

中学英语 教学指导书

(上教版) 基础阶段(上)

JIAOXUEZHIDAO SHU

JIAOXUEZHIDAO SHU

中学英语教学指导书

基础阶段(上)

(上教版)

主	编	章兼中
		陈少敏
		徐 洵
编	者	陈少敏
		周铁梅
		章兼中

上海教育出版社

中学英语教学指导书

基础阶段(上)

(上教版)

主编 章兼中 陈少敏 徐 洵

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

本书由上海发行所发行 上海市印刷三厂印刷

开本787×1092 1/32 印张12 字数261,000

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印数1—65,000本

ISBN 7-5320-0906-8/G·881 定价: 2.70 元

中小学教学指导书(上教版)

编辑委员会

吕	型	伟
陈	昌	平
曹	余	章
南	国	芬
游	铭	钧

前 言

经全国中小学教材审定委员会审定通过，由国家教育委员会批准颁布的全日制中小学十八个学科的教学大纲，于1987年春季开始实施。这套教学大纲是今后九年制义务教育和新的中学教学计划、教学大纲全面实施前的过渡性教学大纲，是今后一个时期教学的依据，教育质量评估的依据，编写与修订教材的依据，也是未实行新的考试改革办法之前毕业考试、升学考试和中学会考命题的依据。

正确理解和掌握教学大纲精神实质，掌握教学大纲规定的教学要求，是贯彻实施教学大纲的前提，是提高教育质量的保证。广大中小学教师、教学研究人员、教育行政领导，迫切希望有一套帮助理解和贯彻教学大纲中关于教学目的、教学原则和教学要求的教学指导书。据此，我们组织了北京、上海的全国中小学教材审定委员会部分审定委员、审查委员及一些有丰富教学经验的中小学教师相结合，编写了两套教学指导书。

这两套教学指导书分别反映了北京、上海和其他一些地区教学理论研究成果和教学实践经验，各具特色，对多数教师教学有一定的指导作用。对教学指导书中有些教学经验和观点的论述如有不同意见，可以提出讨论，借以活跃学术气氛，促进教育理论的发展。

教学指导书是指导教师教学的教学用书。教师在教学中，要从学生的实际出发，依据教学大纲处理教材，因材施教，切不可把教学指导书上的内容原封不动地搬到课堂上。两套教学指导书对问题的解释和阐述如果有差异，应以教学大纲为准。

根据教学大纲编写教学指导书是一项新的尝试。由于编写时间仓促，书中难免存在一些缺点和问题，我们殷切地希望广大教育工作者，通过教学实践提出修改意见，以便修改补充，使之不断完善。

国家教育委员会中小学教材办公室

1988年1月

编者的话

一、编写的指导思想

编写这套英语教学指导书的目的，在于更好地贯彻执行教学大纲。本书通过对大纲的精神实质和结构的分析，使教师领会大纲的指导思想，初、高中六年和各年级的特点、具体教学要求；切实掌握、落实各阶段、各单元的目标；把握好基础知识，基本训练的深广度，听、说、读、写能力的要求、层次和智力、思想情感发展的具体要求以及测验考试的评价标准；从而提高教学的自觉性和主动性，防止教学的盲目性和随意性，减轻学生的负担，保证大面积提高教学质量。

二、编写原则

1. 规范性

教学指导书是以教学大纲为依据，分析、阐述大纲精神实质，联系教师和学生实际提出教学方法原则性建议的大纲配套用书。它体现了大纲的指导思想和大纲规定的目的、要求，使教师确切地理解学生需要学习、掌握什么、掌握到什么程度和如何掌握，以便对大纲有一个统一认识，努力完成教学目标。

2. 整体性

英语教学是一个复杂的系统。运用语言知识进行听、说、读、写能力的教学目标，具有整体性、阶段性和层次性的特征。知识、技能、能力、智力、思想情感需要全面发展，综合整体培养，也要根据不同阶段、层次和对象，扎实

打好基础知识和基本训练的基础，着重培养听、说、读、写能力，并在双基教学和培养能力过程中发展智力，渗透思想教育。

3. 适用性

既然教学指导书面向全国，就要符合国情。我国国土辽阔，民族众多，农村人口占80%以上。地区和地区、民族和民族、城市和农村之间在经济、文化、教育等各个方面都存在着很大的差异。因此，教学指导书在制订总目标和各阶段、各册书、各单元的具体目标时，都应考虑使它适用于大多数地区、大多数学校和大多数教师的水平，符合大多数学生的接受能力，内容的叙述也要通俗易懂，便于运用。以便学生既能减轻学习的负担，又能跳一跳摘下果实。

4. 说理性

教学指导书不是介绍每课书的具体教学方法方式，而是对大纲的教学指导思想、教学原则、教学方法、单元教学作进一步的阐述。教学指导书在阐明原则性的教学方法和所举典型实例时，要尽量把同一内容作有层次的不同教学方法方式的介绍说明，简明扼要地讲清道理，指明优缺点，以便教师掌握教学方法的规律性，并根据不同地区、学校、学生的实际水平，举一反三地选用方法，以达到大面积提高教学质量的效果。

