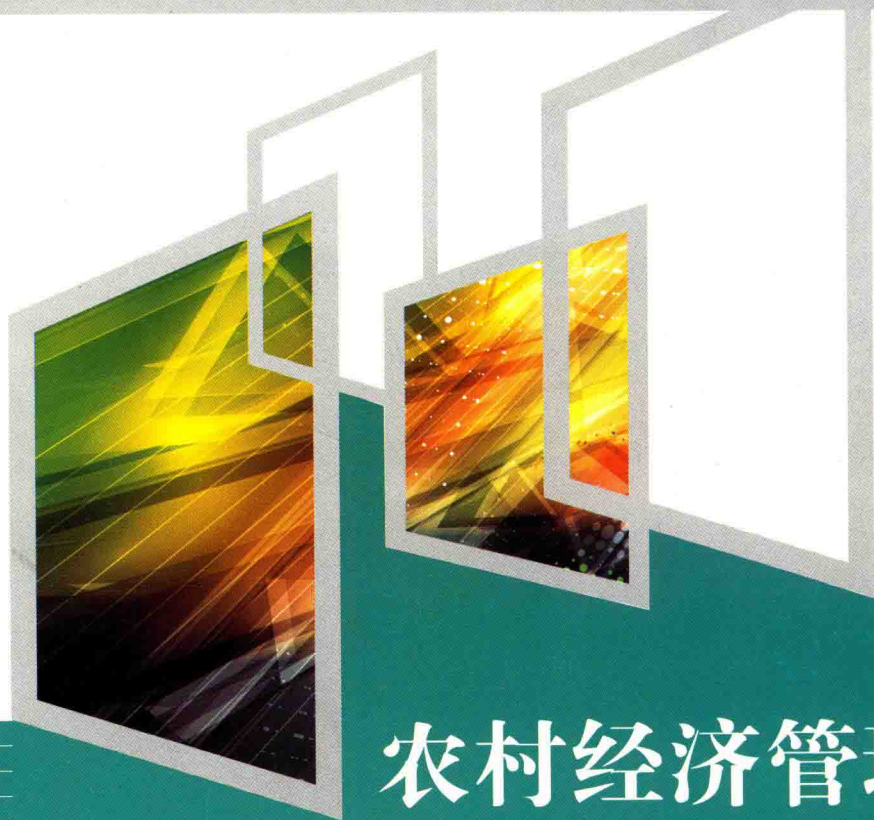




教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
农村经济管理专业师资培训包开发项目（LBZD009）



农村经济管理 专业教学法

教育部 财政部 组编

李明贤 主编

罗 峦 执行主编

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE



教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
农村经济管理专业师资培训包开发项目 (LBZD009)

农村经济管理专业教学法

Nongcun Jingji Guanli Zhuanye Jiaoxuefa

教育部 财政部 组编

李明贤 主编

罗 峦 执行主编

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

为贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》中关于实施“职业院校教师素质提高计划”的精神,提高中等职业学校农村经济管理专业教师教学能力,在教育部、财政部的大力支持和指导下,农村经济管理专业师资培训包开发项目组编写了一系列教师培训教材,《农村经济管理专业教学法》教材是其中之一。编者从新时期农村经济管理行业发展特点和趋势出发,在明确中等职业教育农村经济管理专业适应的岗位任务、所需能力和专业教学特点的基础上,构建了以培养学生职业能力为目标的一系列专业教学法。

本教材是一本较为系统和全面的农村经济管理职业教育教学法教材,不仅适合中等职业学校农村经济管理专业教师学习和应用,也值得广大高等职业院校和普通高等院校经济管理类教师在教学活动中参考与借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

农村经济管理专业教学法 / 教育部, 财政部组编. —
北京: 中国铁道出版社, 2012. 3

教育部、财政部中等职业学校教师素质提高计划成果.
农村经济管理专业师资培训包开发项目: LBZD009

ISBN 978-7-113-14141-7

I. ①农… II. ①教… ②财… III. ①农村经济—经
济管理—中国—教学法—中等专业学校—师资培训—教材
IV. ①F32-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 008994 号

