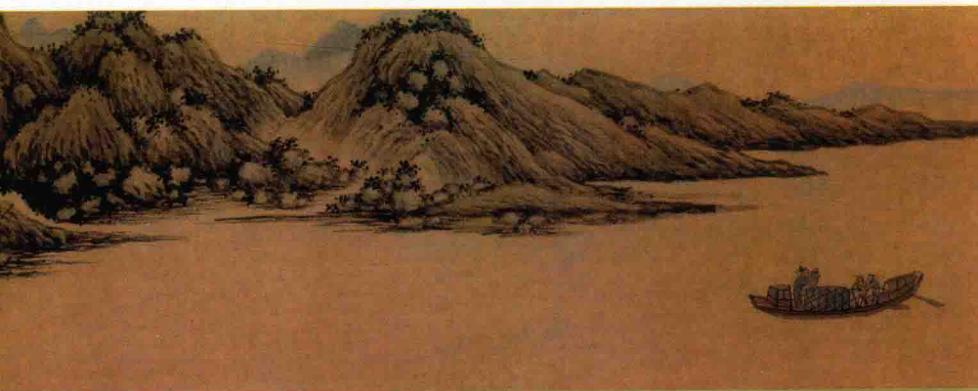


崔勇 著

基础课引入 中国传统文化资源的 方法与实践

Jichuke Yinru
Zhongguo Chuantong Wenhua Ziyuan de
Fangfa yu Shijian



山东大学出版社

山东省高等学校教学改革研究项目(2012512)

基础课引入中国传统文化资源 的方法与实践

崔 勇 著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础课引入中国传统文化资源的方法与实践/崔勇著.
—济南:山东大学出版社,2015.8

ISBN 978-7-5607-5335-5

I. ①基… II. ①崔… III. ①中华文化—教学研究—
高等学校 IV. ①K203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 197804 号

责任策划:徐 翔

责任编辑:姜 明

封面设计:张 荔

出版发行:山东大学出版社

社 址 山东省济南市山大南路 20 号

邮 编 250100

电 话 市场部(0531)88364466

经 销:山东省新华书店

印 刷:济南铁路印刷厂

规 格:880 毫米×1230 毫米 1/32

7.25 印张 166 千字

版 次:2015 年 8 月第 1 版

印 次:2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价:18.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

前 言

“古之学者为己，今之学者为人。”（《论语·宪问》）

学术的分类方法有很多种，其中一种是分为“为人之学”和“为己之学”。如果说两者的区别，大体上“为人之学”是指以他人或社会的标准为标准的学问及根据他人的喜好、社会上的流行风气来选择自己学习的内容、判断自己学问的程度。“为己之学”呢是从自己的身心条件出发，并以自己的品质提高为目的，当然并非不学社会上流行、认可的一切学问，而是在学习中，更重视自己学到了什么，而不是首要关心获得怎样的文凭、能换取怎样的待遇。“为人之学”使我们容易适应社会，容易获得生存所必需的物质条件。但“为己之学”使我们变得更幸福和更优秀，并能从根本上解决我们适应社会和谋求生存的问题。因此，古人是反对“为人之学”而赞成“为己之学”的，原因就是“为人之学”的目标过于直接和单一。但是“为人之学”却从来没有因为古人的反对而消失过，它总是与“为己之学”争夺每一代人的时间和精力。这是为什么呢？这就是因为我们短期的生存需要与我们终身的幸福、我们物质的要求与我们精神的满足总是矛盾的。“为己之学”虽能从根本上提高和塑造一个人，但是是否能够及时地并且按照我们预期的方式来满足我们物质方面的生活，大概是很难的。

