

跳跃

年轻

飞翔

青春

JUMP YOUTH

稳 飞 著

我为青春狂

很多时候不是我们不努力，而是没努力到点上

有些事情不是我们做不到，而是想都想不到

一本书提高你的智慧，一本书提高你的觉悟

——献给所有想要更轻松，更快乐的青年们！

清华、北大、人大、复旦、交大学子强烈推荐！

CIP 中国电影出版社

跳跃

年轻

飞翔

青春

JUMP YOUTH

稳 飞 著

我为青春狂

很多时候不是我们不努力，而是没努力到点上

有些事情不是我们做不到，而是想都想不到

一本书提高你的智慧，一本书提高你的觉悟

——献给所有想要更轻松，更快乐的青年们！

清华、北大、人大、复旦、交大学子强烈推荐！

CFP 中国电影出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我为青春狂 / 稳飞著. —北京: 中国电影出版社,
2013. 12

ISBN 978-7-106-03815-1

I. ①我… II. ①稳… III. ①成功心理—青年读物
IV. ①B848. 4-29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 304461 号

责任编辑: 贾 伟
封面设计: 人文在线
版式设计: 人文在线
责任校对: 冯嘉悦
责任印制: 庞敬峰

我为青春狂

稳 飞 著

出版发行 中国电影出版社(北京北三环东路 22 号)邮编 100013
电 话:64296664(总编室) 64216278(发行部)
64296742(读者服务部) Email:cfpygb@126.com

经 销 新华书店
印 刷 三河市天润建兴印务有限公司
版 次 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷
规 格 开本/710×1000mm 1/16
印张/14 字数/230 千字

书 号 ISBN 978-7-106-03815-1/B·0097
定 价 30.00 元

谆谆善诱

如果你知道，付出比平常更少的努力和代价，却可以实现更快速地成长，享受更多的闲暇和生活得快乐美满，你是否会动心？

如果你知道，有一些知识和智慧只要你懂得它，就可以获得解决问题的简单之道，而这种知识和智慧简单易学，方法和技巧简单有效，你是否会动心？

如果你知道，这种智慧和方法，不仅存在于我们的学习，也存在于我们的爱情和处事生活，那么你会不会高兴？

其实，生活中你走一步我也走一步，大部分人都是差不多的，很少有人走在其他人走一步的时候带着超强的耐力和坚韧的毅力走十步八步。遗憾的是，在同样走一步的人群中，有些人步步顺心，有些人则步步艰难；有些人快速成长，有些人却停滞不前；有些人充满快乐，有些人充满寒酸。

当今社会，每个人都在努力，每个人都在上进，但只有少数人才能得到满意的回报。我们羡慕这些人，嫉妒这些人，同时也为自己的不幸和不顺感到愤愤不平。但是，只要我们静下心来观察这些少数人，研究这些少数人，我们就不难发现，这些人并不一定是聪明绝顶的人，也不一定是最努力的人，但他们都是看清所在世界，参悟其中道理的人，就像对于学习和工作，就像对于恋爱……

那么这种差距在哪里呢？这本书将会通过不同的视角给予回答。

这本书不是为那些象牙塔里的理论者写的，而是为处身现实生活中的普通大众写的，所以可操作性非常强。读完这本书之后你会发现，很多时候能得到满意的回报，并不是因为我们不够聪明，也不是因为我们不够努力，

而更可能是我们没能正确认识这个世界，没把努力用在对的地方，没能掌握其中的方法和技巧。

年轻人是一个最矛盾的群体，虽有不疲不倦可享受一切的身体，却没有享受的资本，虽有孜孜不倦的热情，却没有掌控事情的能力和发挥激情的空间。不过让人庆幸的是，这个世界如此丰富多彩，只要我们再略微动动脑筋，认清那么一点点现象背后的真实世界，我们的青春可以拥有更多、更快乐、更美好。

这本书是那些不仅轻松快乐，又有小成就的人们，他们不一定是知名人物，但都是生活小达人的智慧和技巧的提取物，也是本人长时间思考和实践的结晶。参考他们的智慧，反省自己的历程，仅仅做到这一点足以让你的生活变得更轻松，更快乐，更有成就。

要声明的是，这本书并不是一本夸夸其谈，夸下海口，让一个人成功的书籍。因为大成功不但需要努力和方法更不可缺少机缘。与之不同的是，小成就只要有恰当的方法和适当的努力，每个人都可以做到。

生活中肯定有更快的成长方法，肯定有更美好的友情、恋情、爱情，肯定有更快乐的生活方式，只要我们带着寻找智慧的目光。更少的付出，更多的回报，永远都是这本书的宗旨。

献给大家这本书，希望给读者在学习上、工作上、生活上以及谈恋爱上提供一些帮助。书后附作者联系方式，真诚期待您的回馈，无论是抱怨还是点赞，无论是探讨还是发泄，作者都认为是读者最大的回报，是莫大的荣幸！都会以满腔的热情欢迎、珍惜！