书 名: 农村经济管理专业教学法

作 者: 教育部 财政部 组编

责任编辑: 王 彬

读者热线: 400-668-0820

编辑助理: 何 佳

封面设计: 刘 颖

封面制作: 白 雪

责任印制: 李 佳

出版发行: 中国铁道出版社 (100054, 北京市西城区右安门西街 8 号)

网 址: <http://www.51eds.com>

印 刷: 北京市昌平开拓印刷厂

版 次: 2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 9.75 字数: 216 千

印 数: 1~1 000 册

书 号: ISBN 978-7-113-14141-7

定 价: 22.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书, 如有印制质量问题, 请与本社教材图书营销部联系调换。电话: (010) 63550836

打击盗版举报电话: (010) 63549504

教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
系列丛书

编写委员会

主 任	鲁 昕				
副主任	葛道凯	赵 路	王继平	孙光奇	
成 员	郭春鸣	胡成玉	张禹钦	包华影	王继平（同济大学）
	刘宏杰	王 征	王克杰	李新发	

专家指导委员会

主 任	刘来泉				
副主任	王宪成	石伟平			
成 员	翟海魂	史国栋	周耕夫	俞启定	姜大源
	邓泽民	杨铭铎	周志刚	夏金星	沈 希
	徐肇杰	卢双盈	曹 晔	陈吉红	和 震
	韩亚兰				

教育部 财政部中等职业学校教师素质提高计划成果
系列丛书

农村经济管理专业师资培训包开发项目 (LBZD009)

项目牵头单位 湖南农业大学

项目负责人 李明贤

出版说明

根据2005年全国职业教育工作会议精神和《国务院关于大力发展职业教育的决定》（国发【2005】35号），教育部、财政部2006年12月印发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》（教职成【2006】13号），决定“十一五”期间中央财政投入5亿元用于实施中等职业学校师资队伍建设相关项目。其中，安排4 000万元，支持39个培训工作基础好、相关学科优势明显的全国重点建设职教师资培养培训基地牵头，联合有关高等学校、职业学校、行业企业，共同开发中等职业学校重点专业师资培训方案、课程和教材（以下简称“培训包项目”）。

经过四年多的努力，培训包项目取得了丰富成果。一是开发了中等职业学校70个专业的教师培训包，内容包括专业教师的教学能力标准、培训方案、专业核心课程教材、专业教学法教材和培训质量评价指标体系5方面成果。二是开发了中等职业学校校长资格培训、提高培训和高级研修3个校长培训包，内容包括校长岗位职责和能力标准、培训方案、培训教材、培训质量评价指标体系4方面成果。三是取得了7项职教师资公共基础研究成果，内容包括中等职业学校德育课教师、职业指导和心理健康教育教师培训方案、培训教材，教师培训项目体系、教师资格制度、教师培训教育类公共课程、职业教育教学法和现代教育技术、教师培训网站建设等课程教材、政策研究、制度设计和信息平台等。上述成果，共整理汇编出300多本正式出版物。

培训包项目的实施具有如下特点：一是系统设计框架。项目成果涵盖了从标准、方案到教材、评价的一整套内容，成果之间紧密衔接。同时，针对职教师资队伍建设的的基础性问题，设计了专门的公共基础研究课题。二是坚持调研先行。项目承担单位进行了3 000多次调研，深度访谈2 000多次，发放问卷200多万份，调研范围覆盖了70多个行业和全国所有省（区、市），收集了大量翔实的一手数据和材料，为提高成果的科学性奠定了坚实基础。三是多方广泛参与。在39个项目牵头单位组织下，另有110多所国内外高等学校和科研机构、260多个行业企业、36个政府管理部门、277所职业院校参加了开发工作，参与研发人员2 100多人，形成了政府、学校、行业、企业和科研机构共同参与的研

