

全国推动读书十大人物 韩兴娥
课内海量阅读丛书



成语接龙

CHENGYU JIELONG

郝少林 王 波 韩兴娥 主编

背诵一首古诗 熟记千条成语



上



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社



全国推动读书十大人物 韩兴娥
课内海量阅读丛书



成语接龙

CHENGYU JIELONG

主编 / 郝少林 王 波 韩兴娥 编委 / 刘维丽 王文娟 寇丽君 付光明

上



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

图书在版编目(CIP)数据

成语接龙:全2册/郝少林,王波,韩兴娥主编.——南昌:江西人民出版社,2015.8

(全国推动读书十大人物韩兴娥课内海量阅读丛书)

ISBN 978-7-210-07028-3

I. ①成… II. ①郝… ②王… ③韩… III. ①汉语-成语-儿童读物
IV. ①H136.3-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第167933号

成语接龙(全二册)

郝少林 王 波 韩兴娥 主编

责任编辑:王 磊 童晓英

书籍设计:白 冰

绘 画:花蕾动漫

出 版:江西人民出版社

发 行:各地新华书店

地 址:江西省南昌市三经路47号附1号

编辑部电话:0791-86899133

发行部电话:0791-86898815

邮 编:330006

网 址:www.jxp-ph.com

E-mail: jxp-ph@tom.com web@jxp-ph.com

2015年8月第1版 2015年8月第1次印刷

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:15.5

字 数:150千

ISBN 978-7-210-07028-3

赣版权登字-01-2015-577

定 价:38.00元

承印厂:江西金港彩印有限公司

版权所有 侵权必究

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换



前言

中华文明源远流长，而汉语作为中华文明的重要载体，也经历了久远的积累与沉淀。成语，更是汉语中最为精华的一部分。它是汉语中一部分定型的词组或短句，有固定的结构形式和固定的说法，表示一定的意义，在语句中是作为一个整体来应用的。它结构紧密，一般不能任意变动词序、抽换或增减其中的成分。

细究成语渊源，或来自于古代著作和经典，或来自于历史传说，或来自于口头传诵的作品。因为历代传诵，渊源有自，人们对成语的意思已形成默契的共识。有时，远非其字面意义的简单相加，而有更加隐微的意义蕴藏其中。因此，广大少年儿童对成语的学习，就显得更加费力，也更显必要。说费力，是因为成语大多言简而意深，更难理解；说必要，是因为成语的表达简洁而有力，能让文章更富文采，能让语言更加精要。

基于此，我们编写了本套《成语接龙》，将王之涣《登鹳雀楼》中 20 个不重复的字作为龙头，每个龙头后面编写了 50 个成语，构成 20 条成语龙，刚好是 1000 条成语。成语的首尾相接，恰巧形成提示与联想，有助于记忆，大大提高了记忆效率。从幼儿园到小学的孩子都可以诵读，由熟读而成诵，能掌握大量词汇，为孩子以后



的写作打下了坚实的基础。可谓是：背诵一首古诗，熟记千条成语。

经过编者在教学中的实践证明，这种四字一句、首尾相接、朗朗上口、易于诵读、便于记忆的快速阅读法，由于教学形式活泼，寓教于乐，格外受到孩子们的喜爱。对于小一点的小朋友，不要求理解，只需要快读，采用少年儿童所喜爱的，和老师、父母、小朋友一起对读、赛读的形式即可；对于大一点的小学生，则要求能大声、快速、清晰地朗读出来，也可以利用秒表，计时诵读和限时诵读。书中的部分解释，是为了帮助父母们向孩子讲授成语的含义，作为知识的延伸，让孩子们在深化对成语的理解的同时，也能更多地接受中华优秀传统文化的熏陶。有理由相信，通过对本书的学习，孩子们能够更加快捷、轻松地学习成语，他们学习的主动性、求知欲也会充分地调动起来。

本书在编写过程中得到了中国教育学会、北京师范大学、首都师范大学等单位领导、专家、教授的大力支持，在此一并致谢。由于编者水平有限，难免会有欠缺之处，敬请各位读者在使用中提出宝贵意见，以便我们在今后的修订中改进，使之更加完善。

