

心 理 学

(试用提纲)

河南教育学院教育教研室编印

目 录

第一章	心理学的对象、任务和任务方法.....	(1)
一、	心理学的对象.....	(1)
二、	心理学的任务.....	(3)
三、	心理学的方法.....	(5)
第二章	人的心理的实质.....	(8)
一、	人的心理是客观现实的反映.....	(8)
二、	人的心理是人脑的机能.....	(12)
第三章	感觉和知觉.....	(14)
一、	感觉与知觉的实质.....	(14)
二、	感觉与知觉的种类.....	(17)
三、	感知过程的分析.....	(19)
第四章	记忆.....	(22)
一、	记忆的实质与表象.....	(22)
二、	识记.....	(25)
三、	回忆与再认.....	(29)
四、	保持与遗忘.....	(30)
第五章	思维与想象.....	(32)
一、	思维的实质.....	(32)
二、	想象的实质.....	(34)
三、	思维的过程与形式.....	(36)
第六章	动机、兴趣与注意.....	(44)
一、	动机的实质.....	(44)

二、	兴趣的实质·····	(46)
三、	注意的实质·····	(48)
第七章	情感与意志·····	(53)
一、	性感的实质·····	(53)
二、	性感的分类·····	(55)
三、	意志的实质·····	(60)
四、	意志行动的分析·····	(62)
第八章	学生掌握知识的心理分析·····	(64)
一、	知识的领会·····	(66)
二、	知识的巩固·····	(69)
三、	知识的运用·····	(72)
第九章	学生道德品质形成的心理分析·····	(78)
一、	道德信念的形成·····	(79)
二、	道德意志的锻炼与道德行为习惯 的养成·····	(82)
第十章	个性及其特征·····	(85)
一、	能力的差异·····	(87)
二、	气质与性格的差异·····	(91)
三、	个性特点的了解与鉴定·····	(95)
第十一章	青少年学生的心理特征·····	(98)
一、	儿童心理发展概述·····	(98)
二、	少年期学生的心理特征·····	(103)
三、	青年初期学生的心理特征·····	(110)
后 记	·····	(119)

第一章 心理学的对象任务 和方法

一、心理学的对象

任何一门科学都有自己的对象，心理学的对象就是人的心理，心理学就是研究人的心理现象及其规律的科学。

人的心理即人的心理现象，它经常在每个人的身上发生着和发展着；渗透在人的全部生活实践活动中。

人的心理极为丰富多样，异常复杂，它是每个人最熟悉的现象。

人在认识事物的时候，用眼睛看，用耳朵听，用手摸，甚至用鼻子闻，这就产生了感觉和知觉。不仅如此，有时还要努力记住所感知的事物，甚至还要回忆出曾经经历过的有关事物，这种记住事物，回忆事物的心理现象，就是记忆。人们要认识事物的特点、关系、规律和意义时，就要进行思考，思考活动就称思维。人在思考时，能够根据曾经感知过的材料，形成未曾直接感知过的事物的形象，这种现象叫做想象。所有这些感觉、知觉、记忆、思维、想象等都是人认识客观事物的心理现象，都可称做人对客观事物的认识活动。

人在认识客观事物时，并非无动于衷，常常会产生各种各样的情感体验，如满意、喜爱、恐惧、愤怒、厌恶、欢欣等等，这些心理现象就是情感体验的不同表现。

人在认识客观事物时，不仅由认识而发生情感，还能根据对事物规律的认识，自觉的改造事物，以满足日益增长的

物质需要或文化需要。人自觉的提出活动目的，制定活动计划，然后把计划付诸实践，并且努力克服活动中的困难，实现预定目的。这类活动叫做意志行动。那种下决心，积极克服困难的内部过程，就称做意志。

人的认识，情感，意志，都可称为心理活动。任何一种心理活动，都有它发生发展和完成的过程。例如，思维活动总是从遇到问题开始，经过分析，综合材料，得出正确结论才能了结。前面所谈到的意志活动也是明显的例子。因此，任何心理活动又都可称做心理过程。心理过程是心理学研究的重要内容之一。

人的认识、情感、意志，它们绝不是彼此孤立的过程，而是融合在统一的心理活动之中。没有对事物的认识，就不会有对事物的情感，和由此而产生的意志过程。情感过程和意志过程的关系，也是密不可分的。情感往往是在意志行动中表现出来的，它常常又是人们意志行动的心理因素之一。

人们在实践中所表现的这些，认识，情感和意志又往往因人而异，即个体常有不同的心理特征。

如人们的才能不同，特长各异，活动的成效就有差别，这属于能力方面的差异。在性情方面，有的人沉默娴静，有的人坚强勇敢，有的人胆小怯懦，有的人活泼好动，有的人谦虚谨慎，有的人目空一切。这些是属于人的气质与性格方面的差异。所谓能力、性格等在心理学上统称为个性心理特征。个性心理特征，也是心理学所研究的重要内容。

