

《 DINGJIAN JIAOAN 》

卓奥天瑞系列丛书
ZHUO AO TIANRUI XILIE CONGSHU



中国教师智库

ZHONGGUO JIAOSHI ZHIKU

浓缩中国教师智慧，创新拓展教案内涵，集通用性、资料性、工具性于一体，为教师提供全面、系统的课堂教学设计案例和海量教学备课信息资源库。

鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

品德与社会·四年级上

·人教版·



延边教育出版社



DINGJIAN JIAOAN

卓奥天瑞系列丛书
ZHUO AO TIANRUI XILIE CONGSHU



鼎尖教案

教材教案 + 教辅教案 + 习题教案

品德与社会·四年级上

· 人教版 ·

本册主编：赵淑华



鼎尖教案



延边教育出版社



丛书主编：方德斌
本册主编：赵淑华
副主编：谢保民
编 著：张建申 杨苗苗 王占霞
责任编辑：田 芬 吕 盈

图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案：人教版·品德与社会·四年级·上/赵淑华主编. —延吉：延边教育出版社，2012.6 (2014.7 重印)

ISBN 978-7-5524-0368-8

I. ①鼎… II. ①赵… III. ①思想品德课—教案 (教育)—小学 ②社会科学课—教案 (教育)—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 112564 号

配 人教版 义务教育课程标准实验教科书
《鼎尖教案》(四年级上册·品德与社会)

出版发行：延边教育出版社

地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址：<http://www.ybep.com.cn>

电 话：0433-2913940 010-82608550

传 真：0433-2913971 010-82608856

排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷：北京盛世双龙印刷有限公司

开 本：880 毫米×1230 毫米 1/16

印 张：7

字 数：255 千字

版 次：2012 年 6 月第 1 版

印 次：2014 年 7 月第 3 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5524-0368-8

定 价：16.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换

目录

Contents

鼎尖教案

DINGJIAN JIAOAN



前

言 qianyan

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习，必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是一套依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家和一线教师精心研究策划的一套通用型教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内征集的优秀作品，是全国一线特、高级教师教学经验智慧的结晶，代表着当前教学改革的方向和最高水平，堪称精品。

丛书以探索教学模式多样化为目标，通过科学合理的设计，针对同一教学内容，为教师提供了多种教学模式，克服了以往教案类图书教学模式单一的问题，对于新课程教学科研具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：



前
言
qian yan

全面性 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学课堂设计案例、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。

选择性 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学模式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台，教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。

系统性 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等课型的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向动态的过程，我们真诚的希望有更多的一线教师和教育专家参与进来，与我们共同探索教学模式多样化。同时也特别感谢在本书策划编写、修订再版和教案征集过程中，为我们提供支持和帮助的广大教师，感谢你们热情参与和大力支持。

目录

Contents

● 第一单元 珍爱生命 1	
第一课 美丽的生命 (1)	
第一教案 教材教案 (1)	
案例一 (1)	
案例二 (2)	
案例三 (5)	
第二教案 教辅教案 (5)	
第三教案 习题教案 (6)	
备课资料 (7)	
第二课 我们的生命 (9)	
第一教案 教材教案 (9)	
案例 (9)	
第二教案 教辅教案 (11)	
第三教案 习题教案 (12)	
备课资料 (12)	
第三课 呵护我们的身体 (14)	
第一教案 教材教案 (14)	
第一课时 养成良好的生活习惯 (14)	
第二课时 坚持锻炼身体 保持良好的心态 (16)	
第二教案 教辅教案 (17)	
第三教案 习题教案 (18)	
备课资料 (19)	
第一单元测试卷 (22)	
● 第二单元 安全地生活 24	
第一课 今天,你安全吗 (24)	
第一教案 教材教案 (24)	
案例 (24)	
第二教案 教辅教案 (26)	
第三教案 习题教案 (27)	
备课资料 (28)	
第二课 公共场所拒绝危险 (30)	
第一教案 教材教案 (30)	
案例 (30)	
第二教案 教辅教案 (31)	
第三教案 习题教案 (32)	
备课资料 (32)	

第三课 当危险发生的时候 (35)	
第一教案 教材教案 (35)	
案例 (35)	
第二教案 教辅教案 (36)	
第三教案 习题教案 (37)	
备课资料 (38)	
第二单元测试卷 (41)	
● 期中测试卷 42	
● 第三单元 花钱的学问 43	
第一课 家庭小账本 (43)	
第一教案 教材教案 (43)	
案例 (43)	
第二教案 教辅教案 (45)	
第三教案 习题教案 (46)	
备课资料 (46)	
第二课 钱该怎样花 (48)	
第一教案 教材教案 (48)	
案例一 (48)	
案例二 (51)	
第二教案 教辅教案 (52)	
第三教案 习题教案 (53)	
备课资料 (53)	
第三课 购物场所我知道 (54)	
第一教案 教材教案 (54)	
案例一 (54)	
案例二 (56)	
第二教案 教辅教案 (57)	
第三教案 习题教案 (57)	
备课资料 (58)	
第四课 做个聪明的消费者 (61)	
第一教案 教材教案 (61)	
案例一 (61)	
案例二 (62)	
第二教案 教辅教案 (63)	
第三教案 习题教案 (64)	
备课资料 (64)	
第三单元测试卷 (72)	

目录

Contents

第四单元 关心你,爱护他—— 73	第三教案 习题教案..... (88)
第一课 让爷爷奶奶高兴..... (74)	备课资料..... (89)
第一教案 教材教案..... (74)	第三课 我的邻里乡亲..... (91)
案例一..... (74)	第一教案 教材教案..... (91)
案例二..... (75)	案例..... (91)
第二教案 教辅教案..... (77)	第二教案 教辅教案..... (92)
第三教案 习题教案..... (78)	第三教案 习题教案..... (93)
备课资料..... (78)	备课资料..... (94)
第二课 伸出爱的手..... (81)	第四课 大家的事情大家做..... (95)
第一教案 教材教案..... (81)	第一教案 教材教案..... (95)
第一课时 走近残疾人..... (81)	案例..... (95)
案例一..... (81)	第二教案 教辅教案..... (97)
案例二..... (83)	第三教案 习题教案..... (98)
第四课时 社会是个温暖的大家庭..... (85)	备课资料..... (98)
案例一..... (85)	第四单元测试卷..... (100)
案例二..... (86)	
第二教案 教辅教案..... (87)	
	期末测试卷..... 101



第一单元 珍爱生命

单元整体说课

单元教材分析

本单元编写是从欣赏生命、感知生命的美丽入手,唤起人们心中对生命个体的爱与尊重,从而珍惜生命、善待生命。关于生命这个话题,一、二年级是让学生从感性出发关爱花草树木和小动物。三年级则侧重在精神上的归属感和学会理解父母。而四年级主要关注的是生命道德,对生命的欣赏和感受,从大自然的生灵万物到人类的生命,从珍爱我们自己的生命到为他人的生命献出自己的爱心。其中珍爱我们自己的生命是重点。

本单元由三个话题构成:

