

# 缺殘也「能成仙」

——中山特校发展之路

汤剑文◎著



中国轻工业出版社 全国百佳图书出版单位

# 缺殘也「能成仙」

——中山特校发展之路

汤剑文◎著



## 图书在版编目 (CIP) 数据

缺残也能成仙 / 汤剑文著. —北京: 中国轻工业出版社, 2015. 6

ISBN 978 - 7 - 5184 - 0395 - 0

I. ①缺… II. ①汤… III. ①儿童教育 - 特殊教育  
IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 123278 号

责任编辑: 刘云辉

责任终审: 劳国强

封面设计: 悠缘华夏

责任监印: 张 可

版式设计: 戚克娜

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 洛阳市报人印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2015 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 18

字 数: 270 千字

书 号: ISBN 978-7-5184-0395-0

定 价: 48.00 元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: [club@chlip.com.cn](mailto:club@chlip.com.cn)

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换。

150471Y1X101HBW

序 (一)

我与特殊教育结缘，源于我的一幅漫画及家乡一位学者，说起来已经是六七年前的事了。

那年我回到家乡，住在南朗的一家酒店，每天访客不断，其中一位家乡的学者曲辰谈锋颇健，与之交流甚欢。他自称是我的漫画“粉丝”，“粉龄”超过二十年，且对我八十年代初创造的一幅漫画《神仙也有缺残》情有独钟。他说当年从事企业管理，正是受益于这种具“包容精神、不求全责备”的人才观，使企业得到发展。如今他已转行从教，却又从这幅画中解读出“有教无类，励志成才”的新意来，特别是向我介绍家乡的中山市特殊教育学校，不以学生的残疾而放弃，培育学生成才，似乎验证了“缺残也能成仙”。

旧作赋予新生命，我何乐而不为？于是乎，在漫画《神仙也有缺残》旁，欣然题写“缺残也能成仙”。

再次返乡时，我应邀对这所学校作了现场考察，并与师生愉快交流。学生虽身有残疾，却阳光向上，所见个个有礼貌，图工音体课上得生动活泼。老师和蔼可亲，教学成果可圈可点，为残疾儿童开辟了一条特殊教育携手圆梦之路。学生中不乏成才者，果真是缺残也能成仙！时值该校建校20周年，我的那幅旧作推陈出新，由同乡手模大师马乐山翻作雕塑，立于校园，颇为应景。

一晃又过了五年，“缺残也能成仙”雕像后的凤凰树已然见长，中山特

校的办学亦大幅提升，今该校校长拟出一本总结中山特校办学经验与体会的书，并冠名“缺残也能成仙”。付梓之前，请我提名作序，于是借此写下我的因缘际会与快乐记忆，是为序。

方成

2015年初春

序 (二)

有人类社会就有残疾人，残疾永远与人类如影随形，相伴而生。无论生活在世界任何地方，残疾人常因身体原因或社会偏见，不能获得与常人平等的社会活动权利与空间。其实，残疾是人类社会文明发展必然要付出的代价，残疾人同其他社会成员一样，是人类的组成部分，是人存在的多样性和差异性的一种表现，是人类多元化的特征，同样具有生命的尊严，同样具有发展的潜能，同样具有平等参与社会的基本权利。

尊重生命尊严，创造生命价值！正是特殊教育最根本的使命，是特殊教育工作者最动人的情怀。中山市特殊教育学校正是秉承这一使命，坐言起行，十年如一日，锐意改革，从校园文化建设着手，坚持“平等、共享、人道、博爱”的办学理念，在教育实践中“发现人的价值，发掘人的潜能，发展人的个性，发挥人的力量”。在课程与教学方面，以“活动为平台，以参与为手段，以平等为基础”，开发了以“和谐”为核心价值的课程与教学体系，实现地方课程、校本课程的有机结合，形成了中山特色的特殊教育模式，走在我国特殊学校课程改革的前列，为全国特殊教育学校做出了示范，为国家特殊教育学校课程整体改革提供了经验。

十年来，我们有幸见证并陪伴着中山市特殊教育学校的发展与特色凝练历程。无数次地与老师们就某个孩子的教育进行细致的分析与探讨，就一堂课进行反复的研究与思考，就学校发展方向不厌其烦地探讨甚至争辩。感动我们的是从校长到教师朝气蓬勃的团队精神与永不言弃的执着坚持。天道酬