个性心理特征和心理过程也是不可分割的统一在人的活动之中。个性心理特征是通过心理过程形成的。没有对客观事物的认识，没有对外界事物的情感体验，没有对现实事物

进行积极改造的意志过程，个性心理特征是无由形成的，同时，形成的个性心理特征又制约着心理过程，并在心理过程中表现出来。例如，具有不同兴趣和能力的人，对同一事物的认识常是不同的。性情急躁的人，会因一点小事使他情绪激动起来，一个具有无产阶级革命热情的人，往往表现出坚强的意志行动。所以，个性心理特征和心理过程是既有区别而又不可分割的融合在同一活动之中。研究人的心理，一方面要分别研究他的各种心理过程和个性心理特征。同时，又必须把心理活动的各个方面联系起来作综合研究，才有可能全面的正确的了解一个人的心理面貌。

从上述可知，人的心理现象是多种多样，错综复杂的。心理学是把它们归为心理过程和个性心理特征两个方面，作为自己研究的内容。人的心理现象虽然极其复杂，但仍是认识的。因为，心理现象对每一个人说来都是十分现实与熟悉的现象。并且它的发生与发展是有一定规律的，研究它的规律是心理学的中心课题。

总之，心理学是研究人的心理过程和个性发生发展规律的科学。

二、心理学的任务

一切科学都是人们在社会实践中产生的，并随人们社会实践经验的不断积累、概括和总结过程中发展起来的。科学的任务就在于揭露客观世界的规律，为一定的社会实践服务。当前，我国心理科学的研究要为实现社会主义现代化建设服务，即为完成党的新时期的总任务服务。

心理学的基本任务是在心理活动的发生、发展和变化中

去研究心理活动的规律，从而揭示在人的实践活动中，客观世界怎样反映在人脑中而形成主观世界的，主观世界又如何调节人的行动，以及人的个性是怎样形成的。据此，来揭露人的心理形成和发展的客观规律。

心理学的研究有着巨大的理论意义。因为对于心理现象的唯物主义的解释，在先进的、科学的世界观的发展上，有着特别重要的作用。列宁认为心理学是组成辩证法和认识论的基础的科学之一。由于唯心主义世界观的影响，人们对心理现象常有许多错误的理解，如“魂入天堂或入地狱”、“聪明愚笨，与生俱来”、“江山易改，秉性难移”等等，都说明当时人们对精神现象的无知。心理科学的研究与宣传，揭露人的心理规律，对于建立辩证唯物主义世界观是十分必要的。

心理学的实践意义十分巨大。由于心理现象的丰富性和多样性，心理科学的研究范围不断扩大，出现了一些直接面向实践的分支，如儿童心理学、教育心理学、体育心理学、艺术心理学、工程心理学、军事心理学、缺陷心理学、医学心理学等等。其中儿童心理学、教育心理学对教育工作具有重要的作用。

教育心理学的基本任务是：揭示教育和教学工作的心理学内容，从心理学上分析在教育和教学过程中对学生心理活动和个性提出的要求；帮助教师把对学生的教育和教学工作建立在心理学基础之上，以提高教育和教学的质量，促进教育工作的发 展。所以，教育心理学是研究在一定的教育、教学条件下，学生心理活动的规律的科学。它研究的对象就是学生在教育、教学过程中，心理和品德上所发生的变化及其规

律。智育心理学、德育心理学。体育心理学和教师心理学等等，均属教育心理学的部门。

儿童心理学是研究儿童心理发展规律和各年龄阶段的心理特征的科学。根据儿童心理发展的阶段，又可划分为：先学前儿童心理学，学前儿童心理学、学龄儿童心理学等。

教育心理学与儿童心理学有最密切的联系。采用每一教育措施，都应该考虑儿童心理特征，而儿童各阶段心理特征主要是在教育和教学的具体条件下发展的。儿童心理学研究儿童从出生到成人的心理发展，并把注意力放到在教育和教学条件下心理发展的各个阶段上。教育心理学则把主要注意力放在教育和教学的过程上，从这个过程对学生的心理影响方面来研究这一过程。

三、心理学的方法

人的心理现象是客观现实在人脑中的反映，是一种主观的精神现象。但是，在研究它时，必须采用唯物主义的客观方法，即按照事实的本来面貌去研究事实的方法。也就是说，不能凭主观的揣测去判断人的心理现象的发生与发展，而要从人们的外部活动表现去研究人的心理现象。因为，人的心理是和人的实践活动密切联系在一起的。一方面，人的心理是在实践活动中发生与发展的；另一方面，人的心理又是在人的实践活动中表现出来的。例如，当个人认识（感知、回忆、想象、思考等）的时候，心理状态常常要以行为表现出来，或以语言表现出来；至于愤怒或愉快的情感特征及坚强与懦弱、谦虚与骄傲等性格特征，也常常是在人的活动中表现出来；既使人生观、世界观这类更为复杂的心理现象，