话题一:《美丽的生命》

教学重点:通过观察大自然中各种各样的动植物,感受生命的美丽,激发学生对动植物的喜爱之情,懂得关爱动植物。

教学难点:懂得世界上的动植物都是平等的,动植物和人作为生命都有生存的权利,都值得珍爱,要善待生命。

话题二:《我们的生命》

重点:知道生命是有限的,生命失去了就不会再来,应该珍惜生命。

难点:通过探寻自己的生命历程,了解成长的不易,知道自己的生命承载了许多亲人的爱和期望。

话题三:《呵护我们的身体》

教学重点:懂得生命的重要性,知道只有养成良好的生活习惯、坚持锻炼身体、保持良好心态,才能保持身体健康。

教学难点:知道怎样才能克服生活中的不良习惯。

单元教法建议

话题一:《美丽的生命》主要是让学生通过观察大自然美丽的景色及各种各样的动植物,了解生命的多样性,感受到生命的

美丽,激发学生对动植物的喜爱之情,进而关爱动植物。

1. 学生观看课件并结合课前调查,将观察到的各种生命形态进行分类,画一幅以生命为主题的想象画,并将所画的画办成画展,了解各种各样的生命。

2. 通过感受生命的过程,建立与生命的对话,引导学生初步感受生命的美丽。

3. 通过利用图片和童话剧表演形式介绍自己的动植物朋友,激发学生对动植物的喜爱,进而关爱动植物。

话题二:《我们的生命》主要是探寻自己生命的历程,了解成长的不易,知道自己的生命承载了许多亲人的爱和期望,知道生命是有限的,失去了就不会再来,应该珍惜生命。

1. 通过观看课件、编排小品和访问家长等方式,了解自己出生前、出生时、出生后的成长过程,感受成长的不易。

2. 从讲述“我的成长小故事”中,知道自己的生命承载了亲人的爱和期望。

3. 在对神话故事中“长生不老,死而复生”的话题进行讨论时,注意引导学生用科学的态度,从科学的角度来分析生命是有限的,失去了就不会再来,懂得珍惜生命。

话题三:《呵护我们的身体》主要是让学生了解身体是生命的载体,知道只有养成良好的生活习惯,坚持锻炼身体,保持良好心态,才能保证身体健康,了解公共卫生对于身体健康的重要作用,能够自觉维护公共卫生环境。

1. 搜集与养成良好生活习惯有关的俗语、谚语,在班级交流。

2. 课堂上组织学生开展“陋习大清除”活动,使学生知道公共卫生对于身体健康的重要意义,在日常生活中能够自觉维护公共卫生。



第一课 美丽的生命

第一教案

教材教案

案例一

福建省福州市台江第三中心小学 王维荣

教学分析

教材分析

《美丽的生命》是人教版《品德与社会》四年级上册第一单元中的一篇课文,学习本课的目的在于使学生通过观察大自然中各种各样的动物和植物,初步了解生命的多种形态,感受生命的美丽,并激发学生对动物和植物的喜爱之情,使他们关爱和善待动物和植物。

学情分析

“生命使世界美丽”呈现了一幅反映大自然中各种生命共生共存、美丽如画的图画。学生通过欣赏录像和图片中的各种生命之美、生命带来的世界之美,移情到自己的身边,感受身边的生命之美和生命带来的美丽,引发对生灵万物的情感。在这个过程中,学生的认知、体验、欣赏、反思、移情等心理都得到关注与体现;读图、观察、联想、询问等学习方法得到运用;关于发现

美、欣赏美等美学知识,关于爱惜生命的道德体验等都融会其中。

教学目标

1. 通过观察大自然中各种各样的动物、植物,让学生初步了解生命的多种形态,感受生命的美丽。
2. 激发学生对动物、植物的喜爱之情,使他们关爱和善待动物、植物。

教学设计

教学准备

1. 老师引导学生在自己的身边寻找、观察美丽的生命。
2. 学生准备自己的动物、植物伙伴的照片(或图片)、实物。
3. 学生自制一张爱心卡。

教学过程

一、感受美丽的生命

同学们,在我们的身边、大自然中有着各种各样美丽的生命。课前,老师请同学们在身边、在生活中去寻找生命,亲近生命,观察生命,你们都找到了哪些生命呢?谁来介绍一下?

(你在哪里找到了什么生命?介绍一下,它给你什么样的感觉)

小结:同学们刚才介绍了很多美丽的生命。今天,就让我们一起来感受生命带给我们的美丽。(出示课题)我们美丽的地球上生活着大约150万种动物和40多万种植物,大家瞧——(播放录像《美丽的生命》)

你看到了什么?有什么感受呢?这是一个什么样的世界?

(学生谈论)

老师:大家说得真好,这就是生命的魅力:它生生不息,给大地带来了无限的生机与活力!

二、我和动物、植物朋友的故事

活动一:小小故事会

瞧,(播放插图)波波是小明家养的一只小狗,当小明的奶奶生病的时候,小狗波波就一直趴在奶奶的床头,愁眉不展的,似乎自己也病了一样。等奶奶的病一好,它立刻活蹦乱跳,高兴极了!多么通人性的一只小狗啊!

多么温馨的故事啊!现在,我们也来开个小小故事会,请你也来说说你和动物、植物朋友之间的故事吧!(先小组互相说一说,再推荐代表上台讲)

(学生带相应的图片、画、照片上台讲故事。教师相应给予

点评)

小结:从你们的故事中,老师感觉到:有许多的动物、植物和我们朝夕相处,和我们成了朋友。瞧,我们和它们之间相处得多么融洽啊!

(播放人与动物和谐相处的画面,配乐)

三、动物和植物110(申诉台)

你们听——(播放猫的叫)到底发生了什么事?原来是小东家的猫的惨叫声,这只可怜无助的猫只好向“动物和植物110”申诉!(同时播放电话铃声)你们说,它会怎么诉说自己的感受呢?(请学生加上表情、动作来表演)你想对小东说些什么呢?

同学们,现在请你们回想一下,在我们的生活中,你还有没有看到类似的对生命不友善的行为呢?(还可问:你看到以后心情怎样?想怎么劝说?……)

老师:的确,在我们的生活中,存在着一些残害生命的现象,大家看——(播放录像《可可西里》片段——藏羚羊被无情枪杀)

老师:看到一只只藏羚羊被无情地杀害,你有什么感想?想对盗猎分子说些什么?

老师:是啊,如果那些被金钱蒙蔽了双眼的盗猎分子继续捕杀藏羚羊,那么藏羚羊很快就会从地球上消失。地球上的生命也会因此越来越稀少,许多动物和植物濒临灭绝。如果有一天,这个世界上没有了生命,那么……(播放短片:《没有生命的世界》)

老师:看了以后,你有什么感受呢?

四、我为动物和植物写广告

老师:现在,就让我们每个同学一起来为所有美丽的动植物写一则公益广告,以此来呼吁我们身边的每个人都能善待生命、珍爱生命!

活动二:学生拿出自制的爱心卡片,写和说

教师:刚才同学们一则则精彩的公益广告,体现了对生命的一种关爱。有了大家的关爱,我们的生活将变得更加和谐,更加温暖!

(请关爱身边的生命吧,从你做起,从我做起,生活会因此而更美丽)

最后,让我们在对生命的美好祝福中,结束这段美丽的生命之旅吧!

