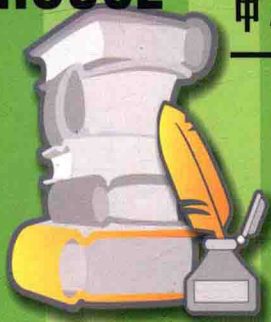


您的思想和学生的理想就在您的笔下

# 小学班主任 工作手册

**XIAOXUE BANZHUREN GONGZUO  
SHOUCE**

中小学教育教学工作手册丛书编委会 编著



 安徽教育出版社

一册在手 尽揽其中

# 小学班主任

# 工 作 手 册

学 年 \_\_\_\_\_

学 校 \_\_\_\_\_

班 级 \_\_\_\_\_

班主任 \_\_\_\_\_

策划编辑:吴寿兵  
责任编辑:谢明礼  
装帧设计:谢磊

**小学班主任工作手册**

中小学教育教学工作手册丛书编委会 编著

安徽教育出版社出版发行

(合肥市回龙桥路1号)

新华书店经销 合肥华丰印务有限责任公司印刷

安徽飞腾彩色制版有限责任公司照排

\*

开本 880×1230、1/32 印张 8.75 字数 170 000

2006年8月第2版 2006年8月第1次印刷

ISBN 7-5336-2925-6

---

定价:13.50元

发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

电话:(0551)6773456 6770088

## 编写说明

班主任是中国基础教育的特色,班主任工作是小  
学管理的基础。

《小学班主任工作手册》旨在为小学班主任工作提供  
范例化操作蓝本,分为求实篇、规划篇、活动篇、成就篇和  
留念篇,设有班主任职责、工作计划、工作总结、班级概  
况、主题班会、家访记录、学生个性发展记录、学生假期生  
活指导等 35 个栏目,各栏目内容多以表格方式呈现,简  
明扼要,填写方便,也可扩展。一册在手,尽揽其中。

本手册在研发、编制过程中,得到了很多地方教育主  
管部门鼎力支持,数百位班主任老师提出了宝贵建议。  
在此,一并深表谢忱。

本手册的编制是我们的初次尝试,疏漏之处在所难  
免,欢迎广大班主任在使用过程中多提宝贵建议。

编者

# 目 录

## 求是篇

小学班主任职责·····	1
班主任工作的主要原则和方法·····	2
小学生日常行为规范·····	3
中小学生守则·····	6
教育格言选·····	7
我的班级管理理念·····	8
班主任阅读书目(推荐)·····	9
教育文献资源索引·····	12

## 规划篇

班级基本情况·····	14
班级学生基本情况统计·····	30
班级组织·····	31
任课教师一览表·····	32
班级授课表·····	34
作息时间表·····	36
班级工作计划·····	37
班级文化建设·····	43
主题班会设计方案·····	44
特色(传统)专题教育设计·····	52

## 活动篇

班主任工作例会(研讨会)记录·····	58
---------------------	----

主题班会记录 .....	74
晨会记录 .....	104
家访(家长会)记录 .....	120
班集体社会实践活动记录 .....	148
班级好人好事记录 .....	154
学生学业评价记录 .....	156
学困生教育个案 .....	172
学生假期生活指导 .....	185
学生个性发展记录 .....	187
班主任工作随笔 .....	219

## 成就篇

班主任工作总结 .....	226
班集体光荣榜 .....	229
学生获奖名录 .....	230

## 留念篇

班级大事记 .....	234
学生相册 .....	236
班级全家福 .....	256
班级活动剪影 .....	258
回顾与展望 .....	260

附录:班主任工作实用理论和方法 .....	265
-----------------------	-----

## 小学生班主任职责

一、按照《小学德育纲要》，联系本班的实际，进行思想品德教育，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯。

二、经常与任课教师取得联系，了解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好功课，并掌握学生的课业负担量。

三、关心学生的身体健康，教育学生坚持体育锻炼，注意保护视力，培养良好的卫生习惯。

四、指导班委会和少先队工作，培养团结友爱，积极向上的班集体，做好学生的个别工作。

五、指导学生参加劳动实践，关心学生的课余生活，支持并组织学生开展各种有益的课外活动。

六、搞好班级的经常性管理工作，对学生进行常规训练，做好学生的品德评定和学籍管理工作。

七、经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持与配合，指导家长正确教育子女，注意争取社会力量教育学生。

## 班主任工作的主要原则和方法

### 十大原则

- |         |         |
|---------|---------|
| 一、教育性原则 | 二、针对性原则 |
| 三、整体性原则 | 四、开放性原则 |
| 五、多样性原则 | 六、主体性原则 |
| 七、持续性原则 | 八、知识性原则 |
| 九、操作性原则 | 十、创造性原则 |