也往往十分明显地暴露在行为与言谈之中。这样，就使我们对人的心理现象的研究有了无限的可能性。所以，列宁说：

“我们究竟按照什么属性去判断各个真实的人底真实的思想与情感呢？显而易见，如此的属性只有一种，就是这些人们的行动。”

所以，科学心理学，正是通过人的心理的外部表现，即人的行为与语言去揭示人的内心秘密的。这是心理学方法的基本原则。

在客观方法的原则指导下，心理学研究的具体形式很多，其中最基本的是观察和实验。

1. 观察法

观察法是在一般的生活条件下，有计划、有系统地从一个人的行动中去分析研究其心理现象的方法。它是在人的自然条件下进行的，对被观察人的行为不加限制，在他自行发生某种心理现象时来观察他，这样，所观察的现象往往是比较真实的。这种方法不需要什么设备，每个教师都是随时随地容易做到的。

观察应当是全面的（观察一个人在一定时期内心理活动的全部表现时）但又是重点的（当观察与所研究的问题有直接关系的事实时）。除了作记录而外，也可利用照相、录音等。观察时必须保持被观察者行为与谈话的充分自然，不受人造的干扰。

观察法的价值在于它的运用非常广泛；特别是所得的材料是直接来自生活中的，比较真实可靠。缺点在于观察本身还远远不能用来区别那些偶然的和有规律的事实，而且对于材料的解释也可能是主观的。

在谈到观察法时，应特别指出总结优秀教师经验的重要性，这是研究心理学，特别是研究发展心理学与教育心理学的重要方法之一。他们对观察学生在一定教育条件下心理发生发展的过程有着丰富的经验，总结这些经验，并从心理学的角度加以分析，是十分必要的。

2. 实验法

实验法是在人为的条件下，引起某种心理现象的发生而进行的一种特殊的观察。实验者主动地按照一定的计划，借助于一定的人为的条件，去引起某种心理现象，多次地进行，就可以精确地断定某种心理现象产生的原因，发现它的发展变化的规律。

在心理学的实验研究中，有自然实验法和实验室实验法。

自然实验法就是实验者或教师，为了某一心理学问题的研究，在通常的教育或教学过程中，采用一定的方式方法以引起有关的心理现象进行观察分析。实验室实验法是在实验中专门创造的与通常生活过程不同的条件和环境下进行的。运用这种方法所观察到的是由人工加以严格控制而引起的心理现象。

实验法在研究一个人的个性形成问题或道德教育心理学问题上都有一定的限制。

除观察和实验法外，还有其他的研究方法，如谈话法、作业分析法、个案法等。

心理学研究方法是多样的，只有采用各种不同的方法，互相补充，才能保证心理学的研究得到预期的效果。

第二章 人的心理的实质

什么是心理？这是有史以来人们就企图解答的一个重要问题。对于心理实质的理解，始终是和哲学中关于意识与存在，或精神与物质，或心理与肉体的关系问题的斗争结合在一起的。凡是认为心理现象是虚无缥缈的灵魂，或“宇宙精神”，或与身体无关的“心”的活动表现的，都属于唯心主义的学派；凡是认为心理现象是自然发展中高级物质形态的属性，是身体的特殊部分在外部客观事物作用下活动的表现都属于唯物主义的学派。唯心论和唯物论对问题的争论，集中表现在心理与客观现实以及和脑的关系这两个方面。只有辩证唯物主义者才对这个问题作了科学的解答。列宁明确指出：心理就“是头脑的机能，是外部世界的反映。”

一、人的心理是客观现实的反映

人周围存在的客观现实，即外部世界是人的心理的源泉和内容。我们的各种心理活动都是有不同的现实事物引起的。离开客观存在的现实事物，任何心理活动都无由发生。我们的各种心理活动，都以现实事物的影响为其内容，都是现实事物的反映。当前的现实影响是心理活动的切近内容，以至最遥远事物的形象，最抽象的概念，最离奇的象想，也都是以客观事物为其内容，都是现实事物的反映。所以列宁说：“感觉、知觉、表现以及一般的人的意识，乃是客观现实的映象。”人在接触客观事物时，用眼睛看，用耳朵听，用鼻子闻，用手摸，这才产生了感觉和知觉。感觉是客观事物的