并不是每个人都能得到辉煌成就，并不是每个人都会飞黄腾达，并不是每个人都能出人头地，但是我们可以用少量的付出让我们的学习、工作、爱情、社会关系更轻松。轻轻松松就是一种成功，您说呢！你会发现，生活虽然并不是那么完美，但已经很美好。

希望这本书给大家更轻松，更成就，更疯狂，更快乐的青春！

目 录

第一章 学校逻辑	1
学习文化	5
数学	7
中国天才	9
授课、学习	12
偏科是明智的选择	15
旷课的理由	17
绩点(GPA)	18
聪明竞争	19
文凭(一)	22
文凭(二)	24
教育 赚钱 幸福	25
恋爱与情商	27
青春	29
第二章 这样学习更有效	31
多元智能	35
男女差异:更好的自我定位	53
感觉定位	66
学习和娱乐	70
相关知识储备量	74

主动学习的转换	80
同一主题学习	84
过滤网系统	88
分辨好书	90
阅读方法	97
记忆力规律	107
提高效率三部曲	112
成长的循环	115
 第三章 男人女人	 121
男人篇	
输在起点,给纯情男人	125
女人是心中有爱的动物	127
女人的爱	132
年轻女人	135
女人的征服	136
做一个大男人	139
带着纯洁的目的交异性朋友	142
女人篇	
男人成熟	144
男人禽兽?	146
男人恋爱,男人婚姻	151
男人是会感恩的动物	155
智慧女人	157
女人幸福快乐	161
女人之美在于谦卑	162
魅力女人	163
 第四章 告别简单世界	 165
告别简单世界	169
仇恨	171



嫉妒.....	177
险恶世界.....	182

第五章 青春不抓狂.....	193
笑一笑	197
忙碌.....	198
生活小智慧	203
一点点修炼	205
三类人.....	209
先读为快 不吐不快	214

学校逻辑

有一群猴子被关在笼子里，从笼子上方垂下一条绳子，绳子末端拴着一只香蕉，上端连着一个机关，机关可以开启水源。猴子们发现了香蕉，纷纷跳上去够这个香蕉，但是当猴子够到香蕉时，相连的绳子带动了机关，随着机关的带动，一盆水倒了下来，虽然够到香蕉的猴子吃到了香蕉，但是因为这只猴子其他大多数猴子被淋湿了。

这个过程重复着，猴子们发现，吃到香蕉的猴子是少数，而大多数则被淋湿。实验反复到一定程度之后，如果再有猴子去取香蕉，就会有其他猴子主动去撕咬那只猴子，阻止它取香蕉的行为。就这样猴子之间久而久之产生了默契，再也没有猴子敢去取香蕉了。

猴子的道德是这么产生的。在特定的环境里，对于猴子来说，一只猴子的行为有利于多数猴子，那就是美德，反则是个缺德。

学校也是一样。在这环境里，你说：

“我的体育很好。”

“我很爱写作。”

“我小提琴拉得很好。”

“我的美术很好。”

“我很有思想。”

“我很有领导能力。”

“我非常受大家欢迎。”

.....

但是只要有人问一句：“学习好不好？”，“绩点高不高？”，如果回答是：“不好”或者“不高”那便是缺德。因为，你拖累了平均成绩，连累了老师，抹黑了学校名誉。

在学校判断一个人的唯一的标准就是学习成绩！成绩好就是美德，成绩差就是缺德。在这种标准之下，一个人在其他方面再怎么优秀，只要成绩不好大家都不会承认他。因为，在学习成绩成为唯一标准的环境里没有一个人喜欢缺德的人——而这就是学校逻辑。

作为一个人，想在一个地方混得好，那就要迎合当前环境，适应相应环境。所以，想在学校混得好，那就好好学习，好好考试，并拿点好成绩，拿个好绩点。但是，想在社会混得好，那跟学校缺不缺德不一定有多大关系，因为社会逻辑和学校逻辑是不一样的。就像作为学生的失败者，比尔·盖茨、乔布斯、迈克尔·戴尔岂不是成功的典型？

学习文化

论学习，中国孩子最刻苦；论成绩，中国孩子最优秀。在美国，一个班里学习成绩最好的往往是中国留学生。所以有这么一个笑话。

“老爸，这次考试我考了第一名。”

“阿宝，如果下次还能拿到第一名，我就给你买遥控飞机。”

考试后……

“阿宝，考得怎么样？”

“考了第二名。”

“你们老师不是说中国学生学习一向是最好的吗？”