### 十大方法

- |         |         |
|---------|---------|
| 一、观察法   | 二、谈话法   |
| 三、问卷法   | 四、调查法   |
| 五、材料分析法 | 六、个案分析法 |
| 七、心理咨询法 | 八、目标激励法 |
| 九、榜样示范法 | 十、同伴互助法 |



## 小学生日常行为规范

一、尊敬国旗、国徽，会唱国歌，升降国旗、奏唱国歌时肃立、脱帽、行注目礼，少先队员行队礼。

二、尊敬父母，关心父母身体健康，主动为家庭做力所能及的事。听从父母和长辈的教导，外出或回到家要主动打招呼。

三、尊敬老师，见面行礼，主动问好，接受老师的教导，与老师交流。

四、尊老爱幼，平等待人。同学之间友好相处，互相关心，互相帮助。不欺负弱小，不讥笑、戏弄他人。尊重残疾人。尊重他人的民族习惯。

五、待人有礼貌，说话文明，讲普通话，会用礼貌用语。不骂人，不打架。到他人房间先敲门，经允许再进入，不随意翻动别人的物品，不打扰别人的工作、学习和休息。

六、诚实守信，不说谎话，知错就改，不随意拿别人的东西，借东西及时归还，答应别人的事努力做到，做不到时表示歉意。考试不作弊。

七、虚心学习别人的长处和优点，不嫉妒别人。遇到挫折和失败不灰心、不气馁，遇到困难努力克服。

八、爱惜粮食和学习、生活用品。节约水电，不比吃穿，不乱花钱。

九、衣着整洁，经常洗澡，勤剪指甲，勤洗头，早晚刷牙，饭前便后要洗手。自己能做的事自己做，衣物用品摆放整齐，学会收拾房间、洗衣服、洗餐具等家务劳动。

十、按时上学，不迟到，不早退，不逃学，有病、有事要请假，放学后按时回家。参加活动守时，不能参加要事先请假。

十一、课前准备好学习用品，上课专心听讲，积极思考，大胆提

问,回答问题声音清楚,不随意打断他人发言。课间活动有秩序。

十二、课前预习,课后认真复习,按时完成作业,书写工整,卷面整洁。

十三、坚持锻炼身体,认真做广播体操和眼保健操,坐、立、行、读书、写字姿势正确。积极参加有益的文体活动。

十四、认真做值日,保持教室、校园整洁。保护环境,爱护花草树木、庄稼和有益动物,不随地吐痰,不乱扔果皮、纸屑等废弃物。

十五、爱护公物,不在课桌椅、建筑物和文物古迹上涂抹刻画。损坏公物要赔偿。拾到东西归还失主或交公。

十六、积极参加集体活动,认真完成集体交给的任务,少先队员服从少先队的决议,不做有损集体荣誉的事,集体成员之间相互尊重,学会合作。积极参加学校组织的各种劳动和社会实践活动,多观察,勤动手。

十七、遵守交通法规,过马路走人行横道,不乱穿马路,不在公路、铁路、码头玩耍和追逐打闹。

十八、遵守公共秩序,在公共场所不拥挤,不喧哗,礼让他人。乘公共汽车、船等主动购票,主动给老、幼、病、残、孕让座。不做法律禁止的事。

十九、珍爱生命,注意安全,防火、防溺水、防触电、防盗、防中毒,不做有危险的游戏。

二十、阅读、观看健康有益的图书、报刊、音像和网上信息,收听、收看内容健康的广播电视节目。不吸烟、不喝酒、不赌博,远离毒品,不参加封建迷信活动,不进入网吧等未成年人不宜入内的场所。敢于斗争,遇到坏人坏事主动报告。

## 中小学生守则

一、热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党。

二、遵守法律法规，增强法律意识。遵守校规校纪，遵守社会公德。

三、热爱科学，努力学习，勤思好问，乐于探究，积极参加社会实践和有益的活动。

四、珍爱生命，注意安全，锻炼身体，讲究卫生。

五、自尊自爱，自信自强，生活习惯文明健康。

六、积极参加劳动，勤俭朴素，自己能做的事自己做。

七、孝敬父母，尊敬师长，礼貌待人。

八、热爱集体，团结同学，互相帮助，关心他人。

九、诚实守信，言行一致，知错就改，有责任心。

十、热爱大自然，爱护生活环境。

## 教育格言选

教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

——《中华人民共和国教师法》

君子之教,喻也:道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。

——《学记》

故不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。骐骥一跃,不能十步;弩马十驾,功在不舍。

——荀况《劝学》

不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。

——《论语·述而》

读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人精密,哲理使人深刻,道德使人高尚,逻辑修辞使人善辩。