案例二

河南省南阳市宛城区黄台岗镇第五小学 王 英

教学分析

教材分析

《美丽的生命》选自人教版《品德与社会》四年级上册第一单元。本单元编写思路是从欣赏生命、感知生命的美丽入手,唤起学生心中对生命个体的爱和尊重,从而珍惜生命、善待生命。本课的设计主旨是通过呈现大自然各种生命共生共存的美丽图画,让学生感受身边的生命之美,领悟“世界因生命而美丽”,引发学生对生灵万物的情感,为本单元后两篇课文作铺垫。

学情分析

关爱动植物是一个老话题,一年级《品德与生活》中有爱护花草树木的教育,二年级《品德与生活》中《我和动物交朋友》一课又进行了爱护动物的教育。但从生命的角度来认识动物和植

物还是一个新思维,这是本单元的一个难点。教学的时候,要注意让学生具体体会到动物和植物的“生命”本质,比如:花朵散发出的芬芳气息,怒放的样子;小狗对主人的忠诚;等等。了解其生命需求,给予其生命的关爱与尊重。

教学目标

1. 通过观察大自然美丽的景色和各种各样的动物、植物,让学生了解生命的多种形态,感受生命的美丽。
2. 进一步培养学生的观察能力、表达能力、搜集和整理资料的能力、与人平等地交流和合作学习的能力。
3. 激发学生对动物和植物的喜爱之情,使学生在发现、体验生命的过程中初步懂得世界上每一个生命都有生存的权利,每一个生命都是平等的,都值得珍爱。

教学重难点

1. 重点:通过观察大自然中各种各样的动物和植物,感受生命的美丽,激发学生对动物和植物的喜爱之情,懂得关爱动物和植物。
2. 难点:使学生在发现、体验生命的过程中初步懂得世界上每一个生命都有生存的权利,每一个生命都是平等的,都值得珍爱。

教学设计

教学准备

1. 教师准备:

- (1)自己制作的地球图片。
- (2)从陆地、空中、海洋,宏观及微观等方面来展示生命之美,体现动物和植物生命活力的视频录像;虐待、伤害动物的视频录像;失去生命和活力的地球的视频录像。

2. 学生准备:

- (1)分组活动,到家里的阳台上、学校的花坛边和草坪里、公园、动物园、马路边和田野里寻找美丽的生命,写下生命的日记。

时间	地点	我看到的生命	它的形态	我的感受

也可以拍下有关生命形态的照片,还可以画画自己眼中的生命。

照 片	图 画
--------	--------

- (2)搜集自己和动物、植物相处时的照片或录像资料,动物叫声的录音,写下你和动物、植物之间有趣的故事。

	我和动(植)物的故事
照 片	

- (3)搜集一些关于虐待和伤害动物、植物的图片、文字资料,记录下你的心情和感受。

	我的感受
资 料	

教学过程

(教师把地球图片贴在黑板上)

老师:同学们,我们先来看一张图片。这张图片上画的是什么?

学生:地球。

老师:这就是我们的家园——地球。30亿年前,地球上就有了生命,经过漫长的演变过程,现在在这个美丽的地球上生活着大约150万种动物和40多万种植物,当然也包括我们人类。也就是说,在我们身边,生命无处不在。

(板书:生命)

学习新课

活动一:我看到的生命

1. 讨论、交流、展示观察动物和植物生命的收获。

老师:上星期老师给大家布置了一项活动,请你们到家里的阳台上、学校的花坛边和草坪里、公园、动物园、马路边和田野里寻找那些美丽的生命,老师相信你们在活动中一定得到了很多收获。请你们把看到和搜集到的有关动物、植物生命的图片、照片以及绘画作品,在小组里面交流,并进行分类整理。

(学生分组活动,整理资料,交流收获。给足学生交流的空间,让每个孩子都能讲出自己亲近生命的感受)

老师:哪个小组愿意把你们的收获和大家一起分享?

(学生纷纷举手)

老师:你们共发现并记录了哪几种生命?

学生1:我们小组发现并记录的生命有……

老师:其中让你们印象最深刻的是哪一种生命?

学生1:给我们印象最深的是……

老师:能介绍一下你们是怎样发现它的吗?它长什么样子?漂亮吗?

学生1:……

老师:你们有没有拍下它的照片?来,让我们共同欣赏一下,你来介绍好吗?

(师生共同欣赏生命的美丽)

老师:下面还有哪个小组愿意来介绍一下?

老师:你们在生命日记中是怎样描写它的?

学生2:……

老师:你画下了它,是吗?请你来介绍它好吗?

学生2:(展示绘画作品)……

老师:这次实践活动中,你们最大的体会或收获是什么?

学生3:……

学生4:……

老师:同学们,你们真了不起!你们不仅用一双智慧的眼睛发现了这么多美丽的生命,而且能用生动、形象的语言进行描述。我从内心里感到你们和这些动物、植物一样可爱,老师很喜欢你们。

2. 感受大自然生命的美丽。

老师:是啊!在我们的身边、大自然中有多种多样的生命,正是因为地球上有了这些生命,世界才会变得如此美丽,让我们一起来看看这个美丽的世界!

(播放视频:从陆地、空中、海洋,宏观及微观等方面来展示生命之美,体现动物和植物生命活力的视频录像)

(学生欣赏)

老师:同学们,刚才我们共同欣赏了这样一段录像,你们都

看到了什么？你们觉得这是一个怎样的世界？看后有什么感受？

（学生谈感受。引导学生谈谈对生命的认识及由于这些生命的存在而使世界变得绚丽多彩、生机勃勃的感受）

小结：刚才我们看到小草在风中飞舞，鲜花在竞相开放，小鸟在树林里快乐地歌唱，松鼠在枝头跳跃，羚羊在高原上奔跑，雄鹰在蓝天上翱翔，鱼儿在大海中嬉戏……这就是生命的魅力：它生生不息，给大地带来了勃勃生机；它五彩斑斓，世界才因此而变得美丽。

（教师补充板书：美丽的）

3. 体验：没有生命气息的世界。

老师：同学们，假如大自然中这些生命都消失了，我们将会看到一个怎样的世界？现在请大家闭上眼睛，捂住耳朵做一些猜想。

（学生想象在没有生命的世界里将会看到什么，有什么感受）

（学生交流猜想：假如没有了生命，那世界会变成……）

老师：同学们做了种种猜想，老师的猜想和大家一样，假如没有了生命世界将会变成这样。

（播放视频：小草枯萎、百花凋谢、打雷、闪电、黑夜、旷野、寸草不生的大地、风沙、广阔的沙漠、干旱的大地，加上风沙声、悲哀的背景音乐）（整体上通过视觉、听觉，打造了一个毫无生命气息的世界）

（学生观看《无生命的世界》）

老师：同学们，看了这个地方，你们有什么感受？

学生 5：……

学生 6：……

小结：这是一个只有荒凉且毫无生命气息的世界，这个世界让我们感到了恐惧，感到了悲伤。

老师：回想刚才那个美丽的世界，看看现在这个世界，你们有什么感受？有什么想法？

学生 7：……

学生 8：……

（进行对比，进行感悟，让学生觉得生命是那么美好，不可缺少，它们为世界带来很多很多，所以我们要好好对待它们。然后再顺势导出“我和我的动物、植物朋友”的故事上来）

活动二：故事会——“我和我的动物、植物朋友”

