

义务教育中学教材(第一册)

备课资料集萃

《浙江教学研究》编辑部编



- 语文
- 公民
- 社会

浙江教育出版社

义务教育初中教材(第一册)

备课资料集萃

●公 民 (1 — 78)

●语 文 (79 — 282)

●社 会 (283 — 386)

浙 江 教 育 出 版 社

(浙)新登字第 6 号

义务教育初中教材(第一册)

备课资料集萃

《浙江教学研究》编辑部编

浙江教育出版社出版

(杭州体育场路 169 号)

浙江良渚印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12.25 字数 302 000

1993 年 9 月第 1 版

1993 年 9 月第 1 次印刷

印数: 0001—5000

ISBN 7-5338-1329-4/G·1330

定价: 5.90 元

编写说明

自1993年秋季起，我省初中、小学起始年级将普遍实行《义务教育试行教学计划》，使用省编新教材。这是贯彻《义务教育法》的一项重要举措，是深化我省中小学教育教学改革的一件大事。

教育改革的关键在教师。为了切实贯彻《义务教育试行教学计划》，帮助广大教师尽快地适应和胜任所任学科的教学工作，我们编纂了这一套《义务教育教材（第一册）备课资料集萃》（以下简称《集萃》）。

《集萃》依据有关学科《教学指导纲要》及教材编写，共有三分册：小学分册（包括语文·思想品德、数学、常识三门学科），中学文科分册（包括语文、公民、社会三门学科），中学理科分册（包括数学、自然科学两门学科）。每册含“教材分析”、“教法指导”、“教案实例”、“练习辅导”等项内容。考虑到学科特点及撰稿人教法风格上的不同，全书在体例上仅求大体一致，提倡构思的新颖性、创造性与多样性。这是该书取名为“集萃”的原因。

《集萃》的编纂是在我省这几年来进行义务教育课程、教材改革试验的基础之上，对试验工作初步成果和经验的再创造、再探索。在编纂过程中，我们力求反映参与教材试教工作的教师与教研员们所总结的优秀成果与经验，但是，由于我们能力与水平有限，也由于教材试教工作为时不长，试教面以及参与试教工作的教师都存在着一定的局限性，使该书尚显粗陋，难以尽如人意，错误和不足之处在所难免，我们恳切希望广大读者批评指正。我

们也相信随着我省普遍实行《义务教育试行教学计划》，必然会涌现出更多优秀的教学成果与经验，我们期待该书能在实践过程中得到不断提高与完善。

《集萃》由施忆、陈觉悟、王世梅同志编纂。中学文科分册中语文部分由李新、宋小曼等同志审阅；公民部分由吕子里同志审阅；社会部分由冯福昌、蒋惠康等同志审阅。该书的编纂得到我省各级教研室的大力协助，池方浩、顾存根、陈又雄、黄巨威、陈为群、陈洪美、陈兴龙、郭伊甲、何二中等同志做了大量工作，杭州钱江图书发行社姜灵、毛涵洋等同志为该书的发行付出了艰辛的劳动。在此，我们表示感谢。

编 者

1993年7月

目 录

做一个中华人民共和国的好公民.....	(3)
第一课 在集体中健康成长.....	(10)
第二课 发扬集体主义精神.....	(18)
第三课 社会生活需要纪律.....	(31)
第四课 自觉遵守纪律.....	(36)
第五课 文明交往.....	(47)
第六课 尊敬师长.....	(56)
第七课 珍惜友谊.....	(69)

第一部分

公 民

目 录

做一个中华人民共和国的好公民.....	(3)
第一课 在集体中健康成长.....	(10)
第二课 发扬集体主义精神.....	(18)
第三课 社会生活需要纪律.....	(31)
第四课 自觉遵守纪律.....	(36)
第五课 文明交往.....	(47)
第六课 尊敬师长.....	(56)
第七课 珍惜友谊.....	(69)

