

吕世浩
著

秦始皇



穿越现实与历史的
思辨之旅



秦始皇

平心也

穿越现实与历史的
思辨之旅

CHUANYU XIANSHI YU LISHI DE
SIBIAN ZHI LU

吕世浩
著



桂图登字：20-2014-258

版权所有©吕世浩

本书版权经由平安文化有限公司授权

接力出版社有限公司出版简体版权，

委任安伯文化事业有限公司代理授权

非经书面同意，不得以任何形式任意重制、转载。

图书在版编目(CIP)数据

秦始皇：穿越现实与历史的思辨之旅 / 吕世浩著. — 南宁：接力出版社，2015.4

ISBN 978-7-5448-3833-7

I. ①秦… II. ①吕… III. ①中国历史-秦代-通俗读物 ②秦始皇(前259~前210) — 人物研究 IV. ①K233.09 ②K827=33

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第018355号

责任编辑：陈 邕 美术编辑：严 冬 责任校对：贾玲云

责任监印：刘 冬 媒介主理：张 猛 版权联络：董秋香

社长：黄 俭 总编辑：白 冰

出版发行：接力出版社 社址：广西南宁市园湖南路9号 邮编：530022

电话：010-65546561(发行部) 传真：010-65545210(发行部)

http://www.jielibj.com E-mail: jieli@jielibook.com

经销：新华书店 印制：北京鑫丰华彩印有限公司

开本：710毫米×1000毫米 1/16 印张：13.25 字数：135千字

版次：2015年4月第1版 印次：2015年4月第1次印刷

印数：00 001—25 000册 定价：32.00元

版权所有 侵权必究

凡属合法出版之本书，环衬均采用接力出版社特制水印防伪专用纸，该专用防伪纸迎光透视可看出接力出版社社标及专用字。凡无特制水印防伪专用纸者均属未经授权之版本，本书出版者将予以追究。

质量服务承诺：如发现缺页、错页、倒装等印装质量问题，可直接向本社调换。

服务电话：010-65545440



推荐序

从秦始皇帝到奉元复性：一位管理学者的思辨

世浩是我的“奉元”同门，但我们在书院读书的时间前后相差二十多年，本应无缘相识，却在近两年因先师爱新觉罗·毓璠而结缘。书院三十年前名为“天德黉舍”，后来改为“奉元书院”，其宗旨以“以夏学奥质，寻拯世真文”为核心。

我与世浩的专业迥然不同，他是历史考古学者，个人则钻研企业管理，个性加上专业训练，个人向来谨守学科分际，不敢轻易逾越自身专业而提出评论；此次世浩盛情邀约，首次破例。一来是世浩学养俱佳，才华横溢，更有忧世济民之心；再者，此书打破传统历史的框架，文章铺陈与扩展方法都让人读来没有距离感，加上本书的宗旨，亦与个人在管理教学、研究和平日所思、所行若合符节，对我自己有很大的触动与启发。因此，恭敬不如从命，谨为文写序推荐，也借此介绍文章特色给各位读者。

“原始察终，反求诸己”。本书将历史人物以接近管理学“案例研究”的方式进行论述分析，以秦始皇为主轴，探讨了环绕秦始皇身边的人物及具体事例，以一个个“小案例”的方式，进行主客观分析，不但分析人物的性情，亦剖析当下的历史条件与局势，以及人物的策略、思考与抉择，最后再探究其是非成败的道理，




细细读来，令人有所思、有所得。

有别于坊间历史书籍，本书采用少见的双向互动模式，不仅透过多个案例故事拉近读者与过往历史的距离，同时还利用“换位思考”联结读者与书中人物的关系，这对启发普通民众，乃至管理阶层的思辨能力都有莫大帮助。例如书中谈及张良得黄石公兵书的故事，流传千古仍发人深省，本书巧妙结合中华文化的思想内涵来诠释《史记》，告诉读者“忍”与“先”不仅是张良从黄石公的无言身教所学到的受用心法，也是张良后来协助刘邦得到天下的智慧源泉。