老师：是啊，生命是那样的美丽，有了生命，世界才变得更加精彩。植物有花开叶落，动物有喜怒哀乐，它们用自己的方式展示其生命的存在，向我们表达友善。我想你们肯定有自己喜欢的植物或精心喂养过的小动物。下面我们就来开个小小故事会，说说你和动物、植物朋友之间的故事，好吗？

学生：好。

老师：我看好多同学都把这些可爱的生命，把你的好朋友带来了，有的还拍了照片。下面请同学们先在小组内互相欣赏一下，讲讲你们的故事。

（学生分组活动。重点讲讲从中体验到的乐趣，怎样善待它们，它们又是怎样向我们表达友善，以及每一种生命的奇妙）

老师：谁愿意把自己和伙伴相处的生活故事讲给大家听？

（学生上台讲自己与动植物的故事，介绍自己最亲密的动植物朋友。可以带上照片，也可以带上实物）

小结：同学们，你们的故事让大家明白了：动植物与我们人

类一样，都有着美丽的生命，它们与我们朝夕相处，是我们的好朋友。

活动三：找出不和谐的音符

老师：作为生命，它们与人类一样需要爱；作为朋友，它们给我们带来了美丽和欢乐。世界正因为我们能和谐相处而变得更加温暖，更加可爱，更加美丽！但是，同学们，你们平时有没有发现生活中并不是所有的人都能像你们这样善待身边的动物、植物，生活中我们经常可以看见有些人公然藐视动物、植物生命的存在，虐待动物和伤害植物，甚至随随便便毁灭它们的生命。这些情景你们在生活中见过吗？

学生：见过。

老师：请把你们观察到的和搜集到的事例在小组里面交流，并讨论如果你们遇到类似的事情该如何处理。

（学生分组活动：讨论交流生活中所见到的或听到的不善待动物和植物的事例，谈自己的感受）

老师：同学们，老师也找到一些人虐待、伤害动物和植物的资料，我们一起来看一看。

（播放视频：人虐待、伤害动物和植物）

老师：看了这样一段画面之后你们有什么感想？你们想说什么？

学生 9：……

老师：假如自己就是人类脚下的小草，假如自己就是人类枪口下的猎物，假如自己就是那根被折断的树枝……你会有什么样的感受？你想对伤害你的人说些什么？

学生 10：假如我就是……我会……我想说……

老师：同学们，你们发自内心的呼唤让老师感同身受。面对如此美丽的小生命，我们应该怎样对待它们呢？

（学生讨论交流。教师相应板书：关爱 善待 保护）


课堂总结

生命如此美丽，世界上，每个生命都有生存的权利，每个生命都是平等的，每个生命都值得珍爱，让我们珍爱自己的生命，珍爱一切生命；让我们用更多的爱心去关爱它们、善待它们、保护它们；让我们用实际行动来做一个珍爱生命的人吧！

课后拓展

课后请班长负责，把我们搜集到的资料制作成以生命为主题的展板，在全校进行展示。

板书设计

美丽的生命	
关 爱	保 护
	
善 待	

案例三

天津市红桥区跃进里小学 刘 灏

教学分析

教学目标

1. 情感、态度、价值观目标

- (1) 让学生从小懂得动物、植物也是有生命的。
- (2) 感受体验动物和植物的生命的美丽。

2. 能力目标

培养学生的自主探究能力、相互协作的精神,培养学生认真听取别人的意见和看法的习惯等。

3. 知识目标

- (1) 让学生从小懂得动物、植物也是有生命的。
- (2) 初步学习从不同的角度认识动物和植物,知道它们有感觉、会交流。
- (3) 感受体验动物和植物的生命的美丽。

教学设计

教学准备

1. 教师准备课件:“生命欣赏”“植物欣赏”“动物欣赏”“最可爱的动物评选”,身边的动物和植物照片。制定课上活动规则。
2. 学生准备:搜集与自己生活有关的动物和植物的文字、图片、照片、实物,调查校园里的植物数量及种类,以“我和美丽的生命”为题作一幅想象画。

教学过程

感悟生命,导入新课

老师:今天这节课我们一起走进美丽的生命世界,让我们先来欣赏一组有关生命的画面,欣赏之后大家谈谈心里的感受。(课件欣赏)

老师:是啊,植物在生长,动物在生长,小朋友也在长大,这都是生命。请同学们到校园去找一找,看一看,摸一摸,亲自感受一下我们身边有哪些生命存在。

(校园各个角落里,学生分成小组观察着、寻找着、议论着)

老师:哪位同学想谈谈心里的感受?

新授

1. 了解生命之游戏比赛。

从人类到动物、植物,在显微镜下活跃着我们肉眼看不到的生命,从我们身边的生命到我们从未谋面的生命,你们对生命有多少了解呢?下面我们来做个游戏,请听规则。

- (1) 以小组为单位,在纸上写出你们知道的生命的名称。
- (2) 比一比哪组写得多、写得快,限时 2 分钟。
- (3) 游戏结束由组内监督员提醒大家游戏结束,比比哪组同学最快最安静坐好。

2. 了解生命之汇报交流。

- (1) 由组内发言人代表本组发言。
- (2) 其他小组认真倾听,积极补充,避免重复。
- (3) 比比哪位同学发言声音最响亮,哪组同学倾听最认真、补充最准确。

3. 了解生命之拓展延伸。

除了地球之外还有没有生命呢?现在老师还有几个问题考考你们,这几个问题就是比一比哪些同学课前能认真看书!因为这几个问题的答案就在这书上!请看问题:(大屏幕)

- (1) 大约多少年前地球上就有了生命?
- (2) 经过了漫长的演变过程,地球上现在大约有多少种动物?多少种植物?
- (3) 地球是不是人类迄今为止发现的唯一有生命的地方?
- (4) 说一说你知道的有关生命的奇闻轶事。
4. 和美丽的生命交朋友。

植物生命给我们这个世界带来了五颜六色,用它们的魅力点缀着世界,可是有些人还是无情地破坏它们!你们看到过哪些破坏植物生命的行为吗?你们准备怎样爱护它们呢?

课后拓展

我们以“我和美丽的生命”为题作一幅想象画,继续用我们的画笔画出我们的心声!