勤,《缺残也能成仙》一书体现出来的正是他们十年探索实践的成功总结与理论创新。

中山市特殊教育学校不仅仅是一所教育残疾孩子的学校,还是中山市特殊教育的综合服务平台,是中山市教育的一张名片。中山市的特殊教育反映了中山市的人文精神与教育理念,它将中山市全社会的正能量与残疾孩子连接在一起,承载了中山人最美好的价值与追求。

朴永馨 肖 非 邓 猛

2015年5月



## 前 言

有这样一则小故事。

一个缺了角的圆决定去找能与他圆满的那一角，他走得有点吃力，不能太快，于是有时他会停下来跟小虫说话，闻着花香，一路走下来心情愉快。终于，他找到了那个适合自己的一角。可当他以一种圆满的姿态，全速往回滚动的时候，他快得不再能跟小虫说话，快得来不及闻花香，快得蝴蝶不能在他身上落脚。他迷茫了：难道这就是自己所要吗？故事的结果是他依旧做回那个缺了一角的圆。

寸有所长，尺有所短。缺了点什么的人生，不见得就是乌云蔽日，重要的是蒙尘的心是否找到了光源的方向。执掌爱与美的女神维纳斯，断了臂；被世人誉为“宇宙之王”的霍金，能动的只有眼球；创造了史诗般音乐的贝多芬，听不到声音；文学史上大放异彩的海伦·凯勒，视觉、听觉皆无；自学成才、著作颇丰的张海迪，小脑偏瘫……

缺残，似一抹晦黯，但丝毫淹没不了梦想和信念的光芒。

八仙中的铁拐李，曾仪表堂堂，后因故逝去再附身时，发现竟是一个黑脸蓬头、卷须巨眼、右脚瘸跛的肉体。他非常失望，准备择身另附。老君劝说：“道行不在于外表，你这副模样，只须功夫充满，便是异象真仙。”经此点化，铁拐李背着葫芦治病救人，成了被人尊崇的仙人。

这样说，仙中也有缺残，缺残也能成仙！

面对残疾孩子，没有谁能保持着无动于衷的姿态，如同一道伤疤，横亘在花儿的脸上，容不得你不正视。面对这酸甜苦辣五味俱全的人生，重要的是看你选择怎样的姿态。没有过不去的坎，其实天很蓝，路更宽。

这些年，在特校，见了太多的眼泪，太多的愁容，太多的忧虑。每接过一个



个孩子，都觉得像一场仪式，充满了家长的期望、社会的期待甚至是孩子自身的诉求。这种仪式感，是责任，是道义，是拉一把、扶一程的本能，是重担在肩、责无旁贷的担当。

教育可以改变命运，这是不争的事实。我们见过太多因残致贫的家庭，有的甚至因为一个残疾孩子导致整个家族陷入困境。在这个意义上，特殊教育不仅仅改变一个残疾孩子的命运，改变的可能是整个家庭乃至家族的命运！

面对残缺，虽然我们不能给特殊孩子一个取之不尽用之不竭源源不断吐着仙药的宝葫芦，但是我们可以给他们有序的、科学的、合理的教育；虽然我们不能给特殊孩子神灵附身的盖世本领，但是我们可以给他们学习、生活、休闲的基本技能；虽然我们不能给特殊孩子一个云雾缭绕呼风唤雨的仙境，但是我们可以营造一个融合、接纳、平等的环境。

通过教育让特殊孩子学会融入生活、适应生活、享受生活。残缺的事实我们没法改变，但我们可以最大限度地满足特殊儿童的教育需要，发展特殊儿童的潜力，培养特殊孩子阳光向上的生活信心、健康的自我意识，生活学习和劳动就业的能力，让他们即使有各种障碍也可以“正常”地生活。让特殊孩子的生命得以舒展，让特殊孩子的生命得以绽放甚至得到解放，我想这就是特殊教育存在的意义了。