“见盛观衰，慎思明辨”。本书以史证经、以经论史的角度，贯穿了人物的时代精神，在分析不同历史人物想法的过程中，以“思辨”方式启发读者进行大是大非的思考训练，透过以人物为中心的《史记》，着眼于任何人物在历史上的影响，让读者在历史事件的激荡中，明白每一个历史人物身处错综时局时，所展现的思虑与谋略。


从本书中，读者可从多元角度来培养“因人而异”“见仁见智”的思辨能力，进而建立具个人见解的思维观点，而非只是依循传统、墨守成规，只求“标准答案”的思考逻辑。



“春秋重人，大易通变”。本书具有深刻的人性关怀，延续春秋精神与《易经》穷变通久的思想。作者怀着忧时济世的人文关怀精神，提出历史的三次巨变：第一次是从仰韶时代到龙山时代，第二次巨变是从春秋战国到秦汉时代，第三次巨变则是从鸦片战争到今天。

作者借由深入探讨第二次巨变，分析秦汉英雄人物面对时代变革的胸襟与处世精神。并以积极正向的态度，鼓励正处在第三次巨变的我们，从历史脉络中汲取明哲保身与经世致用的智慧，培养全方位应变能力。中华文化不讲求末日观，而我们也没有悲观的权利，未来历史的发展完全在我们起心动念之间，面对第三次巨变中价值观混乱、人心浮动、社会对立增加的情形，我们只有一肩承担起历史责任，深刻思考人心所向，找到解决天下人问题的方式，才能开创人类文明盛世的新视野。

“感动（化）人心，奉元复性”。本书提出了历史的三个功用：“启发智能”“审时度势”“感动人心”。隐含在这三个功用中，还有第四、第五……历史的功用，其中包括“反求诸己”“明辨是非”到“奉元复性”。从个人的角度来说，反求诸己的自省功夫，不仅让读者发思古之幽情，更发挥了“古为今用”之效，以古人



思想来启发后人智慧；培养明辨是非与拨乱反正的能力，一扫我们心中的迷茫，重显人类共同价值的澄明。

奉元复性则是回到人类的根本——“人性”。历史是“人心人性”的组合，从“人心人性”来了解历史是最直接、最务本的方式，也唯有回归到“人心人性”才能掌握历史脉动与规律。历史本有其规律，在此规律面前，唯有秉持谦卑、自省、警惕的恭敬心，方能发掘历史长流中的“真”与“性”。

对于目前身处高科技网络时代的青年，容易抱持追求时尚、只重当下，去历史化、流于片面或单向思维，以及自以为是的心态来说，更是一记当头棒喝。回顾历史是要让我们以古鉴今、拥有超越自我格局的远见，以及带领社会前往光明方向的改变力，响应本书提出在第三次巨变的当下，此时此刻，我们更需敞开视野与胸怀，顺应人性与良知，回归中华文化“夏学”的源头，使华夏文化能对全人类做出和平贡献。

国际管理学会终身院士暨前主席 陈明哲




作者的话

“中国古代历史与人物——秦始皇”是在 MOOC (Massive Open Online Course, 大规模网络免费公开课程) 上的全球第一门中文文史课程, 也是针对非文史专业的同学而设计的通识入门课程。而这本书是希望将这门课程的许多内容, 借由文字的形式呈现给各位读者。因此在开始阅读前, 必须说明这本书的理念和特别之处。

过去我们所上的许多历史课程, 内容通常是教授大量的历史知识, 课程的重点在于对历史知识的熟悉程度。但相对而言, 却往往不重视这些知识和自己的生命有何关联。学习这些东西, 到底对我们有什么用? 这种上历史课的方式, 其结果便是重记忆而轻思辨, 所以大家也不愿意去思考, 只想记下标准答案就好了。但历史学真正了不起的地方, 正在于“思辨”。强调记忆而忽视思辨, 这不但是买椟还珠, 更是莫大的遗憾。