郝少林 王 波 韩兴娥

2015年8月





正字音 巧运用 学接龙

成语接龙读起来朗朗上口，最适合低年级学生不求甚解地诵读。成语接龙的教学的首要任务是教学生读准字音，只要学生读准了字音，教学任务就圆满完成了。理解意义是可以随着阅读无师自通的。对不同年级、不同基础的学生，教法大同小异，但教学时间长短不一，内容取舍略有不同。

一年级上学期，我教完三个字的短儿歌后，开始进入四个字的成语教学。最初的学习过程很艰难，拼读不熟练的一年级新生对儿歌中的字可以“连拼带猜”，但面对成语，因为不理解成语的意思，失去了“猜”这根“拐杖”，拼读起来很困难，容易让家长们误以为“课内海量阅读”难度大，从而引发反对意见。所以建议老师到一年级下学期或二年级再学习，以免“课内海量阅读”这个新生事物“出师未捷身先死”。

1. 正字音，竞选“小老师”

《成语接龙》中生字多，所以先安排集体预习：一是为了先入为主读准字音，而不是任由孩子拼错；二是为竞选“小老师”的学生提供方便。学前识字多、学习勤奋的孩子就能在预习期间念会、念准，从而竞选“小老师”。培养“小老师”是消灭学困生的有效措施：先行一步的孩子可以满怀自豪感、责任感地“教”同学；懒孩子、



慢孩子在课堂上可以得到了一对一的辅导；“小老师”分散了老师检查的压力，使老师面对数十人的大班教学还能游刃有余。

对于那些连大人也容易读错或不认识的成语，老师要写到大纸上或投到屏幕上经常让学生念，预习期间一定要反复强化这些成语。老师对“无注音打乱顺序的成语”要检查得格外仔细，以确保“小老师”不会教错。

这套《成语接龙》，有配乐朗读“读词”的录音，每条龙诵读时间不到两分钟，可以在课堂上预习，每节课预习两条龙。同一条龙，先连听两遍“读词”的录音，再跟读、齐读老师事先准备的难读易错的词，然后再连听两遍录音。这样，一年级上学期的学生，一节课预习两条龙，每条倾听、跟读四遍。一年级下学期或二年级的学生，预习时间、听读次数可根据学情适当减少。

2. 重诵读，学休两相宜

《成语接龙》除了“读词”录音，还有“拼读音节”的录音。拼读熟练的班级可以不用这个录音，直接跟读完一条龙的“读词”录音后，“开火车”读这条龙第一页上的成语，接着再采用拍手读、加动作读等活泼有趣的形式。接下来，再播放这条龙的“读词”录音，“开火车”读这条龙的第二页。依此类推，每条龙的“读词”录音要放四次，中间间隔着“开火车”读、拍手读等形式。对一年级上学期和拼读不熟练的学生，正式的教学要间隔着放这两种录音。

学生跟读一遍“读词”的录音和“拼读音节”的录音后，老师就选跟读最认真的一排学生逐个读这一页的成语。逐个读词的学生



会得到一到两个“小老师”印章。声音洪亮、朗读正确的，奖励两个印章；对拼读不熟练的学生，老师示范、等待他读正确，奖励一个印章。因为每个学生都能得到奖励，选择哪一排“开火车”读书就成了老师维持纪律的“杀手锏”。那些走神的孩子为了自己能得到印章，更迫于集体的压力，就会专心跟读。

被选中的一排学生逐个“读词”的过程时，其他学生是松散的。这个环节一是为了一对一地辅导每一个学生，二是为了让全班学生积蓄力量进行下一步的学习。逐个读词的一排学生大部分能够流利大声地读准成语，但也有个别学生读得生疏，老师就慢慢等孩子拼读音节，错了就慢慢纠正。虽然比较浪费时间，但老师都要耐心等待，即使其他学生吵翻天也听而不闻。耐心来自哪里？因为学生听录音跟读形成条件反射之后，一听录音就能专心学习，眼看着、手指着、嘴念着。时间长了眼睛会很疲惫，所以逐个学生读时，其他学生愿意看哪里，老师不需要太关注，只要吵的声音不太大，就不要批评，这也算是一种休息。一排学生逐个读完，全班齐读这一页，拍着手读，做着各种自己想做的动作读，这是短暂的体育锻炼时间。

