

GEXINGHUA XIEZUO

主 编 郑桂华

广西教育出版社

新
语
文

个性化写作

2 年级上



GEXINGHUA XIEZUO

新
语
文

二
年
级
上

个性化写作

熊梦龙题



广西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新语文个性化写作.二年级.上/郑桂华主编.—南宁:广西教育出版社,2003.9

ISBN 7-5435-3672-2

I.新... II.郑... III.作文课—小学—教学参考资料 IV. G624.243

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 063120 号

新语文个性化写作

二年级 上

郑桂华主编

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码:530022 电话:5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销

南京玄武湖印刷实业有限公司印刷

*

开本 890×1240 1/32 7 印张 180 千字

2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-5435-3672-2/G·2828 定价:9.90 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换

新语文个性化写作编委会

顾主	问于	漪							
副主	编郑	桂	华						
编	编吴	萍							
	委	(按姓氏字母顺序)							
		陈国珍	陈慧心	陈彦	陈音				
		杜婷玉	蒋惠敏	金惠琴	李人凡				
		刘竞勤	毛文凤	唐丽玫	王红				
		王玲	夏日炎	张虹丽	张计蕾				
		张懿	郑桂华						
总策	划	毛文凤	李人凡	夏日炎					
本册	编写者	陈国珍	杜婷玉						

序

于漪

眼下,中小学生作文选可谓铺天盖地,内容繁复,编选形式多样。其中虽鱼龙混杂,但毕竟有优秀者,可供同龄人借鉴。而这套《新语文个性化写作》不是一般的作文选,它颇具特色。那么它的价值与意义又是怎样的呢?

近年来新颁布的《语文课程标准》基于语文教育千年的积淀,百年的探索,世纪末的讨论,跨世纪的思考,从理念到目标到实施,有众多的突破,充满了改革的精神。写作教学无论是性质、地位、要求、做法,都有突破性的进展。这套丛书编写的宗旨是指导学生因生活而感受,有真情而表达,为交流而写作,符合课程改革的精神。

以往写作教学往往从成熟的文章规范的角度考虑比较多,从学习者的角度、交流的角度和全面素养提高的角度考虑得比较少,写作在不知不觉中形成某种套路,路越走越窄,学生自主写作的积极性受到损害。这套丛书立足于学生的发展,重视个性的发挥与张扬,通过一次次选择性的写作实践,真正引领学生走进作文世界,乐于写,敢于写,写得出,写得好。写作由苦恼而快乐,成为成长过程中不可或缺的吐露,学生就会喜爱它,钻研它,写作素养提高也就显而易见。

写作是表达和交流的重要方式,它是为生活、为人生的,是人生存和发展的基本能力之一。写作的过程就是认识世界、认识自我的过程。不热爱生活,不关注现实,脑中空空,下笔必然干瘪枯涩。学习写作,就要学习观察分析自然与社会,表达自己对自然、对社会、对生活、对人生的感受、态度、看法,表达自己的真情实感。

本丛书每一册都隐含“观察与体验”“想象与感悟”“思考与探究”“应用与交际”四个层面,分别以《习作交流》《作家手笔》《张扬个性》《迷津飞渡》四

大板块组成(一、二年级除外),就是着力于引导学生在认识世界时体验、感悟,在描写世界、表现世界的同时,抒写自我、表现自我。当然,自主写作时更要注意文风的端正。思考、探究、应用、交际,都要说真话、说实话、说心里话,千万不能说假话、空话、套话。每个学生从自己的实际情况出发,写自己独特的体验,独特的看法,说自己富有个性化的话,正是摒弃千篇一律、假话空话连篇的有效方法。

丛书以单元形式呈现,将“导、读、写、评”融为一体,它的优点在于激发读者写作热情、写作兴趣,给读者提供学习的榜样,从中吸取营养,领悟表达情意的技能技巧,再精选同龄人的习作进行评论,开拓思路。学有榜样,写有借鉴,积极思维,平等对话,写作中的利弊得失再也不是空洞的概念,空洞的说教,而是具体的、鲜活的,摸得着、体会得到的。读得深入,有兴味,下笔写就活水流淌。当然,阅读时同样可发挥自己的聪明才智,评是说非,不仅对作品、习作,而且对点评的文字。看得多,想得多,辨别力、判断力、赏析力就会在不经意中得到提高。眼高了,手也就会逐步跟上,写的能力相应提高。

文章千古事,得失寸心知。写作能力、写作素养的提高非一朝一夕、一蹴而就,靠的是自己不断地练习、琢磨、积累、感悟。同样的题材,由于写作的人认识能力的高低、文化积淀的深浅、视角的差异、运用语言能力的强弱,写出来的文章可大相径庭。因为,文章是自己的,我手写我心,是极具个性的。

