



Research on College English Curriculum Reform and Development

Research on College English Curriculum Reform and Development

Research on College English

Curriculum Reform and Development

高校英语课程 改革与发展研究

江丽琴 ○ 著



国防工业出版社

National Defense Industry Press



高校英语课程改革

Research on College English Curriculum Reform and Development 与发展研究

◎ 江丽琴 著

国防工业出版社

内 容 简 介

本书采用文献法、访谈法、叙事法、案例法等质和量的研究方法,力图从跨学科(教育学、管理学、语言学)的角度来阐释大学英语课程改革中各个要素的协调关系,解剖大学英语教师在课程改革中的困惑、大学英语课程教材、教师发展、教学方法、学生评价及课程组织发展问题,并且借鉴后现代课程哲学观,建议把握大学英语课程未来发展趋势,调整课程设计和实践策略,并提供大学英语课程组织重构建设措施,促进大学英语课程改革及发展。

本书适合高校英语教师和双语(全英)教师、组织变革和人力资源管理研究者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

高校英语课程改革与发展研究/江丽琴著. —北京:国防工业出版社,2015.8

ISBN 978-7-118-10428-8

I. ①高... II. ①江... III. ①英语—课程改革—研究—高等学校 IV. ①H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 205254 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

国防工业出版社印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 880 × 1230 1/32 印张 5¼ 字数 141 千字

2015 年 8 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—2000 册 定价 48.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店: (010)88540777

发行邮购: (010)88540776

发行传真: (010)88540755

发行业务: (010)88540717



PREFACE 前言

在 2015 年春意盎然之际出版此书,乃了多年教学改革耕耘之愿。

接触了许多大学生,他们高中非常向往上大学。有的高中三年苦苦拼搏的目标就是期盼进入“211”“985”类重点高校,这甚至是整个家族的梦想。可是进入大学后,学生能学到什么?能为未来做点什么准备?大学英语作为一门大学受众最多的公共课程,获得了全社会的期待。国家一直在推动大学英语教学改革,各大学也在倾力建设好这门课程,甚至把这门课程作为高校与国际接轨的特色课程,大学英语课程在成长的过程中熠熠闪光着。诚然,在改革的进程中,大学英语还需要一代代人努力去完善它。

在从事英语教学改革和追求个人成长的道路中,我曾经得到很多前辈的关爱和指导。曾记得,年过古稀之年的英语界老前辈——中国外语教育研究中心的刘润清教授为了能向我传授英语教学理论和实践知识,一下子从北京给我寄来 50 本书。也曾记得,武汉大学的王玉香教授每次去听我的课,课后一定要和我交流关于课程教学及改进的建议,忘记了吃饭。也曾记得,我的同学——上海外国语大学的王玉山博士在百忙之际与我分享英语教师成长的故事。上海大学的陈海叶教授在遥远的西藏援教,不忘给我一次次发来关于英语理论研究的

文集作为参考。也曾记得,我的华师学生陈国玲,为了帮助进行调研,从图书馆借来厚厚的全英商务教材,放假了还在寝室里钻研。我的广州华美英语实验学校学生邹丽丽,远在英国通过互联网发来很多全英课程的参考资料。也曾记得,广东联邦家私和江西财大的博士后导师团队给予我的教导和鼓励……家人、朋友们、同学们、学生们和师长们一路风雨的陪伴是我前进的动力,我内心充满了感恩。

此书抛砖引玉,请各位不吝赐教!

江丽琴

于华南师范大学狮山园



CONTENTS

目 录

第 1 章 研究问题及背景	1
1.1 导论	1
1.1.1 研究的缘起	1
1.1.2 现实的需要	2
1.1.3 理论的诉求	4
1.2 研究意义	6
1.2.1 理论意义	6
1.2.2 实践意义	7
1.3 问题陈述	8
1.4 研究范围与界定	8
1.4.1 研究对象界定	8
1.4.2 研究属性界定	8
1.5 相关概念的界定	9
1.5.1 大学英语	9

1.5.2	大学英语教师	9
1.5.3	课程	9
1.5.4	EGP 课程和 ESP 课程	10
1.5.5	“学习型”组织	11
1.5.6	大学英语课程教学组织	11
1.5.7	双语课程	11
第 2 章	相关理论及文献综述	12
2.1	相关理论	12
2.1.1	语言学基础	12
2.1.2	应用语言学理论	15
2.1.3	课程与教师发展理论	16
2.1.4	组织行为学和人力资源管理	18
2.2	相关文献与研究回顾	23
2.2.1	国外文献综述	23
2.2.2	国内文献综述	30
第 3 章	研究方法及框架	47
3.1	主要研究方法	47
3.1.1	文献分析法	47
3.1.2	叙事研究法	47
3.1.3	案例分析法	48
3.1.4	访谈法	48
3.1.5	研究中的伦理道德问题	48
3.1.6	呈现研究结果	49
3.2	主要内容和框架	49
3.2.1	主要内容	49

