

大夏

大夏书系·成长阶梯

让孩子自己往前走

不骄纵、不控制的父母之道

伊林娜 成运广 等著

第一本

探讨家庭中儿童如何自我教育的书

著名教育专家

再乃彦

指导



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

著名教育专家

再乃彦

指导

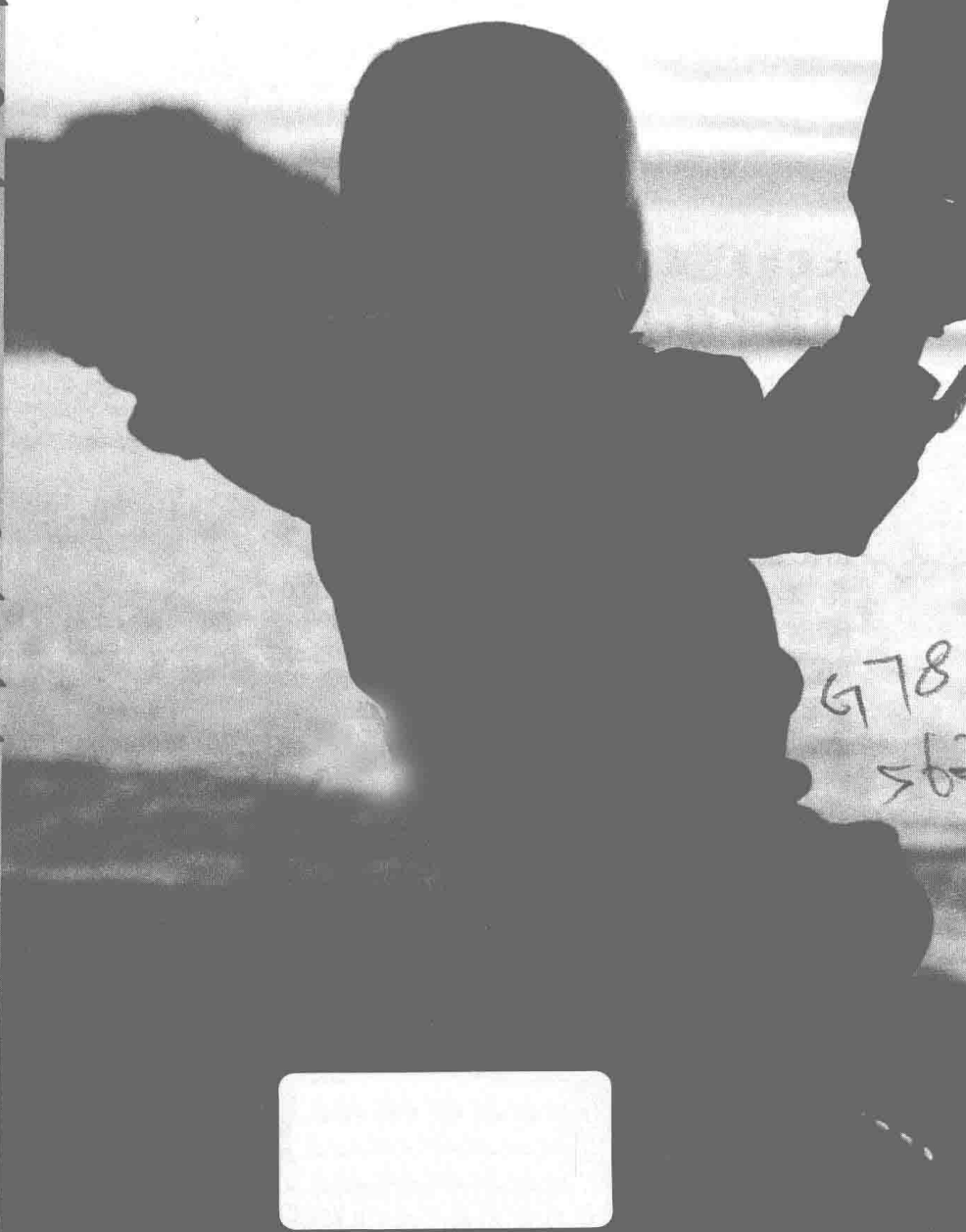
让孩子自己往前走

伊林娜 成运广 等著

不骄纵、不控制的父母之道



大夏书系·成长阶梯



图书在版编目 (CIP) 数据

让孩子自己往前走：不骄纵、不控制的父母之道/伊林娜等著. —上海：华东师范大学出版社，2015.7

ISBN 978 - 7 - 5675 - 3907 - 5

I. ①让… II. ①伊… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 171611 号

大夏书系·成长阶梯

让孩子自己往前走：不骄纵、不控制的父母之道

著 者 伊林娜 成运广 等

责任编辑 任红瑚

封面设计 艾 米

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105

客服电话 021 - 62865537

邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司

开 本 700 × 1000 16 开

插 页 1

印 张 14

字 数 160 千字

版 次 2015 年 8 月第一版

印 次 2015 年 8 月第一次

印 数 6 100

书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 3907 - 5/G · 8511

定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

前 言



有人说：“小孩子，懂什么?!”

有人说：“小孩子，心里明白着呢!”

那么，小孩子到底懂些什么？他们想知道什么？能做些什么？

为了使他们能够得到最适宜的发展，我们可以帮他们做什么？怎样做？

你也许见过婴儿吃自己的小脚丫，摆弄自己的生殖器，那是他在了解自己的身体；你也许发现你的小宝宝最初和你一起称呼他自己为“你”，等到忽然学会称呼自己为“我”的时候，就变成了一个小自私鬼，那是他在初尝自我的边界；你也许曾经看到孩子为了够到放在高处的糖盒，自己挪来椅子，爬上去，再小心地爬上桌子……一步步设计得有板有眼，那是他为了实现自己的小小目标在做计划，并付诸行动。