做一个中华人民共和国的好公民

教材分析

一、背景知识

学生在小学里曾经学过思想品德课，对于“五爱”为核心的最基本的思想品德要求，已有一些零星的知识，并初步具备某些辨别人们行为是非的能力，但对《公民》，他们却是首次接触，因而会有新鲜感。教师必须善于抓住学生的这一心态，课前将小学的《思想品德》与初中的《公民》作一比较，以便更好地讲解《公民》的基本内容。

二、教学目标

根据教学指导纲要，公民课的教学目标分为认知、情感、行为三个方面。

本课的具体目标，在认知方面：要求学生理解“公民”的涵义，了解什么是中华人民共和国公民以及我国公民应遵守哪两种规范，懂得学好公民课的重要意义。在情感方面：要求学生接受“争取做个好公民”的教育，从而激发学生学习公民课的愿望和兴趣。在行为方面：教育学生要不断端正学习态度，讲求学习方法，努力学好公民课。

三、知识结构及学习水平

前言课	知 识 点	学习水平		
		了解	理解	应用
引 言	1. 中学阶段是青少年发展的“黄金时代”	✓		
	2. 青少年应成为“四有”好公民	✓		

续表

第一框： 我们是中华人民共和国公民	1. 什么叫公民		✓	
	2. 什么是中华人民共和国公民		✓	
	3. 作为一名中华人民共和国公民是光荣和幸福的	✓		
	4. 我国公民既享有法律规定的权利，也应履行法律规定的义务	✓		
第二框： 我们要做个好公民	1. 赖宁是优秀的小公民	✓		
	2. 好公民必须遵守哪两种规范	✓		
	3. 道德规范、法律规范与《中学生守则》、《中学生日常行为规范》的关系	✓		
第三框： 我们要努力学习好公民课	1. 公民课的基本内容	✓		
	2. 学习公民课的重要意义		✓	
	3. 怎样才能学好公民课			✓

四、教学重点、难点

1. 重点：“学习公民课的重要意义。”因为只有通过教学让学生懂得学好公民课对他的一生都具有重要意义，才能调动学生学习《公民》的主动性和积极性，才能达到“前言”——即“动员课”的最终目的，所以教师在教学中必须牢牢把握住这个中心。

2. 难点：公民、中华人民共和国公民、道德和道德规范、法律和法律规范、民主和法制、权利和义务等诸多的名词概念，这些概念对初一学生来讲，都较抽象难懂。但从前面的教学目标中我们可以看到，通过本课教学我们只要求学生掌握“公民”和“中华人民共和国公民”这两个概念。其余的，则有待于在后面各课中逐步展开，这里仅是为了概述公民课的目的、任务的需要不得不让它们“露一露脸”而已。

教法指导

课堂教学设计思路

本课教学拟采用演示法、讲述法、演讲法、自学讨论法等多种教学方法综合运用模式。如开头既可以先用演示法，放映《学习赖宁》的录像、用谈话法引导学生如何学习赖宁，使自己过有意义的人生；也可以先由老师讲述中学阶段对每人一生的奠基作用，再让有代表性的学生谈自己进中学后的新打算，从而引导到正课学习。关于一、二、三框的教材内容，则既可采用谈话式、讨论式，也可采用“读读、议议、讲讲、练练”的教学模式。

教案实例

一、教学目标（同上）

二、课前准备

1. 在开学前通过访问相关小学毕业班的班主任、部分有代表性的新生和新生家长；或者找学生个别谈话、召开部分学生座谈会等，了解新生对进入中学后有些什么想法。并布置一些上进心较强的学生做好在课上发言的准备。

2. 准备好录像机或幻灯机，以及《学习赖宁》的录像片或幻灯片（浙江省电教馆制作的配套音像教材），小黑板等。

三、教学过程

【第一课时】

导入新课：（态度要热情、亲切）

内容要点：

（1）中学阶段是人生道路上的一个关键时期，是青少年长身体、长知识的“黄金时期”，是树立正确人生观的奠基时期。

（2）古今中外许多伟大人物无不从小立志、在中学阶段就奠

定了坚实的基础（举一些实例）。

（3）从母校历史来看，不少校友由于在中学阶段就目标明确，不懈努力，后来终于在事业上获得了较大成就（举实例）。

（4）同学们来自四面八方，今后将朝夕相处，共度三年时光。所以相互间一定要互勉互励，真诚相待，交流思想。

学生发言：讲进中学后的新打算，新抱负。

老师小结：对学生的发言加以赞扬、鼓励，并指出祖国和人民要求青少年都成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民。

