

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

幼儿园教育活动指导系列

幼儿园语言教育活动指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

内容提要

本书针对《3—6岁儿童学习与发展指南》在幼儿园语言教育领域的理论与教育实践问题进行描述,主要包括幼儿园语言教育的核心理念、目标与内容、活动的实施建议、活动设计与案例评析、教育评价建议五个方面。本书理论与实践相结合、指导与评价相结合,对幼儿园实施语言教育活动具有理论的引领性和实践的指导性。为提升幼儿教师语言教育能力,促进幼儿语言能力的全面发展提供了有价值的理论支持和可借鉴的实践经验。

本书可作为幼儿教师、教研员和园长培训教材,也可供学前教育研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园语言教育活动指导 / 基础教育教学研究课题组编. — 北京: 高等教育出版社, 2014. 6
(基础教育教学指导丛书 / 关松林主编)
ISBN 978 - 7 - 04 - 039742 - 0

I. ①幼… II. ①基… III. ①语言教学 - 学前教育 - 教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 086024 号

策划编辑 王文颖 责任编辑 王文颖 封面设计 李小璐 版式设计 范晓红
责任校对 刘丽娟 责任印制 刘思涵

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 山东省高唐印刷有限责任公司
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 5.75
字 数 80 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014 年 6 月第 1 版
印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷
定 价 12.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 39742 - 00

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转变成具体的教学策略方法,转变成中小学、幼儿园的教学实践,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养,增强教师的教育智慧,提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为幼儿园、小学、初中、普通高中、民族及特殊教育五个系列,分别为幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育教学指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用

于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和研读。

幼儿园教育活动指导系列由10个分册组成:《幼儿园健康教育活动指导》《幼儿园社会教育活动指导》《幼儿园语言教育活动指导》《幼儿园科学教育活动指导》《幼儿园艺术教育活动指导》《幼儿园主题教育活动指导》《幼儿园活动区游戏指导》《幼儿园生活及户外活动指导》《幼儿园教育环境创设指导》《幼儿园家园共育指导》。本系列依据《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求,对如何科学合理组织幼儿园各类教育活动进行了阐述,力求做到理论引领与实践指导紧密结合,学前教育改革要求与幼儿园教育实际紧密结合。它不仅可以作为贯彻落实《3—6岁儿童学习与发展指南》的载体,为幼儿园课程与教学改革服务;也可以成为广大幼儿教师向科学保教迈进的有效途径,为幼儿教师专业成长和教师培训服务,是幼儿园教师必备的教学指导用书。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请大家批评指正。

关松林

沈阳师范大学副校长

辽宁省基础教育教研培训中心主任

辽宁教育行政学院副院长

教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

目 录

幼儿园语言教育的核心理念

第一部分 幼儿园语言教育的核心理念	1
一、对幼儿园语言教育的认识	1
二、幼儿语言学习的特点	3
第二部分 幼儿园语言教育的目标与内容	6
一、语言教育的目标	6
二、语言教育的内容	9
第三部分 幼儿园语言教育活动的实施建议	13
一、幼儿年龄特点分析	13
二、语言教育活动的基本原则	15
三、语言教育活动的教学方法	16
四、语言教育活动的指导策略	19
五、组织语言教育活动应注意的问题	21
第四部分 幼儿园语言教育活动设计与案例评析	24
一、语言教育活动设计的基本要求	24
二、语言教育活动设计与案例评析	28
第五部分 幼儿园语言教育活动评价建议	63
一、对幼儿语言发展的评价	63
二、对语言教育活动的评价	71
参考文献	81