人是通过自主活动获得的主动发展。人的自由自觉的本质，只有在自主活动中才能得到充分的表达。自主活动的主体只能是有个性的人，即有内在自我决定能力的人。这个自主活动在指向自己时，就是自我教育。

这本书所呈现的就是，处于婴幼儿阶段及入学前后至小学低年级阶段儿童自我教育能力发展状况，以及父母在家庭教育环境下对此的观察、研究和分析。

自我教育既是一种理念，又表现为一种有结构、有过程的实际教育活动。

自我教育是由四个环节组成的动态结构与过程——在自我认识的基础上，提出自我要求；在自我要求的目标引导下，不断地通过实践过程中的自我监控和调节，力争达到一定的预期效果；然后用自己认可的价值观对自己进行

评价，通过这一评价，形成新的自我肯定。在这一新的基础上，又开始了新的自我教育循环上升、不断超越的过程。

自我教育与他我教育有机地结合起来，构成教育的整体。

比如，在一个孩子挪来椅子去够高处的糖盒时，他就进入了从自我认识到自我要求，再到自我践行，乃至自我评价的循环。他的小小“项目”进行得是否顺利，便直接影响到他对自己的新认识与自我肯定。他的自尊与自信于是渐渐生发出来，形成他的人格的基础。因而，一个人的自我教育能力，在早期的发展，就像一棵树的树根一样重要。如果树根扎得深，扎得稳，之后的发展就会呈一个良性循环的趋势。

所以当幼小的孩子推开你的手，要自己做的时候；当他不听你的劝告，“一意孤行”的时候；当他为了自己的小小成功而欢乐，因为挫折而难过、哭闹的时候，他都在对我们发出信号：我要发展自己！我要成长！

儿童早期的生长环境主要是家庭，而家庭教育具有时代性、隐私性、多样性、具体性等特点。为了更全面、更客观、更科学地论证自我教育理念，“家庭中早期自我教育研究”课题组（全部都是家长）成员们，在冉乃彦教授的指导下，进行了大量的资料搜集和整理、分析工作。本书就是课题组成员，也是孩子的家长们，通过自己的亲身实践，将自己在家庭教育中的案例呈现出来，在一个个生动鲜活的故事中，展现出自我教育中四个环节的循环上升，以及家庭环境在儿童早期自我教育能力发展中的重要作用，更为读者在如何关怀儿童的自尊，如何通过审美活动使儿童体验美好情感和感悟人生价值，如何通过劳动、游戏、创造使儿童发现自我和肯定自我，如何在社交活动中发现机会，使儿童在与他人的关系中发展和塑造自我等诸多方面提出可供参考的观点和建议。