仙者，业内精英，行内翘楚；天之骄子，人中龙凤。教育可以改变残疾人的命运，残缺的生命同样可以创造出一种特殊的美丽。

每一粒种子，只要坚守这一信念，或迟或早都能在生命的花季里迎来属于她的春天。

# 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 前 言                   | 1  |
| <b>第一章 理念，提升生命的感悟</b> | 1  |
| 一、请为生命鼓掌              | 2  |
| 二、教育的根本在于爱            | 3  |
| 三、换个视角看特殊教育           | 4  |
| 四、传承中山精神              | 6  |
| 五、生命的感悟               | 9  |
| 六、生命的绽放               | 10 |
| <b>第二章 文化，滋润生命的源泉</b> | 14 |
| 一、尊重生命尊严，创造生命价值       | 15 |
| 二、校徽凝聚共识              | 18 |
| 三、生命校园                | 19 |
| 四、管理即服务               | 27 |
| 五、各美其美                | 31 |
| 六、校园正能量               | 34 |
| <b>第三章 教学，铺设生命的阶梯</b> | 38 |
| 一、人是目的                | 38 |
| 二、和谐课程的由来             | 40 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 三、内容显和谐 .....               | 43         |
| 四、评价促和谐 .....               | 47         |
| 五、“3+3+3” 学段衔接 .....        | 52         |
| 六、“三化” 课堂 .....             | 55         |
| 七、行为养德 .....                | 61         |
| 八、分科与综合 .....               | 69         |
| 九、让师生“能动” 起来 .....          | 74         |
| 十、小改变少限制 .....              | 78         |
| <b>第四章 康复，释放生命的活力 .....</b> | <b>81</b>  |
| 一、和谐课程的康复观 .....            | 82         |
| 二、“演” 中干预 .....             | 89         |
| 三、特校中的特殊学生 .....            | 97         |
| 四、我要上舞台 .....               | 104        |
| 五、大爱有声 .....                | 108        |
| 六、培智体育课 .....               | 114        |
| 七、理疗康复 .....                | 123        |
| <b>第五章 团队，成就生命的力量 .....</b> | <b>130</b> |
| 一、和谐团队铸就师德高地 .....          | 130        |
| 二、感动中山的伙伴 .....             | 166        |
| <b>第六章 科研，探索生命的蕴藏 .....</b> | <b>194</b> |
| 一、科研兴校的提出 .....             | 194        |
| 二、科研无障碍 .....               | 203        |
| 三、科研让生命绽放 .....             | 211        |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第七章 平台，丰沃生命的土壤 .....     | 223 |
| 一、大特殊教育观该怎么解读 .....      | 223 |
| 二、让随班就读告别随班就坐泥潭 .....    | 225 |
| 三、送教上门为“特殊群体”打开一扇窗 ..... | 242 |
| 四、特校大门常打开 .....          | 252 |
| 结束语 .....                | 263 |
| 参考文献 .....               | 270 |

## 第一章

# 理念，提升生命的感悟

没有生命，教育就是一个虚无的概念；没有教育，生命则只是一种自发的存在。

生命的力量令人折服、敬畏。一个呱呱坠地的婴儿，毫无力量；但给他适当的条件，假以时日，生命就会逐渐焕发出无限的活力，产生“可上九天揽月，可下五洋捉鳖”的能量。生命是如此的特别、丰富、细腻。这个世界没有什么能超越生命而存在，也没有什么能够压抑生命的成长。

然而，这个世界总有一些孩子，因为这样或那样的原因，无法像大部分人那样舒展生命的力量。他们的世界或许没有了光明、或许没有了声音，他们的成长受到了压抑，他们的发展受到了阻碍，他们未能够充分绽放生命的活力！特殊儿童的成长，倍加艰辛，促进儿童的成长，是我们老师义不容辞的职责。

我们愿意做松动土壤的荷锄者。



## 一、请为生命鼓掌

生命是一种自然的存在，脆弱又宝贵。当亿万粒精子还在生命的走廊中奔向卵子的时候，谁也无法预料哪一位能获得生命之神的青睐，赢取胜利的桂冠。即使那一位精子先生进入了卵子、形成了受精卵，在生命的诞生前和诞生后，依然要面临无数的挑战。任何一项挑战的挫败都足以造成毁灭性的打击。因此，面对每一个经历重重苦难后诞生到这个世界的生命，我们都应抱以敬畏。法国启蒙思想家蒙田对生命的赞语，“我们的生命受到自然的厚赐，它是优越无比的”，深刻地揭示了生命的宝贵。