“是的，这次我们班又转来了一名中国留学生。”

土生土长的美国华人后裔，回到大陆上学，一般跟不上大陆上的上课速度，成绩也会比较差。确实，仅仅是在成绩和学习能力上，在中国上学的华裔孩子没有内陆孩子那么优秀，这是许多学校证明出来的事实。同样，中国孩子到欧美留学成绩往往是名列前茅的。像上面的故事一样，很多欧美华人孩子比不上中国留学生，这也是很多学生证明出来的事实。

在这里，我们反思一下。如果中国教育很优秀，那么为什么国内外都不承认中国学生的能力？反之，如果美国教育很优秀，那么为什么美国学生成绩上比不上中国学生？再反之，如果美国教育很差劲，那为什么世界5%的人口能获得60%到70%的诺贝尔奖？为什么那么多世界性企业家、科学家、艺术家、都出自于美国？

其实，不是中国不重视教育，也不是中国孩子不勤奋，相反中国很重视教育，中国孩子也异常勤奋，只是我们教育，我们学习从来不是为了应用。既然不是为了应用的学习，那么学到了自然也不会应用。就这样，中国上千万学子，到大学毕业为止，为了学那些一大堆用不到的知识整整坚持了十几年！中国孩子很优秀也很勤奋，只是把太多的时间花费在没有意义的知识



上。与其说这些人是对信念的执着，还不如说这些人是愚昧的坚持。

这是一个奇怪的国度，明明用不到，但却一直坚持，而且也那么注重学历！在这样的国度里，上更好的学校并不能代表什么，顶多能说明花费更多的时间，很认真很认真地学了更多的没有用的东西而已，唯一值得赞扬的是他们有着与众不同的毅力。或许，有人认为这种毅力就是美德，但是很多时候不加思考的努力则是廉价！

对一些女人来说，女人和香水是一体。喷完香水之后，香水会融入到女人身上，散发出迷人的香味，增加女人的魅力，让女人变成女神，但是对那么一些女人来说，香水和女人无法结合，女人喷香水的结果，女人还是女人，香水还是香水，让人看上去增加的只是不协调和滑稽。我们的学习和应用就像香水和女人。在中国，学习归学习，应用归应用，学习并不是为了应用，应用也不来自于学校教育。所以，长达十几年这种教育结果，增加的是大家的不满和无奈。

同时，在这种教育模式下也培养出了一批又一批的中国式父母。

下面是中国父母跟孩子的沟通方式。

“宝贝，最近学习怎么样啊？”

“宝贝，功课学得好不好啊？”

“宝贝，马上考试了，怎么还不学习？”

“宝贝，成绩出来了吗？”

“宝贝，考得怎么样？排名出来了吗？”

中国家长，一口一个学习、一口一个成绩。中国父母对孩子的关心以学习和成绩为基准，中国父母跟孩子的对话以学习和成绩为开始，中国父母跟孩子的沟通以学习和成绩为内容，对孩子的心理健康、团队合作、个人素质、价值观、世界观从来都是不闻不问。

对中国家长来说成绩和排名是大事中的大事。考试成绩后面紧跟的是父母的仁慈和严厉，学生时代孩子的手头宽裕也跟成绩紧密挂钩，孩子能力的认可以成绩为基准。我的功课好不好、我的分数高不高、我的排名怎么样，这永远是家长、老师最关心的问题。

在这种环境下我们成为了中国式孩子。慢慢地，功课、分数和排名也成了学生们最关心的问题。从此开始到底学到了多少？学到了什么？为什么学？学习是什么？考试为的是什么？再也没有人关心、再也没有人在意。

在中国，学习是为了分数，分数是为了排名，排名是为了给别人看。就这样一批又一批，一代又一代在错误的认识中慢慢地形成了中国式学习文化——学习给别人看的文化。

而，文化最可怕之处在于它的传承性。

数 学

数学在科技发展史上的作用不容小觑。数学是所有科学的基础，很多科学只有融入数学思维的时候才能发挥其最大的作用。自工业革命以来，数学的分支越来越明晰，尤其是对于很多高科技领域，数学的作用功不可没。如同有人所说：一个国家的科学进步用这个国家的数学消耗量来衡量。

数学的意义非常重大，数学的作用功不可没。所以，每个国家对数学教育都非常重视，当然，我们国家“更是这样！”。这也是很多国家，至少学校教育模式下，非常认可和愿意接纳数学天赋好的人的原因。

不同的是，那些真正受益于数学的国家懂得发现以及锁定受益于数学的人才，只对这些人正确引导和积极培养；只有我们认为扎实的数学能力是所有人都受益的学科，统一引导和盲目培养。