课堂中的体育锻炼时间可以安排各种游戏：边诵读成语边拍手、拍肩、拍桌、拍腿，只要不影响别人，想拍哪里都可以；虽然教室内空间狭小，但也应尽可能让学生在诵读时，伸伸胳膊、伸伸腿、晃晃脑袋、活动腰肢；同桌两个人可以边诵读边拍手；可以找一个同学上讲台边背诵边做各种动作，大家一起边诵读边跟着做动作……孩子们最喜欢的还是“接龙”，老师任意说一个字，谁能接上成语谁就能得到印章。适当的时间安排一个小游戏，能让孩子们乐翻天。





3. 巧运用，学用相结合

一排学生逐个读完后，老师就给孩子们“讲故事”，其实并不是真正意义上的讲故事，而是老师创设一种语境，让孩子们应用这些成语。这些语境最好取自孩子们的生活。比如，读了“更静人静、精兵简政、政通人和、和盘托出、出乎意外、外强中干、干净利落……”之后，让学生猜一猜：

韩老师因为小朋友不守纪律，把他挣的印章划掉了。妈妈问什么原因，小朋友很诚实地告诉了妈妈是因为自己捣蛋。用什么成语来说小朋友把自己不守纪律的事全部告诉妈妈？

学语言就是这样，读熟了就直接用，不需要把时间用到解释成语的意思上。本书的“猜一猜”“参考释义”栏目是给老师、家长作参考的。

老师要想方设法动员家长和学生都在平日生活中应用成语，鼓励孩子把“猜成语”讲给家长听，更鼓励家长记录孩子自己创作的故事，并让孩子说应该怎么改才能表述得更有趣、更精练。这个过程就是口头作文、阅读、修改的过程。老师可以请家长及时发到家长QQ群中共享。对最初在群中发“猜一猜”游戏的家长，老师要格外奖励学生。一段时间后，老师可以把奖励的权利放给家长，印发奖励表格，家长记录。这种“放”使老师不用再出力，却享受学生成长的进步，更扩展了“学以致用”的范围。

4. 争夺星，实现能者劳

本书书末附有一张“星级评价表”，如果是学校的书，家长、





老师可以到韩兴娥博客 hanxingel23.blog.163.com 的相关链接或“中国海量阅读 QQ 群”中下载。

表格的每一个格子中只盖一颗星即可，注意学生领奖时，每颗星的“价值”不同：“指读无注音打乱顺序的成语”的一个印章顶两颗星；不同情况的孩子认为“认读生字”和“背诵成语”的难度不一样，认字多的孩子认为背诵难，识字少的孩子认为认读生字难，所以这两项都是三星标准，都是一个印章顶三颗星；“根据图画猜成语”是孩子喜欢的，但“根据释义猜成语”对低中年级的学生来说难度大，只有那些勤奋的、识字多的孩子才能做到，所以“根据释义猜成语”是最高星级目标。为了鼓励学生一次多检查一些内容，还特别设置了奖励栏。老师可以自行规定，比如一次挣了五颗星，就奖励一颗。这样，优秀的学生就乐于“攒一起”检查，不但减轻了老师检查的压力，而且知识“攒”得越多，复习的次数越多才能避免遗忘，学生才能记得越扎实。

检查是为了奖励，不是为了督促，老师只要能提高课堂教学的效率，就不用在意学生是不是学会了，即使这本书没学会，也会在读下一本、下下一本书时学会。“课内海量阅读”的最大收益是师生都拥有了宁静的心态，不急不躁，孩子们总有一天都能学会，个个都能成为优秀学生。

韩兴娥

2015 年 7 月





又猜又玩的成语接龙

2014年9月，我非常有幸跟随韩老师同步进行了一年级《成语接龙》的教学。如果不是紧跟韩老师的步伐，说什么我也不会想到“海读”的内容如此丰富多彩。我们班的孩子全部来自农村，学前识字量并不大，家长的文化水平也不高。一年级上学期，我们把《成语接龙》上册全部学完，并对下册的内容进行了通读。上册内容全班三分之一的孩子能够达到四星目标，三分之一的孩子能够达到三星目标，剩余的三分之一的孩子能够看拼音读下来，生活中不经意间的成语脱口而出让家长惊喜连连。

低年级的《成语接龙》课堂教学要遵循慢入手、读为主、猜为辅的原则。

1. 慢入手。孩子们第一次接触到这么多的成语，大多数不明白意思，读熟是非常困难的。但是节奏鲜明的成语诵读，孩子们很喜欢。所以第一课可以只教一页的内容，也就是说第一条龙可分为一页、一页、两页三课时教学。从第二条龙开始就可以一节课教一条龙。到下册时，可以达到一节课两条龙的速度。从慢到快，孩子们也会由浅入深，在不断得到满足中逐步提高兴趣。