发模式。四是突出职教特色。项目成果打破学科体系，根据职业学校教学特点，结合产业发展实际，将行动导向、工作过程系统化、任务驱动等理念应用到项目开发中，体现了职教师资培训内容和方式方法的特殊性。五是研究实践并进。几年来，项目承担单位在职业学校进行了1 000多次成果试验。阶段性成果形成后，在中等职业学校专业骨干教师国家级培训、省级培训、企业实践等活动中先行试用，不断总结经验、修改完善，提高了项目成果的针对性、应用性。六是严格过程管理。两部成立了专家指导委员会和项目管理办公室，在项目实施过程中先后组织研讨、培训和推进会近30次，来自职业教育办学、研究和管理一线的数十位领导、专家和实践工作者对成果进行了严格把关，确保了项目开发的正确方向。

作为“十一五”期间教育部、财政部实施的中等职业学校教师素质提高计划的重要内容，培训包项目的实施及所取得的成果，对于进一步完善职业教育师资培养培训体系，推动职教师资培训工作的科学化、规范化具有基础性和开创性意义。这一系列成果，既是职教师资培养培训机构开展教师培训活动的专门教材，也是职业学校教师在职自学的重要读物，同时也将为各级职业教育管理部门加强和改进职教教师管理和培训工作提供有益借鉴。希望各级教育行政部门、职教师资培训机构和职业学校要充分利用好这些成果。

为了高质量完成项目开发任务，全体项目承担单位和项目开发人员付出了巨大努力，中等职业学校教师素质提高计划专家指导委员会、项目管理办公室及相关方面的专家和同志投入了大量心血，承担出版任务的11家出版社开展了富有成效的工作。在此，我们一并表示衷心的感谢！

编写委员会

2011年10月

前 言

一、编写的意义

中等职业学校农村经济管理专业教师教学能力培养,是中等职业学校农村经济管理专业师资队伍建设的重要内容之一。培养中等职业学校农村经济管理专业教师掌握现代的职业教育理念和科学的职业教育教学方法,全面提高专业教师的教学能力和教学水平,并提高专业教师教学方法的改革和课程开发能力,对提高我国中等职业学校农村经济管理专业教师教学能力,提高中职农经人才培养质量,满足农村经济发展和社会主义新农村建设的需要具有十分重要的意义。

二、编写的原则

1. 坚持以先进的职业教育理念为指导,为新时期农村经济管理职业人才培养的教育目标服务的原则

现代职业教育理论认为,职业教育培养的人才,不仅要有技术适应能力,更重要的是有能力本着对社会、经济和环境负责的态度,参与设计和创造未来的技术和劳动世界。编者认为,与其他专业技能型职业人才不同,市场经济条件下的农村经济管理类职业人才对应的岗位大多是市场经营活动中充当决策者的角色,如农产品经纪人、农产品营销员、专业种养农户、专业服务公司或合作社管理人员等。他们的职业活动与市场交换活动是紧密相连的,其职业生涯中时刻处于选择或决策过程中,如对生产技术的选择、生产产品的选择、销售对象的选择等。市场经济下农村经济管理专业教学要重视培养学生掌握处理问题的方法,培养其面对不同的情境,如何有效解决问题的能力。因此,在教学方法选择方面也要体现这一类人才培养目标,教材在编写过程中始终坚持为新时期农村经济管理职业人才培养的教育目标服务的编写原则。

2. 坚持教学方法的选择与职业教育农村经济管理专业特点紧密结合的原则

职业教育的农村经济管理专业与普通高等教育的农村经济管理专业相比,最大的不

同点在于其专业鲜明的职业属性。职业教育的农村经济管理专业的教学过程与农村经济管理相关的职业领域的行动过程，即与职业的工作过程具有一致性。因此，职业教育农村经济管理专业教学法的开发应植根于职业教育的专业属性之中，准确把握农村经济管理职业人才的职业能力要求，教学目标应该以专业所对应的典型职业活动的工作能力为导向，教学过程以专业所对应的典型职业活动的工作过程为导向，教学行动则应该以专业所对应的典型职业活动的工作情境为导向。但是中职农经教育又不同于其他技术性和操作性很强的中职专业教育，这个专业培养的人才需要具备的是柔性技术，需要更强的创新性和综合思辨能力，需要更强的知识的迁移能力。因此，在教材编写过程中，编者认真将农村经济管理专业特点和职业教育特点紧密结合，既选择了适合新时期职业教育目标的各类行动导向教学法，也选择了在经济管理类课程教学用应用较广泛，教学效果较好的讨论和练习等传统的教学方法，并对传统教学方法的教学过程进行创新和改造，添加富有行动导向的元素，使之更符合新时期职业化人才培养目标要求，也为教师自主开发专业课程教学方法提供了有借鉴意义的思路。

