



一次管一生的教育

齐大辉 著



家长为孩子改变1%，
孩子会改变99%

50个真实案例，解决家长难当的难题
16个原理原则，教你做好爸爸好妈妈

齐大辉十多年家长教育的智慧结晶
罗崇敏、孙云晓、陈建翔、杨志喜倾情推荐

我们终其一生都是在为大脑打工，教育孩子的诀窍就是给
孩子的大脑输入正确的原始程序，这就是“一次管一生的教育”。
——齐大辉





一次管一生的教育

齐大辉 著



海峡出版发行集团 | 江苏出版社

2015年·厦门

图书在版编目 (C I P) 数据

一次管一生的教育 / 齐大辉著. — 厦门: 鹭江出版社, 2015.4

ISBN 978-7-5459-0887-9

I. ①—… II. ①齐… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第017928号

YICI GUAN YISHENG DE JIAOYU

一次管一生的教育

齐大辉 著

出版发行: 海峡出版发行集团

鹭江出版社

地 址: 厦门市湖明路22号

邮政编码: 361004

印 刷: 北京华联印刷有限公司

地 址: 北京经济技术开发区东环北路3号

邮政编码: 100176

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

插 页: 1

印 张: 8

字 数: 140千字

版 次: 2015年4月第1版 2015年4月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5459-0887-9

定 价: 36.00元

如有发现印装质量问题请寄承印厂调换

· 推荐序 ·

教育改革从家长教育开始

齐大辉教授长期致力于社会教育和家庭教育的探索和研究，是一位有教育思想、教育情怀、教育理想、丰富教育实践的教育家。特别是在家长教育、家国情怀教育、公民成人成熟教育等方面建树颇丰，是家长教育和家庭文化学科带头人、“国民素质从娃娃抓起，娃娃素质从家长抓起”教育源头理念的提出者、中国“EMBA 后”学科创建人、社会情绪资本管理与家业财富传承智慧的研究者，善于用工学原理来解决社会问题。

《一次管一生的教育》是展示齐大辉教授家长教育理论和方法的通俗读物。它由浅入深的图表说理、过目不忘的典型案例、工学的思维逻辑、震撼人心的家教理论、独辟蹊径的教育方法，可称之为“中国历史上创新性的家长教育的重大变革”。这本书会让读者掌握一次管一生的精确教育，了解家长教育的规律及理论，成为合格家长，培养杰出孩子，构建幸福家庭。

教育是什么？教育是发展人的生命、生存和生活，实现人的价值，引领人类文明进步的社会活动过程。我们相信齐大辉教授会和读者朋友、教育界同仁一道在实践中探索，在探索中前进，致力于生命教育、生存教育和生活教育的事业，把三生教育融入到家庭教育、学校教育和社会教育之中，使受教育者认知生命的价值，增长生存的智慧，培养生活的信仰，实现人生的幸福。

国家督学 原云南省教育厅厅长 罗崇敏

2015年3月8日

· 自序 ·

今天的教育行为往往是“胡子眉毛一把抓”的道理说教，而缺乏“牵一发而动全身”的智慧引导。今天的成功人士面对的难题往往不再是前方的事业征战，而多是来自后院的家庭挑战。许多人一辈子的事业功名，往往经不住一次家庭事件的冲击。“业及天下不敌妻贤子孝，长袖善舞不及教子有方”是人生千古不变的哲理。

家长教育关乎每个家庭的生活质量与孩子的前途命运，家长好好学习，家人才能天天向上。家长教育是使人成长、成熟的教育，是家庭教育的基础、公民素质的源头、学校教育的帮手、社会教育的支撑。如何做爷爷奶奶、爸爸妈妈、丈夫妻子、男人女人、男孩女孩，是需预先学习的。高质量的精确教育是一次成型的协同教育，家长认知水平与启蒙师傅的指导是不可逆转的关键。