板书设计

美丽的生命

生命——美丽的——珍惜、爱护

第二教案

教辅教案

教材知识详解

话题一:生命使世界美丽

本话题为我们展示了大自然美丽的景色及各种各样的动植物,使我们了解到自然界中有许许多多的生命存在,感受到了生命的美丽,让我们感受到世界因为有了各种生命才变得多姿多彩。

教材为我们呈现了一幅美丽的、生机勃勃的自然场景。在这个场景中,我们人类与其他动植物共存,展示着生命的活力,呈现着生命的美丽。这么美丽多彩的世界,我们一定要认真观察和体验,感受生命的意义。我们通过欣赏图中的各种动植物,来感受我们身边的生命之美和生命带来的美丽,没有它们,我们

生活的世界将变得寂寞、孤独。所以我们要与它们和谐相处,爱护它们、保护它们,与它们做朋友。

话题二:它们也需要爱

通过上一个话题的学习,我们知道了世界因为有了不同的动植物,不同的生命形态的存在,才变得更加美丽。本话题是上一个话题的延续,通过生动的画面教育我们——任何生命都需要关爱。

教材第 4 页的三幅图分别展现了人与花草、宠物、飞鸟之间的故事。目的是引导我们结合自己的见闻,体会动植物的可爱和生命的奇妙,激发我们喜爱动植物的情感。

教材第 5 页通过三幅行为辨析图,以对比和设问的方式,启发我们思考应该怎样对待动物和植物,明白世界上的生命都是

平等的,动植物与人作为生命都有生存的权利,都值得珍爱,要善待生命。

教材问题释疑

1.除了人,我们身边的生命还有哪些呢?设想一下,如果没有了这些生命,我们的生活会变得怎样?没有生命的世界会是一个怎样的世界?

提示:除了人,我们身边的生命还有植物和动物。如果没有了这些生命,我们的生活会变得非常单调。没有生命的世界将失去生机和活力,大地一片灰茫茫的,空气变得污浊。

2.你与自己的植物(动物)伙伴是怎样相处的呢?

提示:我们对待植物不乱折,不破坏一草一木。对待小动物要悉心喂养,不玩耍、不伤害,做到关爱善待它们。

本课活动设计

课内活动

活动一:生命的对话

活动目的:通过表演感受生命给世界带来的美丽。

老师:许许多多的生命,构成了这个世界的多姿多彩。下面我们一起来走进生命世界,进行一场生命的对话。

活动步骤:

(1)学生分成小组,分别扮演动物、植物和人类。

(2)以表演方式介绍自己家族的成员给世界带来了什么,以及本家族与其他生命家族的关系。

(3)所有扮演者结束表演,请学生对着空空的表演台,谈一谈如果没有了生命,世界将会怎样。

小结:通过大家的表演,我们发现地球上最宝贵的财富是生

命,世界因生命的存在而变得如此生动和精彩。每种生命都有其存在的意义和价值,各种生命息息相关,我们应珍爱我们的世界。

活动二:童话剧表演

老师:同学们,动植物是我们朝夕相伴的朋友,当它们受到伤害时,你们了解它们的感受吗?让我们一起走进它们的世界,倾听它们内心的声音。

(1)请几名同学带好头饰,分别扮演流浪的小狗、小猫、受伤的小鸟等小动物,以及被踩踏的小草、被折断的枝条、被摘掉花朵的植物,然后,以小组为单位自编自演童话剧。

(2)老师指导,其他学生观看。

(3)围绕“它们也是生命,需要我们呵护”,引导学生展开讨论,谈出感受。

课外活动

活动三:寻找美丽的生命

找一找校园、田野、村庄、小河水里都有哪些生命。并完成下面的表格。

	有声生命	无声生命
会飞的生命		
会游泳的生命		
会爬行的生命		

活动目的:此活动是学生感兴趣的富有生活体验的实践活动,同学们通过寻找身边的生命、亲近生命、观察生命的过程,从而明白生命使世界变得美丽,引发学生对生灵万物的喜爱之情。

第三教案

习题教案

一、填空题。

- 小草在风中(),鲜花在竞相(),小鸟在树林里(),小朋友们在()……这就是生命的魅力:它声声不息,给大地带来了();它五彩斑斓,装扮出()的世界。
- ()是人类迄今为止发现的唯一有生命的地方。
- ()年前,地球上就有了生命。
- 现在地球上的动物大约有()种,植物也有()种。
- ()、()与()人类一样都是有生命的。
- 作为生命,植物、动物与人类一样();作为朋友,它们给我们带来了()和()。我们能够()和()它们。

【答案】 1.起舞 开放 歌唱 追逐嬉戏 勃勃生机 美丽 2.地球 3.30亿 4.150万 40多万 5.动物 植物 我们 6.需要爱 美丽 欢乐 关爱 善待

二、选择题。

- 下列物体没有生命的是 ()
A.大树 B.小草
C.野花 D.石块
- 下列物体有生命的是 ()
A.风筝 B.金鱼

C.玩具车

D.电脑

【答案】 1.D 2.B

三、判断题。

- 路边的小草不会说话,又不会走动,所以它们是没有生命的。 ()
- 如果我们身边的生命都死了,我们人类的生命也将受到严重的威胁。 ()
- 各种花草树木使我们的世界变得更加丰富多彩。 ()

【答案】 1.× 2.√ 3.√

四、简答题。

1.你是怎样和周围的动植物做朋友的?

2.早晨上学时你发现路边的小树被风吹倒了,你会怎么办?

【答案】 1.我们要关爱和善待它们,不随便伤害它们,要呵护它们。

2.将小树扶正,并在它的根部培土,让它茁壮成长。

五、结合现实说一说。

1. 你看到一个小朋友捉了一只燕子,正用绳子拴着它的一条腿玩,你会怎么办?

2. 我们应该怎样对待身边的生命世界?

【答案】 1. 劝小朋友放了燕子,并告诉他要爱护身边的动植物,和它们做朋友。

2. 略。

备课资料

1. 生命

生命泛指有机物和水构成的一个或多个细胞组成的一类具有稳定的物质和能量代谢现象(能够稳定地从外界获取物质和能量并将体内产生的废物和多余的热量排放到外界)、能回应刺激、能进行自我复制(繁殖)的半开放物质系统。生命个体通常都要经历出生、成长和死亡。生命种群则在一代代个体的更替中经过自然选择发生进化以适应环境。

2. 有趣的生命现象

(1)含羞草在风吹或手碰(包括其他东西碰)后,羽状叶片马上合拢、下垂。

(2)合欢的羽状叶片夜晚会合拢,白天再张开。

(3)酢浆草、苜蓿、紫云英等植物的三枚小叶夜晚会合拢,白天再张开。

(4)睡莲开花时花朵夜晚闭合,白天开放。

(5)猪笼草、茅膏菜会诱捕昆虫为自身提供营养。

(6)苍耳的种子浑身长刺,动物走过就会把长刺的苍耳种子挂在身上带到其他地方繁殖。

(7)凤仙花种子成熟时,果皮富有弹性,风吹或物碰时,种子就被弹射到远处。

(8)蒲公英种子上长有许多绒毛,像把小伞,它随风把种子播向远方。

(9)生石花形似卵石,长在沙砾地,以假乱真。

(10)虫草孢子在春夏被蛾幼虫食进体内,蚕食虫体,在虫体内成长,蛾虫被消化成空囊,草从虫头部长出,这时挖掘,即是著名的“冬虫夏草”。成熟后再撒播孢子。

3. 和谐共处的动物(即互不影响,也可以理解为共栖)

野山羊在离火鸡不远的地方休息,火鸡为野山羊充当着警卫员的角色。冬天大雪封山绝粮的时候,野山羊用蹄子刨开埋在雪地上的草吃,火鸡也趁机与野山羊一同进餐。这种现象叫作共栖。