3.2.2	框架(见图 3.1)	50
3.3	创新处	50
3.3.1	选题创新	50
3.3.2	观点的新颖	51
3.3.3	研究材料翔实	51

第 4 章 大学英语课程改革中的问题分析及对策 52

4.1	问题分析	52
4.1.1	研究对象的介绍	52
4.1.2	研究内容分析	53
4.1.3	研究结论概括	84
4.2	大学英语课程改革现状及原因分析	87
4.2.1	教材问题原因分析	87
4.2.2	教学法的转型问题原因分析	90
4.2.3	教师知识结构问题原因分析	91
4.2.4	评价学生手段问题原因分析	94
4.2.5	教学组织结构问题原因分析	95
4.3	大学英语课程改革对策探析	96
4.3.1	国外外语课程改革和双语课程带来的启示	96
4.3.2	强调交际能力的培养	98
4.3.3	重视学习策略	102
4.3.4	综合运用现代科学技术	102
4.3.5	严格的教师教育	104
4.3.6	加强教师对于课程编制的参与	106
4.3.7	评价标准科学化、系统化	108
4.3.8	教师足够的知识准备	110
4.3.9	构建“学习型”的大学英语课程教学组织	117
4.3.10	增强教师领导力	119

4.3.11 学生评价多元化	126
4.3.12 课程设置科学考量	128
4.3.13 组织和人力资源管理	133
第5章 结论和展望	135
5.1 结论	135
5.2 展望	141
参考文献	154

第 1 章

» 研究问题及背景

1.1 导 论

✎ 1.1.1 研究的缘起

回想自己当了 12 年的中学英语教师和进入高校当大学英语教师 12 年的历程,感慨万分。小学时代我只学会了 26 个字母,中学时代适逢应试教育,我学的英语是“哑巴”英语。听力极为薄弱,高考因为没有考听力,我算安全过关,上了大学读英语专业。大学里为了全国专业八级英语水平考试确实痛苦了一阵,因为遇上了考听力,口语也是外教考核,但经过自己苦苦拼搏,终于拿到了英语专业教师资格证和学位证,心中挺有点自豪。经历了将近 24 年的英语教学,我发现自己的英语水平在悄然变化,自己的学科知识和教学理念在不断更新,我在成长着且感受到了大学英语教师在寻求专业发展中的紧迫感。大学英语教学改革要成功,教师内在素质是关键。但看到我现在的学生依旧在大学为了大学英语四、六级考试折腾,成了“刷分”族,我陷入了沉思。英语作为

国际通用语言,在当今国际舞台上正扮演着越来越重要的角色。“英语在国际政治、经济、科技、文化等领域得到广泛使用,其强势语言的地位和作用在目前和未来较长时间内还无法被替代”(王守仁,2009)。因此,中国要能够跟上世界的发展步伐,进入国际大家庭,融入世界政治、经济、科技、文化的全球化体系,较快地学习、掌握和赶超世界先进国家的科学技术,最为直接的办法就是要使高校培养出来的学生能够有较强的英语交际能力,这就意味着我们的外语教学必须进行改革,使未来学生的英语能力能够适应国际交流的需要,以提升我国在国际上的竞争力。2003年正好是我迈入高等学校教书的第一年,2004年教育部高等教育司出台的《大学英语课程教学要求》(试行版)我做了认真的研读,并且赶上了大学英语课程改革这班车,在亲身体验了12年的大学英语课程改革后,我有了今天的写作冲动,想通过专著的形式,讲述几位经历课程改革的不同年龄、不同教育背景和教学经验的教师的故事。透过他们的视线,走进大学英语课程改革,了解大学英语教师成长的过程和困惑,了解课程改革与课程教学组织要素之间的联系。书中通过这6名教师与目前教授的632名非英语专业学生的对话,探讨课程改革与学生发展的关系,且通过对比案例分析,文献研究,探讨课程改革中的组织变革和人力资源管理、教师发展、学生评价、教材等问题。

1.1.2 现实的需要

中国作为外语教育大国,英语占了举足轻重的地位。在中国发达地区,很多学生从小学一年级开始学习英语,在相对不发达地区,从初中开始学习英语。学生在校学习英语的时间长达8~14年,有的甚至更长时间。然而,学生在大学毕业时听说读写的

实际应用能力还相当薄弱。毕业生在具体的工作实践中,不能就相关的内容作流畅的交流,仍需在职培训英语。正如蔡基刚(2006)指出:

“为什么我国学生学了十多年的英语,‘聋子英语’、‘哑巴英语’现象还是比较普遍?原因就是受到语言环境的限制:没有或很少有练习听力和口语的机会,没有或很少有使用所学到的语言的机会。”在经济全球化、课程国际化的今天,如何帮助学生更好地融入“地球村”大环境,高校大学英语课程的设置尤为重要。

刘润清在《中国高校外语教学改革现状与发展策略研究》中提到:“大学英语是我国 1030 余所高校全部开设的公共课,其影响之大可能超过任何一门其他课程。”

《高中英语课程标准》规定:高中英语课程的总目标是使得学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。同时将高中英语分为六、七、八、九四个等级,达到九级的优秀高中毕业生的英语词汇量将达到 4500 词,一般高中毕业生也要求达到八级的 3300 词汇量。《高中英语课程标准》要求把所有英语课程分为必修课程和选修课程。其中选修课分为知识与技能、语言应用和欣赏三大类课程。语言知识和技能类课程包括初级英语语法与修辞、英汉初级笔译、英语应用文写作、英语报刊阅读、英语演讲与辩论;语言应用类课程包括文秘英语、科技英语、信息技术英语、初级旅游英语、初级经贸英语;欣赏类课程包括英语文学欣赏入门、英语影视欣赏入门、英语戏剧与表演入门、英语歌曲欣赏等。高中毕业生的英语水平日趋接近目前高校大学英语四、六级水平。仔细研究 2007 年正式出台的《大学英语课程教学要求》,可以看到高中英语

的课程较高要求和大学“一般要求”接轨,如果这样发展下去,高校公共英语课程设置不进行改革,那么,学生就会感到大学英语课程在重复高中的模式,学生能力不能再继续提高,教师也将面临未来失业的格局,正如2010年5月中山大学和《外语电化教学》编辑部联合举办了大学英语通识课程的高端论坛呼吁:“拯救大学英语教师”。如何改进大学英语作为一门公共英语的课程设置?近五年来各个高校都在探索这个问题。清华大学小、中、大学英语“一条龙”实验组的专家曾认为:如果“一条龙”计划能在全国普及,公共英语将作为矫正性课程为英语程度较差的学生开设,其余学生将直接进入专门用途英语(English for Specific Purpose,以下简称ESP)课程的学习。刘润清教授早在1996年就指出:“将来的英语教学是越来越多地与某一个方面的专业知识或某一个学科结合起来,专门用途英语教学将成为21世纪的英语教学主流。”秦秀白教授2003年指出:“从长远角度看,我国高校英语教育的主流应该是专门用途英语教学。”尽管关于大学英语课程教学定位的争论依旧在继续着,但是大学英语课程教学改革必须深化发展,这是历史的必然。

如果大学英语的新课程推出,教学面临着转型,如:教材、教学法、教师知识结构问题;学生面临者学习模式的转变适应问题,课程教学评价问题;大学英语教学组织重组,英语教师和专业教师的合作学习共同体建设问题。何去何从,值得商榷。

1.1.3 理论的诉求

关于课程研究的发展经历了几个阶段,在中国已经形成了具有一定研究规模的团队。1991年11月成立的“华东师范大学课程与教学研究所”,是首批批准的教育部人文社会科学重点研究

基地,是中国唯一的课程与教学领域的“国家队”,它是隶属于华东师范大学的实体性研究机构,受教育部社政司直接领导,由全国著名的课程与教学论专家钟启泉教授担任研究所所长。华南师范大学、西南师范大学、东北师范大学、北京师范大学等几所全国重点师范院校都有相应的课程与教学研究基地或团队。但是,这些课程基地的研究要么关注的是泛教育类课程,要么关注的是基础教育课程研究,很少有关于高校大学英语课程研究的报道。

以“外语课程”为关键词合并“大学英语”,以“CNKI 博硕论文及期刊全文数据库”为检索工具发现:2003—2014 年总计 2273 篇研究文章中关于“英语课程改革理论”宏观研究的文章共 48 篇,约占 2%;关于“英语课程模式探索或者实践”研究的文章共 2178 篇,约占 95.8%;关于如何“借鉴国外课程模式”研究的文章共 4 篇,约占 0.02%;关于“英语课程评价”研究的文章共 16 篇,约占 0.07%;关于“英语课程改革与教师发展”研究的文章共 24 篇,约占 1.0%;关于“英语课程教材”研究的文章共 3 篇,约占 0.01%,其他不计。从中可以看出,英语课程改革研究中绝大多数是关于英语课程模式探索或者实践,极少部分关注课程中的其他要素:教材、教师、评价和跨学科研究。另外,以专门的英语类核心刊物为检索工具,以“英语课程”为主题词合并“大学英语”在英语类核心刊物中三个主要关联大学英语教学改革的刊物《外语界》《外语教学与研究》和《中国外语》近十年来(2003—2014)刊出的文章,其中《外语界》刊出的文章合计为 62 篇,《外语教学与研究》合计为 52 篇,《中国外语》合计为 155 篇。关于大学英语教学改革的实践研究占了一半以上的比例,关于改革理论的框架介绍占了约 30%。而关于课程评价、教师发展、教材改革及课程管理借鉴的研究却微乎其微,见表 1.1。