正因为如此,任何时候“为人之学”总是在人的学习和教育中占很大的比重,在一个社会的教育环境里占有很大的份额。怎样可以用更短的时间拿到同样一个学位?学习同样的时间怎样能得到两个学位或得到更多的证书?这是我们的教育机构在宣传当中、教师在教育当中、学生在学习当中普遍关注的问题。然而在教育中仅仅有这样的关注就可以成为好的教育吗?学生和我们教师本身在教学当中各自的体验如何?大学的四年时间,是年轻人体力和脑力最好的时候,可是难道就仅仅为了学生考研、就业和毕业而度过这些时间吗?关于这个问题,随着我在基础课教学第一线工作的时间越久,我的思考就越多。因为不仅四年之后的就业和学生拿到手中的文凭是实实在在的东西,教师和学生课堂上共同度过的每一分、每一秒,学生的每一次迟到,教师的每一个表情,师生的每一次冲突,互相之间的每一次理解都是实实在在的,都会具体地影响到我们一天的心情、我们的身心健康,甚至是我们关键时刻突如其来地决定。

因此,在顾及学生的现实需要,并且承认时下“为人之学”普遍风行的现实的前提下,我们教师下一点“为己之学”的功夫,也许会使今天被过多的外在标准和竞争压力异化的教育更倾向于健康,也使身在这种教育中的精神养料不足的学生和长期承担这种教育压力的教师们可以获得更大的承受力和更为平衡的生存感受。我越来越相信,要想对别人有利,自己必须先把自己搞好。我们需要先把自己这“一亩三分地”精耕细作好了,用所学来观察我们自己,“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”(《论语·颜渊》)。我们自己能力增强一分,欲望减省一分,我们个人的生态也会跟着发生变化,别人在与我们相处中也就能呼吸到我们制造的“氧气”,看到我们的“青山绿水”。如此一层层推广开去,这才是真正的为人谋福利。读书人容易将脑子里想的、嘴上说的当成自己已经会的。有一段时间,我看了好书,听到好道理便拿去



给学生讲，翻来覆去说了几遍。后来，我发现自己对那些道理不敏感了，如同练拳一样，在这些道理还没有“上了身”，没有内化为类似本能的反应时，是很容易丢掉的，装在口袋里的总比装在心里的要容易丢。

讲基础课讲了很多年，课时量大、学生人数多、财力物质条件有限，这些靠“劳其筋骨”能克服的，还不算什么；三十而立，不到不惑，这个咱还能顶得住。可是学生要是上课不爱听，磨洋工，那真不好受；若是睡倒一片，至少学生还能养养精神。后来有了平板电脑、智能手机、无线畅游，这可真糟糕，网络带来了机遇但也是时代挖的最大的“坑”。讲课有时像打仗，要同有形的无形的诱惑争夺学生的注意力。有时败了，回去舔了伤口，从头再来；有时脑子里突然蹦出个好点子，立马跃跃欲试，之前的挫败感全没了。

课堂像舞台，相信没有老师愿唱没人喝彩的独角戏。很多老师有对着摄像机讲课的体验，没有一个学生，黑洞洞的镜头对着你，你几乎没有兴趣说多余的话，照本宣科时能够抑扬顿挫已属不易，有一种被拖在马后面不得不跑，但又抬不动腿的心力交瘁的感觉。有一段时间我给学生讲课，也属“奇迹”吧，不知怎么回事，气氛极其融洽。我讲得卖力，学生听得用心，每一次课后都给我鼓掌，热烈得一塌糊涂。为了满足期待，我不得不一次次把课讲得更好，师生间把双方的潜能都挖掘出来了，一点也不累。当然不好的时候也不少，当糟糕的情况出现时，课后你会感觉很沮丧，只觉得肉体疲劳，心灵空虚，面目可憎，语言无味。所以讲课也是养生，师生彼此养心而后养身。要想使讲课如养生，师生间互相肯捧这个场，那就要真刀真枪地把东西亮出来，来不得半点虚假和自欺。老师眼里揉不得沙子，学生眼里也揉不得。要学生信的必是自己要信的，要学生受益的必是自己先受益的，要学生做到的必是自己先能做到的，此为“为己之学”。那种经常说的假话、空话、大话、虚话，渐渐地也掏空了讲话者，离开真实越来越



