



教育部哲学社会科学系列发展报告  
MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

# 中国大学生思想政治教育 发展报告2014

沈壮海 王培刚 段立国 等著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

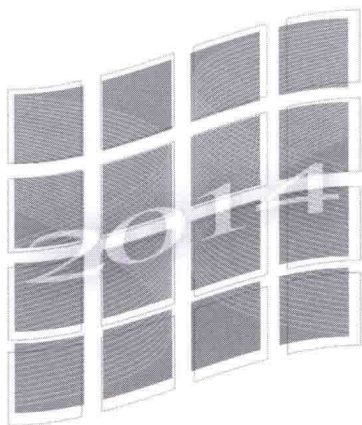


教育部哲学社会科学系列发展报告

MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

# 中国大学生思想政治教育 发展报告2014

沈壮海 王培刚 段立国 等著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

## 图书在版编目(CIP)数据

中国大学生思想政治教育发展报告2014 / 沈壮海等著.  
—北京: 北京师范大学出版社, 2015.6  
(教育部哲学社会科学系列发展报告)  
ISBN 978-7-303-18955-7

I. ①中… II. ①沈… III. ①大学生—思想政治教育—  
研究报告—中国—2014 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 084805 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

ZHONGGUO DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU  
FAZHAN BAOGAO 2014

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 170 mm × 228 mm  
印 张: 36.25  
字 数: 690 千字  
版 次: 2015 年 6 月第 1 版  
印 次: 2015 年 6 月第 1 次印刷  
定 价: 99.00 元

---

策划编辑: 陈红艳	责任编辑: 王兆鹏
美术编辑: 王齐云	装帧设计: 王齐云
责任校对: 陈 民	责任印制: 马 洁

## 版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

# 编委会名单

---

主 任：骆郁廷

委 员（以姓氏笔划为序）：

王世杰	王 浩	王爱祥	王 寒	王 辉
艾 鸿	朱 伟	任小龙	任晓杰	刘宏达
安俊堂	祁 明	邬小撑	严太华	何泽云
宋大我	张言军	张根兴	李兴华	李 峰
沈壮海	陆国宾	周春国	孟 庄	林立涛
武立勋	姚念龙	胡建军	赵雄虎	徐东兴
徐国正	商云龙	寇红江	漆勇政	



# 前言

《中国大学生思想政治教育发展报告》是教育部哲学社会科学系列发展报告建设项目。本辑发展报告是课题组推出的第二部研究成果，共由三部分构成。

第一部分为围绕大学生思想政治状况进行年度问卷调查形成的综合研究报告。课题组于2014年5月组织形成了大学生思想政治状况调查研究协作体，并于2014年5月至6月进行了样本量为3000名大学生的抽样调查。体现在本辑发展报告中的综合研究报告便是这次调查结果的研究分析。在这一综合研究报告中，课题组基于第一手数据，从不同维度描述了当代中国大学生思想政治状况的基本态势，反映了大学生心目中思想政治教育的进展与成效，提出了加强改进大学生思想政治教育的对策建议。

第二部分为大学生思想政治教育研究进展的综合分析报告。这一部分从思想政治理论课程教学、日常思想政治教育两个维度对2012年以来国内大学生思想政治教育研究的主要成果进行了比较系统的梳理，概要式地反映了研究的重点与新进展并作出了简要的评论。在这一部分，我们还通过知识图谱的绘制，对近年来大学生思想政治教育研究的新进展作出了可视化的整体反映，描述了其中凸显出的研究热点。课题组希望通过这些基础性的工作，推进大学生思想政治教育理论的研究与进展，更好地促进理论研究对大学生思想政治教育实践的自觉关注，更好地发挥理论研究支撑、引领大学生思想政治教育实践的作用。