3. 坚持教学方法的选择体现中等职业教育学生的认知特点和主体性特征的原则

教育研究与实践都表明，不同智能类型和不同智能结构的个体，对知识的掌握具有不同的指向性。大量实证研究表明，职业学校的学生具有特殊智能倾向和学习心理。因此，教材在撰写各教学方法的实施步骤和效果评价、注意事项等内容中都突出了充分考虑中等职业教育学生的智能、认知和学习心理的特点，指导教师在教学过程中从学生主体出发，针对不同的教学目标灵活应用各种教学方法，重点培养学生的主动获取知识和技能的学习习惯，强调教学过程中要通过学生的自我行动，认识农村经济管理职业岗位职业能力要求，以及从完成岗位任务过程中，获得岗位要求的职业能力，并最终实现专业知识和技能的自我构建。

4. 坚持从职业真实环境出发对教学过程整体设计的原则

教学方法是师生活动方式、步骤、手段的技术，职业教育具有“职业性”的本质特征，而职业又具有社会性特征。因此，职业教育教学应重视从真实环境的工作过程出发，通过分析岗位任务和能力要求，对学习情境进行整体设计，才能更好地培养学生职业能力。在职业性思想的指导下，遵循从真实的职业环境出发的原则，编者对教材中所选用的案例都进行了仔细斟酌，做到案例与我国农业产业、农村经济发展实际紧密结合，与主要的农村经济管理活动紧密结合，有效地提高了教学与职业环境的匹配性。

三、编写的思路和分工

教材的整体编写思路是：从农村经济管理领域行业出发，准确把握农村经济管理行业的发展现状及趋势，以现代农业产业体系发展和社会主义新农村建设对经济管理人才

的需求为核心,深入剖析基于职业导向的农村经济管理专业的职业岗位任务和能力体系构成,探明职业教育的农村经济管理专业教学法的选择原则和主导方向,明确职业教育的农村经济管理专业教学法的任务和目标。以先进的职业教育理念为指导,借鉴国内外先进的职业教育专业教学法研究成果,构建以培养农村经济管理专业学生职业能力为目标的系列农村经济管理专业教学法,并对各教学方法的基本内涵、操作步骤、应用条件、专业中的具体应用等进行了详细的阐述和分析,是一本适合中等职业学校农村经济管理专业教师开展教学法学习和应用的实用性教材。

教材编写分工:罗峦负责教材第一章、第五章第二节、第六章和第十一章的撰写工作;邹立君负责教材第四章和第五章第一节,以及每个教学法介绍部分的撰写工作;何平均负责第八章、第十章和第十二章的撰写工作;陈建负责第二章和第七章的撰写工作;何跃飞负责第九章的撰写工作;肖淑兰负责第三章的撰写工作,最后由罗峦负责统稿。

由于编者水平有限,编写过程中可能存在失误和疏漏之处,敬请读者批评指正。

编 者

2011年6月

上篇 专业教学特点分析

第一章 农村经济管理领域行业与职业分析

第一节	农村经济管理领域行业发展现状分析	3
第二节	农村经济管理中等职业人才的典型工作任务和职业能力分析	8
第三节	农村经济管理领域行业发展趋势分析	19

第二章 农村经济管理专业分析

第一节	农村经济管理专业技术特点	23
第二节	农村经济管理专业发展现状分析	26
第三节	农村经济管理专业发展趋势分析	27

第三章 农村经济管理专业的教学内容和教材分析

第一节	农村经济管理专业课程的目标	30
第二节	农村经济管理专业教学内容与分析	34
第三节	农村经济管理专业教材与分析	38
第四节	农村经济管理专业教学内容的组织	39