幼儿园语言教育的核心理念

一、对幼儿园语言教育的认识

幼儿语言教育是有目的地引导幼儿学习语言,进而促进幼儿心理发展的过程。幼儿学习语言包括学习语言的音、形和含义,包括在自然的情境中使用语言表达自己的意图和经验。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中,明确了幼儿语言教育的发展趋势,一是重视幼儿语言运用能力的发展。强调了幼儿的“语言能力是在运用的过程中发展起来的”,强调了为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,要求幼儿园要为幼儿提供“想说、敢说、喜欢说、有机会说,并能得到积极应答的环境”。二是重视幼儿早期阅读的发展。提出要培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣;利用图书、绘画和其他多种方式,激发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。强调自主阅读能力是早期阅读教育的关键。目前,许多幼儿园在重视幼儿早期阅读能力发展的过程中,出现了将“早期阅读”错当成“早期识字”的现象,因此,幼儿园要正确对待幼儿的早期阅读。三是重视支持性语言教育环境的创设。强调幼儿语言学习的个别化特点,提倡教师多与个别幼儿交流,鼓励幼儿之间的语言交流,支持幼儿在各种活动中积累语言经验。但是,目前在幼儿园语言教育的实践中,仍然存在仅重视语言知识技能的传授与获得的现象,体现在重视专门的语言教育活动,忽视幼儿日常的语言学习和渗透的语言教育,重视集中教育活动的组织与实施,忽视日常生活中语言能力的培养等现象。

（一）培养幼儿的表达能力是核心目标

幼儿语言教育最重要的目的是激发幼儿表达的热情,创造语言交流的机会,让幼儿在交往中主动获得语言。对幼儿来说,语言不仅是学习的对象,更是学习与生活的工具。因此,在语言教育中,我们不能单纯地追求幼儿对语音、语句、语法的掌握,而应真正体现“以人为本”的语言教育观,为幼儿“创设能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说,并能得到积极应答的环境”。将幼儿的语言教育与促进幼儿的发展紧密联系起来,教师要为幼儿提供良好的语言环境,作为支持者和平等的交流者与幼儿交往,鼓励幼儿通过不同的方式探索如何使用语言,让语言教育为幼儿终身的可持续发展打下良好的基础。

（二）日常生活是幼儿学习语言的基本环境

幼儿语言教育的首要任务是帮助幼儿成为积极的语言运用者,在交往中学习理解和表达。所以,幼儿需要更多的机会与各种各样的人交往,在真实而平常的生活中扩展自己的语言经验。日常生活中,幼儿通过与教师、同伴及其他人的交谈,体验语言交流的乐趣,学习使用恰当的、礼貌的交往语言,为幼儿丰富词汇、发展对话言语等提供有利的条件。日常生活中幼儿接触的词句都与一定的事物、动作同时出现,对幼儿来说,是具体的、易于理解的。同时,日常生活中的语言多是常用的、重复的,易于加深幼儿的印象和理解。儿童心理的研究成果和长期的教育实践证明,幼儿对语言的学习,绝不是通过“教”实现的,而是在生活中主动运用语言获得的。幼儿的一日生活之中蕴含着丰富的语言教育资源,作为教师应充分利用一日生活中的各种教育途径,在日常活动中为幼儿创设良好的支持性语言环境,让幼儿在轻松、自然、真实的情境中学习语言,发展语言能力。

（三）为幼儿创设语言学习的精神环境更为重要

《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)指出:

“应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。”这充分表达了要从精神和物质两方面为幼儿创设一个有话敢说、有话就说、有话想说、有话可说、有话会说的语言教育环境。让幼儿在最自然、最真实的情境中学习、运用、发展语言,体验语言交流的乐趣。了解了这一精神内涵,教师就要在幼儿的日常生活中,创设无所不在的语言教育环境,为幼儿提供支持和鼓励,吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈。保护幼儿运用语言交往的主动性和积极性,让他们在宽松而真实的语言运用情境中获得有效的语言经验。