5. 教学性

教学首先要规定具体的教学要求。教学要求，是教学目的的具体化和可测量化。教学要求既是教学努力的方向，又是衡量教学质量的唯一标准。教学既要考虑教学要求和学生掌握听、说、读、写能力的心理认识过程，又要抓住重点、难点，分析重点、难点的关键，阐明教法建议，规定测验考试标准和

方法，获取反馈信息，及时调整教学。提供教学资料的出发点，也都是为了贯彻落实教学目的要求。

6. 灵活性

教学指导书在明确规定统一教学要求的同时，还给教师进行教学改革留有余地，以便教师根据各地实际条件的需要和可能灵活处理。

三、编写体例

1. 三个阶段

教学指导书把整个初中、高中六年英语教学分成三个阶段编写。

入门阶段：初中一年级，第一册

基础阶段：初中二、三年级，上

高中一年级，下

提高阶段：高中二、三年级，第四册

2. 每个阶段的体例

教学指导书根据不同阶段、不同对象的特点，提出各阶段的教学法要领和原则性的教法建议。

第一部分：总论：包括五个方面的内容：为什么要修改教学大纲的说明，外语教学法主要流派，教学目的、目标分类，教学原则和测验考试评价。

第二部分：分论：阶段教学的特点，阶段教学的目的要求、内容分类表(表二)，阶段教学要领

第三部分：单元教法建议

第四部分：参考资料：课堂用语，听力与听写材料，阅读材料和其他

3. 单元教法建议

1) 单元教学目标、内容分类表(表三)

2)教学的重点、难点处理

3)教学方法举例

4)口、笔头测验目标、内容双向表(表四、表五)

5)测试题例

*本书所提目标均指具体教学目的和要求。

编写这套教学指导书的有：章兼中、陈少敏、徐洵、周令仪、庞德增、周铁梅、舒运祥、马钢。由于编者水平有限，错误在所难免，望教师指正。

编 者

1987.12

目 录

前言	1
编者的话	1
第一部分 总论	1
一、中学英语教学大纲	1
二、国外外语教学法主要流派	20
三、英语教学的目的和目标	39
四、英语教学的原则	70
五、考试和评价	91
第二部分 分论	105
一、基础阶段教学目标、内容分类表	105
二、阶段教学特点	113
三、阶段教学要领	117
第三部分 单元教法建议	121
第一单元	121
一、教学重点和难点处理	125
二、教学方法举例	130
三、口、笔头测验目标、内容双向表	135
四、测试题例	136
第二单元	148
一、教学重点和难点处理	151
二、教学方法举例	155
三、口、笔头测验目标、内容双向表	159

四、测试题例	160
第三单元	173
一、教学重点和难点处理	176
二、教学方法举例	190
三、口、笔头测验目标、内容双向表	197
四、测试题例	198
第四单元	212
一、教学重点和难点处理	215
二、教学方法举例	221
三、口、笔头测验目标、内容双向表	225
四、测试题例	226
第五单元	242
一、教学重点和难点处理	244
二、教学方法举例	246
三、口、笔头测验目标、内容双向表	251
四、测试题例	252
第六单元	257
一、教学重点和难点处理	259
二、教学方法举例	261
三、口、笔头测验目标、内容双向表	267
四、测试题例	269
第七单元	276
一、教学重点和难点处理	278
二、教学方法举例	280
三、口、笔头测验目标、内容双向表	286
四、测试题例	288
第八单元	291
一、教学重点和难点处理	292
二、教学方法举例	296

三、口、笔头测验目标、内容双向表	301
四、测试题例	302
第四部分 教学参考资料	317
课堂用语	317
听力与听写材料	324
阅读材料	348
词汇材料	354
语法综合材料	363

第一部分 总 论

一、中学英语教学大纲

(一) 什么是教学大纲

教学大纲，是根据国家的教育方针、法令、政策、中学教学计划统一制定的指导性文件。它依据国家的教育方针、政策，中学教学计划中规定的各学科的教学目的、任务，青少年身心发展的规律、学生掌握的知识和认知水平，在全面进行调查研究的基础上，反复论证、讨论，以纲要的形式规定学科的教学目的要求、教学内容、教学原则、教学方法、各年级的具体教学要求和内容以及必要的语言材料(附录)。因此，教学大纲是教学计划规定各学科的教学目的任务的具体化。它保证教学计划的具体落实。中学英语教学大纲是指导中学英语教学、选择语言材料编写中学英语教科书和对学生成果进行考核的基本依据。中学英语教学大纲不仅能帮助中学英语教师明确教学必须达到的具体目标和标准、基本内容的深度、广度，而且还能使教师更好地运用科学的教学原则和有效的教学方法，提高学生学习英语的主动性和自觉性，以期达到大纲规定的目的要求。所以，教学大纲又是衡量教与学的质量的依据。