第四章 农村经济管理专业教学媒体和环境创设

第一节	农村经济管理专业的教学媒体	43
第二节	农村经济管理专业的教学环境	46

第五章 农村经济管理专业教学方法分析

第一节 职业教育专业教学方法..... 49

第二节 职业教育农村经济管理专业教学方法分析..... 54

下篇 专业教学方法应用

第六章 农村经济管理专业讨论教学法

第一节 讨论教学法概述..... 61

第二节 讨论教学法专业应用一..... 61

第三节 讨论教学法专业应用二..... 67

第七章 农村经济管理专业练习教学法

第一节 练习教学法概述..... 73

第二节 练习教学法专业应用一..... 75

第三节 练习教学法专业应用二..... 79

第八章 农村经济管理专业案例教学法

第一节 案例教学法概述..... 85

第二节 案例教学法专业应用一..... 86

第三节 案例教学法专业应用二..... 92

第九章 农村经济管理专业模拟教学法

第一节 模拟教学法概述..... 99

第二节 模拟教学法专业应用一..... 100

第三节 模拟教学法专业应用二..... 104

第十章 农村经济管理专业引导文教学法

第一节 引导文教学法概述..... 111

第二节 引导文教学法专业应用一..... 112

第三节 引导文教学法专业应用二..... 120

第十一章 农村经济管理专业考察教学法

第一节 考察教学法概述..... 125

第二节 考察教学法专业应用一..... 126

第三节 考察教学法专业应用二..... 130

第十二章 农村经济管理专业项目教学法

第一节 项目教学法概述..... 135

第二节 项目教学法专业应用一..... 136

第三节 项目教学法专业应用二..... 139

上 篇

专业教学特点分析

现代农业是农产品生产与加工、农业资源的保护与利用、农业生产的投入与支持、农业科技的开发与推广、农产品运销、食品安全、农产品国际市场的开发等各个方面构成的有机统一体。要建设好现代农业，需要一大批高科技文化素质的从业人员，尤其需要懂经营、会管理的农村实用型经济管理职业人才。随着我国农业产业化快速发展，农村产业结构的不断优化，农村经济管理职业岗位群也发生了较大的变化，深入了解市场经济条件下的农村经济管理类职业人才的岗位能力与典型工作任务要求，明确专业发展的未来方向，对提高专业教师的教学能力具有十分重要的意义。本篇内容从农村经济管理行业发展和职业岗位特征出发，突出新时期农村经济管理职业人才需求特点，重点分析职业导向下的农村经济管理专业教材内容和教学要求，并指明职业教育农村经济管理专业教学法的选择原则和具体方向。期望本篇内容对广大农村经济管理类相关专业教师在教学内容和教学方法改革方面具有启发价值和参考作用。

第一章 农村经济管理领域行业与职业分析

职业分析是职业教育专业和课程体系设置的出发点,是专业课程设计和专业教学法开发的基础。职业分析是指确认、描述社会职业所含任务及作业项目的科学分析过程,通过职业分析,可以将一个或若干个社会职业归结为一个职业群,一个职业群对应一个“专业”。具体来看,职业分析是针对某一工作岗位,分析确认其性质、繁简难易程度、责任轻重及执行该工作应具备的学识、技能与经验的一系列分析活动。本教材从农村经济管理领域行业的发展状况出发,通过分析农村经济管理领域职业的主要活动内容和任务,确定农村经济管理职业的岗位(群),明确支撑该职业领域的岗位的任务和职业能力,从而为以职业为导向的中等职业学校农村经济管理专业的课程体系和核心课程的设置和专业教学法开发提供参考和依据。

职业的形成和发展与其相关产业及行业的发展密不可分。随着我国农村经济体制改革的不断深入,农业产业化、农业市场化推进进程的加快,农村、农业领域分工的深化,我国农村经济管理领域的职业也在不断演变。要确定农村经济管理专业的人才需求、岗位任务和职业能力要求,需要认真分析农村经济管理领域行业的发展现状、发展趋势及其对农村经济管理人才职业发展的影响。

第一节 农村经济管理领域行业发展现状分析

1978年党的十一届三中全会作出了把党和国家工作中心转移到经济建设上来,实行改革开放的历史性决策,拉开了我国农村经济改革的序幕。三十多年的改革开放,极大地解放了生产力,带来了我国农业、农村经济的繁荣进步,也促进了我国农村经济主体的创新和发展。