第三部分为大学生思想政治教育的年度大事记及重要文献的选编。在这一部分，我们以大事记的形式比较详细地呈现了2013年度大学生思想政治教育在政策引导、制度保障、关键举措、实际成效等诸多方面的进展，并精选附录了数十篇有关大学生思想政治教育的重要指导性文献，以帮助大学生思想政治教育的理论研究者与实务工作者以及对大学生思想政治教育感兴趣的读者从整体上了解大学生思想政治教育发展的整体概况，提供进一步开展研究思考的实践线路与史料依据。



# 目 录

## 研究报告

概 述 .....	2
一、问卷的设计与编制 .....	2
二、问卷施测过程 .....	5
三、抽样方案及问卷质量 .....	9
四、研究报告的框架 .....	22
五、主要结论与建议 .....	23
第一章 人生观与人生追求 .....	28
一、对人生价值的看法 .....	28
二、对人生价值实现路径的看法 .....	40
三、人生理想 .....	42
四、消极人生观的影响 .....	52
五、宗教信仰 .....	57
六、人生规划 .....	63
七、本章小结 .....	68
第二章 价值观与价值选择 .....	73
一、对社会主义核心价值观实现程度的判断 .....	73
二、价值选择 .....	79
三、本章小结 .....	91
第三章 政治观与政治行为 .....	95
一、对道路与理想的看法 .....	95
二、对有关政治制度的看法 .....	101
三、对中国共产党领导的认同 .....	104

---

四、入党动机与意愿	106
五、大学生对政治参与的看法与意愿	112
六、本章小结	114
第四章 道德观与道德行为 .....	115
一、对雷锋精神的想法	115
二、对道德建设有关举措的了解	117
三、对校园道德状况的评判	120
四、自身道德意愿与行为	123
五、本章小结	129
第五章 婚恋观与婚恋经历 .....	131
一、对恋爱与婚姻关系的看法	131
二、对大学生谈恋爱的态度	133
三、恋爱经历与动机	135
四、对婚前性行为的看法	144
五、对同性恋的看法	145
六、本章小结	148
第六章 择业观与就业意愿 .....	150
一、择业观	150
二、就业意愿	152
三、本章小结	165
第七章 生活状况与生活态度 .....	167
一、生活状况	167
二、生活态度	172
三、本章小结	175
第八章 学习状况 .....	179
一、学习目标	179
二、学习压力感	181
三、学习积极性	182
四、实践教学	185



五、学习满意度	187
六、本章小结	190
第九章 人际关系	192
一、人际关系状况的自我感知	192
二、处理人际关系能力的自我评价	193
三、同学关系	196
四、室友关系	197
五、师生关系	199
六、亲子关系	202
七、本章小结	204
第十章 网络运用	207
一、上网时间	207
二、对网络道德的看法	213
三、对待网络意见的态度	216
四、网络影响	220
五、微博微信的使用	221
六、本章小结	228
第十一章 身心健康	230
一、身心健康感	230
二、体育锻炼	232
三、睡眠状况	235
四、心理困扰感	237
五、抗压能力	238
六、心理调适	240
七、本章小结	244
第十二章 思想政治理论认知状况	246
一、对思想政治理论信息的关注程度	246
二、影响思想政治理论信息关注的原因	250
三、对有关社会思潮的了解情况	252



---

四、对有关社会思潮影响的看法	255
五、本章小结	256
第十三章 思想政治理论课教学 .....	258
一、课程设置评价	258
二、教学内容评价	261
三、教学方法评价	263
四、师资水平评价	265
五、回归分析	267
六、本章小结	270
第十四章 心理健康教育 .....	272
一、教育认同	272
二、对心理健康教育课程的评价	281
三、对心理健康教育机构的评价	283
四、对心理咨询人员的评价	286
五、咨询效果	288
六、本章小结	290
第十五章 职业规划与就业教育 .....	293
一、对职业生涯规划指导的满意度	293
二、对就业教育的满意度	297
三、对就业需求信息发布的满意度	300
四、本章小结	302
第十六章 日常思想政治教育 .....	304
一、政治学习	304
二、社团活动	309
三、学生干部	316
四、社会实践	323
五、辅导员工作	325
六、本章小结	328