生命从它诞生的那一刻起，就开始了独特、不平凡的旅途。从出生到死亡，不同的生命存在时间有长有短，但每个个体都留下了自己的轨迹。横亘在生死之间的旅途上，生命经历着种种优乐困苦、悲欢离合，个体要与生活的重重压力和打击抗争。所以，生命的宝贵不仅在于起始点，更在于发展道路上对自我的超越。

刚降生到这个世界的婴儿，柔弱且无力，只能用悲泣和啼哭来表达他的需要。随着生命的活力向外扩展和个体的学习成长，他逐渐拥有了适应环境、改变环境的能力。正如加德纳在“多元智能理论”中指出的，每个人在不同智能上拥有不同的发展潜力，倾向不同的发展方向，达到不同的发展程度。在此过程中，个体会尽力追求自我潜力的激发和能力的提升，以求更好地实现生长。可以说，发展是生命的基本需要和存在常态。

生命是一次不平凡的旅途，既有始点，也有终点；既有重重险滩，也有美丽风景；既有夺命陷阱，也有精彩舞台。不甘虚度光阴的人，勇于直面生活，向自己的人生提出挑战，在历史舞台上展现自己的身影，在社会发展中收获自己的果实。甘于平淡是一种生活态度，锐意进取更是一种人生追求。人的能力有高低、贡献有大小，但这不妨碍我们成就各自美好的人生。

生命的成长与蜕变，是对生命存在的超越，它挣脱了现实困境的束缚，在精神的升华中得到净化，并在此基础上重新诠释生命的意义。庄子曾说：“至

人无己，神人无功，圣人无名”，生命超然于外在物质利益和他人评价，不拘于世俗的成功快乐和缺残痛苦，以澄澈的心灵指引自己的行动。《中庸》曰：“君子素其位而行，不愿乎其外。素富贵，行乎富贵；素贫贱，行乎贫贱；素夷狄，行乎夷狄；素患难，行乎患难：君子无人而不自得焉。”

人的时间和精力都是有限的。如果仅凭个体的经验探索，认知将局限于一个狭小的范围。只有依赖于教育，个体才能超越感官经验的束缚，从人类历史积淀中充分汲取养分，达到自己体力和智力发展上的完美状态，实现生命的真正成长。

## 二、教育的根本在于爱

生命的成长需要教育。作为教育者的我们必须明白，关爱生命是教育的根本，关心学生是教育工作者的职责。

爱是教育的灵魂。夏丐尊先生曾说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘；没有爱，就没有教育。”当一个新人选择教师职业时，无论他的性格是一团和气还是不苟言笑，他的心中总是饱含着为善的温情。当一个教师进行教育时，无论对学生施以微笑还是给予批评，他的心中总是饱含改过加勉的希冀。这种爱和希冀，来自理性支配下的生命关怀。因此，对生命的关爱，就成为教育根本。缺乏了这个根本，教育就异化为机械化的训练，学校就异化为冷冰冰的流水线，教师就蜕变为毫无生气的操作工。美国教育家杜威关于教育的三个命题“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的不断改善”，正是关爱在教育中占据根本地位的体现。

教育关爱生命并不是思想层面的概念游戏，而是以自己独特的表达形式，在一系列实质性的行动中表现出来。在现实中，没有两位老师的理念是完全相同的，也没有两处教育情境是一样的，但对生命的关爱形式却是相似的。

教育要正视生命的存在。一名真正的教育者，无论处在怎样五彩缤纷的世界中，他都会被场所中的孩子所吸引，并对其致以尊重和敬畏。乌申斯基说“人是教育的对象”，避开人来谈教育，就不能算是真正的教育。



教育要包容生命的美丑。“金无足赤，人无完人”，个体的发展有快有慢，作为老师要接纳所有的学生，要接纳学生的所有行为，不能因为优秀学生或学生的优秀表现而偏好，更不能以问题学生或学生的问题行为而偏恶。

教育要聆听生命的诉求。从学生成长的角度来说，学生是主体、教师是客体，教师只有进入主体的世界才能有效地产生作用。现代教育应从以老师为中心向以学生为中心转变，教师必须走近学生、观察学生、了解学生，只有在真正尊重学生生命诉求的基础上，才能因材施教。

