

杨艳蕾 著

超越大学的围墙

“威斯康星理念”研究

CHAOYUEDAXUEDEWEIQIANG
WEISIKANGXINGLINIANYANJIU

中国社会科学出版社

杨艳蕾 著

超越大学的围墙

“威斯康星理念”研究

中国社会科学出版社



图书在版编目(CIP)数据

超越大学的围墙:“威斯康星理念”研究/杨艳蕾著. —北京:中国社会科学出版社, 2015. 2

ISBN 978-7-5161-5676-6

I. ①超… II. ①杨… III. ①高等教育—教育思想—研究
IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 045302 号

出版人 赵剑英

选题策划 陈肖静

责任编辑 陈肖静

责任校对 刘 娟

责任印制 戴 欣

出版 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 168 号

邮 编 100720

网 址 <http://www.csspw.cn>

发行部 010-84083685

门市部 010-84029450

经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司

装 订 廊坊市广阳区广增装订厂

版 次 2015 年 2 月第 1 版

印 次 2015 年 2 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16

印 张 16.25

插 页 2

字 数 258 千字

定 价 52.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换

电话:010-84083683

版权所有 侵权必究

序

《超越大学的围墙：“威斯康星理念”研究》一书即将出版，这是杨艳蕾博士在她自己博士学位论文基础上修改而成的一本专著。在该书即将付梓之际，作为杨艳蕾博士在攻读博士学位期间的导师，我为她的学术成果出版感到由衷的高兴，并欣然应允作序。

大学的社会服务功能是西方大学发展历程中的一个重要阶段，也是西方大学教育研究的一个重要问题。在经历教学功能和科研功能两个阶段之后，从19世纪中期起，以美国大学为先导，西方大学又增加了社会服务功能，这表明了西方大学逐步拓展和丰富了自己的功能，并以全方位和多角度的方式直接为社会服务。其中，巴斯科姆（J. Bascom）、钱伯林（T. C. Chamberlin）和范海斯（Charles R. Van Hise）三位校长相继领导的美国威斯康星大学办学实践，不仅是大学社会服务功能理念的集中体现，而且是大学社会服务功能正式产生的标志。威斯康星大学创立的为社会服务理念最为显著的特征，就是州政府与大学之间形成了密切的伙伴关系。在某种意义上，“威斯康星理念”也可以作为“大学为社会服务理念”的代名词。美国著名教育史学家布鲁巴克（John S. Brubacher）曾这样指出：“范海斯在威斯康星大学的改革取得了令人瞩目的成功，其他各州纷纷仿效。社会服务成为它们恪守的主要原则，为美国民主发展成为美国高等教育的一条新的道路。”（《变革中的高等教育：一部美国历史，1636—1956》）

正因为美国威斯康星大学办学实践以及“威斯康星理念”所体现出的

创新性和实用性，自改革开放以来，我国不少教育学者对这个学术问题进行了研究，并发表一些相关的学术论文。但是，对“威斯康星理念”的整个研究还不够深入，至今还没有一本相关的专著进行集中的研究，因此，杨艳蕾博士选择“威斯康星理念”这一充分体现大学服务功能的课题进行系统的深入的研究，其研究成果无疑是具有重要的理论价值和明显的现实意义。正如杨艳蕾博士自己在本著作中所写的：在“威斯康星理念”研究中，“对它进行细致的梳理廓清与剖析论述，无论是对于高等教育领域的学术研究，还是对教育史领域的学术研究，都具有拓宽论题研究的广度，深化问题研究的深度，提供更为详实丰厚的理论诠释，提升理论蕴积之意义。”“重温一个世纪前‘威斯康星理念’的诞生，对于大学组织重新审视学术与服务、经济利益与公共福祉的关系，力求在急速发展的社会进程中寻找一个较为理想的平衡支点是很有启示作用的。”

