



孤独症儿童康复教育
试点项目培训教材

对孤独症及其他发展性障碍儿童的语言和社会能力的评估程序
A Language and Social Skills Assessment Program for Children with Autism or
Other Developmental Disabilities

VB-MAPP

语言行为里程碑评估及安置程序

Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program

- PROTOCOL -

下册 · 概况

原著 Mark L. Sundberg, Ph.D., BCBA

主译 [美] 黄伟合 李丹

学生姓名: _____

北京大学医学出版社

VB-MAPP

语言行为里程碑评估及安置程序

这套《语言行为里程碑及安置程序》为教育者和家长对孤独症和其他发展性障碍孩子的学习、语言和社会技能进行评估提供了一个有效的工具。语言行为里程碑及安置程序（VB-MAPP）来源于斯金纳关于语言的分析、行为分析的基本原理和儿童发展的里程碑，是一套比较完整和优良平衡的评估方法，可以帮助确认那些妨碍孩子学习和语言进步的障碍，有助于为孩子发展出一套个别化干预的程序而提供方向。

每套《语言行为里程碑及安置程序》都包括了一本《指南》和一本《概况》。《指南》为教育者用书，其中包含了为完成《概况》所需的一般说明和计分标准，同时也为170个里程碑提供个别化教育的建议目标和相关的安置建议。《概况》为孩子用书，每名孩子在评估中都应有自己的《概况》记录本，以便记录其技能与发展。

《语言行为里程碑评估及安置程序（下册·概况）》

本书是一种对特殊需要孩子的评估工具和计分手册，与《指南》一起使用。每个孩子都应该有他自己的《概况》记录本。这样，那些负责设计干预程序和观察其执行情况的人就可以确定一个孩子所需要的干预并且追踪其进展情况。对于一个孩子而言，一本《概况》可以使用4年以上。

然而，概况所记录的评估结果对于孩子的教育和发展具有长远的影响和意义。

责任编辑：陈然

ISBN 978-7-5659-0945-0



9 787565 909450 >

定价：119.00元

VB-MAPP

语言行为里程碑评估及安置程序

Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program
- PROTOCOL -

下册 · 概况

原著 Mark L. Sundberg, Ph.D., BCBA

主译 [美] 黄伟合 李 丹

译者 [美] 黄伟合 (西佛罗里达州立大学, 美国 Creating Behavioral
+ Educational Momentum 公司)

李 丹 (爱佑慈善基金会, 武汉麟洁儿童心理康复门诊部)

沈 薇 (武汉麟洁儿童心理康复门诊部)

[美] Woan Tian Chow (美国 Applied Behavior Consultants 公司)

北京大学医学出版社

YUYAN XINGWEI LICHENGBEI PINGGU JI ANZHI CHENGXU (XIACE·GAIKUANG)

图书在版编目 (CIP) 数据

VB-MAPP语言行为里程碑评估及安置程序: 全2册 / (美) 桑德伯格著; 黄伟合, 李丹译. — 北京: 北京大学医学出版社, 2014. 10

书名原文: VB-MAPP verbal behavior milestones assessment and placement program

ISBN 978-7-5659-0945-0

I. ①V… II. ①桑…②黄…③李… III. ①语言障碍—儿童—语言—教育—康复 IV. ①G762.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第216639号

VB-MAPP, Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program – Protocol

Copyright 2007-2008, Mark L. Sundberg, Ph.D., BCBA

EESA, Early Echoic Skills Assessment

Copyright 2007-2008, Barbara E. Esch, Ph.D., BCBA, CCC-SLP

All rights reserved. No Part of this material protected by these copyrights may be reproduced or used in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or by information storage or retrieval system.

Simplified Chinese translation copyrights @ 2014 by Peking University Medical Press. All rights reserved.

