

让教育规律 成为常识

赵沁平

.2. 0-53
30

高等教育出版社

让教育规律成——

赵沁平

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

让教育规律成为常识 / 赵沁平著. --北京: 高等教育出版社, 2015.7

ISBN 978-7-04-042941-1

I. ①让… II. ①赵… III. ①高等教育-教学研究-文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 123411 号

策划编辑 武黎 责任编辑 武黎 封面设计 钟雨 版式设计 王艳红
责任校对 窦丽娜 责任印制 毛斯路

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	850mm×1168mm 1/32		http://www.landaco.com.cn
印 张	2.75	版 次	2015 年 7 月第 1 版
字 数	38 千字	印 次	2015 年 7 月的 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	15.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 42941-00

前 言

教育规律究竟有哪些？这是我近年来常常思考和请教专家们一个问题，但尚未得到类似于物理力学或孙子兵法那样明确、系统的答案。

我在教育系统工作几十年，“要按教育规律办事，不能违反教育规律”几乎是口头禅。现在想来也是人云亦云，自己对什么是教育规律、教育规律究竟有哪些并没有确切的了解和认识。

专门的教育活动在我国已有两三千年的历史，是我国五千年文明的重要组成部分。许多先贤哲人的教育思想为人类进步作出了重大贡献，他们璀璨的教育思想瑰宝至今依然为世界所推崇。进入近现代，更有一批又一批有识之士献身教育事业，进行了长期、大量的教育实践和国际国内的教育研究，有成功，也有挫折，积累了丰富的经验，也揭示了许多教育规律。

从整体上看，目前相对缺少的是对教育规律

系统性的归纳、整理,以及对某些方面教育规律更有针对性、更深入的实证研究。为此,我从呼吁角度出发,撰写发表了“教育规律究竟有哪些”一文,希望引起大家对教育规律的广泛讨论,并逐步全面揭示教育规律,使其成为教育的“孙子兵法”,成为社会常识。

我多年来还有一个梦想,就是看到有中国特色的研究生教育学学科体系的形成。对此,我进行了持续的呼吁和推动,也在若干文章中谈了自己粗浅的思考。

为了便于交流,我把发表过的几篇有关教育规律和研究生教育学的文章汇集成这本小册子(同时也将我担任国家语委主任期间的两篇讲话收入其中,这两篇讲话提出了在我国构建和谐语言生活的想法),希望有助于进一步推动这两方面的研究。

目 录

教育规律究竟有哪些	1
开拓、创新、求真 科学构建研究生教育学学科 体系	6
大学精神的核心是对科学真理的不懈追求	13
扎实推进研究生教育学研究	18
教科文融合:全面提升高等教育质量的必由 之路	24
走出高水平特色型大学发展新路	39
中国学位与研究生教育学会的价值与定位	50
加强语言文字应用研究 构建和谐的语言生活 ...	64
构建和谐语言生活 弘扬中华优秀传统文化	72

教育规律究竟有哪些

“要按教育规律办教育”，“不要违反教育规律”，这是我们常听到的呼吁和告诫。但教育规律是什么？教育规律有哪些呢？

潘懋元先生曾提出教育内外部关系规律的观点，并详细论述了教育外部关系规律和内部关系规律的含义，以及两者之间的关系。潘懋元先生的理论影响了许多教育研究者，推动了对教育规律的讨论和研究。教育界，特别是教育研究领域应当对这一教育的根本性问题展开更深入、更广泛的研究和讨论，全面回答教育规律有哪些的问题，并逐步系统化，形成共识，进而使其成为社会常识。

作为一名多年从事高等教育人才培养和管理工作的实践者，我也常思考教育规律的问题，阅读了我国古今一些教育论著，也请教了一些从事教育学研究的专家、学者，形成了若干心得、体会。

所谓规律，就是事物的本质联系，决定了事物

发展变化的必然趋势。教育作为人类一种以人为对象的社会性活动,其规律的特点与自然规律有所不同,教育规律所决定的趋势,即育人的效果具有统计性,效果的显现具有长期性。教育规律是客观存在的,是人类经过数百甚至上千年的教育实践,或经过数十年教育实证研究所发现、总结的结论。

我们常说的教育规律实际上有意义不同、属性不同的两大类,一类是教育发展规律,一类是育人规律(在不引起混淆的情况下也常称其为教育规律)。这与潘懋元先生提出的教育内外部关系规律相关。作为长期从事计算机科学研究的工作者,我更倾向于对规律的判断(命题)表述形式,一来概念、关系清晰,直截了当,无歧义,不模糊;二来容易记忆传播,成为常识。

关于教育的发展规律我认识到两条,一是教育发展与经济发展相互促进,相互支撑;二是教育发展是社会发展的基础,并受社会发展影响。还有一些,尚不知能否称为规律,由于这不是本文讨论的重点,就不再赘述。