作为一本集中阐释和论述“威斯康星理念”的著作，杨艳蕾博士在构思和撰写《超越大学的围墙：“威斯康星理念”研究》的过程中，想方设法收集了大量相关的英文资料，并在此基础上以历史为研究主线，基于美国社会时代背景，从“威斯康星理念”的思想内涵、“威斯康星理念”的实践模式、“威斯康星理念”的成因分析、“威斯康星理念”的影响及新发展等方面，系统地论述了“威斯康星理念”。与以往相关的研究相比，在整个研究中，确实有一些超越以前的研究成果，例如，在“威斯康星理念”的思想内涵上，不仅仅论述了以前较为熟知的范海斯校长的理念，而且论述了以前研究不多的巴斯科姆和钱伯林两位校长的理念，更好地揭示了“威斯康星理念”的思想内涵不断臻于完善的过程，从而使得“威斯康星理念”在思想内涵方面的研究更为深化；又如，在“威斯康星理念”的实践模式上，从威斯康星大学推广教育部和农业院系的社会服务活动以及大学教授的专家资政活动入手，指出了实践“威斯康星理念”的三条路径，从而使得研究比以前更为具体和更为深入。此外，在研究中，还从“社会变革的必然诉求”、“高等教育领域发生的变革”以及“威斯康星州独特的环境因素”三个方面探讨了“威斯康星理念”生成的成因，使得整个研究更富于立体感。

还值得注意的是，《超越大学的围墙：“威斯康星理念”研究》一书

不仅很好地论述了“威斯康星理念”对美国高等教育的重要影响，而且尽力地分析了“威斯康星理念”对我国近代和当今的有益启迪，这也清楚表明了该书作者在研究中力图摆脱书斋式，而努力凸显出学术研究的现实性。

从整体结构来看，《超越大学的围墙：“威斯康星理念”研究》一书的框架合理、条理清楚、资料丰富、观点明确、论述得当，文字也流畅。基于历史意识和现实意识结合的视野，该书不仅对“威斯康星理念”之思想内涵的形成和发展进行了精心的阐释，而且对“威斯康星理念”的实践进行了很好的分析，这些都表现出杨艳蕾博士较强的学术研究能力。

《超越大学的围墙：“威斯康星理念”研究》一书的出版，是对杨艳蕾博士多年学术努力的一种肯定。作为她的导师，我要向杨艳蕾博士表示真诚的祝贺，祝贺她在学术研究上所取得的进步；同时我也要向杨艳蕾博士表示美好的祝愿，祝愿她今后在学术研究上能有更多的成果。

是为序。

单中惠

2015年1月

目 录

序	(1)
导言	(1)
一 选题缘由和意义	(1)
(一)选题缘由	(1)
(二)选题意义	(4)
二 国内外研究状况	(7)
(一)国外研究综述	(7)
(二)国内研究综述	(14)
(三)关键词厘定	(17)
三 研究思路和方法	(21)
(一)研究思路	(21)
(二)研究方法	(21)
 第一章 “威斯康星理念”的思想内涵	(23)
一 巴斯科姆的教育思想	(24)
(一)州大学必须加强社会的“精神进步的资源”	(25)
(二)州大学要对州提供帮助	(29)
(三)建立以州大学为核心的公共教育体系	(31)
二 钱伯林的教育思想	(34)
(一)州大学是州共同体的福祉	(35)

(二)大学要提供一种普遍的影响	(37)
(三)大学教育要适应人民的需求	(39)
三 范海斯的教育思想	(43)
(一)州的大学必须要服务于州	(45)
(二)大学要加强创造性工作	(52)
(三)大学要把知识带给人民	(58)
本章小结	(62)
第二章 “威斯康星理念”的实践模式	(65)
一 大学推广教育部的社会服务活动	(66)
(一)大学推广教育部的创立	(66)
(二)大学推广教育部的运行	(70)
二 大学农业院系的社会服务活动	(80)
(一)乳业科学研究	(81)
(二)农业推广教育	(87)
三 大学的专家资政活动	(92)
(一)帮助制定和完善州的立法	(93)
(二)参与州的行政管理工作	(102)
本章小结	(105)
第三章 “威斯康星理念”的成因分析	(108)
一 社会变革的必然诉求	(108)
(一)经济社会生活的巨变	(109)
(二)教育诉求的直接表达	(113)
(三)《莫里尔法案》颁布的深意	(117)
二 高等教育领域发生的变革	(120)
(一)大学与社会的联系得到重视	(121)
(二)教育民主初现端倪	(125)
(三)大学公共服务指向渐趋明朗	(128)
三 威斯康星州独特的环境因素	(137)

