

中学英语 教学指导书

(上教版) 提高阶段

JIAOXUEZHIDAOSHU

JIAOXUEZHIDAOSHU

中学英语教学指导书

提高阶段

(上教版)

主 编 章兼中

陈少敏

徐 洵

编 者 徐 洵

周令仪

章兼中

上海教育出版社

中小学教学指导书(上教版)

编辑委员会

吕	型	伟
陈	昌	平
曹	余	章
南	国	芬
游	铭	钧

前 言

经全国中小学教材审定委员会审定通过，由国家教育委员会批准颁布的全日制中小学十八个学科的教学大纲，于1987年春季开始实施。这套教学大纲是今后九年制义务教育和新的普通高中教学计划、教学大纲全面实施前的过渡性教学大纲，是今后一个时期教学的依据，教育质量评估的依据，编写与修订教材的依据，也是未实行新的考试改革办法之前毕业考试、升学考试和中学会考命题的依据。

正确理解和掌握教学大纲精神实质，掌握教学大纲规定的教学要求，是贯彻实施教学大纲的前提，是提高教育质量的保证。广大中小学教师、教学研究人员、教育行政领导，迫切希望有一套帮助理解和贯彻教学大纲中关于教学目的、教学原则和教学要求的教学指导书。据此，我们组织了北京、上海的全国中小学教材审定委员会部分审定委员、审查委员及一些有丰富教学经验的中小学教师相结合，编写了两套教学指导书。

这两套教学指导书分别反映了北京、上海和其他一些地区教学理论研究成果和教学实践经验，各具特色，对多数教师教学有一定的指导作用。对教学指导书中有些教学经验和观点的论述如有不同意见，可以提出讨论，借以活跃学术气氛，促进教育理论的发展。

教学指导书是指导教师教学的教学用书。教师在教学中，要从学生的实际出发，依据教学大纲处理教材，因材施教，切不可把教学指导书上的内容原封不动地搬到课堂上。两套教学指导书对问题的解释和阐述如果有差异，应以教学大纲为准。

根据教学大纲编写教学指导书是一项新的尝试。由于编写时间仓促，书中难免存在一些缺点和问题，我们殷切地希望广大教育工作者，通过教学实践提出修改意见，以便修改补充，使之不断完善。

国家教育委员会中小学教材办公室

1988年1月

编 者 的 话

一、编写的指导思想

编写这套英语教学指导书的目的，在于更好地贯彻执行教学大纲。本书通过对大纲的精神实质和结构的分析，使教师领会大纲的指导思想、初、高中六年和各年级的特点、具体教学目标，切实掌握、落实各阶段、各单元的目标，把握好基础知识、基本训练的深广度，听、说、读、写能力的要求、层次和智力、思想情感发展的具体要求以及测验考试的评价标准，从而提高教学的自觉性和主动性，防止教学的盲目性和随意性，减轻学生的负担，保证大面积提高教学质量。

二、编写原则

1. 规范性

教学指导书是以教学大纲为依据，分析阐述大纲精神实质，联系教师和学生实际提出教学方法原则性建议的大纲配套用书。它体现了大纲的指导思想和大纲规定的目的、要求，使教师确切地理解学生需要学习、掌握什么、掌握到什么程度和如何掌握，以便对大纲有一个统一认识，努力完成教学目标。

2. 整体性

英语教学是一个复杂的系统。运用语言知识进行听、说、读、写能力的教学目标，具有整体性、阶段性和层次性的特征。知识、技能、能力、智力、思想情感需要全面发展，综合整

体培养，也要根据不同阶段、层次和对象，扎实打好基础知识和基本训练的基础，着重培养听、说、读、写能力，并在双基教学和培养能力过程中发展智力，渗透思想情感教育。

3. 适用性

既然教学指导书面向全国，就要符合国情。我国国土辽阔，民族众多，农村人口占80%以上。地区和地区、民族和民族、城市和农村之间在经济、文化、教育等各个方面都存在着很大的差异。因此，教学指导书在制订总目标和各阶段、各册书、各单元的具体目标时，都应考虑使它适用于大多数地区、大多数学校和大多数教师的水平，符合大多数学生的接受能力。内容的叙述也要通俗易懂，便于运用。以便学生既能减轻学习的负担，又能跳一跳摘下果实。

4. 说理性

教学指导书不是介绍每课书的具体教学方法方式，而是对大纲的教学指导思想、教学原则、教学方法、单元教学作进一步的阐述。教学指导书在阐明原则性的教学方法和所举典型实例时，尽量把同一内容作有层次的不同教学方法方式的介绍说明，简明扼要地讲清道理，指明优缺点，以便教师掌握教学方法的规律性，并根据不同地区、学校、学生的实际水平，举一反三地选用方法，以达到大面积提高教学质量的效果。