今天的家长拥有太多的“知识与道理”，但由于缺乏可操作

的家庭管理工具，教育效果并不理想。通过十多年的家庭科学研究，我逐步形成了一套结合当代科学原理、管理原则、公约工具、案例分析的学术体系与操作工具。

教育孩子的诀窍是通过正确的重复动作训练孩子，给孩子大脑输入正确的原始程序，“动作先教育后，先体验后说理”是古人训练孩子的智慧，也就是“一次管一生的精确教育”。

古人云“十年磨一剑”，这本书的出版也经历了十年过程。

2003年初，我在工作中需要处理大学生问题，因此常与家长打交道，发现家长“知识多常识少、成人不成熟”的现象比比皆是，很多家长连最起码的教育原则与常识都不了解。后来通过与一些专家学者交流，我才了解到我国教育部还没有家长教育学科设置，还是空白学科，故而对家长教育发生兴趣并以工程学方法开始研究。

2006年，我把大连电视台播出的8集教育节目《家长必修课》的内容整理出来，交给图书出版人员任和蒲毅。当时，他们对我的教育观念与教学内容非常感兴趣，但对呈现内容的科普模式不满意，希望按畅销书的风格进行修改。由于我的家长教育实践是按工程学的实验原理进行的，每天忙于跟踪实验学校、解决家庭问题、改善家庭公约操作工具，故一直拖到2009年才完成初步修改。

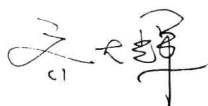
通过交流，我们认为此稿还未呈现出我的家长教育研究的

深度、广度与特色，为更好地了解家长教育的内涵与学术体系，决定不急于出书而是请两位先来听课。从 2010 年 12 月开始，不论是在北大、清华的培训课堂，还是在政府、企业、社区的讲座现场，贝为任和蒲毅经常来听课并力图掌握更全面的信息。2014 年底，我基本完成了家长教育科研实践与案例总结，在蒲毅和杨旭光的帮助下，将书稿确定下来。修改之后的书稿内容话题少而精，重点保留了我在家教教育、夫妻关系、亲子沟通等方面的主要观点，比较概括地体现了我的研究理论和操作方法。在呈现方式上，叙述更加简洁，更加适合读者的阅读习惯，更加符合家长的需求。

本书通过对科学原理深入浅出的讲述、通过采用哲学几何图表与案例教学方法，破解“家长难当、孩子难做”等家庭与社会难题，通过微积分教育原理训练、掌握家校协同的《家庭公约》教育工具，了解“处无为之事，行不言之教”的文化智慧与操作工具，达到家长成熟明理、孩子快乐进步、家庭和谐舒畅的目的。

在本书出版之际，感谢十多年来曾经帮助我做家长教育事业研究的朋友们，特别感谢佟志广先生、李振潜先生、李西平先生、赵为民先生、于启武先生、罗崇敏先生、张雅杰女士、鲍学超先生、常友寅先生、陈建翔先生、陶然先生、程方平先生、高丙中先生、史静寰女士、孙云晓先生、祝灵君先生、青

连斌先生、闫荣舟先生、李漫博先生、刘峰先生、刘丰先生、查竟传先生、聂爱军先生、孟繁佳先生、陶福德先生、宋泓均先生、邱鹰先生、王家玲女士、魏猛先生、冯航先生、曾丹女士、李玲瑶女士、董琦先生、初育国先生、李敬女士、陈一筠女士、张晓沛先生、苏毅先生、张铁道先生、王学勤先生、叶伟先生、杜明伦先生、俞兵先生、宋益群女士、韩子荣女士、谢莹女士、郑培林先生、连玉明先生、朱春霞女士、王贤乐先生、王琳女士、黄敏女士、李洁女士、谢庆先生、谢思忠先生、杨魁孚先生、吕仁舟先生、魏树清先生、邓中华女士、张立新女士、姚友霞女士、李寒冰女士、张树旗先生、张钰先生、李文兵先生、薛平先生、卢芳女士、郑委先生、宋洋女士、杨霞女士、中原先生、张铭源先生、杨志喜先生等朋友，尤其是贝为任和蒲毅的执着督促与帮助，希望这本科普书与家庭公约工具能给家长朋友们带来切实有效的帮助。

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized Chinese characters. The signature is written in a cursive style, with the characters '天' (Tian) and '常' (Chang) being prominent. Below the signature, there is a small 'c1' mark.