(一) 州政治改革对大学的依赖	(137)
(二) 州农业转型对大学的需求	(143)
(三) 州独特人文底蕴的生态土壤	(148)
(四) 州大学求真务实的校园文化	(153)
本章小结	(162)
第四章 “威斯康星理念”的影响及新发展	(166)
一 “威斯康星理念”获得的积极肯定	(166)
(一) 来自州内的赞美	(167)
(二) 来自州外的赞美	(169)
二 “威斯康星理念”遭到的质疑批评	(173)
(一) 对大学超越服务权限的质疑	(173)
(二) 对大学行政管理不当的批评	(178)
三 “威斯康星理念”对高等教育的影响	(180)
(一) “威斯康星理念”对思想观念的更新作用	(180)
(二) “威斯康星理念”对其他大学的典范作用	(182)
(三) “威斯康星理念”对大学服务职能的定位作用	(183)
四 当代“威斯康星理念”的新发展	(184)
(一) 传统推广教育进一步拓展	(185)
(二) 构建新的服务体制	(186)
(三) 注重特定的服务	(187)
本章小结	(189)
第五章 “威斯康星理念”对我国的启迪与推动	(191)
一 “威斯康星理念”对近代中国的启迪与推动	(191)
(一) “威斯康星理念”在近代中国的传播	(191)
(二) “威斯康星理念”对近代中国大学社会服务活动的推动	(197)
二 “威斯康星理念”对今日中国的影响	(205)
(一) 大学对政府和社会机构的服务:“协同创新”中的 智囊和伙伴	(205)

(二) 大学对地方经济的服务:助力经济腾飞	(209)
(三) 大学对社会的文化教育服务:文化提升与教育反哺	(215)
三 “威斯康星理念”对我国大学的启示	(222)
(一) 大学要施行切实有效的社会服务	(223)
(二) 大学要引领和提升社会文化	(224)
(三) 大学社会服务要与时俱进	(224)
本章小结	(228)
结语	(230)
一 “威斯康星理念”标志着美国式新大学的出现	(231)
二 “威斯康星理念”标志着打破高等教育传统的封闭体制	(232)
三 “威斯康星理念”标志着大学社会服务功能的确立	(234)
四 “威斯康星理念”代表着教育民主理想的实现	(236)
主要参考文献	(239)
后记	(247)

导 言

一 选题缘由和意义

(一) 选题缘由

1. 问题本身的魅力

大学是一个拥有着高知识贮存、高智商水平、高研究能力的师生群体和先进辅助条件的组织，这样的组织无疑是一个巨大的智能团和资源库。在当今科学技术飞速发展、社会文明程度不断跃升的时代，大学通过与政府合作、与企业联手等诸种方式，愈益深入地关注、参与和影响着社会生活，成为社会文明进步的推动力量，从而愈益强烈地体现着它服务社会的基本职能，它因此也得到社会民众更为广泛的认可、喜爱和向往。而这种来自社会的对大学功能作用的角色认定和价值认可，也愈发坚定了大学人服务社会的信念，服务社会已成为现代教育恪守的一条办学原则。

然而，在一百多年前，大学还远没有建立起与社会的直接联系，更没有成为社会生活的中心。在美国的大学（严格说是学院）里，来自欧洲大陆的强劲的理性主义思潮和智力训练传统严格支配着学校生活的各个方面，教育的功能和目的指向被仅仅局限于对人的智力训练、理性涵育和优雅行为举止的培养上，大学成为少数人独享理智思辨乐趣的远离生产实际和大众生活的场所。

19世纪中后期起，在赠地学院运动的热潮中，美国的一些大学逐渐

认识到传统学院远离生产生活、远离社会民众的弊端，开始注意到让大学的影响向社会、向广大民众传播和扩散，以使大学在社会生活中发挥作用，为此，很多大学开始开设推广教育课程。在费城成立的美国大学推广教育协会（The American Society for the Extension of University Teaching）把当地的大学及中小学联合起来，共同为民众举办讲座课程，印第安纳州则由州的校友协会承担对民众进行知识教育的任务。一些大学校长也开始注意到大学服务社会的问题，采取了一些结合州的实际的大学教育改革措施，如怀特（A. D. White）提出要把康奈尔大学办成“所有人都能学到所有知识的地方”，安吉尔（G. B. Angell）在密歇根大学提供给州内 7 万多人的函授课程，并开办政治科学学院，研究州的政治问题。堪萨斯大学组织数千册图书的巡回下乡服务。芝加哥大学校长哈珀（W. R. Harper）坚信大学负有宣传真理广为人知的使命，宣称“推广教育要把大学带进与人民生活的直接联系中”^①，他率先在他的大学里设立了正式的组织严谨的推广教育部，以讲座课程、函授课程、图书出版等多种推广教育形式向人民大众传播知识，影响遍及中西部地区。与此同时，在州的行政事务中大学教授也开始以自己的专业特长进行服务，比如，哥伦比亚大学政治学教授被邀请为州拟定宪法，印第安纳州在制定州铁路方面的法规时，也是邀请州大学教授帮助制定。应该说，在 19 世纪末，大学为州、为社会服务已是大势所趋，成为很多大学教育改革的方向和目标。