2. 读为主。读准成语是学习的前提。起初学习的目的是巩固拼音，后来拼读熟练了，生疏的成语就成拼读的重点。韩老师也介绍了很多读的形式，比如，按照“集体听读自我标划—自我拼读练习难点—‘开火车’逐个检查读—集体纠正读”的顺序，做到读准成语无缝



隙检查。在完全读准读熟之后，配以各种动作读、配乐变换速度读、高低不同声音读，孩子们不知不觉就达到了背诵的目标。

韩老师在新版《让孩子踏上阅读快车道》中有很多激励学生和检查朗读背诵的妙招，非常实用。我也发现了一种让自律性比较差的孩子逐渐赶上来的方法，那就是集体评价融合个体评价的方法。特别是在听录音读的环节，老师手拿印章给孩子盖的时候，总有几个孩子在老师盖的时候读，老师一走开就不读了。给教室左边孩子盖印章时，右边就有个别孩子在玩了。于是我买了四种颜色的旗子各十面，教室的桌椅一般分成四大组，按照这样的分法。在听录音读的时候，我不再转来转去一个一个地盖印章，而是站在讲台上，看哪一大组的孩子全部能够认真跟读下来，就能得到一面旗子。哪个组由于谁没有认真跟读没得到旗子，可以点一下这个孩子的名字，组里的其他孩子就会帮助他改掉缺点。其他的教学环节也可以用这样的方法。单独回答问题的孩子在自己得到印章的同时，也可以为大组挣得一面旗子，他就会感到很自豪。哪一组得到了十面旗子，每人就能得到一张小奖状。一周的旗子数进行累加，得第一的大组每人会得到一张证书。

3. 猜为辅。在课堂教学的间歇要结合游戏放松，老师可以讲成语故事，也可以让孩子们来猜成语。这个环节要毫不吝啬对孩子们进行奖励，答对的不仅个人得到奖励，同时也能为大组挣得旗子。三五节课后，就会变成孩子们自己根据意思说情境，其他孩子猜成语了。猜对的孩子要奖励，说情境的孩子更要奖励。为了赢得更多的荣誉，孩子们在课下会主动去了解成语的意思。积少成多，积小流成江海，积跬步至千里。假以时日大家就会看到“海读”带来的惊喜。

刘维丽

2015年7月



前言
序一
序二

目 录



第三条 依

021

第四条 山

031

第五条 尽

041

第一条 白

001

011

第二条 日

第七条

河

061

071

第八条 入

051

第六条 黄

081

第九条 海

091

第十条 流

参考答案……101
打乱顺序的成语……103
星级评价表……114





第一条

白

白日依山尽，黄河入海流。
欲穷千里目，更上一层楼。



我会认

愉 斜
虚 横
爽 扬
箭 悦
视 似
获 秋

bái tóu dào lǎo lǎo qì héng qiū
白头到老 老气横秋

qiū gāo qì shuǎng shuǎng xīn yuè mù
秋高气爽 爽心悦目

mù bù xié shì shì sǐ rú guī
目不斜视 视死如归

guī xīn sì jiàn jiàn bù xū fā
归心似箭 箭不虚发

fā yáng guāng dà dà huò quán shèng
发扬光大 大获全胜

shèng rèn yú kuài kuài rén kuài yǔ
胜任愉快 快人快语



猜一猜

1. 叔叔和阿姨结婚时，你会用什么成语祝福他们呢？
2. 放学了，玲玲的肚子特别饿，她急急忙忙往家走。你会用什么成语形容她此刻的心情？
3. 在学校的合唱比赛中，我们班荣获最美声音奖、最佳指挥奖、最具创意奖，所有奖项都被我们摘取了。你能用哪个成语来形容？



老气横秋：形容没有朝气，或自负摆老资格的样子。

秋高气爽：形容秋日晴空明净高朗，气候凉爽宜人。

爽心悦目：指看到美好的景色而心情舒畅。

视死如归：把死看得好像回家一样。形容不怕死。多指为正义事业，不怕牺牲。

发扬光大：使美好的事物在原来的基础上不断发展、扩大和提高。

胜任愉快：有能力承担并能很好地完成任务。

参
考
释
义