表 1.1 2003—2014 年部分期刊统计分析

期刊 研究内容	外语界	外语教学与研究	中国外语
英语课程改革理论	27	21	37
	43%	40%	24%
英语课程模式探索或实践	26	24	95
	42%	46%	61%
英语课程评价	0	1	4
	0%	1.9%	2.5%
英语课程改革与教师发展	3	2	10
	4.8%	3.8%	6.5%
英语课程教材	6	0	7
	9.6%	0	4.5%
其他国家或地区 课程改革借鉴	0	4	2
	0	7.7%	1.3%

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

从理论上来说,目前教育界仍然存在理论和实践背离的局面,二语习得理论研究和实践脱离尤为严重。文秋芳率领的中国外语教育研究中心研究团队曾经做的一项科研课题,就是如何将二语习得理论研究和从事语言教学的实践结合起来,也就是应用语言学的发展研究。专家们普遍认同大学英语研究属于二语习得研究的范畴。

大学英语课程同时也是课程论研究的一个学科分支。目前课程理论的研究多是泛教育学科的研究,有两种明显的倾向:一

种是只注重基础研究而忽视应用研究,另一种是只注重应用研究而忽视理论研究。研究方法上有量的研究,也有质的研究,但课程理论的研究方法要加强实证研究和跨学科研究。课程理论研究三十年来,经历了理论储备期、独立时期和研究深化时期并且指出课程的理论体系要从一元走向多元建构。长期以来,我国的课程研究以马克思主义的认识论为基础,对课程本质、课程知识观等问题进行了细致的研究,形成了唯知识的课程一元研究。随着研究思维的转变以及多元主义的影响,课程论研究的多元性成为主流。

同时,担任大学英语课程教学的老师在各个高校或者分属于公共英语教学部或者分属于大学英语教学部,都是属于某个教学组织的成员。在这个组织中,大学英语教师如何设计职业生涯规划,如何接受在职培训,如何考核和评估绩效,教师如何发展,这是现代管理学研究的范畴。

本书从跨学科的视角,利用质和量的研究方法,综合教育学、语言学、管理学理论研究大学英语课程改革与发展。

1.2.2 实践意义

尽管我国学界对大学英语课程改革有了不少研究成果,但同时应该看到,相关的关于大学课程中的教师、课程、学生要素为一体的研究较少。从教育学理论、语言学理论透析课程要素,能看清大学英语作为一门重要课程的深层次内涵;研究大学英语课程改革,对大学英语的课程发展史能有个清晰的认识;研究大学英语课程改革,能对大学英语课程现状中的教师和学生进行全面的分析;研究大学英语课程改革,能对大学英语课程改革中的教材问题,教师发展问题,学生发展问题和课程教学组织发展问题的研究具有指导意义;研究大学英语课程改革,借鉴管理学理论,能帮助研究者

和教师增强对大学英语课程教学组织的认识,了解大学英语教师的困惑,并为大学英语课程组织的建设提供参考意见。

1.3 问题陈述

本书通过访谈、问卷调查、叙事研究和案例分析法,主要解决以下几个方面的问题:

- (1) 中国大学英语课程教学改革现状是什么?
- (2) 中国大学英语课程教学改革存在哪些问题?
- (3) 中国大学英语课程教学改革存在问题的原因是什么?
- (4) 国外外语课程改革给中国带来的启示是什么?
- (5) 深化中国大学英语课程教学改革的对策有哪些?

1.4 研究范围与界定

1.4.1 研究对象界定

本书的研究对象为大学英语课程,大学英语课程指的是国家普通高等院校开设给非英语专业的必修基础课程,不包括英语专业课程和专科、职业院校的英语课程。

1.4.2 研究属性界定

本书从属性的角度来看是跨学科的研究。它涵盖了教育学领域中的课程问题,语言学中关于大学生的二语习得问题,应用语言学领域中的外语教师教育和专业发展以及学生发展问题,管理学中的课程组织发展与建设问题,并将跨学科的研究成果应用