在这些致力于为社会服务的大学中，威斯康星大学（University of Wisconsin）是最为杰出的代表。它虽然不是大学为社会服务的最早提倡者和最早实践者，但是，服务于社会需要也是该大学的办学传统，从第五任校长巴斯科姆（J. Bascom）提出大学要成为社会道德提高的工具，到第六任校长钱伯林（T. C. Chamberlin）强调发展科学，鼓励进行结合州实际的科学研究，以使大学要发挥一种普遍影响时，他们已经为威斯康星大学在为社会服务方面奠定下良好的基础。1914 年，范海斯（C. R. Van Hise）担任校长，他将大学为社会服务的传统更加发扬光大，在他执政的 14 年间，

^① Storr, Richard J. Harper's University: The Beginning. Chicago: The University Chicago Press. 1966, p. 197.

大学通过向州政府输送立法专家，通过大批教授参与到州的行政委员会中行使行政管理职责，通过开展大规模的推广教育活动，将大学的服务社会活动推向了高潮，威斯康星大学成为令全国，乃至全世界瞩目的地方。

1911年，威斯康星州立法咨询图书馆的麦卡锡教授（C. McCathy）以《威斯康星理念》（The Wisconsin Idea）为题目，对包括威斯康星大学服务州的活动在内的州的进步主义改革实践进行了系统的阐述，从此，威斯康星大学的服务社会的思想和实践就连同这本书一起蜚声世界，“威斯康星理念”这一高度浓缩、概括着威斯康星大学服务社会之思想和实践的词语，也就成为大学服务社会功能定型的标志和大学服务社会的代名词，成为教育史学界和高等教育领域里的一个经典语汇。

在那个发生着历史巨变的时期，威斯康星大学是勇立时代潮头的先锋，它勇敢地冲破了隔绝大学与社会数个世纪的藩篱，向社会、向民众敞开校门，开启了用科学知识和技术直接服务于社会的种种创举。它是素以冒险创新精神著称于世的美国人的缩影，它以前所未有的开放式、与社会互动式的教育实践，完成了从基于个体本位的知识教学、理性沉思到面向社会、服务社会的大学职能的拓展和延伸，实现了高等教育进程中的一次历史性跨越。

大学服务社会的实践活动并非为威斯康星大学独有，更非威斯康星首创，那么，为什么偏偏是威斯康星人将这一活动推向高潮？在当时世纪之交美国兴起的进步主义运动的大背景下，威斯康星州及威斯康星大学自己又有着怎样的一个适宜“威斯康星理念”生长的微观的良性土壤？在威斯康星大学的校园里，活跃着怎样的一群富有前瞻意识与批判精神的思想先驱和行动勇者？他们是怎样做出了改革时代大学在社会民众生活中的自我角色定位，并用怎样的合力共同推开了那扇向社会民众关闭了几个世纪之久的森严的大学之门？这些问题都像谜一样召引着我，也挑战着我，折磨着我，牵拉着我意欲揭开其谜底的决心。

2. 个人经历的体悟

大学时代我曾参加学生社团部组织的社会实践活动，到长春汽车制造厂为工人补习学校讲授大学语文课程，受到工人们的欢迎，他们感到知识上有长进，而且又增加了对语言文学的兴趣；而走出校园的行动，对我而

言，不仅锻炼了教学能力，而且获得了许多在校园课堂上永远也得不到的体悟，可谓感触良多：在我们这个经济文化尚处在发展中的国家，有很多人还被排斥在知识教化的惠泽之外，在这种情况下，如能将我们的知识技能合理地安排使用，使教育活动延伸到他们身上，那将使多少人的文化素质、文明程度得以提升！从此以后我开始注意那些徘徊在大学校门外的人群的教育状况，希望他们得到更多的知识教化的眷顾。同时我也意识到：在传播知识、服务社会的过程中，作为教育主体的大学师生们也会获得一个有利于自身成长的校外课程环境。纷繁的社会现实，变幻多样的服务情境，各具性格的教育对象，以及质疑求解中教学双方的互动，也常常会使教者受到诸多启发、教育，于是，在课外这样一个更贴近生活现实的特殊教育情境中，常常会发生教育主客体间的地位转换和知识流向上的逆转，因此，大学向校园外的知识扩展和服务社会活动，其效应是双向度的而非单向度和线性的，是一种双赢行为。

