师生长期形成的比较突出的行为习惯等精神结晶，是一种有形的巨大的教育力量。它集中表现在学风、教风，领导作风和校容、校貌、校纪上。

毛泽东同志一贯倡导的学风是“理论联系实际”。早在读书时代，他就注重自学，主张独立思考，联系实际，学以致用。他读书结合游历和调查访问，利用假期到宁乡、宁化、益阳县访问农民，了解地主欺压和剥削农民的情况。毛泽东同志在从事领导学校进行训练和教育中，不论是对教师的情况、教学内容、教学方法和评定学员学习成绩方面，还是对学生的学风上，也都是按如此准则要求进行的。他在创办农民运动讲习所时，注重理论，结合实际，注意调查研究，注重实习，注重自学，做到讲习结合，即理论学习与实际调查和实际工作锻炼相结合，实为我国教学改革中的创举。江西红军大学根据毛主席“从战争中学习战争”的指示，除上课外，重视总结作战经验和军事演习，形成了实事求是，团结友爱，艰苦紧张，批评和自我批评的校风。特别是在抗战时期，又将这些宝贵经验总结为“理论联系实际”、“有的放矢”和“实事求是”的学风。抗大的教员，在教学中把各抗日根据地群众斗争中大量体现毛主席的方策略和人民战争的例子作为讲解主席著作和其它课程的材料，有的抗大分校以参加粉碎敌人的扫荡作为学员的野外实习。因此，抗大培养出来的学生是既能掌握理论，又能解决革命的实际问题的革命干部。

毛泽东同志还把抗大的优良作风和校训概括为三句话：坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术。八个字：团结、紧张、严肃、活泼。这就是“三八

作风”的由来。他为抗大的题词：“勇敢、坚定、沉着。向斗争中学习。为民族解放，随时准备牺牲自己的一切！”“不但要有革命热忱，而且要有实际精神”等也包含着校风的内容。抗大本身是团结的，同志之间思想见面，一个人有了思想问题，大家都来帮助。对错误缺点，采取自我批评的方式去克服它。抗大的学习十分紧张，学员热情极高，分秒必争，星期天也热烈地讨论或钻研。抗大校风活泼的最显著的表现是唱歌，人人会唱革命歌曲，抗大有自己的校歌，每当大会之前、行军途中，雄壮而激动人心的歌声响起，增强了学员的抗战意志和学习热情。抗大的体育活动也是多种多样的：篮球、排球、田径、爬山运动等。在八年抗战中，抗大这个革命熔炉，培养了二十多万名优秀的抗日军政干部，为国家民族社会创造出伟大的成绩，而抗大的校风对同化、熔炼、熏陶、促进和培养抗日干部起了巨大的作用。

学校管理必须重视并自觉抓好优良校风的培养，把它作为学校德育管理中的一个重要因素和内容，当作学校的“第二教师队伍”加以巩固和发扬。

第七，坚持民主管理，发扬广大师生的积极性

毛泽东同志早在湖南第一师范附小当校长时，就提倡民主管理学校。他写了一副对联：“世界是我们的，做事要大家来。”由学生刻在竹子上，挂在礼堂。他组织了学生自治会，主张让学生代表参加校务会议；他还主张经济公开。在湖南自修大学《创立宣言》中，批判旧学校的害处“是一种划一的机械的教授法和管理法去戕残人性”，“只有机械的管理，而无完全的人格。这是学校最大的缺点。”他要求学生“变被动的求学为自动的求学。”后来，他在创办农民运动讲习所时，不仅同学员一起吃饭，经常促膝谈心，而且组

织了膳食委员会。土地革命时期，各根据地学校实行毛主席提出的总方针，按照民主原则改革学校管理制度，使学校适应革命根据地的社会关系。延安干部学校生活管理方面也是民主的，领导同志、教师和学生，生活打成一片，自由、活泼、团结。毛主席对抗大学员说：“班长以后用选举产生，但还需要学校加委”，“这里有意见箱”，“我们要保证，任凭你们有什么意见，尽管投到意见箱里去，可以不记名字，决不会戴帽子”。