第十七章 对思想政治教育效果的评价 .....	330
一、成效评价	330
二、对影响成效因素的看法	333
三、对影响思想品德发展因素的评价	336
四、本章小结	339
第十八章 对大学生文明素质的评价 .....	341
一、综合评价	341
二、分项评价	342
三、本章小结	353
<b>研究述评</b>	
高校思想政治理论课程研究进展述论 .....	356
一、关于课程理念与建设	356
二、关于课程建设	358
三、关于课程改革	360
四、关于教材与教学体系	365
五、关于教学模式和方法创新	368
六、关于实践教学	374
七、关于师资队伍建设	379
八、关于课程管理	382
九、关于研究生思想政治理论课	383
十、其他方面	384
十一、简要评论	387
大学生日常思想政治教育研究进展述论 .....	389
一、关于实践育人	389
二、关于管理育人	396
三、关于资助育人	401
四、关于网络育人	405
五、关于文化育人	412

六、关于就业创业教育	418
七、关于心理健康教育	424
八、关于队伍建设	428
九、关于党团建设	435
十、简要评论	440
大学生研究论文知识图谱及其分析 .....	442
一、数据来源	442
二、绘制图谱	446
三、图谱分析	448

#### 事记与文献

大学生思想政治教育年度大事记（2013年） .....	466
大学生思想政治教育重要文献选编（2013年） .....	513
后 记 .....	566



# 研究报告

# 概 述

本报告是哲学社会科学发报告建设项目《中国大学生思想政治教育发展报告》2014 年年度研究成果的一部分。报告基于问卷调查，以第一手的数据，对当前大学生的思想认知、政治态度、道德意愿、价值选择以及对思想政治教育的认识、态度、成效评价等作出客观研判与呈现，提出了加强改进大学生思想政治教育的对策建议，以期服务于大学生思想政治教育的针对性、实效性及其创新发展。

## 一、问卷的设计与编制

调查问卷是展开实证调研最重要的工具之一，是进行科学研究的基础和前提。问卷的设计与编制是否科学合理，直接关系到研究目标能否有效实现，能否客观、准确地反映研究对象的真实状况，以及能否针对研究发现的问题提出有效的解决措施。本调查问卷设计与编制的具体情况如下：

### （一）问卷设计思路

本次调查的目的是了解把握大学生的思想政治状况，并基于这一状况分析大学生思想政治教育的实际成效，探寻进一步加强改进大学生思想政治教育的对策。调查中所针对的“大学生”是指正在进行本科阶段或研究生阶段学习的在校学生，包括大学一年级至四年级的本科生（个别专业含本科五年级）、硕士生和博士生三类生群体。大学生思想政治教育的实际成效，最根本的反映是大学生思想政治素质的状态及其发展。大学生思想政治素质状况、学习生活状况和思想政治教育开展状况三者之间相互作用、相互影响。基于这一认识，我们将这胶着互渗的三个方面作为问卷调查的三个关注点，以“观念与行为”“学习与生活”和“教育与



成效”作为问卷设计的基本维度。

“观念与行为”反映的是大学生思想政治素质中的思想观念与行为选择状况。思想决定行为，行为反映思想，思想价值观念与行为活动选择构成了大学生思想政治素质的基本方面，共同反映其思想政治素质状况。该维度的具体指标主要包括人生观、价值观、道德观、政治观、婚恋观、择业观及其行为选择。人生观、价值观、道德观和政治观是大学生思想价值观念和思想政治素质的重要构成，同时也是大学生思想政治教育的重点内容和社会各界关注大学生成长发展的核心领域，对大学生的人生观、价值观、道德观、政治观及其行为选择进行考察能够集中反映其思想政治素质状况和思想政治教育状况。婚恋观、择业观及其行为选择的考察，则是根据恋爱与就业作为大学生人生成长发展的重要阶段和任务而设计的具体指标，同样成为反映大学生观念与行为的重要构成。

