

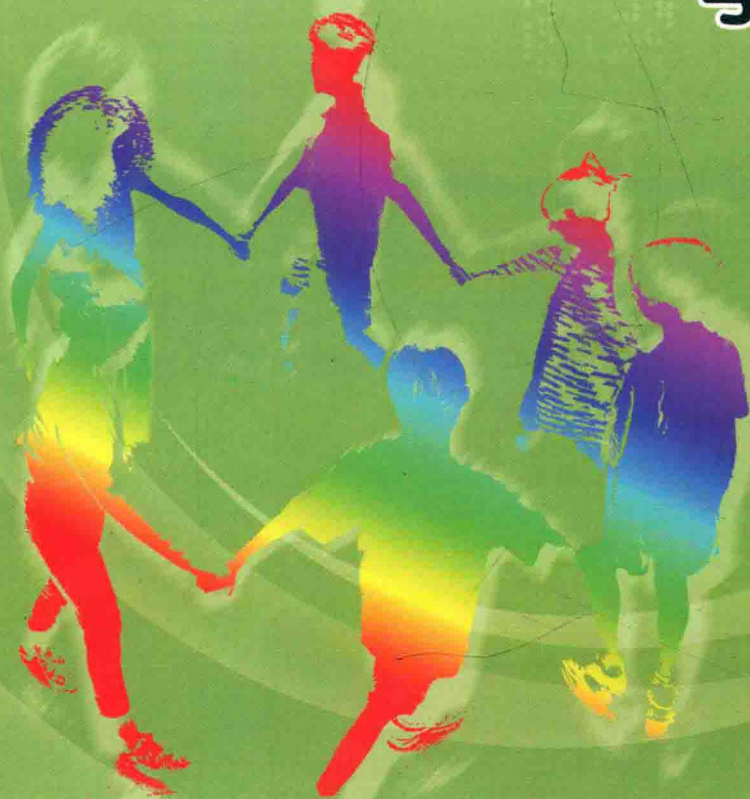
● 主编/金晓群

能与乐的平衡

幼儿情境体能教学



吉林大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

能与乐的平衡

幼儿情境体能教学

● 金晓群 主编



吉林
大学
出版
社

图书在版编目(CIP)数据

能与乐的平衡：幼儿情境体能教学 / 金晓群主编 利红主编.