二、幼儿语言学习的特点

(一) 运用性

语言作为交流的工具,是幼儿学习的对象,也是学习的工具。“幼儿语言的能力是在运用的过程中发展起来的。”因此,语言领域最核心的教育价值之一是幼儿语言运用的能力。在语言教育活动中,鼓励幼儿大胆清楚地表达自己的想法和感受,尝试说明、描述简单的事物或过程,发展语言表达能力和思维能力等,来提高幼儿语言的倾听、表达、理解、运用能力。在幼儿园语言教育活动的实施中,教师应思考幼儿语言学习与发展的特点,遵循幼儿语言发展的规律开展教学活动。要创设一个和谐的师幼互动环境,细心观察幼儿已有的语言经验,为幼儿提供充分表达的机会,认真倾听每一个幼儿的表达,并真诚地回应,在轻松、愉快的学习氛围中,激发幼儿运用语言进行交往的兴趣,让幼儿带着乐意的、愉快的心情在活动中学习,从而达到更好的学习效果。

(二) 建构性

幼儿语言学习具有主动建构性。幼儿接触各种语言信息

的方式和过程不是完全被动的。他们对周围的人所提供的语言信息进行着种种选择,只有那些他们能理解、能模仿的语言才会被他们所注意,并有意识地加以练习。幼儿在直接模仿成人语言的同时,总是在根据自己的需要进行着创造和变通,即将听到的句子稍加变动,变成自创的语言进行表达。在有交际需要的情形下,当幼儿因词汇贫乏或语法错误产生交谈或理解障碍时,幼儿会感到学习新词的紧迫性,就会有意识地利用这种交往环境与机会向别人学习,主动模仿新词、新句,进而建构起新的语言经验。

幼儿学习和掌握语音、词汇、句子,都需要一个建构过程,从无到有,从不理解到部分理解再到完全理解,积少成多,逐步形成,逐步完善。教师重视幼儿在学习过程中的主动性和建构性,就可以更好地“以幼儿为中心”,在教学活动中发挥组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,增加幼儿质疑提问的机会,让幼儿敢说、想说、自己去发现问题、自己去解决问题,为幼儿提供更多的创造性讲述的机会,发展幼儿创造性思维能力。利用情境、游戏在教学活动中的重要作用,充分发挥幼儿的主动性、积极性和首创精神,最终达到使幼儿有效地实现对语言信息建构的目的。

(三) 差异性

幼儿语言学习具有个体差异性。幼儿学习语言是一个个性化的过程,每个幼儿都在依据已有的经验和已积累的语言与周围人交往,并从他人的语言中学习新的语言成分。不论是语言表达的内容,还是语言表达的方式,幼儿都表现出较为明显的个体差异。此外,幼儿喜欢学习的词汇和句子,喜欢模仿的表达方式,幼儿交谈的话题,对何种体裁的文学作品感兴趣等,都有明显的差异。在幼儿园语言教育活动中,即使我们为幼儿提供完全相同的语言范型,来自不同家庭的幼儿模仿的结果也大相径庭,有的同语重复,有的缩减词汇和句子,有的扩展词汇和句子。如何支持幼儿语言学习的个别需要呢?这就需要教师建立基本的习惯:观察了解孩子,发现他们不同于其他人的

语言特点,记录与反思,对有语言障碍的幼儿给予特别的关注,制定相关的计划和措施,给予针对性的指导,关注不同幼儿的语言发展。

(四) 综合性

幼儿语言学习具有综合性。《纲要》中指出:“语言能力是一种综合能力,幼儿语言的发展与其情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面的发展是不可分割地联系在一起的,语言教育应当是跨领域的综合教育。”幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、对交往情境的判断能力、组织自己思想的能力等,并通过语言获取信息,逐步使学习超越个体的直接感知。幼儿学习语言的过程往往和他们认识事物的过程相联系。幼儿通过日常交往和各种教育活动获得大量语言,这些语言内容涉及幼儿生活的各个方面,从幼儿自己的身体特征到心理感受,从幼儿家庭到幼儿园再到周围社区,从各种自然物或自然现象到人际交往和社会常识……可以说语言领域的学习与其他领域的学习是紧密联系在一起。

五大领域中,没有哪个领域像语言领域这样,能够渗透在所有的领域中,无处不在,处处发挥着它独特的作用。因此,在设计和组织语言教育活动时,要注重丰富幼儿的社会经验和认知,注重与各领域的教育紧密融合,以多种活动形式包括音乐、美术、动作等来表现语言教育内容。这种综合的语言教育活动,使幼儿不再单纯地为学说话而说话,不再被动地接受教师传递的语言知识信息,而是获得发展语言的机会,成为主动探求并积极参与的语言加工者、创造者,对幼儿的语言学习和发展起到积极地促进作用。