还有许多动物共栖:犀牛和犀牛鸟、鳄鱼和牙签鸟、百舌鸟和金黄鼠、海葵和玻璃虾、鱼儿和清洁虾、文鸟和野蜂、益蚁与蚁栖树、鼯鼠与金钗石斛等。

4. 课外拓展

看着一个个的生命在我们的关怀下生活得那么快乐,想想都好开心;看着一个个的生命在我们的关怀下长得那么美丽,想想都好幸福。让我们来种下一颗种子,让它和我们一起成长。

(1)发花盆、种子,让学生自己动手种花。老师示范种花过程。(播放音乐《种太阳》)

(2)我们要天天照顾自己种下的花,比一比,谁的花最先发芽,最早开花。学生做好观察记录。

活动目的:通过自己的亲身体验,让学生感受生命的成长过

程,培养学生爱惜植物的生命,从而尊重植物生命。

5. 地球上生命的起源

生命是种最为奇妙、最富魅力的自然现象。现在,地球上生活着大约 150 万种动物、40 多万种植物和 20 多万种微生物,构成了一个蜂飞蝶舞、鸟语花香、山清水秀、绚丽多彩的生命世界,繁衍进化,生生不息。从高山到平原,从沙漠到草原,从空中到江河湖海,从地表到地下,到处都有生命的踪迹。

然而,在 46 亿年前,当地球在宇宙中形成之初,地球不仅受到亿万颗慧星和陨石撞击,而且用了大约 1 亿年的时间,才把高达数千摄氏度的温度降了下来。那时的地球是一个无生命的荒凉沉寂的世界。过了大约 10 亿年,地球上似乎才有了简单的蓝藻类微生物。那么,地球上最初的生命是何时、何地又是如何诞生的呢?这就是人们普遍关心的地球生命起源的问题。

生命起源是当代的重大科学课题,然而却又是至今依旧了解甚少的最基本的生物学问题。以下我们将介绍有关生命起源的几种学说。

关于生命的起源,历史上曾经有过种种假说,如“神创说”(认为生命是由上帝或神创造的)、“自然发生说”(认为生命,尤其是简单生命是由无生命物质自然发生的)等。这些假说多出于臆测,已被人们所否定。从近年召开的国际生命起源学术会议提出的研究论文看,当代关于生命起源的假说可归结为两大类:一是“化学进化说”,一是“宇宙胚种说”。

化学进化说主张,生命起源于原始地球条件下从无机到有机、由简单到复杂的一系列化学进化过程。宇宙胚种说则认为,地球上最初的生命是来自地球以外的宇宙空间,只是后来才在地球上发展了起来。

化学进化说

核酸和蛋白质等生物分子是生命的物质基础,生命的起源关键就在于这些生命物质的起源,即在没有生命的原始地球上,由于自然的原因,非生命物质通过化学作用,产生出多种有机物和生物分子。因此,生命起源问题首先是原始有机物的起源与早期演化。化学进化的作用是造就一类化学材料,这些化学材料构成氨基酸、糖等通用的“结构单元”,核酸和蛋白质等生命物质就来自这些“结构单元”的组合。

1922 年,生物化学家奥巴林第一个提出了一种可以验证的假说,认为原始地球上的某些无机物,在来自闪电、太阳光辉的能量的作用下,变成了第一批有机分子。时隔 31 年之后的 1953 年,美国化学家米勒首次通过实验证明了奥巴林的这一假说。他模拟原始地球上的大气成分,用氢、甲烷、氨和水蒸气等,通过加热和火花放电,合成了有机分子氨基酸。继米勒之后,许多通过模拟原始地球条件的实验,又合成出了其他组成生命体的重要的生物分子,如嘌呤、嘧啶、核糖、脱氧核糖、核苷、核苷酸、脂

肪酸、卟啉和脂质等。1965年和1981年,我国又在世界上首次人工合成胰岛素和酵母丙氨酸转移核糖核酸。蛋白质和核酸的形成是由无生命到有生命的转折点,上述两种生物分子的人工合成成功,开始了通过人工合成生命物质去研究生命起源的新时代。

一般来说,生命的化学进化过程包括四个阶段:从无机小分子生成有机小分子;从有机小分子形成有机大分子;从有机大分子组成能自我维持稳定和发展的多分子体系;从多分子体系演变为原始生命。

宇宙胚种说

过去和现在,已经提出了许多属于宇宙胚种说的假说,如在1993年7月的第十次生命起源国际会议上,有人提出,“造成化学反应并导致生命产生的有机物,毫无疑问是与地球碰撞的彗星带来的”;还有人推断,是同地球碰撞在其中一颗彗星带着一个“生命的胚胎”,穿过宇宙,将其留在了刚刚诞生的地球之上,从而有了地球生命。几年前一位空间物理学家和一位天体物理学家也把地球生命的起源解释为:地球生命之源可能来自40亿年前坠入海洋的一颗或数颗彗星,他们也认为是彗星提供了地球生命诞生需要的原材料(他们将之称为“类生命生物”)。

尽管有科学家对此类假说持强烈的反对意见(他们认为:“彗星是带来了某些物质,但它们不是决定性的,生命所必需的物质在地球上已经存在”)。尽管诸如此类的观点仍是一些尚须进一步证明的问题,但通过对陨石、彗星、星际星云以及其他行星上的有机分子的探索与研究,了解那些有机分子形成与发展的规律,并将其与地球上的有机分子进行比较,都将为地球上生命起源的研究提供更多的资料。

具有原始的新陈代谢和自我繁殖能力的原始生命的诞生,标志着生命起源化学进化阶段的结束、生物进化阶段的开始。

生命活动的基础是一系列化学变化,而这些化学变化都是在酶的催化作用下完成的,生命体的遗传依赖于DNA(脱氧核糖核酸)的复制过程。原始生命是自催化的,要发展成酶催化需要一定的物质基础,也需要一定的形态结构。细胞就是生命体具备包括酶催化和DNA复制在内的完整功能的基本结构单位和功能单位。原始生命先是非细胞形态,而后不断演化和发展成为细胞形态,这又是一次质的飞跃,这一过程就是生命起源中的细胞起源。细胞起源是生命起源的重要一环。

地球是太阳系的一个成员,是质量、大气、位置均居中的一颗行星。迄今,在我们的太阳系中,只是地球上才存在各种生命,特别是人类。但是,关于行星和恒星的知识使我们难以相信地球是宇宙亿万颗中唯一蕴藏着生命的行星。宇宙起源大约在200亿年以前,银河系起源至少在130亿年前,太阳系和地球的形成发生在46亿年前。化石年龄的研究表明,生命早在35亿年前已经存在,地球已有蓝绿藻类的微生物云集。生物进化是从那时起,一直延续到人类的出现。近代研究认为,人类的出现是在约400万年前。

地球上生命的起源,主要从地球上物质运动和发展中寻找生命物质探索生命起源。原始地球具备生命起源的环境和物质要件:①早期的还原性大气,使原始地球初期形成的前生物有机分子得以积累保存;②早期大气无游离氧,地球外层空间未形成臭氧层,强烈的太阳紫外线对早期大气中化学反应起重要作用,雷电、宇宙射线也是原始地球化学进化中的重要能源;③原始海洋的形成成为生命诞生准备了必要条件。