— 长春：吉林大学出版社，2012.12

ISBN 978-7-5601-9417-2

I. ①能… II. ①金… III. ①体育教育-幼儿教育-
教学研究 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 291468 号

能与乐的平衡：幼儿情境体能教学

金晓群 / 主编

责任编辑：张树臣 责任校对：高珊珊

吉林大学出版社出版、发行

开本：787×1092 毫米 1/16

印张：12.625 字数：270 千字

ISBN 978-7-5601-9417-2

封面设计：张沐沉

吉林省吉财印务有限公司 印刷

2012 年 12 月 第 1 版

2012 年 12 月 第 1 次印刷

定价：30.00 元

版权所有 翻印必究

社址：长春市明德路 501 号 邮编：130021

发行部电话：0431-89580026/28/29

网址：<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn



金晓群园长在浙江省幼儿园健康教育专题研讨会上作观点介绍《寻找能与乐的平衡》



承办温州市民办教学有效研讨会——体能操节展示



承办温州市民办幼儿园有效教学研讨会并展示情境体能教学成果



大班情境体能活动《功夫小子》



大班情境体能活动《好玩的椅子》



大班情境体能活动《弯弯王国历险记》



大班情境体能活动《椅子乐》



大班情境体能活动《拉绳》



承办温州市健康教学研讨会



金晓群园长在浙江省教育厅“百人千场”首次幼教名师送教活动中执教大班体能活动《逃家小兔历险记》



举办第五届健康节——特色体能节目展示



举办第三届健康节——红色运动会



举办第二届健康节——七色光运动会



举办第三届健康节——民间体育游戏会



举办第四届健康节——野趣亲子运动会



金晓群园长在第三届长三角幼儿教育特级教师高峰论坛上执教大班情境体能教学活动《逃家小兔历险记》

顾 问：邹晓燕

主 编：金晓群

副主编：周 婧 黄晓虹

编 委：陈戎戎 郑乐佳 赵 璇 陈 禾

编 写：蒋晓华 张伟君 丁 瑶 刘 澈

李腾飞 傅佳俐 蔡秀秀 尤 喻

张冠琦 陈丽丹 郑晶晶 王晓春

陈满莲 蔡玲玲 林思思 罗文静

林海静 张燕芳 谢利伟 杨婷婷

项迎卓 黄蓓茹 卢淑萍 徐丽慧

林慈爱 张晨虹 蔡菁菁 黄婷婷

余丽丽 顾淳颖 王仁男 邵亚和

林成密

序

温州市第八幼儿园一直寻求一条以健康教育为办学特色的发展之路，近几年始终坚持关于幼儿园健康领域的课程研究。该园以教育科研为先导，充分发挥教育科研对教育教学实践的导向作用，于2008年完成了省级课题《幼儿园民间体育游戏资源开发及实施的研究》，并在此基础上，进一步深入3~6岁幼儿情境体能教学的研究，有效凸显温八幼健康教育的办园特色。最近即将出版的《“能”与“乐”的平衡——情境体能教学》一书集结了课题研究报告和教师体育活动方案，是温八幼承担温州市教学研究课题《幼儿园情境体能教学的实践研究》的主要研究成果。

幼儿期是身体生长发育的关键时期，但纵观当今社会，幼儿的体质情况不容乐观，重教轻养、重补轻炼，娇生惯养的传统教养方式导致幼儿成为温室里的花朵，经不起风吹雨打，一不小心就会感冒受伤。因此，如何改变家长的教养观念，通过合理运动增强幼儿体能与体质是值得幼教工作者研究的课题。

温八幼课题组的老师遵循幼儿学习方式与特点的需要，以幼儿的学习兴趣为关键点，提出了“情境体能教学的研究”，将和幼儿密切相关的生活现象与学习运动相结合，在情境游戏中不断激发幼儿主动运动，从而促进幼儿的体能发展。在这个过程中，教师不仅注重内容游戏体能化，还充分体现出活动过程中的文化，轻松的课前聊天，自由的探索空间，温馨的“运动三检”让师幼亲密无间，运动愉悦，真正达到了“能”与“乐”的平衡。

温八幼教师通过持续不断的实践研究，不断调整反思，总结提炼，构建了情境体能教学的主模式环节图与情境体能教学的基本模式，具体包括“整体式”和“套娃式”两种主模式。并在教具的选择上，大胆地尝试了“零”教具教学、“one”教具教学、“原”教具教学、“旧”教具教学等四种教具辅助模式，这些

研究成果最大化地利用了幼儿园可利用资源,包括大型综合器械、废旧材料等等,这些模式可以有效推动幼儿园体育活动的开展,尤其是“零”教具教学,在场地较小的幼儿园和班级具有一定的推广价值。

在艰辛的研究过程中,温八幼课题组的老师发挥智慧,编写了百余篇针对3~6岁幼儿的情境体能教学活动方案,并根据两种主模式,按照小班、中班、大班三个年龄段收集在《“能”与“乐”的平衡——情境体能教学》一书中,这既是集体智慧的结晶,也是与各大姐妹园共享的成果,具有很强的现实意义。非常感谢温八幼教师为孩子们所做的一切努力!

衷心希望温八幼老师们继续秉持严谨的研究态度,进一步深入对幼儿健康领域的研究,期待在不久的将来看到温八幼“健康体能”特色品牌结出更丰硕的成果!