基础课引入中国传统文化资源的方法与实践

远,讲话者身心皆受其害,渐渐成为空心人而不自知。

课堂亦是道场。哪一点没讲好,没说对,“修辞立诚”“亦足以发”。有时上课学生不认真听,我也生嗔怒心。但回头想,一定时空环境亦如游戏设定,有的老师能讲好,为何我不能?还是我的问题。我的好和坏在学生那里被放大,很容易被观察到,这些好和坏都会结出一个果。我的痛苦、沮丧、疲劳、心累都是给我提的一个醒,如同身体哪里痛或者突然发烧,这种不舒服可能是告诉你身体出毛病的信号,这是好事。且不说我若能按照每一个学生的处境和心理状况来因材施教,即便我懂一点每个专业学生的专业特点也很好。可是,我的知识面还是太窄,很多专业我一点不懂。追究下去,还有很多可改进的细节。当然自己的好也从不会被埋没,学生会及时给你一个鼓励,这大概也是优胜劣汰规律在教师发展上的作用吧,那就应该顺应这个规律才好,任何做作、任何勉强都不能持久。老子所谓“企者不立,跨者不行”,如同美好的婚姻生活不能靠咬牙坚持,教学的美好也不是凭靠毅力,而是要将内心深处那个真正美好的意念,经过多年辛勤的栽培,让它慢慢扩大伸展出去。而在这个成长的过程中,我们也必定是幸福的。

几年前参加一次全国基础课教学研讨会,会上的“经验介绍”和“大倒苦水”无甚新意,但身边一位来自南方的50多岁的女老师给我印象极深。我隐隐觉得她的身体虚弱瘦小与她不断倒的苦水有关。当然我没有证据证明这之间的因果,或许她的体质就是那样,也未可知。在讲求实证的今天,这么说似乎不负责任。但这不重要,重要的是这触动我想到自己:我会不会到那个年纪也那样虚弱呢?讲课、备课等工作使用的是我人生的黄金时段,若工作是不开心的、消耗的,也就意味着这段时光是沮丧的、痛苦的或者是空洞的,人生的质量可想而知。总要想些办法出来,这也是自救。如果总从自己身上搜肠刮肚,能有多少好东西经得起



用？必须找一个更广阔更深层的活水源头来。记得有一位学者说过，翻译西方名著和点校古书与写作不同，写作是往下走，翻译和点校是循着比你高的人的足迹往上一点点走。很庆幸，在2006年左右，我逐渐地接触到一点点传统文化，这十年来的抄读经典，将我身上的不良习气一点点洗去，也将我那些阴面的情绪和经历一点点化到阳面去。我必须承认，我现在比十年前幸福很多、变化很多。当自己尝到甜头时，自然而然会将这口甘泉介绍给身边的朋友和学生，让他们也来品尝。

这期间，原先的法律基础课正好与思想道德修养课合并为现在的基础课，课程的变化，使我不仅仅讲法律知识，更多的要涉及伦理道德内容，因此在课上会时常引用一些经典的内容。随着我阅读和理解的深入，引用的范围也在不断扩展。2012年，张洪芹教授来电邀请我参与她主持申报的山东省高等学校教学改革项目“思想道德修养与法律基础课体验式教学与传统经典资源的引入研究”，利用精品课程平台，做基础课引入传统经典资源的改革实验。因此，在2012~2014年有计划、有意识、相对系统地开展了这项教学改革工作。这段时间，中央对于中国传统文化越来越重视。2013年11月26日习近平总书记考察孔府和孔子研究院，2014年4月教育部印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知，随即山东省也出台了《关于推进全省高校中华优秀传统文化教育工作的意见》，因此传统文化融入两课教学成为摆在思想政治课教学者面前的重要任务。在此期间，我参加过基础课与中国传统文化的培训，与很多基础课教师也交流过，感到大家对一些问题和困惑还没有厘清，这在一定程度上影响了基础课引入中国传统文化的进度和效果。因此，写作此书，总结我课堂中的经验和不足，希望在改进我教学工作的同时避免同仁重走我的弯路，同时也希望抛砖引玉，能听到其他教师的经验和心得。