教育要丰富生命的给养。生命的发展受三种因素的影响：基因控制、随机发展和信息刺激。刨除前两项既定和随机的因素，教育者的努力只能集中在第三项，竭力为受教育者创设适宜的情景、提供丰富的信息、给予正确的指导，使受教育者从后天环境中汲取丰富的养料，以满足生命舒展的诉求和需要。连拥有光合作用功能的小草，也要有阳光、土壤和雨水的滋养才能生长，更何况孩子呢？

教育要提升生命的价值。人之所以被称为万物之灵，是因为除了像其他生物那样适应世界外，个体还希望充分利用难得的存在机会，充分发挥自己的价值，改造大自然，改进社会。真正的教育，应该帮助受教育者得到更好的成长，实现最大程度地增值，获得最精彩的绽放。

教育的根本在于爱。无论在普通学校还是在特殊学校，无论对普通儿童还是对特殊儿童，以爱为前提的教育对生命的成长均产生着深远的影响。

### 三、换个视角看特殊教育

与普通教育相比，特殊教育对生命的关爱也许更加重要。回顾人类文明的发展史，我们发现，在很长的历史中残疾人的生命并没有得到应有的关爱。在相当悠久的历史时期，残疾人被妖魔化或被神化，残疾儿童在学校受到拒绝、隔离等歧视性对待。基于对残疾儿童生命权利认识的偏差，残疾儿童的受教育权力被天然地剥夺；众多的残疾儿童栖身于教会开办的收容所和医院（欧洲）、或者禁锢在自己的家里，进入学校、和其他普通儿童一样学习知识成为

一种奢侈的梦想。另一方面，受限于落后的生产力水平和科学水平，学校并没有认识到通过教育发展残疾儿童能力的可能性，也没有相应的教学技术帮助残疾儿童克服障碍，某些家庭条件优越的残疾儿童即使进入学校，也很难掌握教学知识、赶上教学进度。可以说，在漫长的时间里“将残疾儿童完全排斥在学校教育之外，或者是学校接受了这些特殊学生，但未提供相应的教育和帮助”，是当时特殊教育的真实写照。

从19世纪末开始，随着科技的发展和社会文明程度的提高，社会关于残疾的观念得到逐步修正。人们逐渐认识到，残疾并不是上天对某些个体的道德惩罚，而是人类发展过程中不可避免的客观存在。和普通人一样，残疾人拥有生存和发展的权利，这种权利必须通过受教育才能充分实现。教育是在医学攻克人类生理功能障碍之前，帮助残疾人适应社会生活的最佳途径。“每个人都是被上帝咬过后的苹果，只因上帝特别喜爱某些人的芬芳，所以才对他咬得特别重”，正是对这种新的残疾人观的生动描述。而“医学的终点就是教育的起点”“人类在用医学攻克残疾以前，一定可以在教育上克服它”，则是人们对教育与残疾人生命发展关系的新认识。从20世纪初开始，残疾人的各项权利逐渐得到社会的普遍承认，学校也逐渐向残疾儿童敞开了大门。

时至今日，残疾人的生存环境已经有了巨大的进步，社会不再对残疾人抱着敌视、歧视的态度，而是采取慈善、帮助的做法。但是，以深度融合的观点来看，我认为这还远远不够！

人人都有特殊需要，残疾人只不过是比常人要求更高一些，是“有显著特殊需要的人”而已。传统上，为了社会运转的高效率，用一个简单的标签就分离出大批不同方面存在生活障碍的人，将人类整体硬生生劈成了两部分。然而，从统计学的分布上看，我们今天所谓的“残疾人”，其实只是社会发展不够发达的状态下，人类天生携带的生理缺陷对其生活影响达到显著水平的那部分人。当某一天医疗、教育和社会设施建设足够发达时，原来的先天障碍不会再成为困扰人类的问题时，引人注目的“显著特殊需要”将自然消失，而他们也就成了普通人。因此，残疾只是相对的，不是绝对的。

人人都有生长发展的需要，残疾人只不过是比常人生长发展之路更艰辛而已。传统的残疾人观是一种机械的、静态的观点，认为生理障碍给残疾儿童带来终生性的影响，残疾儿童的发展无时无刻不受到这些缺陷的阻碍。但是，就