邹晓燕

辽宁师范大学教育学院教授

学前与特殊教育系主任

目 录

第一部分 课题总报告

引言：寻找能与乐的平衡

——幼儿园情境体能教学的研究 ... 1

一、研究缘起 1

二、研究设计 3

三、研究实施 4

四、研究成果 13

五、研究的成效 25

第二部分 幼儿园情境

体能活动方案

(一) 整体式情境体能活动

大班体能教案集

1. “白鸽战士” 33

2. “旧报纸 新游戏” 35

3. “数字格子跳跳乐” 36

4. “小厨师” 38

5. “有趣的圣诞礼物” 39

6. “小兔采蘑菇” 40

7. “消防集训营” 42

8. “反恐精英” 43

9. “你拍，我拍，一起拍” 45

10. “小小解放军” 46

11. “小猫本领大” 47

12. “圣诞礼物” 49

13. “蚂蚁钻洞” 51

14. “圆上接力跑” 53

15. “群狮闹春” 54

16. “袋鼠搬运工” 57

17. “谍战精英” 58

18. “勇敢的小伞兵” 61

19. “玩球乐” 63

20. “快乐大作战” 65

21. “弯弯王国寻宝记” 67

22. “炸碉堡” 69

23. “蜈蚣走路” 70

24. “洗衣乐” 72

25. “逃家小兔历险记” 74

26. “快乐的小陀螺” 77

27. “玩小足球” 80

中班体能教案集

1. “可爱的蚕宝宝” 82

2. “泡泡乐翻天” 84

3. “快乐跳跳跳” 86

4. “我是小小邮递员” 88

5. “小鞋盒 趣味多” 89

6. “可乐瓶冲冲冲” 90

7. “机器人移动” 92

8. “旋转飞机” 94

9. “秋游” 95

10. “平衡游戏” 97

11. “勇敢的小士兵” 98

12. “小猴子摘果子” 99

13. “小猪胖胖钻障碍” 101

14. “小青蛙跳荷叶” 102

15. “有趣的垫子” 104

16. “小兔子快跑” 106

17. “少林功夫” 107

18. “好玩的轮胎”	109
19. “送水”	110
20. “小士兵战队”	113
21. “小兔跳跳跳”	114
22. “森林保卫队”	116
23. “快乐的小鸭子”	117
小班体能教案集	
1. “小动物找家”	119
2. “去郊游”	120
3. “快乐的鸭宝宝”	122
4. “小狗爬爬爬”	123
5. “小猫学本领”	125
6. “蜗牛爬爬爬”	126
7. “机灵鼠小弟”	128
8. “老鹰和小鸡”	130
9. “汽车总动员”	131
10. “兔宝宝采蘑菇”	133
11. “甜甜的饼干”	134
12. “小鸡捉虫”	136
13. “圈圈乐”	137
14. “跳跳乐园”	139
15. “玩具找家”	140
16. “快乐的跳跳虫”	142
17. “小青蛙的旅行”	144
18. “黑猫警长”	146
19. “小猫顶球”	147
20. “蛋宝宝找家”	149
21. “蘑菇小兔”	150
22. “勇敢的喜羊羊”	152
23. “小兔运萝卜”	153
24. “钻海浪”	155
25. “小鹅吃草”	156

26. “小小司机”	157
27. “快快逃离污染区”	158
28. “小熊猫学本领”	160

(二) 套娃式情境体能活动

大班体能教案集

1. “森林运动会”	162
2. “拉绳”	164
3. “水瓶子娃娃”	165
4. “舞纸龙”	166
5. “超人”	168
6. “变形金刚”	169
7. “好玩的筐子”	171
8. “有趣的鞋盒”	172
9. “海滩救生员”	174
10. “有趣的平衡板”	176
11. “穿过滚动的圈”	177

中班体能教案集

1. “椅子乐”	179
2. “好玩的溜溜布”	180
3. “过河”	182
4. “小司机探险去”	184
5. “好玩的‘洞’”	185
6. “转身跳圈”	186