（二）选题意义

1. 拓展该论题研究的广度、深度和丰厚度

“威斯康星理念”意味和代表大学社会服务职能，而社会服务职能是大学三大职能之一，所以，“威斯康星理念”属于高等教育范畴的问题。但是，“威斯康星理念”又是发生在传统大学向现代大学转变的节点上，它反映的是教育史上的巨变，尤其是高等教育史上的一个重大历史转折，是高等教育发生质的历史飞跃的标志，因而，它又属于教育史的研究范畴。

作为高等教育问题，作为大学职能范畴的问题，“威斯康星理念”如何实现了对大学服务职能的确立和定位？作为历史问题，“威斯康星理念”又是怎样实现了传统大学向现代大学的转变，从而促成了教育进程中的历史性转折，从而使它具有了历史性意义和史学研究价值？长期以来，学界对它的梳理和研究还不是很充分，对于“威斯康星理念”的认识，人们还只是停留于作为一个术语、一个论断、一个命题的层面，一个代表着大学服务社会思想观念的象征语汇的层面，或者说，人们接受的还只是一个结论性的东西，却并不清楚其如何孕育、如何发生，又如何实现了对大学功能的拓展和定位，如何实现了教育史上的历史性转折，也就是说，人们只看到了“威斯康星理念”的应然所在，但并不清楚它的实然所在，只知道

它的现今表现,而不清楚它的最初萌芽肇始及历史发展脉络,所以,研究“威斯康星理念”问题,对它进行细致的梳理廓清与剖析论述,无论是对于高等教育领域的学术研究,还是对教育史领域的学术研究,都具有拓宽论题研究的广度,深化问题研究的深度,提供更为翔实丰厚的理论诠释,提升理论蕴积之意义。

“威斯康星理念”虽然已经诞生有百年之久,并且也已经有一些学者从各自的角度对它进行了一定的阐释和研究,但到目前为止,在我国,还没有一本著述能够对它的思想内涵、实践模式、社会背景等做一个更为细致而清楚的梳理,以呈现给读者一个较为清晰的原真图景,尤其是对它兴起的原因分析更是欠缺。事实上,虽然“威斯康星理念”是在20世纪初的范海斯时代达到高潮,但它的孕育绝非一朝一夕,而是经几代人(或叫几批人)的思考、呼喊和奔走努力,积数十年之功而在20世纪初期得以形成完善的体系。从客观上来看,它是应和美国社会工业化进程中社会生产、生活的现实之需而出现的;从主观上来看,它的出现确是那些前后相继的推动者们所秉持的政治信念、道德观点、理想诉求在高等教育领域里的综合反映。“威斯康星理念”是高深知识生活领域里公众民主意识和民主行为的产物,是美国式民主的生动诠释,更是美国人批判精神和勇敢性格的写实,因此,应该对“威斯康星理念”的实践模式做些尽量翔实的描述,努力在“威斯康星理念”的思想内涵、促成原因等方面做些挖掘,对涉及其间的人物、事件、因素及其相互之间的联系做一揭示,努力做到实证性与思辨性的结合。另一方面,本研究力求借鉴一些经济学、宗教学等其他学科的理论成果,并采用宏观视野下的微观史学的研究方法,将研究焦点适当锁定在重点人物和重点事件上面,进行集中的、较为细致的剖析、阐述。这些都是本课题可以伸展的研究空间,如能达致成功,必将有助于人们看到“威斯康星理念”发生、发展的内在逻辑性及后续影响性,提升对“威斯康星理念”所代表的意义价值的理性认识,从而为我国高等教育理论研究和教育史研究增添一份知识贮存,从而实现对该论题研究的广度、深度和丰厚度方面的拓展。