希望小读者解放自己的心灵,学会用自己的眼光和心灵去感受、去体验,多读佳作,用自己的笔写自己想说的话,说得真切,说得有味道,伙伴愿意读,愿意与你交流。

2003年7月于上海

一、总目标的要求

能具体明确、文从字顺地表述自己的意思。能根据日常生活需要,运用常见的表达方式写作。

二、阶段目标的要求

第一学段(1~2 年级):写话

1. 对写话有兴趣,写自己想说的话,写想象中的事物,写出自己对周围事物的认识和感想。
2. 在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
3. 根据表达的需要,学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

第二学段(3~4 年级):习作

1. 留心周围事物,乐于书面表达,增强习作的自信心。
2. 能不拘形式地写下见闻、感受和想象,注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。
3. 愿意将自己的习作读给别人听,与他人分享习作的快乐。
4. 能用简短的书信、便条进行书面交际。
5. 尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料,特别是有新鲜感的词句。
6. 根据表达的需要使用冒号、引号。
7. 学习修改习作中有明显错误的词句。
8. 课内习作每学年 16 次左右。

第三学段(5~6 年级):习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。
2. 养成留心观察周围事物的习惯,有意识地丰富自己的见闻,珍视个人的独特感受,积累习作素材。
3. 能写简单的纪实作文和想象作文,内容具体,感情真实。能根据习作内容表达的需要,分段表述。
4. 学写读书笔记和常见应用文。
5. 能根据表达需要使用常用的标点符号。
6. 修改自己的习作,并主动与他人交换修改,做到语句通顺,行款正确,书写规范、整洁。
7. 课内习作每学年 16 次左右。40 分钟能完成不少于 400 字的习作。

三、作文教学的建议

1. 写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。
2. 作文应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达。应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。
3. 1~4 年级从写话、习作入手,是为了降低起始阶段的难度,重在培养学生的写作兴趣和自信心。
4. 作文应注重培养观察、思考、表现、评价的能力。要求说真话、实话、心里话,不说假话、空话、套话。激发学生展开想象和幻想,鼓励写想象中的事物。
5. 为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间,减少对学生写作的束缚,鼓励自由表达和有创意的表达。提倡学生自主拟题,少写命题作文。
6. 写作知识的教学力求精要有用。应抓住取材、构思、起草、

加工等环节,让学生在写作实践中学会写作。重视引导学生在自我修改、相互修改的过程中提高写作能力。

四、作文评价的建议

1. 写作评价要根据各学段的目标,综合考查学生作文水平的发展状况,应重视对写作的过程与方法、情感与态度的评价,如是否有写作的兴趣和良好的习惯,是否表达了真情实感。对有创意的表达应予鼓励。