小班体能教案集

1. “玩小枕头”	188
2. “好玩的拼板”	189
3. “好玩的布垫”	191
4. “水果宝宝咕噜咕噜滚”	193
5. “神气的飞碟”	194

后 记	196
-----------	-----

第一部分

课题总报告

引言：寻找能与乐的平衡

——幼儿园情境体能教学的研究

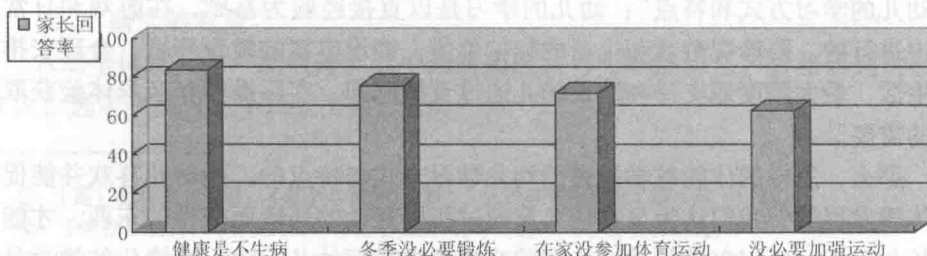
金晓群 周 婧

一、研究缘起

1. 基于幼儿体质发展的需要

“体质”包括体格、体能和适应能力几个方面，具体指人体生长发育的水平，身体素质、身体活动能力，对外界环境的适应力和对疾病的抵抗力等。据近期公布的一项调查显示，当今幼儿的体质发展测试结果与其父母童年相同岁数时的数据相比较，除身高比父辈高以外，与体质相关的测试成绩均低于父辈。根据一些幼儿园晨检登记情况来看，春、秋、冬幼儿发病率颇高，不少班级经常出现一个孩子感冒迅速传染一大片的现象，间接地说明了广大孩子的体质正逐年下降。据我园发放的 499 张幼儿体质发展现状调查表统计，并结合访谈，结果如下：

图一：调查结果抽样数据



从调查与访谈结果中可看出：长辈们对幼儿宠爱有加，导致在幼儿体质的发

展认识上进入了几个误区：

误区一，认为幼儿身体很壮实，不生病就是健康。

误区二，认为幼儿在家动个不停，运动量早就足够了。

误区三，运动量大的活动太危险，轻微运动就可以了，在家运动和在幼儿园运动是一样的。

误区四，认为给幼儿吃好，长胖长高，不生病，就是身体健康。

以上误区直接导致了学龄前幼儿体质逐步下降，成为幼儿体质发展的主要障碍之一。这些误区的产生与大人的教养观念和方式有关系，归纳为几点：

一是“重教轻养”，或者叫“重学习，轻健康”。早在建国之初，我国就提出“健康第一”的主张，但由于应试教育的弊端，一直没有贯彻好。从娃娃抓起，不能输在起跑线上，这些片面的只追求智育发展的教养理念导致家长以牺牲孩子的身心健康为代价去追求学习，不论在学校还是在家庭，这是普遍现象。孩子越大，父母越注重其学习。

二是“重补轻炼”，也就是“重营养，轻锻炼”。在一些家长的认识中，“轻锻炼”是由于怕与学习争时间，“重营养”则是对“轻锻炼”的一种补偿方式。不少的家长为了弥补孩子的身体耗损，大量地为孩子补充各种各样的营养品。其实，这根本不是一回事，好的体质是炼出来的，不是补出来的。诚然，锻炼必须有足够的营养供给，但是，营养再充足、再高档，如果不锻炼，也补不出好的体质来。

三是“娇生惯养”，“磨炼”意识淡薄。现在的家长都怕孩子受伤，总是极度保护孩子的身体安全，不让他们做他们所谓的挑战性的、危险的动作，尤其是祖辈教养的家庭，更是把孩子当温室里的花朵娇养。孩子在幼儿园运动强烈些受点皮外伤就到幼儿园大吵大闹，致使幼儿园为了迎合家长的教育观，也采取保守教育，致使许多幼儿园老师不敢带孩子做挑战性的体能锻炼活动。

综上所述，如何改变家长的教养观念，通过合理运动增强幼儿的体能与体质是值得幼教工作者研究的课题。

2. 基于遵循幼儿学习方式与特点的需要

2012年9月教育部新颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》中提到要“理解幼儿的学习方式和特点”：幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排每日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

那么，怎样的体能教学是遵循幼儿学习方式与特点的，是幼儿喜欢并能促进其体质发展的？我们认为只有让儿童通过积极互动的环境而获得的东西，才能得到长久保持。所以兴趣是关键，在游戏情境中带领幼儿运动，情境化的教学是最适合幼儿学习的方式之一。前苏联教育学家赞科夫曾经说过：“教学法一旦触及

幼儿的情绪和意志领域,触及幼儿的精神需要,便能发挥其高度有效的作用^①。

本课题关于“情境体能教学的研究”是旨在解决上述问题而展开的一种符合幼儿学习方式与特点的教学。情境体能教学将和幼儿密切相关的生活现象与学习结合起来,意在设置一种情境,使幼儿得到感官刺激,情感被激发,从而主动运动,最终促使幼儿的体能得到发展。

3. 基于温八幼健康教育特色课程打造的需要

我们温八幼一直寻求一条以健康教育为办学特色的发展之路,近几年执着于幼儿园健康领域的课程研究,3~6岁幼儿的情境体能教学研究是基于本园健康教育特色课程纵向发展的需要而打造的,以此提炼八幼办学特色,提升幼儿园整体办学水平。