希望我们和孩子们的故事，能够让所有的教育者们蹲下身来，去关注孩子的目光，发现和享受与孩子们一起成长的喜悦。

课题组负责人
伊林娜

目 录



前 言/伊林娜	1
---------------	---

1 孩子怎样认识自己

小宝的自我认识/王 娜	3
“小可很有力气”/韩利娟	5
生日和生日礼物/韩利娟	6
“我4岁了”/王 娜	8
掉 牙/伊林娜	10

2 孩子对自己有怎样的要求

小宝对自己的要求/王 娜	15
帮孩子学会自我要求和自我控制/韩利娟	16
全家爬楼梯/安风涛	18
“因为可以锻炼我的手”/安风涛	19

不愿再当跟屁虫/王 娜	21
未来的骑行俱乐部/陶 勇	23

3 孩子怎样实现对自己的要求

一次爬高的经历/韩利娟	29
小同同与大篮球/李 斌	30
“冰糕吃多了肚子疼”/李聪慧	31
抵制美食诱惑/伊林娜	33
“求医不如求己”/伊林娜	36

4 孩子怎样评价自己

小宝的自我肯定/王 娜	41
为自己鼓掌/成运广	42
没有得奖状/李 斌	44

5 满足孩子的自尊需要

丢 脸/伊林娜	51
鸡蛋打碎了/芮文枝	53
“爸爸，我想给你变个魔术”/詹务彬	55
儿子为什么撒谎/司文娟	57

6 审美和情感教育的意义

和儿子一起编儿歌/樊慧敏	63
让孩子拥有一双发现美的眼睛/樊慧敏	66
美育促进孩子身心发展/王 娜	68
在美的世界里生活/司文娟	72
“不要踩死毛毛虫”/伊林娜	73

7 劳动、游戏对儿童发展的意义

乐于帮助妈妈的小小男子汉/郑丽秋	79
“小厨师”是怎样炼成的/史 旻	80
有趣的方法更有效/李雁宁	84
乡村趣味生活/芮文枝	86
我当“君子”妈妈/马云蓉	88

8 家庭环境和父母的榜样作用

会体谅、理解他人的小朋友/郑丽秋	93
家庭需要正能量/韩利娟	94
学会表达爱/韩利娟	96
用歌声感染孩子/韩利娟	98
“别影响别人”/韩利娟	100
发现一切事物的美好/韩利娟	102

9 社交和集体活动的作用

和豆豆姐姐的较量/王 娜	107
“我不想让小哥哥来我们家玩”/安风涛	109
抢勺子/冉乃彦	111
男孩、女孩过家家/伊林娜	113
“两党轮流执政制度”的诞生/成运广	117

10 怎样发现教育机会

制订家庭菜单/芮文枝	123
“我想看姑姑换衣服”/詹务彬	124
走丢了，怎样找到妈妈/李雁宁	126
“我叫警察来，抓走坏妈妈”/芮文枝	128
“去餐厅吃饭”的游戏/詹务彬	131

11 怎样唤醒孩子新的自我认识

“一样”与“不一样”/王 娜	139
我们不撞“朋友”/马云蓉	140
谁的钱，谁心疼/詹务彬	141
怎么逛动物园/冉乃彦	144
“原来是芝麻”/伊林娜	145