5. 教学性

教学首先要规定具体的教学目标。教学目标，是教学目的的具体化和可测量化。教学目标既是教学努力的方向，又是衡量教学质量的唯一标准。教学既要考虑教学目标和学生掌握听、说、读、写能力的心理认识过程，又要抓住重点难点，分析重点难点的关键，阐明教法建议，规定测验考试标准和

方法,获取反馈信息,及时调整教学。提供教学资料的出发点,也都是为了贯彻落实教学目标。

6. 灵活性

教学指导书在明确规定统一目标的同时,还给教师进行教学改革留有余地,以便教师根据各地实际条件的需要和可能灵活处理。

三、编写体例

1. 三个阶段

教学指导书把整个初中、高中六年英语教学分成三个阶段编写。

入门阶段:初中一年级,第一册

基础阶段:初中二、三年级,第二册

高中一年级,第三册

提高阶段:高中二、三年级,第四册

2. 每个阶段的体例

教学指导书根据不同阶段、不同对象的特点,提出各阶段的教学法要领和原则性的教法建议。

第一部分:概论:阶段教学的特点,阶段教学的目的要求、内容分类表(表二),阶段教学要领

第二部分:单元教法建议

1) 单元教学目标、内容分类表(表三)

2) 教学的重点、难点

3) 教学方法举例

4) 口、笔头测验目标、内容双向表(表四、表五)

5) 测试题例

第三部分:参考资料:课堂用语,听写材料

注:以上本文所提目标系指具体的教学要求。

编写这套教学指导书的有：章兼中、陈少敏、徐洵、周令仪、庞德增、周铁梅、舒运祥、马钢。由于编者水平有限，错误在所难免，望教师指正。

编 者

1987.12

目 录

前言

第一部分 概论	1
一、提高阶段的教学特点	1
二、提高阶段教学目标、内容分类	5
三、提高阶段英语教学要领	10
第二部分 单元教法建议	33
一、单元教学目标、内容分类	33
二、教学重点和难点的处理	52
三、教学方法举例	76
四、测试题例	118
第三部分 教学参考资料	151
一、课堂用语	151
二、听写材料	159

第一部分 概 论

一、提高阶段的教学特点

中学英语提高阶段是指中学最后两个学年的英语教学，也就是高中二、三年级的英语教学。

中学英语教学总的目的是：对学生进行听、说、读、写的基本训练，培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力，其中侧重阅读能力的培养，为进一步学习和运用英语打好基础。

从这个总的目的要求来看，整个中学阶段的英语教学是一个打基础的阶段，而高中二、三年级的英语教学也只是这个“打基础”范围内的“提高”。

提高阶段的教学目的是：在听、说、读、写四会基础上着重培养阅读能力，兼顾听、说、写能力的培养。

进入高中二、三年级的学生，年龄一般在十七、八岁左右。他们已经从少年期进入青年期。青年期学生的思维特点是由形象思维转变为逻辑思维，并且从经验型的抽象逻辑思维逐步向理论型的抽象逻辑思维转化。他们开始试图对经验材料进行理论的概括。这一思维特点反映在英语学习方面，他们往往要求把过去入门阶段和基础阶段分散学到的许多语言知识进行整理、概括和系统化；他们在学习新知识的时候，开始习惯于演绎法，从理论到实践、从掌握规则到应用于具体

实例。他们对学习语言通常是比较多地着眼于“懂”，而忽视了“会”。在课堂教学中，他们不像初中学生那样活跃，那样积极地参与各项语言训练活动。这是培养运用语言能力过程中的不利因素。因此，教学中教师必须注意到学生的这一特点，扬长避短，既要发挥学生思维发展阶段的优势，又要顾及培养运用语言能力，精讲多练，在着重提高阅读能力，系统地复习整理语言知识的同时，必须注意听、说、写能力的培养。

提高阶段的英语教学着重要解决以下几个问题：

1. 提高学生英语阅读能力。

阅读是一种理解和吸收书面信息的能力。培养阅读能力是中学英语教学主要目的之一。在进行全面改革、对外开放，引进外资和技术、促进生产、发展经济的今天，对培养和提高中学生的英语交际能力非常重要。而根据我国国情，交际能力中的阅读能力更有其特殊的重要意义。学生在中学毕业后应该能借助词典独立阅读一般英语书刊，从而迅速获得信息和知识。

学生通过基础阶段的学习，初步掌握了语音和语法知识，学习了1500个左右的单词，并且有了一定的阅读能力，这就完全有可能在提高阶段进一步加强学生阅读能力的培养和提高。