(二) 中学英语教学大纲的结构

中学英语教学大纲包含三个基本组成部分：说明(总论)

部分、本文(分论)部分和附录部分。

1. 说明部分

主要是阐明中学英语教学的性质、地位，扼要地叙述英语教学的目的要求、教学方法等原则性的建议。因此，说明部分阐明了中学英语教学的指导思想，提供了英语教学，编写教材，检查教学质量等方面的方向性和指导性的理论观点。

2. 本文部分

根据掌握语言知识和听、说、读、写能力的心理认识过程，安排各年级具体的基本要求、内容和授课时数。

3. 附录

一般包括大纲规定的词汇表、语法知识表和功能项目或日常词语表等。

(三) 编写中学英语教学大纲的原则

1. 科学性

教学大纲中规定的语言材料 and 内容必须具有科学性。这是编写教学大纲原则中的最根本的一条。语言材料 and 内容缺乏科学性，就谈不上提高英语教学质量。

2. 基础性

普通教育是基础教育。基础教育根本的任务是打好就业和升学需要的基础。因此，中学英语教学大纲所规定的知识必须是最基本的基础知识。中学英语教学的基础性有两层含义。一是选择语言材料的共核，即基本结构。它具有语言材料的普遍和共同的性质。无论是基本词汇，还是基础语法规则都是日常生活交际最需要的，运用最广泛的知识，是学生学习 and 从事各种工作不可缺少的最基本的知识。二是具有派生

性和组合性。基本词汇一般由一个词根组成，加词缀可派生出新词，是孳生新词的基干，并具有强有力的组合能力。基本词汇、基础语法规则，是今后学生学习英语所必须具备的基础知识，或者说今后学习英语必须以它为准备条件。学生通过积极的思考、概括、归纳和掌握基本的语法规律，有助于掌握听、说、读、写等交际能力，还能促进智力的发展。

对词汇量的统计调查说明，掌握 1,500个基本词汇，就能读懂78%的一般书籍和报章杂志的内容。这个例子充分说明了打好基础的重要性。

3. 思想性

外语教学要贯彻教育面向现代化、面向世界、面向未来的方针。

社会要现代化，必须要有现代化建设的人才去掌握先进的科学技术、文化知识和管理方法进行创造性的劳动。由于交通和通讯的迅速发展，国际间的了解、交往和合作日趋频繁，当今世界变成一个缩小了的世界，国际社会成了一个信息社会。教育要面向世界，就要使学生了解世界各国的政治、经济、科学、文化等方面的历史和现状，以至风俗习惯。现代社会是一个知识更新、日新月异、飞速发展的社会，因此，培养人才还要适应未来的需要。英语教学就是培养学生掌握一门外语以便投身国际信息社会，加强国际交往和信息交流，为建设现代化的社会主义强国服务。

4. 可接受性

教育要面向现代化、面向世界、面向未来，同时还要注意面向我国的经济、文化、教育的现实水平，适合我国的国情。我国的国情：一是多民族国家，各民族都有自己本民族的经济、文化教育特点；二是农村人口占80%以上，农村有自己

的经济文化教育特点；三是地区辽阔，地区之间，城乡之间，民族之间发展极不平衡。

外语教学要面向三个大多数：面向大多数学校、大多数教师和大多数学生，教学要求必须提得适当，能为大多数学校的师生接受，必须把教学实际效果放在第一位。

5. 系统性

教学大纲规定的各年级教学要求和教学内容的安排，都有一个科学的顺序和科学的系统性。大纲和教科书编排的英语内容的系统性与英语学科本身的系统性是性质完全不同的两个系统。大纲规定的系统性，是根据青少年的心理特征，学习英语过程的认知规律、智力和各种个性心理品质发展以及知识的常用性等的顺序编排的。诸如，由易到难，由具体到抽象，由近及远，由简到繁等。而英语学科的系统性则是语言本身的逻辑系统。

大纲规定的英语知识顺序的系统性，一般采用直线排列和螺旋排列相结合的方式。直线排列指的是语言知识点和日常用语只学一次，直线式向前发展。螺旋排列则按前后一贯相互衔接的几个独立圆周排列，反复呈现多次，循环加深。英语课是一门实践性非常强的学科，需要经常反复运用才能掌握。因此，语言知识点等应以直线和螺旋相结合排列，使新旧知识互为联系，交叉发展。

6. 相对稳定性

教学大纲要有一个相对稳定性。这既是英语教学的需要，也是检查教学质量的需要。如果教学大纲经常变换，教学指导思想、教学目的内容、原则和方法也随着变化，教师的教学思想常常处于无所适从之中，经常忙于应付，优良的教学经验也就无法积累，从而严重影响了教学质量的提高。同样，