恼羞成怒的儿子/伊林娜	147
外伤“惊魂”/伊林娜	149

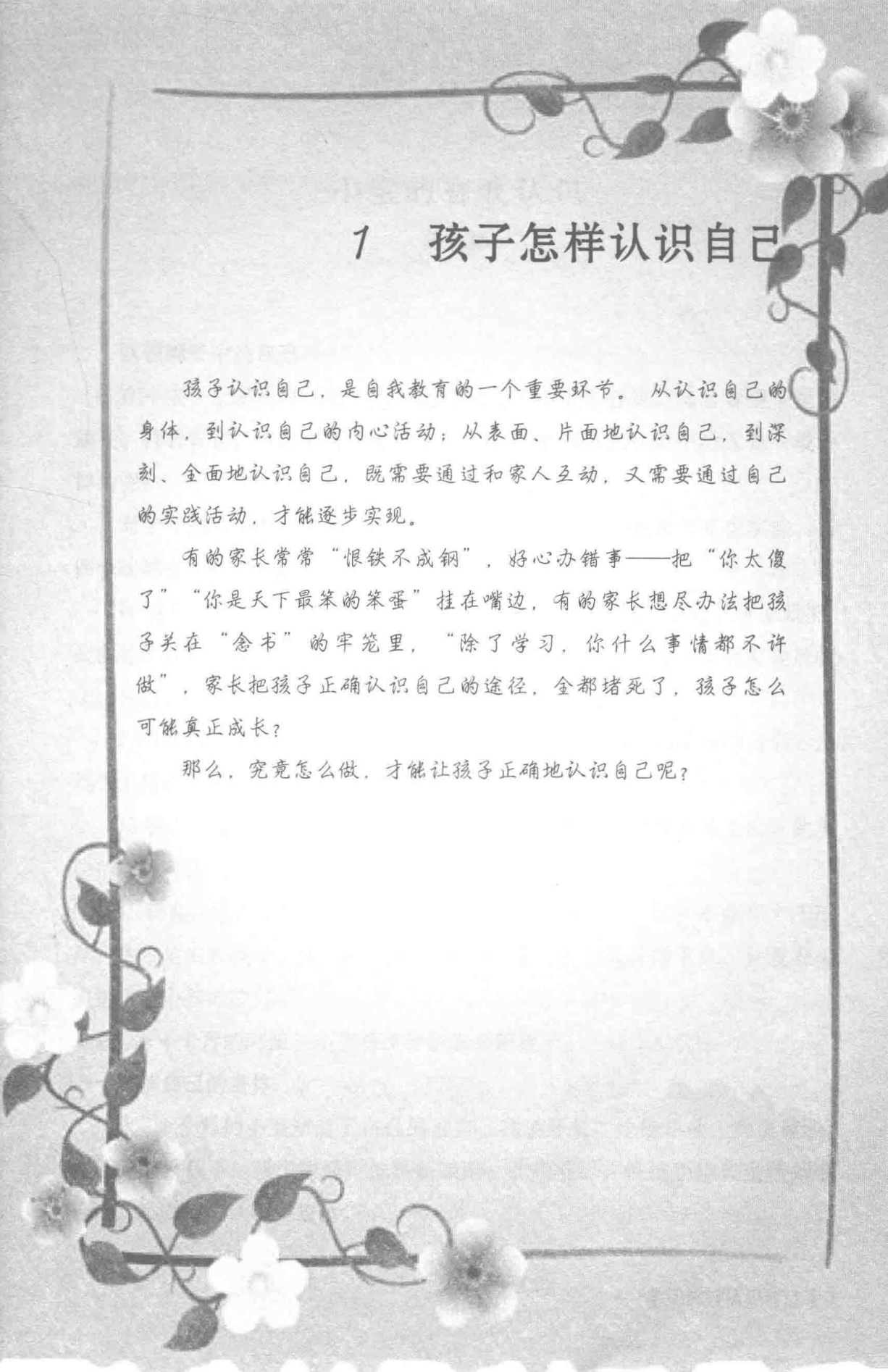
12 怎样回应孩子

可以说服自己的小小男子汉/郑丽秋	155
蚂蚁不见了/芮文枝	157
孩子终于画画了/王 娜	159
不要剥夺孩子观察、学习的权利/樊慧敏	162
成全孩子的好奇心/安风涛	164
陪儿子玩火/伊林娜	165
从山羊和绵羊的区别说起/成运广	168
“那个臭阿姨”/郝秀萍	171
“妈妈，为什么你老欺负我”/王 娜	172
骂爸爸后的惩罚/詹务彬	176
“哎哟！妈妈正忙着呢”/伊林娜	178

