

• 陕西师范大学教育硕士系列教材 •

ZHONGXIAOXUE YINGYUJIAOXUEFA JIAOCHENG

中小学英语教学法教程

袁利平 石洛祥 主编

陕西师范大学出版总社有限公司
Shaanxi Normal University General Publishing House Co., Ltd.

图 号 101470026

图 号 101470026

本书获陕西师范大学教育硕士教材建设项目资助

• 陕西师范大学教育硕士系列教材 •

ZHONGXIAOXUE YINGYUJIAOXUEFA JIAOCHENG

中小学英语教学法教程

主 编 袁利平 石洛祥

副主编 秦万祥 杨剑英

陕 西 师 范 大 学 出 版 总 社 有 限 公 司
Shaanxi Normal University General Publishing House Co.,Ltd.

图书代号 JC14N0056

图书在版编目(CIP)数据

中小学英语教学法教程 / 袁利平, 石洛祥主编. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2014. 2

ISBN 978 - 7 - 5613 - 7572 - 3

I. ①中… II. ①袁… ②石… III. ①英语课—教学法—中小学—师资培训—教材 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 010840 号

中小学英语教学法教程

袁利平 石洛祥 主编

责任编辑 杨 粉

责任校对 涂亚红

封面设计 风华文化

出版发行 陕西师范大学出版总社有限公司

社 址 西安市长安南路 199 号 邮编 710062

网 址 <http://www.snupg.com>

印 刷 西安市建明工贸有限责任公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 25.25

字 数 650 千

版 次 2014 年 2 月第 1 版

印 次 2014 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5613 - 7572 - 3

定 价 58.00 元

读者购书、书店添货或发现印装质量问题请与本公司营销部联系、调换。

电 话:(029)85307826 传 真:(029)85303622

序 言

免费师范教育是国家为了加强基础教育师资力量,提高基础教育教师素质和教育教学水平采取的重要措施。免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位是为了实现上述目标,国家采取的又一项重要措施,目的是通过教育硕士课程的学习,使免费师范毕业生进一步形成先进的教育理念,良好的职业道德和创新意识,扎实的专业知识基础,较强的教育教学实践反思能力,为将来成长为优秀教师和教育家奠定坚实基础。

免费师范本科教育从2007年开始,2012年开始免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位的教育。为了做好免费师范教育工作,国家先后颁布《国务院办公厅转发教育部等部门关于教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)的通知》和《教育部直属师范大学免费师范生在任攻读教育硕士专业学位实施办法(暂行)》,并从2009年开始拨专款在六所部属师范大学实施了“教师教育优势学科创新平台建设”项目。五年来,这项工作取得显著成绩。

陕西师范大学是教育部直属、国家“211工程”重点建设大学,国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校,是国家培养高等院校、中等学校师资和教育管理干部以及其他高级专门人才的重要基地,被誉为西北地区“教师的摇篮”。学校现设21个学院,2个基础教学部,64个本科专业,有18个博士后科研流动站,15个博士学位授权一级学科,103个博士学位授权二级学科,1个教育博士专业学位点。从2007年开始实施免费师范本科教育,2009年开始承担“教师教育优势学科创新平台建设”项目,2012年开始实施免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位的教育。

教育过程包括许多环节,要做好每个环节的工作,教材建设是其中重要环节。为贯彻落实国家关于免费师范教育精神,提高中小学教师水平,促进基础教育发展,按照《教育部关于“教师教育创新平台项目”实施工作的意见》提出的要求,做好“教师教育优势学科创新平台建设”项目工作,我校根据《全国教育专业学位指导委员会教育硕士指导性培养方案》的要求和免费师范生攻读教育硕士专业学位的学习特点,设立专

门项目加强教材建设,组织本校各学科专业专家学者编写教育硕士系列教材,《课程与教学论》《班级管理》《中小学英语教学法教程》就是这个项目的重要组成部分,以后还要陆续编写出版其他部分。这套教材都是在实践基础之上组织编写的,尽量参透先进教育理念,贴近教学实际,体现学科特色和前瞻性、引导性、拓展性,以期启迪教育智慧,提升教学能力;引领专业发展,服务教学实践;反映学术前沿,催生教学创新。