学习新课：（引导学生边看书、边回答问题。）

“同学们，你们知道什么叫公民？”

——通常是指具有一个国家国籍的人。

“你们是不是公民？”——（有的学生可能认为自己不到18岁，不能称为公民。因而要告诉学生：18岁是享有选举权与被选举权的年龄规定。不到18岁的人虽然没有选举权和被选举权，但公民的权利和义务是多方面的。所以不能认为不到18岁就不是公民。）

“那么被判刑入狱，剥夺政治权利的人是不是公民？”——（多数学生会回答“不是”。这时教师指出：罪犯虽被依法剥夺了政治权利，但并没有剥夺他属于某一国家公民的资格，也并不影响他依法享受其他的权利，如劳动权利、受教育权利等，再说他还要履行公民应尽的义务。所以被依法剥夺政治权利的人，仍然还是公民。）

“公民和国民有什么不同？”——（学生答后，教师补充讲解：国民与公民在法律上是同义语，国民指具有本国国籍的人。有的国家就把公民称为国民——如日本。我国建国初期，起过临时宪法作用的《共同纲领》就曾使用过“国民”这个词。1953年第一部选举法和1954年正式宪法颁布，才改称公民。此后，我国宪法和一切法律都用公民，而不再使用国民这个词了。）

“有人说：‘公民就是人民’。这种说法对吗？为什么？”

——学生答后，老师归纳如下：

公民和人民是有区别的：

公 民	人 民
是法律概念	是政治概念
取得公民资格的唯一条件是国籍	不同国家不同历史时期，人民的范围有所不同。 如抗日战争时期，一切抗日的阶级、阶层和社会集团都属于人民的范围。 在社会主义建设的新时期，人民是指一切赞成、拥护和参加社会主义建设事业的阶级、阶层和社会集团，它包括全体社会主义劳动者，一切拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者。

“你知道我国的国籍法规定哪些人具有取得我国国籍的资格？——（学生答不出。教师可按照《初中公民第一册教师教学用书》第22页上的内容补充讲解。）

“为什么说作为一名中华人民共和国的公民是光荣和幸福的？”——（见教材第2页。）

教师小结：由此可见“公民”是一个法律概念，国籍是取得公民资格的唯一条件。凡具有中华人民共和国国籍的人，都是我国公民。公民既享有宪法和法律规定的权利，亦应履行宪法和法律规定的义务。（关于“权利”和“义务”两个概念不必展开，将来在第三册教材中会作交待。）

复习巩固：

挂出小黑板，要学生思考议论片刻后回答下列问题：

王某（汉族），其妻（藏族），夫妻俩共有二儿一女，大儿

子已结婚，大儿媳去年生了一个女孩。二儿子前年犯罪入狱，判刑7年。女儿嫁给了美国人，并去美国定居，但本人未加入美国籍。试问，王某全家三代共有几位公民？其中几位中华人民共和国公民？

（8个公民，其中7位中华人民共和国公民，1位美国公民。）

【第二课时】

复习旧课：“什么叫公民？”“什么叫中华人民共和国公民？”

引入新课：“我们要做个好公民。”

教师提问：

“什么叫好公民？好公民的标准是什么？”——模范地遵守道德规范和法律规范（结合疏通“行为规范”的涵义）。

“什么叫道德规范？什么叫法律规范？”（与学生研讨后，挂出小黑板，归纳如下表）：

不同点 项目	名称	道 德 规 范	法 律 规 范
	概 念	由道德规定的行为标准称道德规范	由法律规定的行为标准称法律规范
形 成		在社会生活中逐步自发形成	由国家制定或认可
维 持		依靠社会舆论和人的内心信念来维持	由国家强制力保证执行