北京市版权局著作权合同登记号: 图字: 01-2014-3474

语言行为里程碑评估及安置程序 (下册·概况)

主 译: 黄伟合 李 丹

出版发行: 北京大学医学出版社

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路38号 北京大学医学部院内

电 话: 发行部: 010-82802230; 图书邮购: 010-82802495

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E - m a i l: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 北京瑞达方舟印务有限公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 陈 然 责任校对: 金彤文 责任印制: 李 啸

开 本: 889mm × 1194mm 1/16 印张: 19.5 字数: 550千字

版 次: 2014年10月第1版 2014年10月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5659-0945-0

定 价: 119.00元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

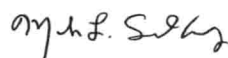
中文版前言

VB-MAPP 得以翻译成中文版，我感到很荣幸。这一关于语言、学习和社会技能的专著是过去 40 年所积累的成果，并已帮助了无数患有孤独症和其他发展障碍的儿童。本著作奠基于应用行为分析这一循证干预的心理学领域，而这一领域又主要是以斯金纳（B. F. Skinner）博士的研究工作为基础的。

目前，许多美国孤独症专业人员和政府部门已在使用 VB-MAPP。在美国各地的许多公立和民办的孤独症儿童教育机构目前也都在使用这一评估干预体系。例如由宾夕法尼亚州教育部拨款成立的 PATTAN 孤独症项目，在全州 350 多个教室中成功地推广使用了以 VB-MAPP 为基础的语言行为程序 (www.pattan.org)。VB-MAPP 也在世界各国得以应用。本书有 12 种语言的版本已经出版或正在出版，其中包括阿拉伯语、法语、意大利语、日语、波兰语、葡萄牙语、俄语和西班牙语。

我要在此感谢黄伟合博士和李丹医师以及他们的翻译团队对本书所做的高质量的翻译工作。这种翻译过程的一个重点是用专业而通俗的语言来表述行为心理学，而黄伟合博士在应用行为分析和孤独症干预领域出版了大量专著，是该领域的专家。此外，黄博士还具有 20 多年的孤独症儿童治疗工作的经验，并且对其他众多的专业人士做了各种评估与干预技术的培训。在过去的 10 多年中，李丹医师也是中国国内对孤独症儿童采用循证干预的前驱之一。他们对本书的翻译将使专业人员和家长们更加容易地去帮助那些患有孤独症和其他沟通技能迟缓的儿童。我还要感谢 Woan Tian Chow 博士在本书翻译项目早期阶段所做的工作。地处美国加州首府 Sacramento 应用行为顾问公司的 Joseph E. Morrow 博士和 Brenda J. Terzich-Garland 女士也为翻译项目的早期工作提供了良好的支持。

我要在此表达对中国所有孤独症孩子的家庭和为他们服务的专业人员良好的祝愿。我们的经验表明，在语言和社会技能的干预程序中采用应用行为分析和斯金纳关于语言行为的分析能够促进那些孩子们显著进步。



2014 年 6 月

原著者简介



马克·桑德伯格 (Mark Sundberg) 博士是一位高级持照行为分析师。他早年师从杰克·迈克尔博士并于 1980 年在西密歇根大学获得应用行为分析的博士学位。他是《语言行为里程碑及安置程序》(VB-MAPP) 一书的作者，同时也是《评估基本的语言与学习技能》和《对孤独症与其他发展性障碍孩子的语言教育》等书的共同作者。他至今已发表有 50 多篇专业论文并且为各种学术专著撰写了 4 个篇章。桑德伯格博士是《语言行为分析》这一专业杂志的创始人和前任编辑，曾经两次担任北加州行为分析学会的主席，曾任国际行为分析学会出版部的主任，

并曾担任斯金纳基金会理事会的理事。桑德伯格博士在国际学术会议与美国国内学术会议上做过数以百计的专业报告、组织过大量研讨会，并且在各大专院校中教过 80 多门关于行为分析、语言行为、手语和儿童发展的课程。他还是一位有着 40 多年临床经验的持照心理学家，为公办和私立的孤独症学校提供专业咨询。桑德伯格博士曾经于 2001 年获得西密歇根大学颁发的“心理学系杰出校友奖”，于 2013 年获得国际行为分析学会语言行为特殊兴趣分会颁发的以杰克·迈克尔命名的“对语言行为的卓越贡献奖”以及其他荣誉称号。