13 怎样在孩子的自我教育中进行引导

开心果的故事/芮文枝	185
教子“N个不”的故事/成运广	186
“我会玩到它坏掉”/安风涛	191
我和儿子的“攻防演习”/马云蓉	194
我家的安全教育/芮文枝	197
教孩子如何与老师沟通/芮文枝	199

教孩子如何与同学交往/芮文枝	202
在阅读中感受生命成长/王 娜	203
我家的红花游戏/芮文枝	207
为孩子的负面情绪减减压/李雁宁	210
后 记	213



1 孩子怎样认识自己

孩子认识自己，是自我教育的一个重要环节。从认识自己的身体，到认识自己的内心活动；从表面、片面地认识自己，到深刻、全面地认识自己，既需要通过和家人互动，又需要通过自己的实践活动，才能逐步实现。

有的家长常常“恨铁不成钢”，好心办错事——把“你太傻了”“你是天下最笨的笨蛋”挂在嘴边，有的家长想尽办法把孩子关在“念书”的牢笼里，“除了学习，你什么事情都不许做”，家长把孩子正确认识自己的途径，全都堵死了，孩子怎么可能真正成长？

那么，究竟怎么做，才能让孩子正确地认识自己呢？

小宝的自我认识

王 娜

认识镜子中的自己

在小宝9个多月时，我们就一起照镜子，小宝看看我，又看看镜子里面的我，再看看我，再看看镜中的我，他是不是觉得妈妈和镜中的人是一模一样的呢？

对于“幼儿何时知道镜中的人是自己”这一问题，我做了几次实验，有四个表现让我觉得1岁1个月的小宝知道那是他自己：

1. 爸爸给小宝买了只红色的绣花荷包，小宝很讨厌这只荷包，拿来就扔。我趁他不注意，把荷包挂在他的扣子上，他完全不知道。后来我抱着他照镜子，他很高兴地看镜中的自己，突然低头把荷包拽掉扔了。

2. 小宝喜欢照镜子，没事就走到镜子前照。老公悄悄蹲在他的身后，从他头上伸出手指头，他嘎嘎地乐了，转过身来笑着看爸爸。

3. 我抱着小宝照镜子，我们都不说话，但只要我对着镜子做鬼脸，他就会抬头看着我笑。

4. 我在小宝的脑门上贴了一个小纸片，没照镜子时，他并不碰那个小纸片，我带他去照镜子，他呵呵地笑，用手把脑门上的纸片弄下来，并没有去摸镜子中小孩的脑门。

1岁4个月的时候，小宝每逢穿新衣必照镜子。

了解自己的身体

1岁2个月的小宝知道了自己的五官。我说耳朵，他指耳朵；我说鼻子，他使劲吸吸鼻子；我说眼睛，他挤挤眼睛；我说嘴巴，他把手指头全伸到嘴巴里。小宝初步认识了自己。

小宝的“物权意识”

小宝第一次和小朋友抢玩具：他坐在推车上，那个小朋友1岁2个月，站在他车前，两个小人儿使劲拽着一张广告纸，谁都不松手。看来小宝已经有了意识：这张纸是我的。

他1岁2个月第一次招待了小朋友。家里来了1岁1个月大的客人，小朋友想要他的毛绒玩具，他自己抱了满满一怀，布老虎、小牛、大脸兔，一个都不给客人玩，而且一直抱着，证明这些玩具都是自己的。

分清“你”“我”

我拿起小宝的裤子，对他说：“你的裤子。”然后再问他：“这是谁的裤子？”他回答：“你裤子。”

后来同学带着她10个月大的宝宝来我家，我抱着小宝宝和同学聊天，儿子自己玩玩，显得很不开心。过了一会儿，他突然坐在地上哭了，拍着自己的胸脯喊：“妈妈，抱我，抱我！”