目前,我国的研究生教育有全日制教育、在职教育和学科型教育、行业型教育等不同种类。不同种类的教育应该有不同的教育教学方式和途径,也应该有相应的课程和教材。目前的免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位的教育主要是在职教育,因此,教学过程、课程设置和教材建设应该更加重视受教育者的自主学习,提供更加丰富的课程资源、学习参考资料和思考研究课题。本套教材尽量体现免费师范毕业生攻读教育硕士专业学位学习和教育的这个特点,但这项工作毕竟刚刚开始,有许多方面可能还很不完善,希望全国同行专家和研究生同仁不吝提出宝贵批评建议,在我们的共同努力下做好这项工作,为我国的教育硕士培养做出应有贡献。

邵文武

2014年2月于西安

前言

新一轮基础教育英语课程改革以来,我国英语教学发生了一些可喜的变化,比如,教师开始重视创造活跃的课堂氛围,注重培养学生的学习兴趣;通过开展形式多样的教学活动来促进学生的课堂互动和参与,改变了传统的“单向灌输”和“填鸭式”的教学模式;重视听说教学,学生的听说能力有了普遍提高。但是,目前基础英语教学中也还存在着一些不容忽视的问题。比如,一些教师受传统的英语教学理念影响过深,无法突破传统的英语教学模式,导致英语教学改革步履维艰;还有一些教师对新的教学理念理解得比较肤浅,走了极端或犯了形式主义的错误,这些现象严重影响了英语课堂教学效率的提高。

我国教师教育正处在一个急剧变革的时期,从顶层的制度设计到具体的培养方案的实施都依赖于教材的建设和开发。就目前英语教师教育来看,职前培养缺乏统一的课程标准。各类师范院校和其他综合院校基本上都参与中小学英语教师的培养,但在课程设置上却没有统一的要求。部分院校英语教师教育的课程和教材与基础教育课程改革对教师的知识、能力和素质的要求尚有一定差距,课程设置急需更新。例如,虽然现在已进入后教学法时代,但是部分院校仍只开设“英语教学法”课程,而涉及语言教育方面的内容较少。部分师范院校的毕业生欠缺英语学习规律、学习策略、跨文化交际以及听、说、读、写等语言技能方面的教学基本知识。为了有效解决以上问题,提高我国英语教学质量 and 效率,进一步推进基础教育英语课程改革,满足我国教育硕士教育的教材需求及广大一线英语教师提高英语教学水平的需要,我们按照《国务院办公厅转发教育部等部门关于教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)的通知》(国办发[2007]34号)和教育部制定的新《英语课程标准》(2011年版)所倡导的教育理念编写了这本教材。

本教材主要由英语课程与教学理论、英语教学流派与模式、英语教学实践与策略、英语教师素质与专业发展等四编十九章构成。通过本教材的阅读和学习,旨在进一步使大家理解英语课程与教学论方面的相关基础知识,掌握英语课程与教学的最新理论和主要方法,明确中小学英语教学的目的,形成具有分析教材和常规教学的能力,掌握基本的教学技能和课堂操作技能,并具备中小学英语教师所应具备的专业素质。本教材有以下几个特点:

1. 注重理论,体现课改,突出实践。基于对各类教学理论、教学流派和教学策略的详细分析,把教学方法的一般理论应用到英语教学实践中,用英语词汇、语法、听力、口

语、阅读、写作等几个方面的大量教学案例来解读不同的英语教学策略与模式。更值得一提的是,本教材用新课程背景下的最新英语教学理论与观点对案例进行评述,反映了我国英语教学改革努力的方向。

2. 学教结合,注重策略,讲究有效。教学永远是“教”和“学”相统一的活动。在课堂上如何把教学策略与学习策略有机结合,做到“教中有学、学中有教”,使我们的英语课堂达到最好的效果是本教材研究与探讨的重点。这对我们广大英语教师从教的角度探讨英语教改,处理好教与学、教师与学生、教学策略与学习策略之间的关系将起到有力的促进作用。

3. 内容丰富,观点新颖,阐述全面。本教材不仅以教育学、认知心理学和二语习得的相关理论为基础,注意到这些学科间的紧密联系,而且能结合我国英语教学的实际,每章设有“内容导读”“学习目标”“正文”“阅读链接”和“研究指南”,以强化理论与实践的直接联系,并在文中穿插相关专栏,因此具有很强的可读性和操作性。