“学习与生活”反映的是大学生的日常学习生活环境和现实状况，它与大学生思想政治教育的开展及其作用发挥密切相关。鉴于“学习与生活”涵盖范围较为宽泛，我们进一步确定大学生的学习状况、生活态度、身心健康状况、人际关系、网络运用和思想理论认知状况作为该维度的主要考察指标。学习是大学生的大学生本职任务，身心健康是大学生进行正常学习生活的根本前提和重要保证，生活状况和生活态度是对大学生基本生活状态的重要呈现，人际关系是大学生日常生活的重要维系，学习状况、身心健康状况、生活态度和人际关系状况共同构成了大学生学习与生活的基本内容。需要特别指出的是，思想理论认知状况是考察大学生学习状况的重要角度，也与大学生思想政治教育关系密切，故在此将其单独作为一个具体指标加以细致考察研究。伴随互联网技术的发展和校园网络的推广，大学生成为网络运用的主要群体之一，网络对大学生日常生活、思想观念以及思想政治教育的开展产生了重要影响，因此也将网络运用状况作为反映大学生学习与生活状况的重要指标予以考察。

“教育与成效”反映的是大学生思想政治教育的开展及其取得成效的情况，侧重考察大学生思想政治教育教学活动与实践活动的开展情况及其效果评价以及大学生思想政治素质评价状况，具体指标包括思想政治理论课教学、日常思想政治教育、大学生思想政治教育效果评价和大学生思想政治素质评价。思想政治理论课教学和日常思想政治教育是大学生思想政治教育的两个重要方面，一为主渠道；一为主阵地。为更细致地反映日常思想政治教育的有关情况，我们将其中人们广泛关注的心理健康教育、职业规划与就业教育等教育内容与任务单列考察。大学生对思想政治教育效果的评价和对大学生思想政治素质的评价是我们了解大学生思想政治教育成效的重要角度，我们期望通过这两个方面的调查，比较深入地了解大学生即教育对象心目中思想政治教育的实际效果、存在的问题，了解大

学生心目中对自己思想政治素质、文明素养的评判，以此探寻大学生思想政治教育更加切近大学生思想需要的改进之路。

主要维度及具体指标设置见表 0-1:

表 0-1 问卷设计结构表

调研主题	主要维度	一级指标	二级指标
大学生思想政治教育状况	观念与行为	人生观与人生追求	对人生价值的看法及实现路径的看法；人生态度；消极人生观的影响；宗教信仰；人生规划
		价值观与价值选择	对社会主义核心价值观实现程度的判断；价值选择
		政治观与政治行为	对指导思想的想法；对社会理想与道路的看法；对政治制度的看法；对于中国共产党领导的认同；入党动机与意愿；对大学生政治参与的看法与意愿
		道德观与道德行为	对“雷锋精神”的看法；对道德建设有关举措的了解；对校园道德状况的评判；自身道德意愿与行为
		婚恋观与婚恋经历	对恋爱与婚姻关系的看法；对大学生谈恋爱的态度；恋爱经历；对婚前性行为的看法；对同性恋的看法
		择业观与就业意愿	大学生择业观；就业意愿
	学习与生活	生活状况与生活态度	生活满意度；生活态度
		学习状况	学习目标；学习压力感；学习积极性；实践教学；学习满意度
		人际关系	人际关系状况的自我感知；处理人际关系能力的自我评价；同学关系；室友关系；师生关系；亲子关系
		网络运用	上网时间；网络运用目的；网络道德认知；对网络发酵的态度；网络影响；新型网络工具
		身心健康	身体健康感；体育锻炼情况；睡眠情况；心理困扰；抗压能力；心理调适
		思想理论认知状况	对思想政治理论信息的关注程度；影响思想政治理论信息关注的原因；对有关社会思潮的了解情况；对有关社会思潮影响的看法