——弗兰西斯·培根《谈读书》

把教学和教育的所有规律性都机械地运用到他身上的那种抽象的学生是不存在的。也不存在什么对所有学生都一律适用的在学习上取得成就的先决条件。学习上的成就这个概念本身就是一种相对的东西;对一个学生来说,“五分”是成就的标志,而对另一个学生来说,“三分”就是了不起的成就。教师要善于确定:每一个学生在此刻能够做到什么程度,如何使他的智力才能得到进一步的发展,这是教育技巧的一个非常重要的因素。

——苏霍姆林斯基《给教师的100条建议》





## 班主任阅读书目(推荐)

- 夸美纽斯. 大教学论. 傅任敢, 译. 北京: 人民教育出版社, 1999.
- 赫尔巴特. 普通教育学: 教育学讲授纲要. 李其龙, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2002.
- 苏霍姆林斯基. 给教师的建议. 杜殿坤, 译. 北京: 教育科学出版社, 1999.
- 赞科夫. 和教师的谈话. 杜殿坤, 译. 北京: 教育科学出版社, 1999.
- 苏拉 E 贝克. 儿童发展. 吴颖, 等译. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
- 艾伦 C 奥恩斯坦, 费朗西斯 P 汉金斯. 课程: 基础、原理和问题. 柯森, 主译. 南京: 江苏教育出版社, 2003.
- 鲍里奇. 有效教学方法. 易东平, 译. 南京: 江苏教育出版社, 2002.
- 保尔·朗格朗. 终身教育引论. 周南照, 陈树清, 译. 北京: 中国对外翻译出版社, 1985.
- 内尔·诺丁斯. 学会关心——教育的另一种模式. 于天龙, 译. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- 皮亚杰. 教育科学与儿童心理学. 傅统先, 译. 北京: 文化教育出版社, 1981.
- 布鲁纳. 教育过程. 邵瑞珍, 译. 北京: 文化教育出版社, 1982.
- 马卡连柯. 教育诗. 深圳: 海天出版社, 1998.
- 巴班斯基. 教学教育过程最优化. 吴文侃, 译. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- 马克斯·范梅南. 教学机智——教育智慧的意蕴. 李树英, 译. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- 陶行知. 陶行知教育文集. 南京: 江苏教育出版社, 2001.
- 袁振国. 当代教育学. 北京: 教育科学出版社, 2000.
- 孙培青. 中国教育史. 上海: 华东师范大学出版社, 2000.

吴式颖. 外国教育史教程. 北京:人民教育出版社,1997.

皮连生. 学与教的心理学. 上海:华东师范大学出版社,1997.

陈会昌. 道德发展心理学. 合肥:安徽教育出版社,2004.

鲁洁,王逢贤. 德育新论. 南京:江苏教育出版社,2000.

联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会. 教育——财富蕴藏其中. 北京:教育科学出版社,1996.

联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——世界教育的今天和明天. 华师大比较教育研究所,译. 北京:教育科学出版社,1996.

顾明远,孟繁华. 国际教育新理念. 海口:海南出版社,2001.

教育部师范司. 教师专业化的理论与实践. 北京:人民教育出版社,2003.

朱慕菊. 走进新课程:与课程实施者对话. 北京:北京师范大学出版社,2002.

段作章. 基础教育课程改革透视与展望. 合肥:安徽教育出版社,2004.

华东师范大学教育系,浙江大学教育系. 中国古代教育论著选. 北京:人民教育出版社,2000.

华东师范大学教育系,浙江大学教育系. 西方古代教育论著选. 北京:人民教育出版社,2001.

任仲印. 西方近代教育论著选. 北京:人民教育出版社,2001.

陈学恂. 中国近代教育文选. 北京:人民教育出版社,2001.

沈灌群,毛礼锐. 中国教育家评传. 上海:上海教育出版社,2000.

赵祥麟. 外国教育家评传. 上海:上海教育出版社,2000.

孟繁华. 赏识你的学生. 海口:海南出版社,2003.

黄济. 教育哲学通论. 太原:山西教育出版社,2001.

朱永新. 教育的奇迹. 上海:上海教育出版社,2004.

叶澜. 教师角色与教师发展新探. 北京:教育科学出版社,2001.



- 裴娣娜. 教育研究方法导论. 合肥:安徽教育出版社,1994.
- 陈向明. 教师如何作质的研究. 北京:教育科学出版社,2001.
- 周川. 科学家论教育. 南京:江苏教育出版社,2003.
- 魏书生. 班主任工作漫谈. 桂林:漓江出版社,1995.
- 李镇西. 爱心与教育. 成都:四川少年儿童出版社,1998.
- 秋石. 子规夜半犹啼血:一位灵魂工程师的教育实录. 合肥:安徽教育出版社,2006.
- 钟启泉. 为了中华民族的复兴,为了每个学生的发展. 上海:华东师范大学出版社,2001.
- 朱小蔓. 中国教育热点问题透视. 合肥:安徽教育出版社,2005.