4. 以学习者为中心。本教材目的在于帮助学习者在学习一些教学理论的同时进行思考、讨论并参与研究,在学习基本理论的同时发展自己的创新意识,提高自己的教育教学水平,为将来进一步成长为优秀教师和教育家型教师奠定坚实的基础。

本教材是集体智慧的结晶。编写成员主要来自陕西师范大学、西南大学、西华师范大学、甘肃民族师范学院和兰州城市学院的专业教师和科研人员。其中陕西师范大学袁利平和石洛祥拟定了基本框架、写作提纲。具体编写分工如下:第一章(罗建华、杨惠芳);第二章(杨剑英、罗少华);第三章(肖丹、何媛);第四章(张瑞杰、王小洁);第五章(石洛祥、李星星);第六章、第十一章、第十三章(倪娜、秦万祥),第七章(石洛祥、李星星);第八章(秦万祥、张瑞杰);第九章(罗建华、张娟);第十章(倪娜、秦雅勤);第十二章、第十五章、第十六章(秦万祥、袁利平);第十四章(罗建华、姚小鸽);第十七章(秦万祥、姜妍);第十八章(肖丹、吴秀秀);第十九章(李燕枝、常欢)。西华师范大学杨剑英、罗建华和甘肃民族师范学院秦万祥对全书做了修改和润色,最后由袁利平和石洛祥对全书进行统稿和定稿。

本教材在编写过程中,引用和参考了有关专家和学者的研究成果,在此特作说明,并向有关专家和学者表示最诚挚的谢意!本教材的编写和出版,得到了陕西师范大学研究生院、陕西师范大学教育学院各位领导和陕西师范大学出版总社的悉心关照和大力支持,在此一并表示衷心的感谢!

本教材适用于教育硕士专业学位研究生的培养,也可作为师范生培养与中学教师培训的使用教材,还可以作为立志成为专家型英语教师的参考资料。

由于本教材的编写时间较短,加之水平有限,书中疏漏与不足实为难免,敬请专家、同行及广大读者不吝赐教,予以指正。

袁利平

2014年2月于陕西师范大学

目 录

11 第三节 语法教学原则: 交际模式和操练方式	116
12 第三节 语法教学案例和课堂语法评价	27
13 第三章 英语词汇教学	37
14 第一节 英语词汇教学概述	37
15 第二节 英语词汇教学理论: 词汇知识基础	43
16 第三节 英语词汇教学原则和策略	51
17 第三章 英语听力教学	61
18 第一节 英语听力理解特点解析	61
19 第二节 英语听力教学的基本要素和教学原则	69
20 第三节 英语听力教学案例: 听力理解策略	71
21 第四章 英语听力教学案例: 听力理解策略	78
22 第一章 语言教学与学习理论	2
23 第一节 语言与语言教学理论	2
24 第二节 学习与语言学习理论	9
25 第三节 呼唤具有中国特色的语言教学理论	15
26 第二章 英语课程设计与标准	19
27 第一节 英语课程设计	19
28 第二节 英语课程标准	25
29 第三章 英语教学理念与原则	33
30 第一节 英语教学理念	33
31 第二节 英语教学的原则	44
32 第四章 英语教学评价与测试	55
33 第一节 英语教学评价的内涵及其分类	55
34 第二节 评价在英语教学中的应用	60
35 第三节 英语教学测试	67
36 第二编 英语教学流派与模式	72
37 第五章 英语教学法的演变历程	73
38 第一节 语法翻译法	73

第二节 直接法·····	77
第三节 听说法·····	82
第四节 认知主义外语教学法·····	86
第六章 交际教学·····	91
第一节 交际语言教学的理论基础和发展历史·····	91
第二节 交际法英语教学大纲和课堂活动类型·····	99
第三节 交际法英语教学设计和教学评价·····	113
第七章 任务型语言教学·····	118
第一节 任务型语言教学产生的历史背景和理论基础·····	118
第二节 任务型语言教学的定义、教学原则和特点·····	122
第三节 任务型语言教学的类型和教学设计·····	125
第四节 影响任务难度的因素和任务型语言教学的评价·····	137
第八章 浸入式教学法·····	145
第一节 浸入式教学概述·····	145
第二节 浸入式教学的理论基础和原则·····	152
第三节 中国浸入式外语教学研究·····	159
第九章 多媒体计算机辅助英语教学·····	166
第一节 多媒体计算机辅助英语教学概述·····	166
第二节 多媒体计算机辅助英语教学的基本模式·····	174
第三节 多媒体计算机辅助教学在英语教学中的应用·····	177
第三编 英语教学实践与策略·····	181
第十章 英语语音教学·····	182
第一节 英语语音教学概述·····	182
第二节 英语语音教学原则·····	191
第三节 英语语音教学实践·····	200
第十一章 英语语法教学·····	207
第一节 语法和语法教学·····	207