基于以上需要,本课题研究将更加有益于幼儿教师正确把握幼儿年龄特点与学习方式、兴趣点与生理成长原则以及运动机能的发展关系,给予幼儿正确科学的运动指导,在体能活动中实现“能”与“乐”的平衡,最终促使幼儿体质得到发展。

二、研究设计

(一) 概念界定

1. 幼儿体能教学^②:指根据幼儿身心发展特性及社会现况的需要,以运动为主体,以教育为指导,以培养幼儿身心发展的基础能力为目标的活动。

2. 幼儿园情境体能教学^③:指在幼儿园体能教学中,教师通过语言描述、实物、演示、音乐渲染等手段创设课堂教学的场景,将课堂创设成“和乐”的环境,将幼儿带入与之相适应的情境中,从而诱发幼儿参加体能活动的主动性与积极性的教学方法。

3. 幼儿园情境体能教学模式:教学模式^④广义是指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。幼儿园情境体能教学模式是指幼儿园体能活动以教学体系为基础,以情境性教法为主线,以身体练习为手段梳理得出的富有情境化的教学活动结构和活动程序,在一定情境中有计划地向幼儿传授体能知识、技能,从而增强体质和提升良好社会品质的活动。

(二) 研究的对象

八幼全体幼儿与一线教师。其中两所园区共有499位幼儿,参与研究的教师40人,选定中班段三个班级为实验班。

① [苏]赞科夫.专著.《教学与发展》[M].人民教育出版社.2008年10月.

② 王晓松.期刊.《对幼儿园体育活动的新认识》[J].《学前教育研究》.1998年第02期.

③ 李吉林.专著.《情境教学理论与实践》[M].人民日报出版社.1996年1月.

④ 全梁.期刊.《教学模式概念研究之研究》[J].《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》.2009年第12期.

(三) 研究的目标与内容

1. 研究的目标

试图通过本课题研究达成以下目标:

直接目标

(1) 建构3~6岁幼儿情境体能教学的主模式及辅助模式。

(2) 改良3~6岁幼儿动作技能发展的测量方法。

(3) 梳理形成3~6岁幼儿情境体能活动教案集,并能将其推广,发挥研究价值。

间接目标

(1) 利用情境体能活动,让3~6岁幼儿在自由、自主、开放的活动中,进一步体验运动的快乐,促使体能得到全面发展。

(2) 在研究过程中提高幼儿教师开展情境体能活动的专业能力(包含了解幼儿运动的基本概念、运动能力的层次,积累优良的情境体能教学设计与实施的能力等)。

2. 研究的内容

(1) 幼儿园情境体能教学主模式与辅助模式的研究。

(2) 3~6岁幼儿动作技能发展测量方法的改良研究。

(3) 建立3~6岁幼儿情境体能课程的目标体系,并整理出一系列相对完整的、可操作性强的情境体能教学活动方案,形成3~6岁幼儿情境体能活动教案集。

(四) 研究的方法与思路

本研究综合运用文献研究法、案例研究法、调查研究法、行动研究法、经验总结法、观察法等教育科学研究方法,主要采用行动研究法。在充分查阅、研究已有文献的基础上,从已有研究与理论中找寻合适的“情境体能教学模式”的概念界定,并进行概念解读,分解为具体的建构指标,作为模式研究的依据。然后再以情境教学理论与科学运动理论为研究基础,梳理3~6岁幼儿的运动机能目标,提炼“情境体能教学”的内容和“情境体能教学”的主要内涵,建构“情境体能教学”的主模式和情境体能教学的环节图与辅助模式,并改良3~6岁儿童体能的测量方法,最后得出情境体能教学的两种主模式与四种教具辅助模式,以供他人参考。

三、研究实施

(一) 探索3~6岁幼儿的运动机能目标,提炼“情境体能教学”内容

1. 探索3~6岁幼儿的运动机能目标

新颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出,关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体,应促进幼儿身心全面协调发展,而不应片面追求某一方面或几方面的发展。幼儿的运动能力培养也应如此,应把运动看成一个整体。