续表

调研主题	主要维度	一级指标	二级指标
	教育与成效	思想政治理论课教学	课程设置评价；教学内容评价；教学方法评价；师资水平评价
		心理健康教育	教育认同；课程设置；机构设置；队伍建设；咨询效果
		职业规划与就业教育	对职业生涯规划指导的满意度；对就业教育的满意度；对就业需求信息发布的满意度
		日常思想政治教育	政治学习；社团活动；学生骨干培养；社会实践；辅导员工作
		对思想政治教育效果的评价	对思想政治教育效果的评价；影响大学生思想政治教育成效的原因；对影响思想品德发展因素的评价
		对大学生思想政治素质的评价	对大学生奉献精神、集体观念、纪律观念、诚信意识、人文素养、维权意识、创新精神、勤俭节约、文明礼貌、团结协作、自立能力、责任意识的评价

## (二) 问卷编制过程

为设计出科学合理的调查问卷，课题组于2013年5月至10月广泛收集资料，在深入开展理论研究和分析国内外相关调研的基础上，通过反复讨论，征求多方意见，初步拟定了调查问卷的主要内容和基本结构框架。同年12月，在课题组的组织下，由相关学科专家、高校辅导员等大学生管理工作以及学生代表组成的研讨组对调查问卷初稿进行了广泛深入的研讨。研讨组成员从专业的角度、管理工作的经验或自身的切身体会对调查问卷的修订提出了宝贵的意见和建议，对问卷修订起到了很大的帮助作用。2014年3月至4月，课题组根据试测的数据分析结果对问卷进行了新一轮修订。同年5月，30所抽样高校学生工作部门的代表在武汉大学召开了开展大学生思想政治教育研究和问卷调查协作会议，根据与会代表提出的宝贵意见，我们对调查问卷及抽样方案再次进行了修订，最终形成了较为完善的调查问卷和抽样方案。

## 二、问卷施测过程

本课题调研施测过程，主要包括前期试测和正式展开调查两个阶段。

### (一) 试测

课题组于2013年3月20日至4月2日对调查问卷进行了小样本测试。本次



小样本测试采用简单随机抽样的方法,在武汉高校中共抽取了60个样本。样本的平均年龄为24.2岁,最大年龄36岁,最小年龄18岁。全程发放问卷60份,回收有效问卷60份,有效回收率为100%。根据小样本测试情况,课题组对调查问卷中的问题进行了逐一修改、调整和完善。

## (二)正式调查

2014年6月至7月,课题组正式在中国人民大学、北京交通大学、北京航空航天大学、北京化工大学、中国传媒大学、对外经贸大学、中国石油大学(北京)、天津大学、大连理工大学、东北大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、同济大学、上海交通大学、华东理工大学、东华大学、河海大学、南京农业大学、浙江大学、山东大学、武汉大学、武汉理工大学、华中农业大学、华中师范大学、湖南大学、重庆大学、西南大学、西南财经大学、西安电子科技大学和兰州大学等30所部属高校<sup>①</sup>中展开实证研究(样本确定详见下文具体抽样方案),共发放问卷3000份,回收有效问卷2894份,有效回收率为96.47%。样本的基本情况详见表0-2:

表 0-2 调查样本基本情况分布表(N/%)

项目	类别	人数	百分比
性别	男生	1660	57.4
	女生	1234	42.6
民族	汉族	2613	90.5
	少数民族	275	9.5
年龄	17~20岁	844	29.7
	21~24岁	1541	54.2
	25岁以上	456	16.1
学校类别	985	1710	59.1
	211	1167	40.4
	其他	15	0.5

<sup>①</sup> 30所取样代表性部属高校的排名顺序参照教育部公布的《2014年全国高等学校名单》(截至2014年7月9日)中各高校的排名顺序。