目前关于生命起源已有多种假说,其中较为主流的是“海洋起源说”。这种假说认为,在大约38亿年前,当地球上的陆地还是一片荒芜时,海洋中开始孕育最原始的细胞并逐渐演化成单细胞藻类,从而形成生命的最初形式。

此外,美国科学家通过对太空环境模拟实验发现,一些简单而常见的有机分子可以自我组装成可能作为原始细胞壁的半透膜,并据此提出了生命可能起源于太空的假说。

无论是来自遥远的太空还是源于地球本身,第一颗生命的种子开始发芽、繁殖、演化。从第一个生物体的诞生直到人类的生生死死,这段千回百转、扑朔迷离的生命发展历程长达30亿年的时间。

地球生命源于陆地还是海洋,亦或由小行星从宇宙某个遥远的地方携带而来?至今,有关地球生命的起源问题仍然是令科学家费尽心思的不解之谜。他们常常各持己见,莫衷一是。我们居住的行星大约形成于46亿年前,从某种程度上说,在一个无法确定的时间,一定是发生了什么情况,因为这颗毫无生气的天体开始接纳与岩石和水迥然不同的某些东西。氮和碳分子进化为DNA,一种微生物在宇宙星际间四处旅行……不容置疑的事实是,这种微小的分子出现数百万年之后,原始的单细胞体诞生了,后来慢慢又出现了越来越复杂的水生生物,它们最终登陆陆地,从此各种生物在地球上大规模地繁衍并蔓延开来。

6. 动物也需要爱

(一)

他是一个医务工作者,用一只母白鼠做肿瘤实验,他给那只白鼠移植了癌细胞,过了几天,肿瘤在白鼠的身上越长越大,可他惊讶地发现一个异常的景象,那只白鼠焦躁不安,随后痛苦地用嘴撕咬身上的肿瘤,并将咬下来的一小块肿瘤吞噬下去,伤口上血迹斑斑,几乎露骨。

又过了两天,他又发现那只白鼠产下了一窝晶莹剔透的小白鼠,那只母白鼠奄奄一息地带着不堪目睹的伤口,躺在笼子里,嗷嗷待哺的小鼠崽喝着母亲的乳汁,一天天长大,白鼠母亲的身体日渐消瘦,拖着只剩下皮包骨头的身子,在癌细胞无情的肆虐下,用无与伦比的顽强和神奇的意志,用自己身体里所有的能量化为生命的乳汁,喂养着这一窝鼠崽,终于有一天,母鼠永远地倒在笼子里,没有了一丝呼吸,一群被喂养长大的小白鼠把它围在中间……

他一直都在观察这个奇异的现象,母鼠在产下鼠崽后,整整活了二十一天,他心里惊讶道:“二十一天,恰好是白鼠平时正常的哺乳期,此后,小白鼠就可以脱离母亲而独立生存了,这只母鼠在正常情况下,因移植了癌细胞在身体内,早就应当死亡了啊!”面对此情此景,面对这种伟大而悲壮的动物的母爱!他潸然泪下……

(二)

他是一位经验丰富的猎手。有一天,他带着他心爱的猎枪,追杀着一群约有二十只山羊的羊群,当追到一个悬崖边的时候,这群山羊停止了逃命的脚步,悬崖的对面还是一个悬崖,但离这个悬崖有十米多远,任凭如何矫健的山羊都跳不过去,他得意地看着这群即将任他枪杀的山羊。

略过一会儿,一个不可思议的景象发生了,只见一只年岁较大的山羊从悬崖边退了几步,然后毅然地迅疾地向对面的悬崖跳去,在这只老山羊刚跳出几米的刹那间,另一只年轻的山羊随后也向对面的悬崖跳去,分两次起跳,第二次是踏在半空中头一

只老山羊的背上,再猛地一蹬,落在对面的悬崖上,而那只老山羊悄无声息地摔落在万丈深渊之中。随后,所有的羊群,如同在一个指挥若定的将军号令下,用同样的方法和动作,一起一落,一生一死。猎人看得目瞪口呆,感慨万千……

(三)

他是一个徒步的旅行者。有一天,他漫步在深山丛林中,突然有一块森林着了火,在火势蔓延的草丛中,他发现有一团团黑色的物体从噼噼啪啪的火中滚出。他仔细一看,原来那一团团的黑色物体,竟然是一团团蚂蚁,那一团团蚂蚁越滚越小,外面一层的蚂蚁在火焰的吞噬下,一只只被烧死,一层层被剥落,可里面的蚂蚁在外层的保护下,得以幸存。他被这一幕情景惊呆了,蚂蚁为了保存它们的种群,需要有何等的智慧和何等的牺牲精神啊!

(四)

他是一个日本人。有一天,他装修屋子,当他拆开墙上木板的时候,发现里面有一只壁虎(小蜥蜴)被一根铁钉牢牢地钉在墙上,可这只壁虎依然活着,他很纳闷,这只壁虎不能移动一步,是怎么活到现在的呢?于是,他就开始观察起来,不一会,他惊讶地发现,又一只壁虎爬了过来,用嘴里含着的食物熟练地喂着那只被钉住的壁虎,又后来,他更惊讶地想了起来:这只铁钉是七年以前的一次维修时钉上去的,这简直是匪夷所思。七年啊!!!不论这两只壁虎是什么亲情关系,这需要多少耐心和关爱啊!!

(五)

前几天我去了一个宠物收容中心做义工,产生了不少感触!

我们一行人刚要跨进门的时候,狗狗们就高兴地迎接我们。因为才下了雨,他们很懂事地不用脏爪子抓我们,仅仅是摇着尾巴对着我们叫。很快我们就找到事做了,我们帮那里的工作人员扫粪便,给狗狗洗澡。其实我们都是生手,常常把狗狗弄得很难受,但他们都不叫不乱动。闲下来的工夫,我和那个主管阿姨

聊起了天。她告诉我,这里很多狗狗刚来的时候都濒临死亡,是他们把这些狗救回来的,但有的还是留下了残疾。我注意到,这里的狗狗有一千多只,大多数都比那些家养的狗温顺。他们和人一样,在经历了被遗弃,流浪,濒临死亡后,对眼前的这份来之不易的安定也就格外珍惜。或许,以前它们也在主人的关爱下无忧无虑地生活,并不知道珍惜。但现在它们学会了珍惜,所以对关心它们的人格格外亲昵,它们怕再次失去这些微小的幸福。我们又何尝不是,往往在失去后才知道失去的东西有多么珍贵。为何现在不好好抓住呢?

我总是觉得狗狗就像孩子一样,需要人的关爱。可在这个人少狗多的地方,这更是一种奢望。我注意到,当我伸手摸狗狗的头时,它们要么十分兴奋,要么很安静,仿佛怕失去这样的温暖。所以,养狗的人们请注意,当你们决定养狗的时候就要懂得责任。请不要随意遗弃你们的狗,请你们对它们负责,让它们感受到你们的爱。这不但是良心问题,也是对生命的尊重!