阅读有朗读和默读、精读和泛读之分。精读也叫分析性阅读。泛读(包括默读)也叫综合性阅读。所谓阅读能力主要是指精读和泛读能力。在基础阶段，教学中比较多地注意朗读和精读训练；而在提高阶段，则要在朗读的基础上培养默读能力，在精读基础上培养泛读能力。高中课本英语第二册中的课文编排也体现了这个精神，分别在课本的中间(第八课)

和末尾(第十六课),也就是在高二学年中两个学期末各选了一篇有趣味的、语言又较流畅的现代作品作为泛读材料,即 The Professor and His Invention 和 Adventure on Highway 66。

在提高阶段侧重培养阅读能力的同时,教师必须认真考虑如何根据“综合训练,阶段侧重”的教学原则来指导自己的教学实践。在培养运用语言能力的过程中,必须防止“绝对化”的作法,决不能抓了“阅读”,弃“听、说、写”于不顾。

2. 培养学生的自学能力,加强对预习工作的指导。

自学能力和独立工作能力的培养也是中学英语教学的主要目的之一。自学是学生自身认识矛盾的过程,是发挥学生内在因素,调动学生主动性,培养学生思考习惯的过程。在学生的一生中,教师的教是短暂的,自学能力和独立工作能力才是长远管用的。教师要尽力培养学生在这方面的能力,把学习的主动权交给学生。从这个意义上来说,教师今天的“教”是为了学生日后的“自学”。

教师要重视培养学生预习的习惯,让学生在预习过程中逐步培养起学习的主动性和增强学习的自信心。预习,为学生锻炼自己的观察能力、思维能力和想象能力创造了条件。在预习过程中,学生一方面应用已掌握的知识去解决某些新发现的问题,另一方面又为某些新的问题寻找解决的途径;在预习中,学生学着自我指导实践。预习是培养学生自学能力的一个重要途径,它应该作为一个环节,纳入课堂教学,在教师的指导下进行,如果不是这样,教师把预习作为家庭作业随口布置给学生,对学生预习既不提要求,也不作辅导,那么学生的自学能力是无从得到培养的。

3. 处理好复习巩固与提高的关系

前面谈到“提高”，指的是在掌握了语音和语法知识、学习了一定数量的单词和具有一定的阅读能力的基础上进行的。

复习巩固和提高是一个统一体。就高中英语课本第二、三册来说，教材本身体现着这两者相结合的精神。教材中很少介绍新的语言知识。除了在第二册中有“It 的用法”、“虚拟语气”、“动名词”和“倒装句”这四个项目之外，没有其他新的内容。而在这四个项目中，其中三个又都是在归纳旧知识的基础上略作引伸补充而已。真正属于新的内容的，仅仅是“虚拟语气”这一项。

高中英语课本第二册各课的练习中有一定数量围绕语音语法基础知识的复习题，教师应该结合学生掌握这些基础知识的实际情况，很好地利用这些复习题。

教师在制定高二、高三年级教学计划时，必须把提高阅读能力和复习巩固语言基础知识统一起来同时考虑。教学中要防止产生两个偏向：在高二年级的时候只顾赶进度教新课，弃复习于不顾；而到了高三年级又过早地停下课来，把时间和精力都放在总复习上，搞题海战术。有的学校甚至把提高阶段的两年教学时间减去一半，高三整个学年就不让学生学新的内容。我们认为，有力量完成现行教材高中课本英语第三册的学校或班级，决不要为了应付高考而放弃它，只抓总复习。教师应该看到：我们的学生接触的语言材料不是太多了，而是太少了。多接触一些语言材料，利用第三册的教材，结合复习，对于提高学生听、说、读、写能力，特别是提高阅读能力，增强语感，极有好处；比搞题海战术、原地踏步、“炒冷饭”式的复习，效果要好得多。学生能力的切实

提高，不仅可以使他们在高考中取得较好成绩，而且高中毕业以后，不管是升学还是就业，也会帮助他们更好地使用英语这个工具。

在边疆地区、农村或其他某些地方，英语教学条件一般比较差的班级，学生如果经过基础阶段的学习还没有达到基本要求的，甚至还有很大距离的，在这两年提高阶段的教学时间里，就应多注意“填缺补漏，复习巩固”的问题，以促使这些学生在中学毕业时达到教学大纲所规定的最低要求，从而保证中学阶段英语教学基本任务的完成。

在提高阶段，教师必须从学生掌握英语的实际程度出发考虑教学。既不能不顾学生的困难，盲目赶进度，也不能为片面追求升学率而拖住了有学习潜力的学生，尽是搞复习。对那些学习英语感到困难的学生来说，“填缺补漏，复习巩固”，使他们在原来的基础上得到最大程度的提高，应该被理解为提高阶段教学的具体任务。教师对这类在英语学习上掉队的学生仍要关心爱护。教师除了要继续对他们耐心进行学习英语目的性教育外，还要通过具体的教学实践活动，帮助他们树立信心，提高学习兴趣，并调动学习的积极性，帮助他们克服学习上的具体困难，促使他们在原来的基础上提高。对于有学习潜力的学生，则应努力完成高中英语第三册，甚至补充更多的。程度相当的而题材广泛的阅读材料，使他们在学习中得到复习巩固，不断提高。