育人(教育)规律实际上反映的是人的成长规律,是符合人的成长规律、能够促进人成才的教育思想、理念和方法。在此意义下,育人(教育)

规律就是人成长规律的“镜像”。下面主要给出自己认识到的三条普适性育人(教育)规律和一条研究生教育特有的规律。

一、循序渐进

人的生理、心理成长是随时间渐进的,这是人成长的自然规律。各类知识是有层次、有体系,呈宝塔结构的,各种经验也是需要积累的,因此育人成才要循序渐进。

孔子《论语·宪问》:“不怨天,不尤人,下学而上达。”朱熹注:“此但自言其反己自修,循序渐进耳。”华罗庚说:“要循序渐进,我走过的道路,就是一条循序渐进的道路。”

我们曾有过大规模违反这一教育规律的沉痛教训,这就是“文化大革命”中对工农兵学员的选拔和培养。当时没有对文化知识的考核要求,大量初中,甚至小学毕业生直接进入大学接受高等教育,名不符实,教育质量低下,导致我国十多年的高层次人才断层,其恶果影响至今。

二、因材施教

人的性格特点,兴趣爱好,能力特长是有差异

的,这决定了与不同社会职业、社会作用的匹配性和适应性。要使每一个人都能最大限度地发挥潜能,各成其才,就应当因材施教。

朱熹在《论语》的注解中指出:“孔子教人,各因其材。”孔子是因材施教的倡导者和实践者。高等教育有普通高等教育和高等职业教育,大学分学科专业,这是最基本的被动式因材施教。我们现在距离因材施教还有相当距离,因材施教需要政府提供条件,给学校足够的依法自主办学空间,需要学校具有相应的教育理念和条件保障,需要每一位教师身体力行对因材施教进行持续研究和实践。因此,目前因材施教更多的还是一种教育理念。

三、理论学习和实践相结合

这是我们常说的,也是要求学生必须做的。人获取知识、掌握知识后,就需要运用知识进行实际体验和检验,这是被人类长期的学习实践证明了的。孔子的弟子子夏所说“仕而优则学,学而优则仕”体现的就是孔子学习和实践相结合的思想。数学是纯理论学科,但我们都知道要想学好数学,掌握数学的理论和方法,做数学习题是必由之路,作数学习题就是数学中的最基本实践。数学尚且

如此,其他学科就更需要理论与实践相结合了。

四、寓教于研

创新人才在科学研究过程中得到锻炼,创新能力在科学研究中得到激发,这是研究生教育的一条特有规律。

教育的对象多样,过程复杂。教育有不同的层次,如基础教育、本科教育、研究生教育;有不同的类型,如普通教育、职业教育,还有针对某一方面的教育,如德育、体育等。因此教育规律是多样化的,既有普适性的,也有特定类适性的,内容丰富多彩。本文所述只是自己对教育规律的点滴认识,而且能否称其为教育规律也是仁者见仁,智者见智,需进一步讨论。自己学识有限,认识粗浅,之所以提出来,主要是希望抛砖引玉,引起大家对教育规律的持续不断的深入研究和广泛讨论,以期逐步全面揭示、形成共识、形成体系,使其成为教育的“孙子兵法”,成为社会常识。

(原文发表在《中国高等教育》2012年第18期)

开拓、创新、求真 科学构建 研究生教育学学科体系

改革开放以来,经过三十多年的发展,我国跨入了研究生教育大国行列,正在向研究生教育强国迈进。在这样的历史阶段,迫切需要加强研究生教育理论研究,形成符合我国国情的研究生教育学理论和学科体系,为我国研究生教育实践和发展提供理论支持。

一、构建研究生教育学学科体系是历史的必然

经过三十多年的改革发展,我国研究生教育基本实现了立足国内自主培养高层次人才的战略目标,基本建成了学科门类齐全、培养类型多样的研究生教育体系。2013 年底,我国在校研究生近 180 万人,其中硕士约 150 万人,博士约 30 万人,成为名副其实的研究生教育大国。但是总体上看,我国距研究生教育强国还有相当差距,主要表

现为运行机制缺乏活力,还没有形成主动适应市场需求和社会发展需要的规模调节机制,以及激励先进的投入机制;研究生的创新意识和创新能力相对薄弱;研究生教育,特别是博士研究生和专业学位研究生的质量评价和保障体系有待进一步健全完善等。

为解决上述问题,我国研究生教育开始了新一轮改革。不同于以往,这一轮改革开始触及研究生教育的深层次问题和长期困扰我们的难点问题。这些问题的解决必然要进行深入、系统的理论和实证研究,在科学理论的指导下进行改革实践,否则将依然是“头痛医头,脚痛医脚”,难以解决深层次的根本性问题,难以使我国研究生教育由大变强。但是众所周知,我国研究生教育起步较晚,在具有中国特色的研究生教育发展过程中,基本上是借鉴国外和摸着石头过河。关于研究生教育规律等基本理论问题的研究一直滞后于研究生教育实践,现实的巨大变革与理论的薄弱甚至缺失形成了鲜明对照。