第二节	语法教学原则、呈现模式和操练方式	216
第三节	语法教学实例和课堂语法评价	227
第十二章	英语词汇教学	237
第一节	英语词汇教学概述	237
第二节	英语词汇教学的理论模式	245
第三节	英语词汇教学原则和策略	251
第十三章	英语听力教学	261
第一节	英语听力理解特点解析	261
第二节	英语听力教学的历史沿革和听力教学目的	269
第三节	英语听力教学原则、模式和策略	271
第四节	英语听力教学方法、案例和教学评价	278
第十四章	英语口语教学	288
第一节	英语口语概述	288
第二节	英语口语的教学原则和方法	291
第十五章	英语阅读教学	301
第一节	英语阅读教学概述	301
第二节	英语阅读教学的理论模式	308
第三节	英语阅读教学原则和策略	311
第十六章	英语写作教学	321
第一节	英语写作教学概述	321
第二节	英语写作教学的理论模式	328
第三节	英语写作教学原则和策略	333

第四编 英语教师素质与专业发展 339

第十七章	英语教师的素质研究	340
第一节	教师素质概述	340
第二节	英语教师的素质	345
第三节	提高英语教师素质的途径	349



第一章

语言教学与学习理论

【内容导读】

语言常常被人们看作一种交流工具,而掌握某一语言的最终目的就是学会在实际交流中使用该语言。事实上,语言具有其复杂性,再加上教学和学习所涉及的因素复杂多样,语言教学和学习不可避免地具有复杂性。然而,我们可以通过对语言、语言教学和学习及相关理论的了解和学习,把握语言教学和学习中的规律。此外,通过探讨我国语言教学存在的问题和语言教学理论研究的一些趋势,我们将更好地构建有中国特色的语言教学理论来指导我们的语言教学实践。

【学习目标】

1. 理解语言的本质。
2. 了解语言教师常持有的几种语言观。
3. 掌握语言教学与学习的基本理论。

第一节 语言与语言教学理论

一、语言的本质

什么是语言?对语言的认识,一方面受人们的世界观的影响,另一方面受研究者研究角度、方法以及研究目的和手段等的影响。通过仔细比较,我们可以发现,人们对语言本质的认识往往带有一定的片面性和主观性。下面我们就来看一下自洪堡特以来一些著名语言学家和哲学家及著作当中对语言所下的定义:

1. 从语言与人类精神活动的关系角度

洪堡特(W. Humboldt):语言是构成思想的工具。

斯汤达尔(H. Stendahl):语言是对意识到的内部的、心理的和精神的运动、状态、和关系的有声表达。

沃尔夫(Whorf):每种语言都是与其他种语言各不相同的形式系统,其形式与范畴都由其文化所规定,人们不仅利用语言进行交际,还利用它来分析外部世界,对各类关系、现象或关注或漠视,从而理清思路,并由此建立起他自身的意识大厦。

2. 从语言功能角度

萨皮尔(E. Sapir):语言是利用任意产生的符号体系来表达思想感情和愿望的、人类特有的非本能的方法。

列宁(V. Lenin):语言是人类最重要的交际工具。

《简明语言学词典》:“语言是人类特有的交际工具、思维工具,也是人类特有的一种信息工具。(王今铮等 1984:428)