幼儿的运动技能包含了走、跑、跳、钻爬、投掷、平衡等内容,把这些技能的发展看成一个整体,有目的、有步骤、全方位地对幼儿进行培养,才能使幼儿的身体和谐发展。

但目前来看,一般幼儿教师对3~6岁幼儿运动技能目标了解得不是很透彻,这势必会影响幼儿园体能教育开展的有效性。所以,课题初始,我们以教育部新颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》为理论参照依据,梳理了3~6岁幼儿的运动机能目标。见下表:

表一 各年龄段运动机能目标

	小班学期目标	中班学期目标	大班学期目标
走	①能一个跟一个走,走成大圆。 ②听信号向指定方向自然走,能步行1公里左右(途中可适当歇停)。 ③学习轻轻地走和快速地跑。 ④能双脚灵活交替上下楼梯,动作协调、稳当。	①能按节奏上下肢协调地走;能听信号变速走;能听信号切断分队走。 ②能步行1.5公里左右(途中可适当歇停)。 ③能较熟练地听各种口令或信号并做出相应的动作,能听信号集合、分散、排成4路纵队。	①练习一对一对整齐地走,能控制速度、前后保持一定距离。 ②能坚持步行1.5公里以上(途中可适当歇停)。 ③练习听信号变换方向走、变速走、绕障碍走。
跑	①听信号向指定方向跑。 ②走跑交替100米左右。 ③四散跑时能躲避他人的碰撞。 ④能快跑15米左右。	①能听信号变速跑;能听信号切断分队走,一路纵队跑。 ②能走跑交替200米。 ③能快跑20米和在一定范围内四散追逐跑。 ④能与他人玩追逐、躲闪跑等游戏,连续跑1分钟左右。 ⑤能快跑20米左右。	①能听信号变速跑、改变方向跑;能轻松自如绕障碍曲线跑,能快跑25米左右。 ②能快速奔跑30~40米;能跑走交替400~500米,练习35~40米迎面接力;能连续奔跑1分半钟;能在集体跑步时控制速度和间距。 ③能躲避他人滚过来的球或者沙包等。
跳	①练习双脚并拢向上跳和行进跳,能单脚连续跳两米左右。 ②练习从60~90厘米高的平台轻轻往下跳。 ③双脚立定跳远40~60厘米。	①能自然摆臂连续纵跳触物(物体离幼儿高举的手指尖20厘米左右)。 ②能双脚熟练地向前跳或双脚在直线两侧行进跳,能单脚连续跳5米左右。 ③能立定跳远,跳距不少于30厘米。 ④能双脚站立从高30厘米的平台往下跳,落地轻。 ⑤能助跑跨跳平行线,跳距不少于40厘米。	①双脚立定跳远,距离不少于60厘米;助跑跳远不少于60厘米的跳距。单脚连续跳8米左右。 ②学习助跑、屈膝连续跳若干高40厘米、宽15厘米的垂直障碍;能助跑纵跳触物(物体距离幼儿高举的手指尖25~30厘米)。 ③能借助物品(跳袋)进行各种跳(向上跳、向下跳、行进跳)的练习。 ④能连续跳绳。

续表

平衡	①能沿地面直线或者在宽 25 ~ 35 厘米, 高 15 ~ 20 厘米的平衡木上走一段距离。 ②能单脚站立 10 秒。	①能原地自转 3 圈不跌倒, 闭目向前走 10 步。 ②能在宽 20 厘米、高 30 厘米左右的平衡木上平稳地走一段距离。	①两臂侧平举, 闭起眼自转 5 圈左右; 单脚站立不少于 5 秒。 ②在设有一定障碍, 宽度为 15 厘米, 高度为 35 ~ 45 厘米的平衡木上走。 ③能在斜坡、荡桥和有一定间隔的物体上较平稳地走。 ④练习头顶物品在高 30 ~ 40 厘米, 宽 15 ~ 25 厘米的平衡木上走。
投掷	①能单手和双手用力将球向前、上、后方抛。 ②能单手将沙包投掷两米远。 ③学习拍皮球, 单手拍球 8 ~ 15 下。 ④练习近距离投掷目标; 互相滚接大皮球。 ⑤能双手向上抛球。	①能肩上挥臂投掷小沙包、纸标等物。 ②能单手将沙包投掷 4 米左右。 ③能连续自抛自接 (高) 低球, 能两人近距离互抛互接大球。	①会边跑边拍球 5 米以上; 练习拍乒乓球; 练习听信号向一个方向行进花样拍球。 ②能肩上挥臂投远 5 米左右 (沙包 200 克 ~ 250 克)。投准靶心 (距离 3 米, 标靶直径不少于 55 厘米, 沙包重 22 克)。
钻爬	①学习手膝着地向前、向后、向侧面爬, 动作协调。 ②能进行障碍爬, 在攀登架上爬来爬去或者从网的一侧爬到另一侧。	①能手脚着地 (垫) 屈膝向前爬。 ②能手脚协调、熟练地在攀登架上爬上爬下。 ③能协调、熟练地在 60 厘米高的障碍物 (如圈、拱门等) 下钻进钻出。 ④能团身滚翻。 ⑤能以匍匐、身体悬空等多种方式钻爬。	①能灵活且创造性地钻爬、攀登; 能手脚交替熟练地在攀登架上爬上爬下。 ②能手脚着地直膝爬; 能协调、连续地侧身爬。 ③能熟练地在垫上进行侧滚翻、前滚翻。 ④能侧身、缩身钻过 50 厘米高的拱形门。