教育, 应该是让人成为知识的“主人”, 而不是知识的“奴仆”。

历史学的本质, 就是研究“时”和“变”。时间不断流逝, 世界时时更新, 上一刻正确的事, 未必能适用于下一刻; 别人用来正确的方法, 却未必适用于您。所有的知识, 都将随时而变, 只有能够运用知识的思辨和智能, 才是上天赋予人类最宝贵的资产。



这本书的目的，就是希望打破历史思维有“标准答案”这种想法，希望大家在读过这本书后，都能打破思想的框框，解放各位的思辨能力。在书中，我会借由一个又一个的历史案例，来向各位示范学习历史可以如何思维。但希望阅读这本书的朋友一定要记得，不要把作者的答案当成是“标准答案”。人文学的本质是思辨，思辨有“好”和“更好”的答案，但根本没有“标准答案”。

这是一本通俗入门的历史书，因此我将避免烦琐的史料考证，由《史记》中的秦始皇故事出发，向各位说明历史学的有趣和迷人之处，以及和各位一起探讨学习历史究竟对我们的生命可能有什么样的用处。

感谢各位读完这些话，也请各位用接下来的内容，来验证这本书是否能达成这样的目标。

吕世浩 敬上

目 录



穿越现实与历史的思辨之旅

前言 我们为什么要学历史?001

历史是总结了在过去的几千年中，上自帝王将相，下到贩夫走卒，各种各样的人与事。如果不能从历史中磨炼智慧，我们所读的古人古事都早已逝去腐朽，他们连骨头都烂成灰了，光是背诵他们的事迹又有何用？他们的智慧，才是我们应该活用的宝贵资产。

第一章 我们活在一个什么样的时代?013

我希望用历史作为范例，让各位来看看第二次巨变中最杰出的人们，他们是如何面对巨变，如何创造了一个新的时代。如果各位能够明白这一点，才会让活在第三次巨变的我们，有可能少走冤枉路。更重要的是，明白他们的成败得失，才能知道我们未来的出路可能在什么方向，这就是我开这门课和写这本书最重要的目的。

第二章 从张良的故事谈起029

读任何历史书，各位也要“常习诵读之”，才能让历史变成真正有用的东西。张良遇见了黄石公，改变了他的一生。他立志灭亡秦朝，这是多么不可能的心愿，而张良最后真的做到了。他帮助刘邦，把

秦朝给灭亡了，而且还开创了一个西汉的盛世。为什么？因为他真的明白了智慧是什么，他真的学会了书中的智慧。

第三章 历史胜利组的条件055

秦王听从李斯的建议没有呢？不但听从，而且从此重用李斯。他难道不知道这样做，会让秦国本土势力怀恨在心吗？他当然知道。既然知道，为何还甘愿冒这样的风险也要听信李斯这样一个小门客？因为秦始皇要统一天下！

他只问这件事对他统一天下是否有利？有利，他就去做。没有利，他就不做。随时把自己的理智摆在感情之上，秦始皇做到了这一点。

第四章 秦始皇的为人077

我们看一个人，要观察一个人的本质，最重要的就是看其两端：看他得志之后是什么样子，会做些什么事？看他失意的时候又是什么样子，会做些什么事？

特别是人得志之后，所做的第一件事是什么，往往就能看出这个人心中真正想要的东西到底是什么。一个人要达到目的之前，他会为了达到目的付出很多的代价，做出很多的努力，甚至去做很多他本来并不想做的事。可是当他达到目的之后，他所做的第一件事，必然是他真心想要做的事情，我们就可以看出一个人真正的本质是什么样子。

第五章 嬴政的选择095

秦始皇是笨人吗？绝对不是。这个人十三岁即位，二十二岁铲除权臣亲政，到最后统一六国，他是绝顶聪明的人，聪明才智绝对在我们十倍以上。可是各位要明白一件事，这个世界上越聪明的人越会自欺，因为他不能忍受自己不像自己想象的那么聪明。当人走到了这条道路上，他就离悲哀和失败不远了。