2. 为我国大学社会服务活动提供启示

改革开放以来,尤其是进入21世纪以来,我国大学社会服务活动

取得了很大的发展,无论是从服务意识的强化和服务途径的增加上来看,还是从大学社会服务机制的日臻完善上来看,都表明大学服务社会正在成为我国经济社会发展的正当诉求,也是大学谋求自身发展的战略选择。为了启发民智,我国大力开展大学推广教育,在构建以自学考试、函授教育、电化教育、三沟通教育等为主要内容的成人教育体系方面取得很大进展,加之20世纪90年代以来的高等教育扩大化,使得我国社会高等教育的覆盖面、惠及面大为扩展,但尽管如此,对于广大的中西部欠发达地区和广大的农村地区而言,仍然还有许多人不能进入大学校园享受那份知识经济时代应享有的福祉,同时,由于国企改革深化和城市化进程的加剧,导致城市中下岗工人、失地农民和农民工群体的人数不断增长。据统计,现今我国农民工数量已经超过1亿人,且多为第二代农民工,呈现出年轻化趋势,而他们在文化知识基础和接受教育条件上明显处于弱势地位,这部分人群急需提高文化知识和现代意识,以更好适应现代化城市生活的技术要求、制度安排和文明秩序,这种情形与一百年前美国的情形颇有相似之处。因此,通过深入梳理剖析“威斯康星理念”的相关问题,借鉴发达国家之经验,来研究和促进我国大学如何更好地成为政府决策的“智囊”与“高参”,如何服务于各类社会组织,如何服务于市民、农民及城市中弱势群体,如何通过知识教育、文化普及和文化浸润,使广大民众的教育权益和福利得到较好保障,这对于社会安定、社会文明程度的提升意义重大,这也是发展社会民主、构建和谐社会发展目标的真正体现,更是“中国梦”的题中之意。

另外,在大学服务社会功能的发展中,有些人看重服务中的即时效益,将大学组织这一知识文化的社会公共品当作追求经济利益的工具和手段,使经济利益成为科研服务活动的唯一目标驱动,导致急功近利的媚俗倾向的出现,从而违背了大学服务社会的初衷,更为严重的是它削弱了大学组织的学术精神和伦理价值及大学应有的纯洁而高贵的品位。重温一个世纪前“威斯康星理念”的诞生,对于大学组织重新审视学术与服务、经济利益与公共福祉的关系,力求在急速发展的社会进程中寻找一个较为理想的平衡支点是很有启示作用的。

二 国内外研究状况

(一) 国外研究综述

威斯康星大学服务社会的教育实践活动从出现之日起就引起人们的极大关注,国外对它的研究已有近百年的历史,其研究特点及其出版的研究著述基本可以划分为这样几类:

第一类是直接以“威斯康星理念”为题来做介绍和研究的著作。这些著作的作者一般都对“威斯康星理念”的起源、兴起原因、主要活动过程、后续影响和演进,以及与“威斯康星理念”有关的主要人物,做出各自的描述和解读。

众多研究著作中首推查尔斯·麦卡锡(Charles McCathy)的《威斯康星理念》(The Wisconsin Idea)。该书发表于1912年,共十章,是国外也是世界上第一本系统阐释“威斯康星理念”的专著。作者麦卡锡在20世纪初期是威斯康星大学法学教授,同时兼任威斯康星州立法咨询委员会主席,并负责州立法咨询图书馆的资料工作。他是威斯康星大学服务社会活动的发动者、直接参与者和目击者。

应该说,《威斯康星理念》不是一本专门的阐述高等教育问题的著作,它是一本以政治学、经济学和教育学等综合视角,去描述和阐释发生在19世纪末20世纪初威斯康星州的社会改革情况的著作。在该书中,在“威斯康星理念”这样一个高度概括的题目下,麦卡锡以一个亲历者的视野和感情向世人较为系统地介绍了19世纪末20世纪初威斯康星州的政治经济状况,分析了促使改革发生的社会背景和引发因素,介绍了威斯康星大学教授主持或参与的州的几项重要立法,以及州大学为州的民众提供的各项推广教育活动。书中第一章“威斯康星理念发生的原因”中,作者用大量篇幅描写了美国社会及威斯康星州内的政治经济生活状况,尤其是对垄断(Monopoly)、专卖权(Franchise)、特许权(Privilege)等这些新的经济活动组织形式和经营方式进行了深刻的剖析,指出这些正是导致美国社会财富分配不公平、人民权利不公平的症结,是急需政府、大学等社会组织通过立法、行政等手段予以干预和规范的领域。这些论述可以使我们了解到大学服务社会活动发生的宏大社会背景;书中第二章“土壤”一章中,作