幼儿园语言教育的目标与内容

一、语言教育的目标

(一) 语言教育的总目标

《指南》对语言教育的目标表述如下：

1. 倾听与表达

目标 1: 认真听并能听懂常用语言。

目标 2: 愿意讲话并能清楚地表达。

目标 3: 具有文明的语言习惯。

2. 阅读与书写准备

目标 1: 喜欢听故事,看图书。

目标 2: 具有初步的阅读理解能力。

目标 3: 具有书面表达的愿望和初步技能。

(二) 语言教育阶段性目标

《指南》分别对 3—4 岁、4—5 岁、5—6 岁三个年龄段幼儿语言教育活动的目标表述如下：

1. 倾听与表达

目标 1 认真听并能听懂常用语言

3—4 岁：

- 别人对自己说话时能注意听并做出回应。
- 能听懂日常会话。

4—5 岁：

- 在群体中能有意识地听与自己有关的信息。
- 能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思。

- 方言地区和少数民族幼儿能基本听懂普通话。

5—6岁：

- 在集体中能注意听老师或其他人讲话。
- 听不懂或有疑问时能主动提问。
- 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。

目标2 愿意讲话并能清楚地表达

3—4岁：

- 愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼。
- 基本会说本民族或本地区的语言。
- 愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作。
- 能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事。

4—5岁：

- 愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。
- 会说本民族或本地区的语言，基本会说普通话。少数民族聚居地区幼儿会用普通话进行日常会话。

- 能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。
- 讲述比较连贯。

5—6岁：

- 愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。
- 会说本民族或本地区的语言和普通话，发音正确清晰。

少数民族聚居地区幼儿基本会说普通话。

- 能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。
- 讲述时能使用常见的形容词、同义词等，语言比较生动。

目标3 具有文明的语言习惯

3—4岁：

- 与别人讲话时知道眼睛要看着对方。
- 说话自然，声音大小适中。
- 能在成人的提醒下使用恰当的礼貌用语。

4—5岁：

- 别人对自己讲话时能回应。

- 能根据场合调节自己说话声音的大小。
- 能主动使用礼貌用语,不说脏话、粗话。

5—6岁:

- 别人讲话时能积极主动地回应。
- 能根据谈话对象和需要,调整说话的语气。
- 懂得按次序轮流讲话,不随意打断别人。
- 能依据所处情境使用恰当的语言。如在别人难过时会用恰当的语言表示安慰。

2. 阅读与书写准备

目标1 喜欢听故事、看图书

3—4岁:

- 主动要求成人讲故事、读图书。
- 喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣。
- 爱护图书,不乱撕、乱扔。

4—5岁:

- 反复看自己喜欢的图书。
- 喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听。
- 对生活中常见的标志、符号感兴趣,知道它们表示一定的意义。

5—6岁:

- 专注地阅读图书。
- 喜欢与他人一起谈论图书和故事的有关内容。
- 对图书和生活情境中的文字符号感兴趣,知道文字表示一定的意义。

目标2 具有初步的阅读理解能力

3—4岁:

- 能听懂短小的儿歌或故事。
- 会看画面,能根据画面说出图中有什么,发生了什么事等。
- 能理解图书上的文字是和画面对应的,是用来表达画面意义的。

4—5岁:

- 能大体讲出所听故事的主要内容。
- 能根据连续画面提供的信息,大致说出故事的情节。
- 能随着作品的展开产生喜悦、担忧等相应的情绪反应,体会作品所表达的情绪情感。

5—6岁:

- 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容。
- 能根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展,或续编、创编故事。
- 对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法。
- 能初步感受文学语言的美。

目标3 具有书面表达的愿望和初步技能

3—4岁:

- 喜欢用涂涂画画表达一定的意思。

4—5岁:

- 愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。
- 在成人提醒下,写写画画时姿势正确。

5—6岁:

- 愿意用图画和符号表现事物或故事。
- 会正确书写自己的名字。
- 画画时姿势正确。

二、语言教育的内容

(一) 专门的语言教育活动的內容

包括:讲述活动、谈话活动、听说游戏活动、文学活动和早期阅读活动。

1. 讲述活动的主要内容

实物讲述与图片讲述:幼儿用几句话描述实物的外形、性质、用途等,描述出单幅或多幅图片的时间、地点、人物及其外

貌、衣着、动作等。

排图讲述和情境讲述:能根据自己排图顺序,讲述不同的故事情节。

经验讲述:讲述自己在日常生活中喜欢的人和物,讲述自己亲身经历、有意义的事。

2. 谈话活动的主要内容

围绕主题交谈:根据幼儿的兴趣和生活经验设计,如“我喜欢的玩具”等。

交流信息谈话:让幼儿说说最近身边发生的新鲜事或有趣的事,与同伴、与老师交流。

分享经验谈话:活动后,让幼儿说说活动的感受及一些小方法,共同分享经验。

3. 听说游戏活动的主要内容

词汇游戏:让幼儿在游戏中,认识词汇、使用词汇。如:“这是什么”(展示实物或图片)。

反义词游戏:让幼儿说出意思相反的词,主要是帮助幼儿丰富词汇,发展对应和逆向思维能力。如:里外、大小、冷热等。

句子游戏:让幼儿在游戏中,学会用连贯的句子表述意思,表达自己。如:“××在哪里”(出示图片)。

故事扮演游戏:让幼儿在游戏中,认识角色,生动的语言表达。如:扮演故事《小兔乖乖》中的角色。

4. 文学活动的主要内容

聆听与感受文学作品:让幼儿集中注意力倾听,感受作品的语言、情节、动作、人物对话,理解作品。

朗读与表现文学作品:让幼儿跟随成人朗诵文学作品,扮演角色,学习、模仿、表演,同时扩展词汇量。

仿编与创作文学作品:让幼儿仿编儿歌、儿童诗、散文、谜语等,提高其语言运用能力。

5. 早期阅读的主要内容

早期阅读活动主要用来丰富幼儿前阅读、前识字和前书写经验。

阅读是从书面材料中获取信息的过程。学前儿童阅读的书面材料主要是图画书,其中的图画、符号以及文字等都是幼儿前阅读的内容。通过阅读活动,帮助幼儿获取翻阅图书的经验;掌握一般的翻书方法,获取读懂图书内容的经验。会看画面,能从中发现人物表情、动作、背景,将其串起来理解故事情节;理解图书画面、文字与口语有相对应的关系,并了解图书的制作过程。

前识字

通过阅读图画、符号以及文字,获取书面语言所要传递的信息,然后达到对书面材料的理解,并使用口语及其他各种方式表达出来。具体说来,要帮助幼儿获取以下经验:知道文字有具体的意义,可以念出声来,可以把文字、口语与概念对应起来;粗晓文字的来源;理解文字的功能和作用;知道文字是一种符号并可以与其他符号系统转换;知道文字和语言的多样性;认识到世界上有各种各样的语言和文字,了解识字规律。

前书写

《指南》中提出了早期书写行为的目标要求,通过阅读活动,鼓励幼儿积极与文字互动,丰富幼儿前书写经验:认识汉字的独特书写风格,知道汉字的基本间架结构。乐于“画字”或模仿方块字的一些简单特点,知道书写汉字的工具,帮助幼儿建立和巩固纸笔互动的经验,学会用正确的书写姿势写字,包括坐姿、握笔姿势等。

(二) 渗透语言教育的活动内容

包括:日常生活、人际交往、游戏活动、学习活动。

1. 日常生活中的语言教育活动内容

- 能认真倾听,理解教师所讲的内容,并以此指导自己的行为。
- 学习用语言评价自己和同伴。
- 在教师和同伴面前讲述自己的见闻。