7. 植物也需要爱

一直以来很喜欢养花,尤其喜欢那些不开花的绿色植物。

我家窗台上有一盆绿色的吊兰。刚买回来的时候,满心欢喜。虽然不太会养,却也倾注了很深的感情。每天给它浇浇水,给叶子除除尘,偶尔也施施肥。它如我的宝贝,每天享受阳光的滋润,享受我对它的爱。越来越耐看,绿得越来越纯粹。有时候,我也会抿一口淡淡的绿茶,听一段音乐,然后看它在风中摇曳。这样的享受,仿佛时间也停止不动了。

前天回成都小住几日,怎料竟会对它生出一些牵挂。这样热的天,它也会口渴,也需要水的滋润。今天回来迫不及待地走到窗前时,吊兰已经耷拉着脑袋奄奄一息,了无生气。我就那么呆呆地望着,我能听到来自身体深处的一丝叹息。我能感觉到它的委屈,它的责备。

有些自责,有些悲伤。这盆兰花最终成了我不能抹去的记忆。

第二课 我们的生命

第一教案

教材教案

案例

执教:浙江省金华市婺城区环城小学 邵虹

点评:浙江省教育厅教研室 邬冬星

浙江省金华市教育局教研室 徐辉英

教学分析

教学内容

人教版《品德与社会》四年级上册第一单元《珍爱生命》中的第二个主题《我们的生命——生命仅仅属于自己吗》。

教学目标

1. 通过探寻生命的历程,了解成长的不易,知道自己的生命承载着亲人的爱和期望,生命不仅仅属于自己。
2. 懂得要珍爱生命,善待生命,心怀感恩。

教学重难点

通过了解自己成长过程中家人付出的心血和汗水,懂得生命不仅仅属于自己一个人,从而要珍爱生命。

教学设计

教学准备

1. 课前组织学生调查访问。
2. 多媒体课件。

课时安排

一课时。

教学过程

谈话导入主题

老师：同学们，今年你们几岁了？（学生回答：11岁、12岁）可见我们来到世上已经有11年或12年了。是谁把我们带到这个美好的世界呢？（学生回答：爸爸、妈妈）今天我们就一起来探讨关于生命的话题。

（板书课题：我们的生命）

生命的孕育

1. 通过观看录像、图片，了解生命的孕育过程。

老师：想不想知道生命是怎样孕育而成的？好，咱们一起来看一看。

（播放课件：学生观看胚胎发育过程，感受生命的神奇）

我们在妈妈肚子里要呆十个月呢！一个多月的时间我们只有3~15毫米！一起来比划比划。

（一个月左右的胚胎图，学生动手比划）

两个多月的时候，开始有了手和脚的雏形。

（两个月左右的胚胎图）

四个多月的时候，全身长满了胎毛。

（四个月左右的胚胎图）

到九个月的时候，我们的身长已经有50厘米，体重有2.5千克了。我们再比划比划。

（九个月左右的胚胎图）

【设计意图：让学生直观形象地了解生命的孕育过程。】

2. 通过采访，了解妈妈怀孕时的感受，家人对妈妈的照顾。

老师也曾经十月怀胎，这个滋味可不好受哦！你们采访过妈妈吗？她怀你的时候有什么反应和感受？家人又是怎样做的？

（学生在课前调查、访问的基础上进行反馈、交流）

小结：是的，当我们还在妈妈肚子里时，家人就倾注了这么多的心血和汗水，所以我们要爱护自己的身体。

3. 了解和体验妈妈怀孕时的不方便。

（1）看录像感受妈妈的不便。

妈妈只是碰到这点困难吗？我们一起来看看这位准妈妈。

（学生观看准妈妈捡东西的录像）

你看见了什么？请你想一想，妈妈怀你的时候还会碰到哪些不便？

（2）体验妈妈怀孕时的不便。

这些不便你们能感受到吗？我们一起来体验一下。同学们，我们要感受妈妈怀我们时的不容易，所以要用心体会。请大家同老师一起反背书包，假设这是妈妈肚子里的宝宝，现在妈妈要捡起掉在地上的东西，换上鞋子出门。注意要保护好自己肚子中的宝宝，千万不要让他受到伤害。

（学生同老师一起开展模拟体验活动，体验妈妈怀孕时的不方便）

现在你们有什么感受吗？（学生交流）

小结：妈妈怀我们的时候真的很不容易，还有家人对我们的期待和关怀。

【设计意图：这个活动通过采访家人，观看生命的孕育过程和准妈妈捡东西的录像，模拟体验准妈妈穿鞋等一系列活动，让学生感受到，他们还未来到世上，家人已经倾注了无数的心血和汗水，而且还寄予了很多期望，从而要爱惜自己的生命。】

生命的降临

1. 观看妈妈生孩子时的场景片段。

妈妈又是怎样把我们带到世上的呢？我们一起来看一看。

（课件展示：妈妈生孩子时的痛苦表情、家人焦急等待的场景）

你看到了什么？有什么感受吗？

（学生交流）

2. 谈谈自己访问到的情况。

对于这个问题，你们也采访过家人了吧？谁来说一说？

（学生交流）

3. 说说心里话。

此时此刻，你想对他们说些什么呢？（学生交流）

小结：同学们，你们都说得很好，老师也有同感，我觉得生命是伟大的，创造生命的人更伟大。我们确实应该感谢他们千辛万苦地把我们带到这个世上，所以我们要珍爱自己的生命。

【设计意图：主要通过课件展示妈妈生孩子时的几个片段场景，让学生直观了解到妈妈的痛苦，家人的焦急，以及孩子降生后给大家的快乐。再通过让孩子说说采访到的情况，联系自身，让他更深入地感受到他的生命牵动着无数人的心，要珍爱生命。】

成长过程

1. 比较现在和出生时的身高和体重，感受身体的长大。

孩子们，家人把你们带到世上后远远没有完成任务呢！刚出生时你的身高和体重是多少？现在呢？请你算一算，现在的身高和体重是刚出生时的几倍？

（学生活动）

2. 通过照片寻找成长的足迹。

先请几位同学上台展示，接着同桌互相交流成长的足迹。

在交流中，你感受到了什么？

（学生交流）

3. 感受成长过程中家人付出的心血和汗水。

从谈话中，老师感受到了你们的成长是快乐的、幸福的！大家想过没有，这些又是谁给予的呢？

（学生交流）

是的，是身边所有人的爱，让我们健康、快乐地成长。那么，在你的记忆中印象最深的事情是什么？在访问中，令你最感动的事情又是什么呢？请讲给你身边的同学听一听。

（学生先四人小组交流，再全班交流）

4. 老师谈自己为人母的感受。

同学们，你们都读懂了父母的心，感受到家人抚育我们成长是很不容易的。老师也是一位母亲，我也想同你们谈谈我的感受。前段时间，我的宝宝生病，需要输液，由于他小，静脉不容易找，要在头上扎针，扎了五针才扎进去，扎好后，我已经是泪流满面了。当时我多么想代替孩子去承担这份痛苦。其实每一位父母、每一位亲人都是这样关心我们，爱护我们的。

5. 展现家人在一起时的美好时光，升华情感。

孩子们，让我们一起再来体会家人为我们付出的点点滴滴，感受其中那份浓浓的爱！

（播放歌曲：《让爱住我家》，课件展现孩子同家人在一起时的幸福照片）

【设计意图：通过算一算现在的身高和体重是刚出生时的几倍，借助照片回忆自己成长过程中的快乐、幸福，谈谈在成长过