语言行为里程碑评估和安置程序简介

这本 VB-MAPP 概况意在与 VB-MAPP 指南 (Sundberg, 2008) 一起使用。VB-MAPP 指南包含了一般说明和完成 VB-MAPP 概况的评分标准, 也为 170 个里程碑中的每一个及相应的个性化教育计划目标提供了有关安置的推荐。此外, 指南还概述了关于语言的行为学方法的基本内容和 VB-MAPP 中所评估的技能和障碍 (如: 提要求、命名、对话、猜想式回答) 的定义和技能。为了从 VB-MAPP 中获得最大收益, 评估者必须使用 VB-MAPP 指南。另外, 评估者熟悉行为分析和关于语言的行为学方法也是很重要的。

VB-MAPP 的基础是斯金纳的语言行为分析与发展里程碑, 以及来自于普通发展儿童、孤独症儿童和其他发展性障碍儿童的现场试验数据。长期以来, 许多语言病理学家、行为分析师、心理学家、特殊教育老师、职业治疗师和特殊需要儿童的家长也提供了补充性的意见。

VB-MAPP 中包含五个部分。第一部分是 VB-MAPP 里程碑评估, 它构成了这个程序的核心。其设计设想是提供关于一个孩子现有语言和相关技能的代表性样本。里程碑评估包含 170 个具有可测性的里程碑, 它们平衡分布在 16 个技能领域和三个发展阶段 (0~18 个月, 18~30 个月, 30~48 个月)。第二部分是 VB-MAPP 的障碍评估, 它评估的是语言发展落后儿童经常面临的 24 个学习和语言发展的障碍。第三部分是 VB-MAPP 的转衔评估, 它为一个准备转衔到更少限制教学环境的孩子提供了一个总括性评估。第四部分是 VB-MAPP 任务分析和技能追踪, 它提供了有关各种技能的进一步分解 (即支持里程碑的各种步骤), 并且可以用作一个更加深入的语言行为课程指南。在任务分析里有大约 900 项技能, 它们是根据发展来平衡和排序的, 并以清单表和技能追踪表的形式来加以表述。

整个程序的结束部分是 VB-MAPP 安置和个性化教育计划目标, 它不包含在这个概况里, 而是包含在 VB-MAPP 指南中。在确认和分析了一个孩子的技能和障碍后, 就可以制订个别化教育计划的目标并设计与实施干预程序以达到这些目标。VB-MAPP 的补充材料可在 www.avbpress.com 找到。

VB-MAPP 里程碑计分总表

孩子姓名:				
出生日期:				
测试时年龄:	1	2	3	4

符号:	得分	日期	颜色	测试者
第1次测试:				
第2次测试:				
第3次测试:				
第4次测试:				

LEVEL 3

	提要求	命名	听者反应	视觉配对	游戏	社交	阅读	书写	LRFFC	对话	集体技能	语言结构	数学
15													
14													
13													
12													
11													
	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

LEVEL 2

	提要求	命名	听者反应	视觉配对	游戏	社交	模仿	仿说	LRFFC	对话	集体技能	语言结构
10												
9												
8												
7												
6												
	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

LEVEL 1

	提要求	命名	听者反应	视觉配对	游戏	社交	模仿	仿说	发音
5									
4									
3									
2									
1									
	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

VB-MAPP 障碍计分表

孩子姓名:				
出生日期:				
测试时年龄:	1	2	3	4

符号:	得分	日期	颜色	测试者
第1次测试:				
第2次测试:				
第3次测试:				
第4次测试:				

	行为问题	教学控制	提要求的缺陷	命名的缺陷	模仿的缺陷	仿说的缺陷
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

	视觉感知和配对的缺陷	听者技能的缺陷	对话的缺陷	社会技能的缺陷	依赖辅助	猜想式回答
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

	扫视的缺陷	条件性辨别的缺陷	不能泛化	薄弱动机	对行为有要求就会减弱动机	依赖强化物
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

	自我刺激	发音清晰度的缺陷	强迫性行为	多动行为	没有对视	感觉防御
4						
3						
2						
1						
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

里程碑评估：第 1 阶段 (0 ~ 18 个月)

(T) = 直接测试;

(O) = 观察;

(E) = 观察和测试均可;

(TO) = 计时观察;

提要求

总分:

评估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否用语言, 手语, 或图片要求所想要的物件或活动?