一、我国农村经济改革与发展历程概述

我国农村经济改革发展历程可以分为四个阶段:

第一阶段(1978—1984年),是农村基本经营制度确立阶段。这一阶段主要推进和完善了家庭联产承包责任制,确立了家庭经营为农村的基本经营制度,实现了农村微观经济主体的重构。第二阶段(1985—1991年),重点推进农产品流通体制改革阶段。这一阶段打破了农产品统购统销的体制,农产品流通全面放开,逐步确立了农产品市场化流通体

制。第三阶段（1992—1997年），以农业产业化经营为核心的农村改革深化阶段。随着农产品流通体制改革和农业产业结构调整，农产品买难卖难问题、小农户和大市场的矛盾开始凸显，实践经验证明，解决这些矛盾的有效出路是实行农业产业化经营，通过各种模式如“公司+农户”、“公司+基地”、“公司+中介组织+农户”等，连接农户与市场，有利于解决小农户与大市场的矛盾，帮助农产品实现其商品价值，产业化经营的发展带动了涉农企业的发展和农业产业化组织的创新。这一时期也是我国乡镇企业快速发展时期。第四阶段（1998至今），城乡统筹发展新阶段。这一阶段我国农业和农村经济进入了新的发展阶段，农业税的取消、各种补贴的实施，农村教育、医疗等领域系列改革措施的出台，社会主义新农村建设发展战略的提出等，标志着我国以工补农、以城带乡、城乡统筹发展的时代的到来。

总体来看，三十多年的农村经济改革发展历程实质是我国农业由自给自足的小农经济逐渐向商品化程度不断提高的市场农业转变的过程，改革最重大的突破是农业产业化经营的推进。农业产业化经营是以市场为导向，以家庭承包经营为基础，以农产品加工企业、合作经济组织为带动，将农产品的生产、加工和销售有机结合起来，实现了农业产业区域化布局、专业化生产、企业化管理、社会化服务和一体化经营。推动农业产业化经营可以说是农村家庭承包经营体制改革后农村经营体制和组织制度的又一次重大创新，它拓宽了农业和农村经济的发展思路，创新了我国农业和农村经济的发展理念。产业化经营坚持市场引导生产发展的理念，按照市场需求安排生产，确定主导产业，更优化地配置了农村、农业资源；产业化经营坚持一体化发展理念，大力发展农产品加工流通，拓展了产业链，使农产品的产、销有机结合起来，构建了农业完整产业体系，改变了传统农业天生弱势的地位；产业化经营提升了农业产业的效益和竞争力，有利于农业增产、农民增收。因此，未来农业产业化经营仍将是我国农业发展的主路径，它将进一步促进产业内分工的深化，推动农村经济发展，为农村经济管理人才就业创造更广阔的天地。

二、农业产业化推进了农村经济主体的发展

1. 农业产业化经营与龙头企业发展

农业产业化模式主要有“公司+农户”、“公司+基地”和“龙头企业+中介组织（合作社）+农户”三种形式。牛若峰在2002年的调研表明，在中国农业产业化模式中居于首位的是龙头企业带动型，居第二位的是合作经济等中介组织带动型，居第三位的是专业市场带动型。因此，龙头企业是农业产业化经营中的非常重要的主体之一。长期以来，国家和地方政府都非常重视对龙头企业的扶持，2000—2008年，农业部等八部委先后认定了四批890多家国家重点农业产业化龙头企业，各省（自治区、直辖市）也先后认定了5 700多家省级重点龙头企业，被认定的重点龙头企业得到了国家税收政策、产业发展政策、资金等多方面的支持和扶助。2009年的中央一号文件《中共中央国务院关于2009年促进农业稳定发展农民持续增收的若干意见》中又明确提出“扶持农业产业化经营，鼓励发展农产品加工，让农民更多分享加工流通增值收益。中央和地方财政增加农业产业化专项资金规模，重点支持对农户带动力强的龙头企业开展技术研发、基地建设、质量检测。鼓励龙头企业在财政支持下参与担保体系建设。采取有效措施帮助龙头企业解决贷款难问题”。