本书分为上下两篇，上篇是理论篇，讲心得体会，谈一谈基础

课为什么要引入中国传统文化,能否引入,怎么引入。另外,附上了我相关的三篇文章作为补充。下篇是实践篇,讲我在教学中如何实践引入中国传统文化的。我尽可能从多个角度展示这个过程,但有些部分比如教学大纲、古典文献分类、讲课实录等重在举例,并不是要把所有的教学材料都陈列出来,既不可能也无必要。这些选取的古典材料和解读的角度难免带有个人的兴趣偏好和特点,但古典材料的丰富和博大恰恰给不同的教学者提供了根据自身和学生性情取材同时又与课程相符合的可能性。另外,需要说明的是,古典文化的学习和理解是无止境的,这里所有的表述只能是我一定时期的体会和总结,可以想见,再过一些年,很多的理解都可能发生变化。但这似乎不重要,人的成长没有“一定”,我只能做我当下当做的。因此,“现在的我”将对其中的“谬误”负责,而我希望自己朝向未来。

最后,格式上有两点说明:本书中“思想道德修养与法律基础课”一律使用简称“基础课”;为方便阅读,本书所引用句子的出处尽量直接在正文中说明。

崔勇

2015年6月20日

目 录

理论篇

第一章 价值层面:为什么要引入传统文化资源	(3)
第一节 基础课教学的目的和价值	(3)
第二节 传统文化的现代价值	(15)
第三节 基础课与传统文化价值的契合	(17)
第四节 基础课教学困境与传统文化	(24)
第二章 实然层面:引入中国传统文化资源是否可能	(28)
第一节 引入传统文化的外在环境	(28)
第二节 引入传统文化的内在环境	(31)
第三章 技术层面:怎么引入传统文化资源	(36)
第一节 当前教材中引入中国传统文化的问题	(36)
第二节 基础课引入传统文化的几种方式	(38)
第三节 调查问卷及结果分析	(42)



“理论篇”附录	(49)
---------------	------

实践篇

第四章 课堂实录	(71)
----------------	------

第一节 道德对个人的意义	(71)
--------------------	------

第二节 科学对待人生环境 促进自我身心和谐	(81)
-----------------------------	------

第五章 教学设计

——以“学习道德理论,注重道德实践”章为例	(88)
-----------------------------	------

第一节 道德及历史发展	(88)
-------------------	------

第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	(90)
---------------------------	------

第三节 践行和弘扬社会主义道德	(90)
-----------------------	------

第四节 恪守公民基本道德规范	(91)
----------------------	------

第六章 材料选析	(95)
----------------	------

第一节 《史记》的性质与读法	(95)
----------------------	------

第二节 《论语·学而》首句与大学生学习	(100)
---------------------------	-------

第三节 《史记·管晏列传》与友情	(108)
------------------------	-------

第四节 《诗经·葛覃》解读	(110)
---------------------	-------

第七章 社会实践	(113)
----------------	-------

第一节 什么是社会实践	(113)
-------------------	-------

第二节 社会实践汇报大纲	(118)
--------------------	-------

第三节 国学辩论赛	(121)
-----------------	-------



第四节 微电影与话剧	(145)
第八章 师生交流	(175)
第一节 关于爱情	(176)
第二节 关于人生和学习	(189)
第九章 《论语》分类汇编举例	(198)
第一节 法律篇	(198)
第二节 交际篇	(205)
“实践篇”附录	(211)
参考书目	(214)
后 记	(217)

理论篇



第一章 价值层面：

为什么要引入传统文化资源

第一节 基础课教学的目的和价值

基础课教学的目的和价值可以从多个维度上去考察,《思想道德修养与法律基础》(高等教育出版社 2003 年版)绪论第三节“学习思想道德修养与法律基础课的意义和方法”是从教学任务和对大学生意义两个角度谈的。从本课程的主要任务上看,“本课程以马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导,针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,有效地开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观的教育,帮助大学生提高思想道德素质与法律素质,成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。”从学习这门课程的大学生的角度看,对他们的意义在于“有助于大学生认识立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路;有助于大学生掌握正确的思想道德和法律知识,为提高思想道德和法律素养打下基础;有助于大学生摆正‘德’与‘才’的位置,做到德才兼备、全面发展”。两个角度虽然表述略有差异,所谓“横看成岭侧