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 发出 2 个字, 手语, 或图片交换沟通系统, 可能需要仿说, 模仿, 或其他辅助, 但不需要肢体辅助 (如: 饼干、书) (E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 在无提示下发出 4 个不同的要求 (除了“你想要什么?”) 所要的物件可在当前 (如: 音乐、彩虹弹簧、球) (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 能将一个强化物泛化于 2 个人, 2 个环境, 与 2 个不同的例子, 从而成为 6 个要求 (如: 向爸爸和妈妈, 在屋里和屋外, 对红瓶子里的和蓝瓶子里的泡泡分别提出要求) (E)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 自发性地提出 (没有口头辅助) 5 项要求, 所要的物件可在眼前 (TO: 60 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 在无辅助下 (除了“你想要什么?”) 提出 10 种不同的要求, 所要的物件可在眼前 (如: 苹果、秋千、车、果汁) (E)

备注:

命名

总分:

评估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否能命名人、物体、身体各部位或图片?

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 能对 2 个强化物进行命名 (如: 人物、宠物、角色、或喜爱的物件) (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 对任何 4 个物件命名 (如: 人物、宠物、角色、或其他的物件) (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 命名 6 种非强化物。(如: 鞋子、帽子、勺子、汽车、杯子、床等) (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 自发性 (无口语提示) 对 2 样不同物件命名 (TO: 60 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 能命名 10 个物件 (如: 常见的物件、人物、身体部位、或图片) (T)

备注:

里程碑评估：第1阶段（0~18个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

听者反应

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否注意与回应他人所说的话？

第1次	第2次	第3次	第4次

1. 能有5次注意讲者的声音即把目光转向讲者 (E)

第1次	第2次	第3次	第4次

2. 在听到自己名字后能做出反应并达到5次 (T)

第1次	第2次	第3次	第4次

3. 当家庭成员，宠物，或其他强化物以两个一组的组合呈现时，孩子能正确的看向，触摸，或指向其中正确的那一个，共达5个不同的强化物（如：艾摩在那里？妈妈在那里？）(E)

第1次	第2次	第3次	第4次

4. 在没有视觉辅助下，能依据指令完成4个不同的粗大动作（如：你可以跳吗？拍手给我看）(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

5. 在4个一组的组合中，正确地选择20个不同的物件或图片（如：把猫给我、摸鞋子）(T)

备注：

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

视觉感应和配对样本

孩子是否对视觉刺激以及配对物件或图片有所注意和反应？

第1次	第2次	第3次	第4次

1. 能5次从视觉上追踪移动的刺激物达2秒 (TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

2. 用拇指，食指和中指抓起小物件（钳形抓握法），达5次 (O)

第1次	第2次	第3次	第4次

3. 视觉上注意一个玩具或书本达30秒（不是一种自我刺激）(O)

第1次	第2次	第3次	第4次

4. 完成以下2项或其他类似的活动：放置3个物品在容器中，堆叠3块积木，或将3个环圈挂在桩子上 (E)

第1次	第2次	第3次	第4次

5. 配对任何10个相同的物品（如：嵌入式拼图、玩具、物件、或图片）(E)

备注：

里程碑评估：第1阶段（0~18个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

独立游戏

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

总分：

孩子是否进行具有自动强化意义的独立游戏行为？

第1次	第2次	第3次	第4次

1. 触摸和探究物体达1分钟（如：看着一个玩具，将它翻转，按下按钮）(TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

2. 能独立地与5个不同的物件互动从而显示游戏中的变化（如：玩环圈、然后玩球、再玩积木）(TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

3. 能在新环境中进行探索活动和操作玩具2分钟（如：在一个新的游戏室）从而表现出泛化(TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

4. 独立进行运动性游戏2分钟（如：荡秋千、跳舞、摇晃、跳、攀爬）(TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

5. 能独立玩因果关系的游戏2分钟（如：往容器中倒东西、玩弹出玩具、牵拉玩具等）(TO: 30分钟)

备注：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

社会行为与社会游戏

总分：

孩子是否注意他人并尝试社会性地接触他人？

第1次	第2次	第3次	第4次

1. 能够至少5次地视觉追视他人的移动并对此表示兴趣(TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

2. 有2次表达他要别人抱他或想玩身体接触之类的游戏。（如：爬到妈妈的腿上）(TO: 60分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

3. 自发性地看（扫视）其他的孩子5次(TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

4. 自发地在其他孩子的周围进行平行游戏2分钟（如：靠近坐在沙盘的其他孩子旁）(TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

5. 自发地跟随同伴或模仿他们的大动作2次（如：跟随同伴到游戏房去）(TO: 30分钟)

备注：

里程碑评估：第 1 阶段 (0 ~ 18 个月)

(T) = 直接测试;

(O) = 观察;

(E) = 观察和测试均可;

(TO) = 计时观察;

动作模仿

总分:

评估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子是否会模仿其他人的动作 ?