（指出《中学生守则》、《中学生日常行为规范》就是道德规范、法律规范结合中学生实际的具体化）

放映《学习赖宁》的录像片。

要学生结合录像内容边看阅读材料《学习赖宁》一文，边回答问题。

“在赖宁身上我们看到了哪些优秀品质？”——他胸怀大志，爱国爱民，勤于动脑动手，热衷科学试验，富有创造精神；他兴趣广泛，求知若渴，全面发展。当国家和人民的财产蒙受严重损失时，他不惜以生命去保卫……

“‘五爱’是我国社会主义道德的基本要求。赖宁的事迹，集中体现了‘五爱’精神，赖宁是我们共和国优秀的小公民，是我们青少年学习的榜样。”

学生阅读——“我们要努力学好公民课”部分。（《公民》就是告诉我们怎样才能做一个好公民的一门课。）

学生分小小组讨论：

“联系自身谈谈学习公民课的重要意义以及准备怎样学好公民课？”

每个小小组代表汇报发言。

教师总结：

①对小组发言加以评论，表扬好的。

②将本学期《公民》的教改措施告诉学生。如本课的教学如何力求知、情、意、行的结合；如何强调行为训练、进行行为考核评分；一学期打算开展些什么活动等等。

（将教学改革的打算告诉学生，既可听取学生意见，又可在学生督促实行，以利充分发挥学生在学习中的主体作用。）

布置“行为训练要求”：

了解一个好公民“在平凡岗位上闪光”的事例。

（吕子里）

第一课 在集体中健康成长

教材分析

一、背景知识

1. 课文背景知识。本课的教学内容是本册教材的基础，因为集体是每个人进行社会活动的直接场所，离开了一定的集体，人就无法健康的成长；同时，本课内容又是本单元的基础，因为只有让学生明确集体对自己成长的重要作用后，才能进一步树立集体荣誉感，发扬集体主义精神。

2. 学生已学过的相关知识，在学习本课内容之前，学生已初步懂得了人总是生活在一定社会的集体之中的道理，集体对自己成长的作用也已有所体会，在接受小学教育的过程中，每个学生已或多或少地为努力建设良好的班集体、校集体做了一些实实在在的事情。

二、教学目标

1. 通过教学，使学生懂得集体的涵义，集体对个人的健康成长所具有的重要作用，明确建设一个良好集体的具体要求。

2. 通过教学，激发学生热爱集体的情感，使他们体验到集体对于个人成长的作用，初步具有热爱集体，建设集体的自觉性。

3. 通过教学，使学生树立主人翁的责任感，并能以自己的实际行动积极地为建设良好的集体作贡献。

三、知识结构及学习水平（见下页表）

四、教学重点、难点

1. 重点（也是难点）：如何促使学生在思想行为上为建设良好的集体作贡献。因为：①本课前二框讲的是一些道理，主要是

第一课	知 识 点	学习水平		
		了解	理解	掌握
第一框： 我们生活 在集体之 中	1. 人总是生活在一定社会的集体之中	✓		
	2. 什么是集体		✓	
	3. 集体是有层次有大小之分的	✓		
第二框： 集体是个人 成长的园地	1. 为什么说集体是个人成长的园地		✓	
第二框： 爱护集体 建设集体	1. 我们应怎样来建设良好的集体			✓
	2. 什么是舆论，它对集体的影响怎样		✓	

为使提高学生思想认识，以实际行动去建设良好的集体服务的，所以教育学生明确建设良好的集体的具体要求应该成为本课教学的一个重点。②目前学生接触社会、了解社会的机会较多，受社会的影响较深，而目前我国又正处于社会经济发展的特殊时期，社会上自私自利思想有所抬头，有些地方甚至比较普遍，所以要求学生真正树立主人翁的思想，时时处处以实际行动去建设集体无疑成了教学上的一大难点。

2. 本课教学的另一难点是：怎样在集体中坚持正确的舆论导向，即如何引导学生以正确的态度和方法去评价集体生活中发生的一些事情。这是因为，初一学生的思维活跃，但思想认识比较幼稚，易于摇摆，因此要求他们对于集体生活中发生的事情，有