二、提高阶段教学目标、内容分类

提高阶段是整个中学英语教学的第三个阶段。关于中学英语教学总的教学目标内容分类，请参阅前三册教学指导中概论中的表一。

表二(A) 高二年级教学目标、内容分类表

类别	项目	内 容 与 目 标
基 础 知 识	语音	①能较熟练地运用音标和拼读规则读出单词 ②能比较流畅地朗读课文和略低于课文的材料, 语音、语调、句子重音和停顿基本正确
	词汇	①能拼写所学的 435 个左右的单词, 说出词类和词义, 其中 225 个要求四会 ②学习专有名词 39 个, 其中 18 个要求四会 ③学习词组 128 个, 全部要求四会
	句型	学习 28 个句型, 要求四会
	语法	①it 的用法(基本了解用法) ②虚拟语气(了解其构成和含义) ③动名词的完成、被动以及否定形式和动名词的复合结构(基本了解用法) ④倒装(了解其构成和含义)
	课文	共 16 篇, 其中第八课和第十六课作泛读用, 要求: ①能理解课文大意和文章结构 ②能用基本正确的语音语调朗读课文和背诵部分段落 ③能就课文内容进行连贯的口、笔头问答, 并能口头简单地复述课文以及写出课文概要(50-80 个词) ④能将课文中的难句译成汉语
	补充材料	①根据课文改写的 16 篇材料, 要求听写。 ②教师选取的补充阅读材料, 具体要求见下面“默读”栏。
听、说、读、写能力	听	①能听懂教师用浅易的英语上课 ②听懂课文录音和生词不超过 1% 的材料 ③听懂语速为 100WPM 的复述课文
	听写	10 分钟内能听写由 90—100 左右单词改写的课文概要或相应的材料, 共读三遍: ①听, ②听写, ③复核
	说	①能用英语就课文或相应材料进行问答并简单地复述概要 ②能就熟悉的题材用英语简单地说上一段话
	朗读	流畅地朗读课文和生词不超过 1% 的材料, 语音、语调、句子重音和停顿基本正确
	默读	①能借助词汇表和课文注释预习课文, 理解基本正确 ②能以 40—60WPM 的读速阅读生词不超过 1% 的新材料, 理解正确率达 70% 以上 ③能借助词典以 30—50WPM 的读速阅读生词不超过 3% 的新材料, 理解正确率达 70% 以上
	背诵	能根据教师要求, 流畅地背诵课文段落, 语音、语调、句子重音和停顿基本正确
	写	①能就课文和相应材料进行书面问答, 并能就课文或生词不超过 1% 的材料, 在有提示词语的条件下, 写出 50—80 个词左右的概要, 意思连贯, 无严重语法错误 ②对要求掌握的词、词组和句型有造句能力, 写出语法结构、用词正确的句子

续表

类别	项目	内 容 与 目 标
智力	观察力	1. 具有观察的目的性、条理性和敏锐性。 2. 能突出被观察感知的语言材料，对比和组合两种对立和相似的语言材料，提高感知和观察的效果。 3. 能利用视、听、动觉多种感官观察或感知新的语言现象，在听、说、读、写的训练中提高自学能力。 4. 能注意观察的速度、广度和精确度；增强观察能力。
	记忆力	1. 能养成按照记忆规律掌握记单词、背课文的良好习惯。 2. 能运用部分识记、整体识记、综合识记，利用机械记忆，特别是有意义记忆和反复感知、尝试回忆等方法 and 多种感觉通道进行识记，提高记忆的效果。 3. 能注意记忆的正确性、广度、速度、牢固性和持久性。
	思维力	1. 具有分析和综合的能力，分析感知的语言现象，从中找出规律性的联系。 2. 具有比较和归类的能力。能把各种语言现象进行联想对比，确定其异同点，不断整理归类。 3. 具有归纳和演绎的能力，能从大量的语言现象中归纳出规则体系和属性，或反过来从一般语言规则出发，理解有关的语言现象。 4. 能注意到思维的正确性和敏捷性，和运用语言知识和语法规则的灵活性。
	想(创造力)	1. 能在感性形象的基础上创造出新的形象，比较灵活地运用语言知识进行交际。 2. 能创造性地运用外语知识表达思想——创造语言交际情景，灵活运用语言知识表达思想。
思想感情	动机	1. 能结合形势和经济发展的前途认识学好英语的重要性，奋发学习。 2. 能确立阶段学习的具体目标，努力争取达标，激发巩固学习动机，坚定学习信心。