成峰”，但基本的价值取向和目的有其内在的一致性，这实际上是在论述本门课程存在的独特价值。为什么值得花费如此大的人力物力来设置这门课，它对于国家、民族以及个人究竟有什么好处？这门课试图至少从三个方面实现它的价值：一是正确的政治意识的培养；二是道德人格的培养；三是提供思想道德素质和法律素质需要的知识基础。后两者是在第一项的统领下，但不可或缺。

那么别的课程是否也能实现这三点呢？如果能，那么本课程独特性就大打折扣了。我们不妨以法律专业学生的学习为例来分析这个问题，因为本课程也涉及一部分法律内容，可以做有益的比较。基础课是由法律基础课和思想道德修养课合并而来的。法律基础课将核心的部门法比如民法、刑法、经济法等逐一地讲述，侧重于知识的传授。然而如果在法学院，一个部门法的学习需要一学期或者一学年的时间，比如刑法会开设一整年，从总论讲到分论；比如民法，除了民法总论外，其包含的婚姻法、合同法、知识产权法等等还会单独开课，这样需要很多个学期才能学完。法律基础课是这些课程的“压缩饼干”版，或者说是“世界公园”版，什么都有一点，但什么也没有讲细。如同去饭店吃饭，只是看了个菜谱，每道菜都描述如何如何好吃，可就是没吃到嘴里。所以到真正运用时，仍捉襟见肘，需要咨询法律专业人士。那么花费这个时间精力学这些零碎的法律知识意义何在呢？人们发现，培养法律意识要比学具体的法律知识更重要。现代法治国家需要的并非人人都是法律专家，但需要人人具有法律意识，形成一种法治的习惯和思维，知道运用法律来维护个人的权利并承担义务，代替一种偶发性的、随意的维权方式，比如私力救济。用国家法律将市场经济下不再属于家族的原子化的个人和家庭



放置在一种可预期的秩序保障中,这样法律意识越强,对法律运行的整体性认识越完整,越有利于保障自身权利。但是纯粹的知识掌握并不等于法律意识的提高,知识既可以用来守法也可以用来违法,关键是使用者的品质如何。合并后的基础课的法律部分充分地体现了这一个取向,就是着重通过法律知识的学习培养学生的法律意识。同时,思想道德修养课与法律基础课的合并,有各种因素的考量,比如课时的限制。现在法律的内容在基础课中只占了两章半(第五章、第六章、第七章部分),篇幅的减少也曾经引起人们的疑虑:这是否意味着法律教育的弱化?考虑到依法治国需要与以德治国相结合,道德和法律相辅相成在本教材设置中得到了很好的体现。仅就法律部分而言,篇幅虽然减少,但是摒弃了原先部门法逐一讲述的方式,而是侧重于法律基本常识和整体性的讲述,更偏重于法律意识的培养。比如第五章“领会法律精神,理解法律体系”就是从法律概念及历史发展、社会主义法律精神、母法宪法的特征和基本原则,以及中国特色社会主义的法律体系这几个方面来描述中国法制的。这几个方面涉及法律最基本的概念和内容,可以使学生从整体上掌握中国法律的特点和法律精神。里面专门有宪法一节,因为宪法是万法之母,涉及最根本的权力和权利内容,乃是最基本的核心内容。第六章为“树立法治理念,维护法律权威”,里面核心内容就是讲法治理念、法治思维、法律权威,并侧重于讲述如何“树立”“维护”“培养”法治理念。

再看法律专业学生的学习。本科法律专业的专业课除少数法理学、法史学的理论法学课程外,大部分是刑法、民法、行政法、诉讼法等应用法学的课程。这些具体部门法的课程更讲求一种自足的法条主义讲授,尽量避免与非法律因素掺和到一块儿,避