3. 从语言的结构特点的角度

索绪尔(F. Saussure):语言是表达思想的符号体系。

叶姆斯列夫(L. Hjelmslev):语言是……纯关系的结构,……是不依赖于实际表现的形式或公式。

斯威特(Sweet):语言通过把语音组成词来表达概念,把词组成句子来表达思想。……各种语言的语音或语音系统不同,组词造句表达的意义也不同。

4. 从语言的心理和认知基础的角度

乔姆斯基(N. Chomsky):语言是一种能力,是人脑中一种特有的机制。

惠特尼(W. D. Whitney):语言是获得的能力,文化的组成部分,为人类普遍具有,也只有人类才有。

5. 从语言的社会性角度

梅耶(A. Meillet):语言毫无疑问是社会现象。

王希杰(1983):语言是一种社会现象……语言区别于其他社会现象的专门的特点是:它是作为人们交际的工具、作为人们交流思想的工具来为社会服务的;它是作为人们的思维工具来为社会服务的。

虽然从以上五个方面对语言下的定义都或多或少涉及语言的本质特征,但其都不完整和全面。所以,现代有关语言的定义也开始注重全面与综合以探求语言的本质特征。这一点体现在从以下对语言的定义之中:



“我们总觉得语言就是表达感情或交流思想的工具,这个轻率的定义对于活生生的事实来说真是太简单化了。言语行为涉及整个社会组织,还必须把日常生活中周而复始的情形考虑进去。”(Firth 1937:153)

“语言是一种社会现象。语言是人类最重要的交际工具。语言是人的思想的直接现实。”(陈原 1984:3)

“语言是音义结合的全民交际工具。在这个定义里揭示了语言的三种性质:社会性、全民性、体系性。”(张静 1985:1)

“说到底,语言不仅仅是一个交际工具或符号系统,语言本质上是一个民族的意义体系和价值系统,是一个民族的世界观。”(申小龙 1990:76)

“从语言的性质来说,它是现实的一种编码体系;从功能来说,它是人类最重要的交际工具,而所谓‘交际’,其实质就是交流对现实的认知。”(徐通锵 1997:21)

“如果只把语言看作交际系统,那么语言就不是人类所特有的,尽管人类语言有一些别的动物没有的特点。人类语言的最基本特点在其创造性:说话者能把一些基本的语言单位组成无限的组织良好、合乎语法的句子,其中绝大部分是新颖的、以前从来没有听过或说过的。”(Fromkin et al 1999:23)

就“什么是语言”这个看似简单的问题,国内外学者有着不同的回答。事实上,到目前为止,还没有形成一个权威的、完整的、人人都认同的定义。或许,这也是不可能的,因为语言所涉及的方面太广泛。

然而,对语言本质的认识无论是对外语教学理论研究还是外语教学实践研究都是相当重要的。关于语言,到目前为止,我们至少可以肯定其有以下几个本质特征:

第一,语言是人类的思维工具和交际工具。人的思维有赖于语言工具,而语言又能体现思维过程和结果。人的思维方式和规律可以通过语言来反映。语言是人类社会发展的产物,更是人类社会交往需要的产物。语言的生命在于交际和使用的过程当中,只有在这一过程中,语言才会不断发展,获得新生。

第二,语言是一个符号系统。作为符号,语言有两个方面,形式和意义。意义是它的内容,形式则是它的外在。实际上,整个语言系统是一个由既相互独立又相互依赖的各个子系统组成的符号关系的系统。

第三,语言是人类文化的载体。语言是文化信息的代码,承载着人类的文化信息,是人类文化得以保存和继承的一种有效手段。从某种程度上说,一种语言的历史也就是一个民族文化发展的历史。

第四,语言具有特殊的生理基础。语言是人类所特有的,它借助于人特有的生理机能而产生。动物不可能学会人类语言,儿童到一定年龄就不能顺利地学会某种语言等种种现象表明人类大脑中有一套特殊的语言习得和处理机制。

由此,我们基本上可以得出结论:

第一,任何语言的教学都要通过交际,只有在实际使用过程中,学习者才有可能更好地理解语言、学习语言进而运用语言。

第二,任何语言的学习都离不开对语言自身结构的理解,只有通过对语言各系统和各系统内部要素间的语言形式及其组合规律的分析,学习者才有可能更快、更有效地掌握某种语言。

第三,任何语言的教学都离不开与其紧密相关的文化的教学,文化传统的讲解和文化知识的学习对学习者学习和理解某种语言具有重要意义。

第四,任何语言的教学都要考虑到学习者的生理和心理条件,及年龄和认知基础。

二、教师的语言观

语言观就是教师对语言的本质、语言的作用和语言发展等规律的认识。这种认识有时可以用明确的语言表达,有时可能仅仅存在于教师的潜意识内。教师的教学实践必然会反映教师的某种语言观。明确的语言观有助于教师更好地选择教学方法和开展教学活动。