深层次根本性问题的解决,需要长期的实践探索,更需要构建研究生教育学学科体系,从研究生教育发展规律、育人规律、办学规律的研究入

手,进行系统的研究生教育理论和实证研究,从而使我们的现实政策建立在成系统的理论研究基础上,使研究生教育实践具有理论指导,使我们可以对未来做出符合规律的预测和规划。这是一个成熟的研究生教育体系应当具备的能力,也是走向研究生教育强国的必由之路。

二、构建研究生教育学学科体系是切实可行的

一门学科是否成熟,一般要看是否具备四个方面的条件:稳定的与其他学科不同的研究对象或领域;相对自成体系的理论、知识基础和方法论;较长时间的科学研究基础和较宽的学科口径;社会对该学科人才具有较稳定的需求。

研究生教育学学科具有自己特殊的研究对象。首先,其研究目标是揭示研究生教育这一最高层次教育的发展规律、育人规律和办学规律;其次,研究生教育对象学历程度较高,身心比较成熟,而且他们既是知识获取者,也是知识创造者;三是研究生教育不仅通过人才培养贡献社会,还通过科技创新和社会服务直接贡献社会,其发展所涉及的社会因素更多。总之,研究生教育学学

科的研究对象有别于其他层次的教育学学科,这必然会带来独特的理论和知识体系。同时,伴随着我国成为研究生教育强国的步伐,教育界和社会对研究生教育学人才正在形成一定需求,研究生教育学学科作为一门相对独立的教育学学科的条件已经基本具备。

另一方面,我国丰富的研究生教育实践为研究生教育学学科体系的构建提供了土壤和发展动力。恢复研究生招生,特别是1980年建立学位制度以来,我国研究生教育在改革和实践中不断发展,在学位授权与学位分类、招生考试与选拔录取、培养模式与培养机制、质量评价与质量保障、经费投入与成本分担,以及管理体制和学科目录设置等方面,进行了全面的改革实践,积累了丰富的改革和实践经验,形成了相当规模且素质较高的研究生教育一线导师队伍和学校、地方、中央三级管理队伍。与此同时,关于研究生教育的研究也从无到有,研究领域不断扩展,各方面的研究成果逐年增加,专门的学术研究队伍逐步形成。这些条件为研究生教育学学科体系的构建奠定了良好的实践、理论和人才基础,构建研究生教育学学科体系切实可行。

三、研究生教育学学科体系的基本内容

研究生教育是教育,是高等教育范畴最高端的一个教育层次。研究生教育既有教育的共性规律,又有其独特规律,这必然会体现在其学科体系的基本内涵和研究内容之中。由于研究生教育学学科作为一个明确概念提出时间不长,因此对其基本内涵和研究内容的界定自然是仁者见仁,智者见智,要形成共识尚需进行广泛深入的讨论。下面是个人浅见,只为抛砖引玉。

如前所述,研究生教育与其他教育一样,其规律可分为发展规律、育人规律和办学规律三大类,揭示这些规律的研究,按学术方向可分为:研究生教育规律研究、研究生教育社会学、研究生教育经济学、研究生教育管理学、研究生教育法规学、研究生教育方法学、研究生教育心理学、比较研究生教育学、研究生教育文化及其对社会的作用。

规律研究是研究生教育的基础研究。研究生教育具有教育的共性规律和独特的个性规律,目前这两者的研究均相当薄弱,直接的理论结果甚少,有着巨大的研究空间;研究生教育社会学是运用社会学原理与方法对研究生教育问题的社会学

层面进行研究,探讨推动和制约研究生教育发展的社会因素(即政治、经济、文化、人口等社会因素与教育的关系)、研究生教育自身的结构与过程以及研究生教育对社会的作用等;研究生教育经济学的研究目标是研究生教育在经济和社会发展中的作用、研究生教育投资的有效运用及其经济效益,是经济学、教育学和数学之间的交叉学科。

研究生教育管理学的研究对象是研究生教育管理过程及其规律。层次上有国家、地区的研究生教育管理和研究生培养单位的研究生教育管理,内容包括准入评价、质量评估、过程管理等;研究生教育法规学是以教育法规、教育法规现象及其发展规律为研究对象的法学和研究生教育学交叉学科,内容包括国家层面的研究生教育法和培养单位的研究生教育规章制度等。

研究生教育方法学的对象是研究生培养类型、模式、机制,以及对受教育者的培养、指导方法和手段途径;研究生教育心理学的研究内容是研究生培养过程中导师和学生的各种心理现象及其变化,揭示在培养过程中研究生掌握知识、提高科研能力、进行创新的心理规律,形成道德品质的心理特点,以及教育和心理发展的相互关系等。