这时的小宝2岁2个月，他终于可以正确使用“你”“我”了，这是自我意识发展的重要阶段。



点评^①

小宝妈妈的观察和发现，不仅证实了心理学中关于儿童自我意识发展的研究结论，更重要的是，让我们能够清楚地理解孩子在这一时期的行为背后的心理活动。从这个时候开始，孩子会以自己为中心，去体会和尝试自己拥有什么、可以掌控什么、有多大的力量、自己是怎样的形象等等所有与“我”有关的线索。注意到孩子自我意识的发展过程，对于帮助孩子从生命的最初形成对自己客观、积极、正面的认识具有非凡的意义，这也取决于母亲看问题的角度和态度。以了解为前提，我们就更加清楚应该怎么做到爱和尊重了。

^① 本书的点评由伊林娜、成运广、韩利娟、司文娟、芮文枝、詹务彬、陶勇等执笔。

“小可很有力气”

韩利娟

孩子出生后，就不断地开始对口、手的作用进行体验。比如，孩子在几个月的时候，逐渐学会吃手、抓玩具。随着年龄长大，还会用勺子吃东西，用手来搬重东西。我认为，通过生活中的一些小游戏或活动，让孩子体会一下自己的力量，对建立自信是有帮助的。

我的孩子小可2岁10个月，力气已经不小了。平时我们常常会对他说“好好吃饭才有力气，才能长高个子，才能长得像爸爸一样高”，似乎他也已经把这样的观念，内化到心里了。

一次，他很费劲地一个人把自己的扭扭车搬到了很高的桌子上，然后非常高兴地对我说：“妈妈，小可很有力气。”我表示鼓励，然后他不停地说：“小可力气大，吃饱饭才有力气，吃饱饭力气大。”

从搬重东西的过程中，他感受到了自己的力量，并结合着大人对他渗透的“吃饭”和“力量”的关系，展示着自己，他通过力量的展示，通过大人的鼓励，建立了自信。

有时候，我们仅用语言鼓励就可能会让孩子建立一定的自信，但对于幼小的孩子来讲，让他体验自己能控制事情，让他从游戏、生活中体会自身的力量，更有助于孩子建立自信。



点评

孩子认识自己，一般有两个途径：一是通过他人的评价，二是通过自己实践得到体验。文章中的小可，通过搬重东西这种实践活动，认识到自己的力量；通过家长的评价和引导，认识到自己吃饭和力气大的关系。孩子的亲

身体验和家长的积极评价，都强化了小可的自我认识。如果能够坚持下去，反复进行，一定有助于孩子逐步建立信心。

对于年龄小的孩子，成人小心的、准确的评价虽然很重要，但是他自己的体验才是最根本的。这篇文章在这个问题的认识上很到位——“让他体验自己能控制事情，让他从游戏、生活中体会自身的力量，更有助于孩子建立自信”。

生日和生日礼物

韩利娟

大约从1岁多开始，我每天和小可一起看绘本，绘本中总是会出现关于“过生日”和“生日礼物”的情节。在2岁前，小可对于自己的年龄和过生日还没有在意，但是2岁后，他逐渐会表达自己的年龄，随着我慢慢渗透关于生日的概念，他越来越憧憬自己的生日了。

大约在小可2岁半的时候，同事给了我一个小盒子，是装耳环用的，盒子是紫色的，一看就很像图画书中的礼物盒子。我拿回家，小可看到了，马上问我：“妈妈，这是送给小可的礼物吗？”我回答说：“不是，这是同事送给妈妈的。”此后，每次见到这个礼物盒子，他总是会问我：“妈妈，这是送给小可的礼物吗？”我的回答依旧，但是，我明白了，他想要礼物。我答应在他过生日的时候送给他一件礼物，虽然这时候离他过生日还有将近半年的时间。

小可把盒子中我的耳环拿出来，把他喜欢的小玩具放在里面，似乎也知道了珍惜。

到了10月，我过生日了，家里买了个大蛋糕。小可问：“妈妈，这是小可的生日蛋糕吗？”我回答说：“今天妈妈过生日，是妈妈的生日蛋糕，小可