第六章 人为什么会被骗?121

一个人会被骗，绝对不是因为他“笨”，而是因为他“贪”。越是聪明的人，他的欲望越强烈，也就是越贪，他就越会自欺，就越容易被骗。

因为每个人心里，都必然有一样他真正想要的东西。俗话说“人为财死，鸟为食亡”，你不为财死，不为食亡，那不过是因为“财”和“食”你已经有了。别人引诱你，而你不为所动，那是因为那不是你真心想想要的东西。可是你是人，有一天当你真心想想要的东西，就出现在你的面前，有几个人能够忍住，能够抵抗这样的诱惑？

第七章 骄傲与灭亡141

像秦始皇这样一个聪明刚强的人物，为什么会让自己的一生走到这个下场？

他想要的继承人不但不能继承，还被人害死。他自己尸体都腐烂掉了，还得继续北游，不能下葬。他一生最相信的人有三个：李斯、赵高和胡亥，如果不相信李斯，不会一生重用他；如果不相信赵高，不会让他掌管最重要的玉玺；胡亥是他最喜欢的小儿子，始皇更不可能怀疑他。结果却是这三个人联手，一起欺骗了他，葬送了他最重视的帝国。

第八章 谁才真正对你好?159

唉，二世不过就是不希望别人知道他无能嘛！如果是一个好老师，这时就应该劝学生，无能怎么办？就是学，拿刻苦学习来弥补。你想要有术怎么办？中国人常说“不学无术”，反之学则有术。孔子说得多好：“或生而知之，或学而知之，或困而知之，及其知之，一也。”我们都不是生而知之者，至少要学而知之，再怎么基础不足，总得困而知之吧！结果赵高却劝二世“困而不学”，那真是“斯为下矣”了！

第九章 谁骗谁？谁能骗谁？177

历代史书都劝领袖人物要“亲君子，远小人”，可是大部分的人都做不到，为什么呢？原因很简单，因为小人太好用了！只要你能给他权势利禄，你想要他去做任何事，不管那件事再荒谬、再无耻、再违背良心、再困难，他都会去做。你要一百分，小人能排除万难，帮你做到一百二十分，哪个领袖不喜欢这样的部下呢？

附记 学历史的三个功用197

历史是追求真实之道的学问，只有从真实出发才能提炼出真实的道理，也唯有“真”才能打动人心，才能真正改变世界。

当年我还是学生的时候，第一次阅读《史记·秦始皇本纪》，读到最后的“后五年，天下定于汉”，不禁潸然泪下。因为历史终究没有放弃我们，人类最后还是走向了光明。

秦始皇年表199

前言

我们为什么要学历史？

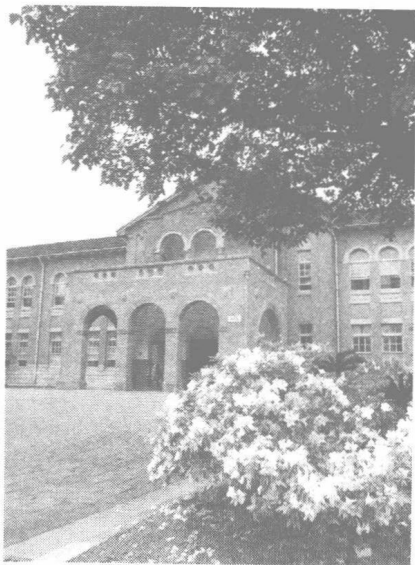
学历史到底有什么用？

二十多年前，当高校招生录取放榜之后，许多长辈朋友都会问我：

“你考上哪里？”“学什么专业？”

当我回答“台湾大学”后，所有人的反应几乎如出一辙地惊喜：“哇！”

当我接着回答“历史”后，



• 台湾大学文学院



所有人的反应几乎如出一辙地失望：“哦。”

从他们的反应，可以清楚地看出社会大众对于学历史前景的看法。

从那一天起，也常听到许多朋友终于忍不住问我：“学历史到底有什么用？”