确实，数学的重要性不必多言，但是这些重要性不是对一般毕业生来说的，更不是对绝大部分老百姓来说的。对这些人来说数学多么多么重要，数学在科技上的作用怎么怎么样，数学之美在我们周围处处可见之类的貌似带着深刻意义的话其实都是废话，因为生活和工作中这些群体不是扎实数学功底的受益者！

受我国教育的千千万万的人群中，绝大部分人读到研究生之前是认识不到数学的重要性实用性的，也不需要认识到数学的重要性和实用性。我们学数学，只有读到研究生，并且继续深造，想要在科研领域里闯出一条属于自己的阳光大道的人，才有可能才是真正的受益者。除了极少数的这些人之外，绝大部分人离开学校的那一瞬间开始可以忘掉以前所学过的那么多公式和定理，可以忘掉解题中学会的各种技巧。

那些敢说实际工作中用到数学的人士也顶多会用到最简单、最基本的概



念性知识，即使以前没学好，或者压根就没学过，但是用的时候耐着心翻一翻也都能看明白。如同下面将要讲的数学期望的例子一样，即使用得到的人对于这一方面的知识点只要有个最基本的概念和理解就足够了，根本就没必要做那么多题，也不需要理解得过于深刻。

我国数学逻辑是为了极少数牺牲绝大多数的逻辑。先假设只有研究生尤其是愿意继续进行科研工作的硕士生才是真正的数学受益者（因为只有到达这种层次的人才有可能真的需要扎实的数学功底），再假设所有受过初等教育的人群中 50 个人中出 1 个硕士，每 3 个硕士生中只有 1 个热爱研究，或者实际工作中从事于需要扎实数学功底和丰富数学理论的工作。那么我国的数学逻辑是为了培养 1 个真正受益于数学的人才，牺牲 149 个以后不会用到数学的人的逻辑。这个假设已经很保守，如果我们假设真正受益于数学的人群是博士以及以上的人士，或者对于科研领域有天赋的人，那么这个逻辑就变得更加残酷了。可能会变成，为了 1 个牺牲 200 甚至是 300 的逻辑。

我国教育是一开始就把学生假设至少会读到研究生的觉悟来进行的教育。在这种为了极少数牺牲大多数的教育模式下，不少人花了少则 12 年多则 16 年甚至以上的工夫，学了一大堆对实际几乎没什么用的知识。

一些人会反驳这种观点，他们会说：其实数学很有用。数学可以提高一个人的逻辑思维能力、分析能力、推理能力。这种能力的提高是潜移默化的过程，很难察觉到。

听起来很有道理，遗憾的是顶多也是安慰自己，自欺欺人的话语罢了。

仔细观察一下周围逻辑思维能力、分析能力、推理能力很好的人不见得是数学学得好，数学高分的也不见得处理事情时表现出更好的逻辑思维能力、更快的应变能力、分析能力和推理能力。

不少学者的研究说明，逻辑思维能力和判断能力、应变能力、推理能力的提高，更多的是跟智商、情商、经验、年龄挂钩，而不是与数学的高分挂钩。

对于绝大多数人来说，我国的数学教育模式是既浪费大家的时间和激情，又消耗没必要的资源的一种教学模式，如同 1958 年大跃进时期，每个人都在产生钢铁，但真正产出实用的钢铁的人少之又少一样。

但是！本人终于发现了我国数学的一种妙用。既实际，又实用。

我们假设一下下面的场景。

一群人在八卦，聊男人，聊女人，聊生活。聊大学生活的时候，常常有人叹息：“唉！上学的时候，微积分搞得我晕头转向的。”

最能带动大家情绪的话题抛出了，自然有人会接话：“提都不用提了，那个让人头疼的学科！”

一些人点头表示深有同感，对这个没用的学科表示共同的愤慨。然后这些人之间产生了莫名的共鸣，在这种莫名的共鸣之下大家感觉到彼此的关系更近了一步。

又有人有开了口：“你有没有想起来，当时还学过复变函数？”

“对呀对呀，当时我们的那个老师可真无聊了呢，照本宣科都讲不好。现在想起来，好像什么都没学到。”

“还有还有……”

“是呀是呀……”

这就是我国数学教育的妙用。

第一，说明自己是大学文凭。

第二，验证别人是大学文凭。

第三，物以类聚，交大学文凭的朋友。

第四，在抱怨中产生莫名其妙的共鸣和亲近感。

第五，有一个同仇敌忾的老师和话题，战略上能让很多人站在一条战线。

可是，在这里，高等数学是高中和大学的分界线。

我们的教育有很多类似数学的学科，但是对大多数人来说，不实用的课在这方面还是比较实际，但一句也就够了。“你，学过微积分吗？”

中国天才

最近一个帖子比较火。

根据国际教育成就评价协会公布的一个令人惊讶的报告。在数学和自然