2015年3月于北京大学

从学生教育到家长教育

国民素质从娃娃抓起，娃娃素质从家长抓起。每个合格公民都是从一个具体的家庭中走出来的。今天的我们给孩子什么样的教育，明天我们的家庭、社会、国家与民族将收获什么样的未来。

生活中一提到“教育”，我们会很自然地想到教育的对象——孩子。然而，要想教育出一个合格的孩子，首先需要家长合格。

我从1999年开始进入教育行业。那时我从美国回来后，和一起回来的几个朋友筹办了“金桥工商学院”，也就是现在的首都经贸大学华侨学院，我担任学院的副院长。

我们学院的学生比较特殊，大部分想出国留学，这其中又有许多学生想去美国。但他们的学习成绩一般，甚至是不太好，当然家境都比较富裕。

一心想出国的这些学生，一进学校就出现很多问题：在学

校不愿接受管理，学习不努力，学习习惯也不好……在这样的情况下很容易产生家长、老师和学校之间的冲突。学生和老师之间也冲突不断。这些冲突常常反馈到我这里，需要我来解决。

2003年之前，我经常出面解决学生、家长、老师之间的这些问题。我发现大部分家长在孩子的教育问题上是不成熟的，而家长、学生和老师之间的思想也存在很大的差异。这是一件非常令人头疼的事。这里面存在很多矛盾，但只讲道理是没有效果的。教育不是讲道理，教育是需要解决问题的。要将大家的思想统一，协调到一起，最后达成一致。比如：有的学生要不要出国，要不要退学，学生和家长之间的矛盾要怎么去化解等等。

后来，我发现孩子的问题本质是家长的问题。如果家长不配合学校，学校的事情就很难解决。请家长、孩子和教师一起来沟通，有的有效果，但大部分效果不好，而且大家都特别累。我在和家长、学生的谈话过程中，感到他们特别情绪化，而且有的观点特别偏执。还有一个问题——校方和家长之间沟通也很困难。那么，如何才能够既省时间，又能够解决家长、学生的情绪化问题呢？

处理这些问题，有时我动用一些有社会地位的朋友出面来解决，有时让这些朋友的孩子进行互动来解决。只要能想到的

办法，我都用过。我发现就教育搞教育，死水一潭，只有跳出教育搞教育才有出路。

经过总结，我发现采用非口语方式和老师、家长、学生沟通效果最好。

我先制定一个表格，然后同一个问题问不同的三方，即老师、家长和学生。这种非口语的方式就相当于刑侦学中的取证。再将三方的意见放到一起进行比较，这叫作对质。一个问题，三方说法往往都不一样。尤其在发生矛盾的时候，差异特别大。有时只是观点不同的问题，有时则是某些人在撒谎。

我把这些问题整理完以后进行批注，再制作一个统计表格，找出其中的共性规律。这时，我发现家长之间有许多共性的东西，学生之间也有许多共性的东西，老师之间同样如此。发现规律之后，我便和大家进行沟通。先在熟悉的家长、同学之间沟通，做实验，慢慢地找出了很多家长和孩子之间的共性规律。

有的时候，我把与所有参与者的交流都录音，有时还进行录像。这样不但可以完整地记录沟通的过程，还可以反思自己在沟通过程中的一些问题。比如是不是我把自己的喜好、观点强加给了家长和学生。我将这些信息都整理一遍后发现，如果用沟通去解决问题、冲突，需要将“空间分割、时间滞后”，

这是很重要的沟通原则。

有些家长和同学前后的说法不一致，我就拿出这些家长、同学之前的想法和意见，马上回放录音、录像。之前是怎么说的，现在是怎么说的，中间产生的误差又是怎么回事，需要他们给我一个解释。通过这种方法，不但能特别有效地解决问题，还可以让大家的神经系统都紧张起来，认真对待自己的问题。

人是很容易自己骗自己的。每个人都有自己的“认为”。这个“认为”到底客观不客观；前边的认为和后边的认为、刚说的认为和现在的认为，可能已经变成两回事了。解决学生的问题需要我们一起解决，而不能用自己的“认为”去说话。我们都可以表达，但一定要真实，有了不同意见，要不争对错，只找问题，然后再去思考如何解决问题。我们找有效的方法，不找情绪化的途径。

对学生的问题我采用倾听的方法，对家长和老师我采取对质的方法。这一整套的方法，实际上不是教育学的方法，而是刑侦学的方法。在经过“侦查”、“取证”、“对质”之后，大家意见容易达成一致。后来无数次证明，这是一套非常实用且有效的方法。