是啊，在这个时代，学历史到底有什么用呢？

希望正在读这本书的你，能够认真问自己这个问题，不要犹疑也不要回避：

学历史对你而言，究竟是有用还是无用？

如果无用，为什么我们从小就要学历史？

如果有用，请明确地说出来，用处是什么？

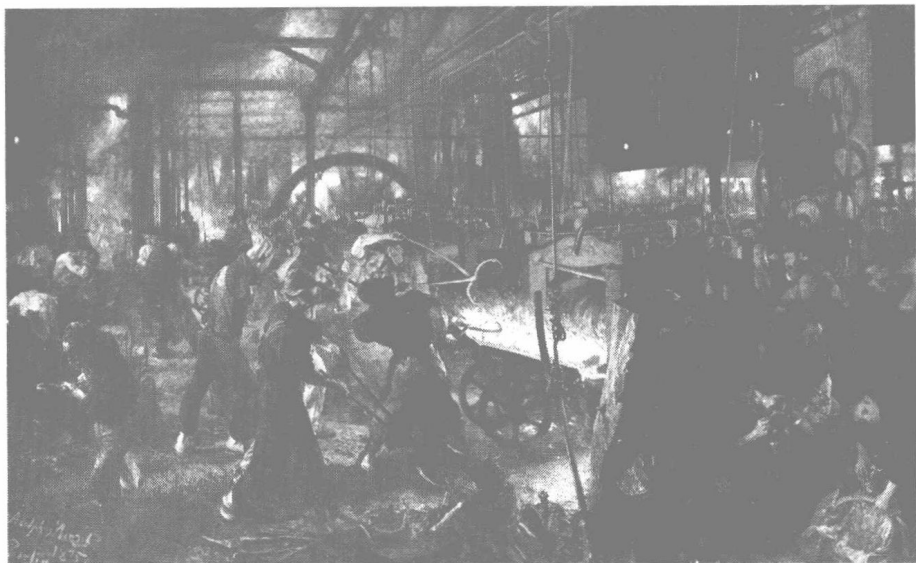
这些问题，让我思考了二十多年。这本书就是身为历史人的我，针对许多非文史专业的朋友所呈现的答案。

不是历史没有用，是我们学习历史的方式出了问题。

近代以前，无论在中国还是西方，大多数受过高等教育的人都觉得学历史很有用，甚至视为培养各种领袖人才的必要教育。

可是到了现代，忽然之间，有许多人都觉得学历史没有用，即使受过高等教育的人也说不出学历史的实际用处何在。





•工业革命初期的工厂（德国阿道夫·冯·门采尔绘）

为什么对于学历史有没有用，过去和现在的认知会有这么大的差距呢？

难道是古人实在太笨，误把没有用的东西当成是有用？还是现代人的智能忽然有了数十上百倍的增长，比古人要有智能得太多？事实上，历史学还是历史学，只是我们学习历史的方式出了问题。

现代的学校教育，基本上是一种时代的产物，是为了因应工业革命以后，填补各种专业人力的需求而设计出的教育。换句话说，现代教育是一种专门用来培养工匠的教育，至于人文教育的本质——人怎样才能活得像个人，基本上不是关心的重点。

在这种工匠教育的影响下，历史教育也发生了极大的

改变。短期、大量的灌输式记忆成了现代历史教育的面容，从小学到中学，甚至大学，我们人人都接受了十分漫长的历史教育，花费了无数时间背诵年代、人名、地名、事件，但却往往不明白，除了应付考试，这到底是为了什么？

长此以往，年轻人普遍对历史学失去兴趣，更不知学习历史的作用何在。最糟糕的是，我们的教育生产了大量的专业工匠，但却很难培养出宏观的领袖人才。其弊害之深，远超想象。

古人如何学历史？

事实上，古人不是这么学历史的。

宋代著名的史学家吕祖谦，就说过读历史的方法：

人二三十年读圣人书，一旦遇事，便与里巷人无异，只缘读书不作有用看故也。何取？观史如身在其中，见事之利害，时而祸患，必掩卷自思，使我遇此等事，当作何处之。如此观史，学问亦可以



• 吕祖谦像



穿越现实与历史的
思辨之旅

/004