毛泽东同志不但在军队中实行三大民主（政治民主、经济民主、军事民主），而且主张在学校中实行教学民主。“改革管理制度”，以“发扬学生的学习积极性为原则”（《论新阶段》）。“勤学者奖，怠惰者罚。”据抗大学员回忆，毛主席要求学员对课程设置和选择教员等问题进行讨论，学什么？叫学员们提意见。毛主席倡导的教学方法是坚决采用启发的、研究的、实验的方式，以发展学生在学习中的自动性与创造性，而坚决废止注入式的填鸭式的强迫的空洞的方式。毛主席自己就是运用启发式教学法的最好典范。建国后，取消了国民党反动派对学校的法西斯管理制度，建立起社会主义的管理制度。1958年，毛主席到武汉大学视察时说：“在教学改革中应注意发挥广大师生的积极性，多方面的集中群众的智慧。”以后又在关于接班人的谈话中强调：“有事要跟同志们商量”，“共产党人要搞民主作风，不能搞家长作风。”

在教育、教学中，依靠和发动广大师生实行群众管理和民主管理，是学校管理的重要原则。只有这样，才能集思广益，解决矛盾，克服困难，提高管理效能，办好学校。我们要按照毛主席的理论和实践去做。

第八，艰苦奋斗，勤俭办学

毛泽东同志在广东第六届农民运动讲习所开学典礼的讲话中说：“我们开办这个农讲所是很艰难的。”“我们的经费是很少的，钱少能办好学，才算真革命。我们要勤俭节约，努力学习，共同革命。”在第二次国内革命战争期间，由于敌人经济封锁，物质条件极端困难，红军大学和列宁小学克服种种困难，用“因陋就简”的革命办法来解决校舍和设备问题。他号召手指当笔头，地皮当纸头，掀起了学习文化的高潮。在战火纷飞的年代，延安干部学校始终继承了这种勤俭办学的光荣传统。毛主席把“艰苦奋斗的工作作风”作为抗大的教育方针之一。他对抗大学员说：“能吃小米，会打草鞋，会爬山，才能算抗大的学生。”抗大建校时，没有校舍和设备，全体师生就自己动手，开始了规模巨大的挖窑工程，第三期学员半个月时间就挖成新窑洞 175 孔。毛主席亲自写信鼓励说：“听说你们建筑校舍的劳动热情很高，开始表现了成绩，这是很好的。这样给你们一个证明：在共产党与红军面前，一切普通所谓困难是不存在的，最严重的困难也能克服，红军在世界上是无敌的。”建国以后，毛主席多次号召“勤俭建国”，指出“什么事情都应当执行勤俭的原则”。“需要几十年艰苦奋斗的时间”，“要使全体青年们懂得，我们的国家现在还是一个很穷的国家，并且不可能在短时间内根本改变这状态，全靠青年和全体人民在几十年时间内，团结奋斗，用自己的双手创造出一个富强的国家。社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现，还要靠我们的辛勤劳动。”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）1957年3月，他在党的全国宣传工作会议期间和七个省市教育厅长谈话时指出：

“大学、中学、小学里都讲艰苦奋斗。”

艰苦奋斗，勤俭办学是毛主席一贯倡导的革命传统和学校管理原则，它不仅是从我们的实际条件出发，符合我国的国情，而且对学生思想品德的形成有重要作用，同时也包含讲究经济效益的意义在内。在学校管理中，要求贯彻经济性原则，即用较少的人力、物力、财力、时间，获得较大的效果，力争一切工作的最优化和高效性。当前，学校中人、财、物、时的浪费现象相当普遍，各方面的潜力很大，教育经费还很困难，而使用效益并不很理想。我们要特别注意继承和发扬毛主席勤俭办学的光荣传统，从中得到有益的启发，获得克服困难的力量。

毛泽东同志把马克思主义理论同中国革命和建设的实际相结合，总结和概括了党和群众的集体智慧，创造性地提出了适合于当时当地情况的领导和管理学校的方针、原则和方法，这些经验尽管同毛泽东思想的形成发展过程一样，有一个从不成熟到成熟的过程，但它确实是十分宝贵的，有益的，特别是根据地、解放区的办学经验更是我们的传家宝。它不仅适用于干部学校、工农业余学校，同样也适用于普通学校和其它各级各类学校，至今仍有一定的现实意义和指导作用，我们应该用它来研究学校管理中的新情况，解决学校管理中的新问题。当然由于政治经济条件不同，时代要求不同，某些做法在当时是正确的行之有效的，但不适合今天的情况和要求，也不要盲目搬用。

《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出，毛泽东同志在“文化大革命”中犯了严重错误，在“文革”前几年及十年内乱期间，教育工作也发生了一些偏差。主要是由于毛泽东同志对于教育实际采取了主观主义的估计、判断和