1. 语言系统观

一般认为,语言研究中的“系统”观念是由瑞士语言学家索绪尔(F·de Saussure)提出来的。他的一个重要思想就是认为语言是一个符号系统,其中各个要素相互依赖、相互制约。所以,根据结构主义语言观来看,这个表达意义的语言系统是由语音系统、语汇系统、语法系统、语义系统等子系统组成,是各种不同的语言符号根据严密的组织规律分层次组织起来的,不同单位之间互相联系、互相制约的“系统”。

2. 语言功能观

语言功能观认为语言是达到某种目的的一种工具。当代功能语言学继承了布拉格学派的传统,但其体系里的“功能”主要指语言的交际功能或社会功能,即语言的元功能。他们把语言视为一种社会现象,一个信息传递的系统。语言能力或知识不限于语法知识,还包括恰当地使用语言的各种知识,即交际能力。他们认为“句法”不是一个独立体,也非语言结构基石。它只是语言结构的一个层面,与语义、语用息息相关。语言结构来源于语言使用的环境及其功能,因而对语言结构的理解不能脱离其使用的语境与功能。语言功能不是与生俱来的,而是人在社会、认知成长过程中逐步发展起来的。

3. 语言交际观

语言交际观认为语言是主要用来加强和维持社会人际关系的工具。因此,除了知道语法和词汇之外,同样重要的是,学习者要知道在一定范围的交际情境中,这些语法和词汇使用的规则。事实上,交际是一种你来我往的磋商(negotiation),在磋商中有各种对应手段,如怎样开始一段谈话,怎样表示愿意(或不愿意)进行谈话,谈话过程中



怎样承接、转化谈论话题、怎样结束谈话,等等。简言之,语言交际观强调培养学生的语言交际能力,即要让学生掌握说什么,如何说的能力。

从以上的陈述可以看出,结构系统主义将语言的教学与学习局限于结构、系统组合规律、词汇等方面上。功能主义语言观关注如何运用这些规则和词汇来实现做某事的目的。而交际主义语言观补充道,除了知道借助语言做什么之外,还应该明白做某事是否合适,何时何地及如何做才恰当等等问题。在不同语言观的指导下,我们的教学实践过程也不同。

实际上,在我们的外语教学实践当中,很少有人只坚持一种语言观,大部分教师都会在实际教学当中,根据教学目的、教学内容、教学条件等在各种观点中寻求最佳的能够指导语言教学的语言观。

三、语言教学

对语言教学的理解对语言的理解一样复杂,有的学者认为,语言教学是关于教授本族语和外语的全部理论和实践的统称。而有的学者认为,语言教学是人们学习语言的重要途径,是使学生掌握语言规则体系,即语音、词汇和语法体系,所开展的教学活动。还有学者给出更加高度概括的定义,即语言教学既是一门科学,又是一门艺术。要想给语言教学一个完整的定义似乎是不可能的,因为教学本身就是一个复杂的、涉及多方面的活动。但是,我们可以从以下几个方面认识和理解语言教学。

1. 语言教学的规律

语言教学实践活动的开展有其自身的规律。语言教学规律是由语言规律、语言学习规律、教学规律和一般教育规律等共同决定的,要揭示和掌握语言教学规律,就要掌握语言理论、语言学习理论和教育教学理论等相关理论。

2. 语言教学的目的

语言教学的目的是由语言学习的目的决定的。人们学习语言的最基本的就是学会使用该语言。但事实上,由于人们使用语言的范围和方式不完全相同,所以人们学习语言的具体目的也就不同。学校开展语言教学的目的是在本质上与教育目的、培养目标是一致的。就我国现代语言教学而言,教学应充分体现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维课程目标。

3. 语言教学的内容

语言教学内容取决于语言教学的目的。为了实现培养学生运用语言的能力,语言教学的内容至少要包括以下几方面:

(1)语言知识。语言知识主要指语音、词汇、语法、文字等语言要素和相关的理论