2. 重视对写作材料准备过程的评价。不仅要具体考查学生占有什么材料,更要考查他们占有各种材料的方法。

3. 重视对作文修改的评价。不仅要注意考查学生修改作文内容的情况,而且要关注学生修改作文的态度、过程和方法。

4. 采用多种评价方式。

pàngpanghé dòudòu de zì shù

胖胖和豆豆的自述



qīn ài de xiǎo péng you nǐ men

亲 爱 的 小 朋 友 ， 你 们

hǎo wǒ shì pàng pang shì nǐ men de

好 ！ 我 是 胖 胖 ， 是 你 们 的

hǎo péng you wǒ hé nǐ men yí yàng

好 朋 友 。 我 和 你 们 一 样

ài wán ài nào ài kū ài xiào wǒ hái ài kàn

爱 玩 、 爱 闹 、 爱 哭 、 爱 笑 。 我 还 爱 看

shū ài dòng nǎo wǒ jīng cháng bǎ wǒ kàn dào

书 ， 爱 动 脑 。 我 经 常 把 我 看 到

de tīng dào de xiǎng dào de xiě xià lái hé

的 、 听 到 的 、 想 到 的 …… 写 下 来 ， 和

huǒ bàn men yì qǐ fēn xiǎng xiǎo péng you nǐ yě

伙 伴 们 一 起 分 享 。 小 朋 友 ， 你 也

kě yǐ hé wǒ yí yàng yòng shǒu zhōng de bǐ xiě

可 以 和 我 一 样 ， 用 手 中 的 笔 ， 写

zì jǐ de xīn shēng zhè nán dào bú shì yí jiàn kuài

自 己 的 心 声 ， 这 难 道 不 是 一 件 快

lè de shì ma

乐 的 事 吗 ？



wǒ shì pàng pang de hǎo péng

我是胖胖的好朋友

you dòu dòu wǒ men zài tóng yì

友豆豆。我们在同一

suǒ xué xiào dú shū xué xiào jiù

所学校读书。学校就

xiàng yí gè kāi xīn de lè yuán wǒ men hé huǒ bàn

像一个开心的乐园，我们和伙伴

men yì qǐ xué xí yì qǐ yóu xì yì qǐ chéng

们一起学习，一起游戏，一起成

zhǎng wǒ men gǎn shòu kuài lè fēn xiǎng fán

长；我们感受快乐，分享烦

nǎo bǎ zhēng zhǎng zhōng de diǎn diǎn dī dī yòng

恼，把成长中的点点滴滴用

wǒ men zì jǐ de yǔ yán xiě xià lái lǎo shī shuō zhè

我们自己的语言写下来。老师说这

xiē dōu shì wǒ men chéng zhǎng de zú jì xiǎo péng

些都是我们成长的足迹。小朋

you ràng wǒ men yì qǐ lái pǔ xiě kuài lè de chéng

友，让我们一起来谱写快乐的成

zhǎng qǔ ba

长曲吧。

pàng pang hé dòu dòu de zì shù

胖胖和豆豆的自述 //1

wǒ hé qiū tiān jiāo péng you

1. 我和秋天交朋友 //1

dú du qiū tiān

读读秋天 //1

shuō shuō qiū tiān

说说秋天 //6

xiě xiě qiū tiān

写写秋天 //8

huà huà qiū tiān

画画秋天 //9

zhì huì xiǎo kǎo chǎng

2. 智慧小考场 //13

cāi zì mí

猜字谜 //13

biān zì mí

编字谜 //17

xiě yì xiě

写一写 //18

tián yì tián

填一填 //21

dú yì dú

读一读 //24

dà jiā lái jiāo liú

大家来交流 //25

目

录

1



wǒ hé shī rén gòng shǎng yuè

3. **我和诗人共赏月** //27

bèi yí bèi

背一背//27

dú yì dú

读一读//30

liàn yí liàn

练一练//34

tián yì tián

填一填//39

huà yí huà

画一画//41

kāi xīn wá wa

4. **开心娃娃** //43

dú du ér gē

读读儿歌//43

xiě xiě ér gē

写写儿歌//45

biān biān ér gē

编编儿歌//48



xiǎo xiǎo jìng sài chǎng

小小竞技场//51

dà jiā lái jiāo liú

大家来交流//55

xiào pò dù pí

5. **笑破肚皮** //56

shuō yì shuō lè yí lè

说一说,乐一乐//56

kàn yí kàn wán yì wán

看一看，玩一玩 //59

xiǎng yì xiǎng xiě yì xiě

想一想，写一写 //62

hā hā jìng

6. 哈哈镜 //67

kāi xīn huà shì

开心画室 //67

cāi yì cāi

猜一猜 //69

zì huà xiàng

自画像 //73

xiǎo xiǎo jiāo liú huì

小小交流会 //78

pào pào lè yuán

7. 泡泡乐园 //79

wán jù zǒng dòng yuán

玩具总动员 //79

tián yì tián

填一填 //82

liàn yī liàn

练一练 //84

xiě zuò cí diǎn

写作辞典 //85

wǒ de lè yuán

我的乐园 //87

wǒ shì gé lín

8. 我是“格林” //89

liáo yì liáo

聊一聊 //89



biān yì biān

编 一 编 //91

dú yì dú

读 一 读 //94

jiǎng yì jiǎng

讲 一 讲 //97

xiě yì xiě

写 一 写 //98

gǎi yì gǎi

改 一 改 //107

4

kuài lè yí kè

9. 快乐一刻 //108

shuō yì shuō tǐ yù huó dòng

说 一 说 体 育 活 动 //109

xiě yì xiě xǐ huān de xué kē

写 一 写 喜 欢 的 学 科 //111

jiǎng yì jiǎng xué xiào de huó dòng

讲 一 讲 学 校 的 活 动 //114

xiě yì xiě xiào yuán de shēng huó

写 一 写 校 园 的 生 活 //116

wén jù hé lì de zhēng

10. 文具盒里的争

lùn

论 //121

tián yì tián

填 一 填 //121

xiě yì xiě

写 一 写 //124



biān yì biān

编 一 编 //131

dà jiā lái jiāo liú

大家来 交 流//134

wǒ gěi nǚ nai sòng yáng guāng

11. **我 给 奶 奶 送 阳 光** //135

dú yì dú

读 一 读//135

tián yì tián

填 一 填//138

xiě yì xiě

写 一 写//141

xiāo shī de kǒng lóng

12. **消 失 的 恐 龙** //148

tián yì tián

填 一 填//148

xiě xié huà huà

写 写 画 画//151

wǒ shì xiǎo xiǎo chuàng zuò jiā

我 是 小 小 创 作 家//156

dà jiā lái jiāo liú

大家来 交 流//165

wǒ xiǎng duì nǐ shuō

13. **我 想 对 你 说** //166

tián yì tián

填 一 填//166

gǎi yì gǎi

改 一 改//169



xiě yì xiě

写一写//173

gè xìng zhǎn shì

个性展示//175

xuě huā piāo

14. 雪花飘 //176

cāi yì cāi

猜一猜//176

tián yì tián

填一填//177

shuō shuō xiě xiě

说说写写//180

hǎo cí hǎo jù

好词好句//182

jiā zuò xīn shǎng

佳作欣赏 //185

wǒ shì xiǎo xiǎo chuàng zuò jiā

我是小小 创 作家//188

wàn huā tǒng

15. 万花筒 //189

tián yì tián

填一填//189

xiě yì xiě

写一写//196



附录 习作欣赏//200

后 记//206