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 在“这样做”(如:拍手、举起双臂)的辅助下模仿 2 个粗大动作 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 在“这样做”的提示下模仿 4 个粗大动作 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 模仿 8 个动作, 其中 2 个涉及物体(如:摇晃沙球、敲击木棒) (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 在 5 种情况下, 自发性地模仿他人的动作行为 (O)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 模仿 20 个任何类型的动作(如:精细动作、粗大动作、物体模仿) (T)

备注:

总分:

评估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

语音模仿 (使用 24 页的 EESA 的分量表)

孩子是否能立即地重复(仿说)元音和辅音音素, 单一和组合 ?

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 在 EESA 分测试中至少得 2 分 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 在 EESA 分测试中至少得 5 分 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 在 EESA 分测试中至少得 10 分 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 在 EESA 分测试中至少得 15 分 (T)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 在 EESA 分测试中至少得 25 分(从第一组中至少得 10 分) (T)

备注:

里程碑评估：第 1 阶段 (0 ~ 18 个月)

(T) = 直接测试;

(O) = 观察;

(E) = 观察和测试均可;

(TO) = 计时观察;

自发性发声行为

总分：

评估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

孩子自发性地发声的频率是多少，发声的性质是什么？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

1. 平均每小时 5 次自发性地发出声音 (TO: 60 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

2. 自发性地发出 5 种不同的声音，平均每小时共 10 个声音 (TO: 60 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

3. 自发性地用多变化的语调发出 10 种不同的声音，平均每小时共 25 个声音 (TO: 60 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

4. 自发性地发出 5 个不同的近似单词的语音 (TO: 60 分钟)

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

5. 自发性地以适当的语调和节奏发出 15 个单词或短语的语音 (TO: 60 分钟)

备注： _____

里程碑评估：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

提要求

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否表现出频繁且自发的和主要受控于动机的要求 (MOs)?

第1次	第2次	第3次	第4次

6. 在无辅助下(除了“你想要什么?”)能要求20种不同的缺少的东西(如:当给予蜡笔时,能要求纸张)(E)

第1次	第2次	第3次	第4次

7. 能要求他人发出5种不同的行动或为享受渴望活动所需但又缺少的行动(如:要求打开门以到外面、在秋千上时要求推)(E)

第1次	第2次	第3次	第4次

8. 能够提出5个不同的要求,其中至少要包含2个或2个以上的单词(不包括我想)(如:跑快点、该我了、倒果汁)(TO: 60分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

9. 自发地提出15个不同的要求(如:我们一起玩、打开、我想要书)(TO: 30分钟)

第1次	第2次	第3次	第4次

10. 没有经过特别的训练就能提出10个新的要求(如:没有正式的要求的训练就能自发地说“小猫在哪里?”)(O)

备注:

命名

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否命名名词和/或动词?

第1次	第2次	第3次	第4次

6. 当别人问“这是什么”时,能命名25个物品(如:书、鞋、汽车、狗、帽子)(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

7. 通过测试或参照已泛化过的清单,能对50种物品的各3个不同的例子进行泛化命名(如:命名3种不同的汽车)(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

8. 当别人问“我在干什么?”等问题时(如:跳、睡觉、吃东西),能命名10个动作。(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

9. 通过测试或从已知命名双词清单中(如:洗脸、Joe游泳、宝宝睡觉),能够命名50个如动词加名词或者名词加动词的两种成分组合(T)

第1次	第2次	第3次	第4次

10. 通过测试或从已知命名的积累清单中,能够命名总数为200个的名词或动词(或其他语言成分)(T)

备注:

里程碑评估：第 2 阶段（18 ~ 30 个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

听者反应

评估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

总分：

孩子是否在学会更高级的听者技能？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次	6. 能够从每次展示的 6 种混杂物品中选择正确的目标，共能选择 40 个不同的物品或图片（如：找一找猫、摸摸球）(T)
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次	7. 能够在每次展示的 8 件物品的组合中，泛化区别性的听者反应能力，共达 50 种物品，并且每件物品有 3 种不同的形式（如：孩子能够找到 3 种不同形式的火车）(T)
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次	8. 能在指令下执行 10 个特殊的粗大动作（如：表演拍手给我看、你能跳一跳吗？）(T)
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次	9. 能够遵循 50 个由名词加动词组合和 / 或动词加名词组成的双重成分的指令（如：表演宝宝睡觉、推秋千）(T)
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次	10. 能够根据所提供的名称而从书中、图片场景、自然环境中选择正确的物品，共达 250 件（通过测试或者从已知单词的累积清单表明）(T)

备注：

评估			
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次

视觉感知和样本配对

总分：

孩子是否能配对完全相同和不完全相同的物体及图片？

第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次	6. 在一个 6 件物品的组合中，能够配对完全一样的实物或图片，共达 25 件物品 (T)
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次	7. 能按照所给的范例对相同的颜色和形状进行分类，共达 10 种不同的颜色和形状（如：在得到红的、蓝的和绿的碗和一堆红的、蓝的和绿的豆子、孩子能按颜色对物品进行分类。）(T)
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次	8. 在数量为 8 的组合中而其中有三样物品较为相似，孩子能将同样的物品或图片进行配对，共能进行 25 个这样的配对（如：有一只狗和在同样包含了猫、猪和马的排列中将狗进行配对）(T)
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次	9. 在数量为 10 的组合中，能对同类不同样的 25 件物品进行配对（如：将福特卡车与丰田卡车配对）(T)
第 1 次	第 2 次	第 3 次	第 4 次	10. 在数量为 10 而其中又包括 3 个相似刺激的组合中，能够对相似同类的实物（立体）与图片（平面）或相反的秩序进行配对，并且配对的总数为 25 组 (T)

备注：

里程碑评估：第2阶段（18~30个月）

(T) = 直接测试；

(O) = 观察；

(E) = 观察和测试均可；

(TO) = 计时观察；

独立游戏

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否能进行具有自动强化意义的独立游戏行为？

第1次	第2次	第3次	第4次	
				6. 能寻找5个或5套玩具中的遗失部分或者对应的玩具或一套玩具中的某个成分（如：一块拼图块、一个投掷玩具中的球、一个玩具娃娃的瓶子）(E)
				7. 能够独立地表现出按照功能而使用5件玩具或物品（如：将火车放在火车轨道上、推小推车、将电话放在耳朵旁）(O)
				8. 能够使用日常物品而进行游戏并创造两种不同的玩法（如：把一个碗当做鼓或者把一个盒子当做想象的汽车）(O)
				9. 能够使用活动建筑与操场上的游戏设备独立地游戏达5分钟（如：滑滑梯、荡秋千）(TO: 30分钟)
				10. 组装5种不同的具有多个部件的玩具（如：土豆先生的头、小人组合、玩具臭虫、科乐思玩具）(O)

备注：

社会行为与社会游戏

总分：

评估			
第1次	第2次	第3次	第4次

孩子是否自发地参加与其他儿童的活动以及自发地与他们进行语言互动？

第1次	第2次	第3次	第4次	
				6. 发起与同伴的形体互动达2次（如：推小车、手握手、拉手唱歌跳舞）(TO: 30分钟)
				7. 自发地向同伴提要求达5次（如：该我了、推我。看哪！过来）(TO: 60分钟)
				8. 在没有大人辅助或强化的情况下，能持续地与同伴们进行社会游戏达3分钟（如：一起合作摆好游戏玩具）(TO: 30分钟)
				9. 自发地回应来自同伴的要求达5次（把我拉进小车、我要那个火车）(E)
				10. 能够自发地要求同伴一起参与到各种活动和社会互动中去达2次（如：来玩吧、我们来挖个洞吧）(TO: 60分钟)

备注：