2. 提炼“情境体能教学”内容

根据梳理出的 3 ~ 6 岁幼儿的运动机能目标, 有步骤地提炼“情境体能教学”内容:

(1) 筛选

在选择适合各年龄段开展的体能活动时, 重点做了以下几方面的思考:

A. 适度性

体能活动是有深度的运动, 但更要“适度”, 选择“适度”是为了浅出, “深入浅出”是我们课堂教学的境界追求, 教师要根据两个条件对体能内容进行筛选: 条件一, 幼儿的年龄特点与运动机能特点; 条件二, 本班幼儿的实际情况。

B. 安全性

在以往的体能教学活动中,教师重点考虑幼儿兴趣,却很少关注安全适度,常常出现运动量超标导致幼儿受伤的情况,所以在内容的选择上要将运动量安全作为和兴趣同等的条件。

(2) 改编

筛选出的内容不一定适合我们幼儿园的孩子,所以我们要选择最适合的游戏,稍加改动,成为八幼孩子最容易接受的运动。于是我们探究出根据幼儿的运动机能特点,尝试按年龄、分内容去进行改编。

(3) 创新

有了改编的基础,教师就可以发挥自己的教学智慧去设计体能教案。主要从以下两个方面入手:

A. 材料。材料的选择要多元化,不局限于器械室里的现有器械。

B. 玩法。不同的玩法能造就不同的课程,只有将传统玩法升级,才能重新获得孩子的关注。

我们根据梳理出的3~6岁幼儿的运动机能目标,经过集体筛选、改编和改编后,将各年龄段的内容汇集、整理,提炼出“情境体能教学”的内容。

(二) 提炼“情境体能教学”的主要内涵

情境体能教学是以教学体系为基础,以情境性教法为主线,以身体练习为手段,有计划地向幼儿传授体育知识、技能,从而增强幼儿体质和提升其思想品德的活动。从概念中不难看出,情境体能教学实施的主要内涵具备“四要素”:

要素一:以情境教法为主线

情境体能教学整堂活动以情境教学为主,让有趣的情境贯穿于教学始终,让幼儿在不知不觉中提高兴趣点,主动参与活动、融入活动,在游戏中去快乐学习。

要素二:以幼儿体能发展为基础

以幼儿体能发展的趋势图作为所有教学的前提基础,活动的最终目的就是为了增强幼儿体能,所以我们所开展的情境体能活动在情境中循序渐进达到预期的体能发展目标是关键。

要素三:以身体练习为主要方式

自从新课程改革后,许多幼儿教师改变了教学方式,只注重让幼儿玩,而忽略了他们身体动作的发展,我园研究的情境体能教学提倡的是让幼儿在玩中掌握技能。教师在情境教学中,通过情境示范——情境模仿——情境竞赛三个部分完成动作技能的学习。情境示范,教师将规范的技能展现给幼儿;情境模仿,幼儿尝试在玩中掌握技能;情境竞赛,幼儿在情境竞赛中巩固技能。通过这样的训练路径使幼儿的动作技能得到有效发展。

要素四:重视幼儿的学习品质

《3~6岁儿童学习与发展指南》中提到,要重视幼儿的学习品质。幼儿在活