我喜欢采用工学、刑侦学的方法来解决问题，比较理性，也非常有规律性。我边实验边查阅相关资料，做了大量的记录。

最后总结发现，家长最根本的是缺乏常识、缺乏工具，不能为孩子提供一次管一生的精确教育；另外，家长总在嘴上说重要，但自己做起来并不紧要。许多事只放在嘴上，不放在腿上。

“非典”时期，我被困在国内，哪里也去不了。我利用这难得的清闲静下心来研究家长教育及家长问题。我经常就这些问题请教育学院教育系的一些教授，通过吉米·葛兰特教授我才知道什么叫家长教育。

“非典”过后，我痴迷于家长教育的研究。为此，我专程去国外一些大学做访问。我发现，家长教育在国外一些大学中是一个独立学科，当时在国外搜集了很多的相关资料。回到国内，我想找一些专门研究家长教育的老师来学院授课，但发现很难找到这方面的专家学者。请教了许多专家学者，也分不清家长教育和家庭教育，大多数人认为是一回事。后来，终于找来了与家长教育相关的专家，但发现专家在讲课的过程中只讲观念，可操作的方法非常少。于是我就自己看书、上网搜集国内的相关资料，但令人惊讶的是国内在这方面几乎为空白。

当时，我就意识到这是一个很重要的事情，或是一种历史的使命。我搜集了大量相关的图书，发现国外的图书具有一定的操作性，而国内图书的可操作性非常差。多数图书都是案例形式的多、讲故事的多、发感悟的多，但缺乏理性的原理和可

操作的方法。自此之后，我把其他项目都停了下来，真正开始潜心研究家长教育，成了这方面的“专业户”。

为了做研究，开始我接触的多是大学生，后来更多的是中小學生，还有幼儿园的学生和家长。起初我按照自己的方法，和家长一起编剧本、演戏，给孩子设计“圈套”，让孩子往里“跳”。看孩子能不能往里跳、能不能解决问题，如果不能解决问题，再进行调整。我绞尽脑汁想的各种各样的方法，都一一进行实验，发现一些方法还真能解决问题，起到一定的效果，这也是它一直吸引我来研究的关键所在。在此期间，我积累了大量的案例。很多人邀请我去做讲座，也有许多朋友来找我交流。

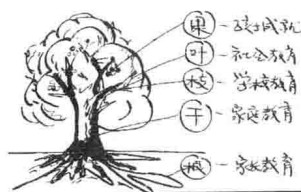
2004年，我与北京联合大学师范学院联合成立了中国家长教育研究所，我们共同承担了北京市社会科学界联合会“十五”课题——家长教育和谐社区。我们在辽宁鞍山市和当地妇联、教育局共同启动了“辽宁省百万家长教育工程”。鞍山市缘此在全国“争做合格父母、培养合格人才”家庭教育宣传实践活动中成为示范地区。鞍山市排前50名的家庭教育顾问都是我们培养的，大连市同样也是如此。

我是学工科的，做事喜欢先设计说明书，然后做实验，做完实验再写实验报告。我自己开始一点点实验，后来越搞越深

入。虽然经济一度拮据，但我觉得自己做的是一件非常有价值的事，研究家长教育需要实验数据的积累，于是就咬牙继续往前走。

我们在全中国选了很多试验区，南到海南岛，北至黑龙江齐齐哈尔，西达海拔 4 000 多米的新疆喀什。要搞科研，就不能一心二用。北京朝阳、辽宁大连、河南商丘等都是我们的实验区，我们一做就是 7 年，宁夏银川做了 5 年。我们还在孩子的学校教育系统、成人的工作单位系统和生活社区系统进行了大量的试验和应用，并对推广平台、系列教材、操作工具不断进行试验和科研总结，至今已走过了 11 年历程。

目 录 contents



从学生教育到家长教育	1
------------	---

第一章 家长也需持证上岗	1
--------------	---

对于很多家长来说，孩子的教育问题重要但不紧要，更准确地说家长都处于口头上“重要”，但行动上“不紧要”的状态。家长愿为孩子的学习“付费”，却不愿为自身补习“买单”。

“三无”家长	2
人生的五大台阶	7
教育孩子不能想当然	14
夫妻关系 > 亲子关系	20
亲子关系不是司机和汽车的关系	25