个别属性（如声、色、嗅、味等）在人脑中的反映；知觉是客观事物的整体（如看到五星红旗听到国际歌声等）在人脑中的反映。表象则是当人感知了客观事物之后在头脑中留下来的印象。感觉、知觉和表象都是客观事物的直接映象，属于人的感性认识。“无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己头脑中来，开始是感性认识，这种感性认识的材料积累多了，就会产生个飞跃，变成理性认识，这就是思想”。对客观事物间接的和概括的反映叫做思维，属于人的理性认识。人在对客观事物认识的过程中，就会对所认识的事物体验到愉快或不愉快，满意或不满意，等等，并持这样或那样的态度，而这些不同的态度，即取决于起作用的客观事物本身的特点，要取决于我们所有的过去经验，我们的个性特点。由此就表现出了对客观事物不同的需要和兴趣，情感和愿望，实现着这样或那样的意志行动。所有这些，都是人对现实事物不同的反映形势。由此可见，心理的源泉和内容不是别的，而是环绕在我们周围的及其丰富、极其复杂的客观现实。

围绕在我们周围的客观现实，是不依人的心理而存在的。人的心理只不过是客观现实的“复写”，“映象”。人的周围现实，不仅包括自然界，而且还包括社会生活。对于人的心理、意识的发生和发展起决定作用的是社会生活条件本身特别是社会生产关系。人们在生产劳动过程中，总是结合成一定的关系，或者是合作的关系，或者是剥削和被剥削的关系。这种关系对人们的思想情感、意志行动及个性的形成都有着决定性的意义。

人的心理是社会的产物，是在人从动物的存在过渡到人

的社会生活时形成的。动物的心理是在动物长期适应环境的种族发展过程中形成发展起来的一种机能，是动物适应的工具，所以同在社会集体劳动，在语言、交往以及人所创造的物质和精神文化生活影响下产生和发展的人的心理有着本质的区别。“自觉的能动性是人类的特点”。人的自觉的心理活动，就是人所特有的意识。从人类意识的发生来看，假如一个人从出生的那天起就只是处在自然环境中，那他就不会具有人的意识，就不能获得社会生活方式的能力。脱离人类社会同野兽生活在一起的孩子（如“狼孩”卡玛娜）就成半动物状态的人。因此，单有自然界的影响，是不能形成人的心理、意识的，人的心理活动的内容取决于不同的社会生活、社会制度。人的心理是高级的反映形式，它是客观现实的映象，这种映象和客观现实相象，但决不是客观现实的本身，仅仅是客观现实的副本、描绘。没有被反映者，反映就不能产生和存在。人的任何一种反映形势，都是客观现实在人脑中的反映。

实践，不仅是反映客观现实的基础，而且是检验对客观现实的反映是否正确的唯一标准。人们根据自己对客观现实的反映从事实践活动时，也就检验了反映的正确性。人的心理，意识能否充分发挥其能动作用是取决于是否准确的反映了客观现实的规律。

人对客观现实的反映，並不是一次完结了的，主观与客观，理论与实践，知和行只能是一个具体的历史过程的统一。人的心理，人对客观现实的反映是在实践的基础上，在主观与客观的辩证关系中，不断深化和发展的。在实践中，客观的东西才反映到主观中来，人通过实践又变主观的东西为

客观的东西，同时验证主观是否符合于客观，不符，则修正主观使之符合于客观。主观和客观在实践的基础上不断转化，不断发生矛盾，又不断解决矛盾。这样就推动着人的认识不断深入，人的心理不断向前发展。客观世界的变化运动是永远没有止境的，人们的实践中对于客观世界的反映，也就永远没有完结。所以，人的心理，意识，个性心理特征是在改造客观现实的社会实践中发生和发展的。客观现实对人的影响，是人的反映的决定性条件，是制约着人的心理的根本原因。但是，客观现实不是直接地，自动地对人发生作用，也不是机械的决定人的心理的发展。人对客观现实的反映也不是消极的，被动的。客观现实对人的影响，人对客观现实的反映，是人在积极的自觉的社会实践中，通过人和客观现实的相互作用中才发生的。

人对客观现实的反映是客观和主观的统一。人的心理按其内容和源泉及发生的方式来说，是客观的。因为心理是客观现实的反映，是由外界事物的作用引起的；它的发生又是由脑的神经活动过程（即脑的反射活动）来实现的。并且通过人的各种外部活动表现出来。同时，它又是主客的，因为对客观现实的反映，总是由一定的具体的人进行的。一定的，具体的人在过去的实践中已经形成的知识，经验，世界观和个性心理特征，总会影响他对客观现实的反映。无论在反映的选择性，准确性，全面性和深刻性上都可以表现出来。同样的客观现实，对不同的人，或是在不同生活时间的同一个人，反映就可以很不相同。具有不相同的思想意识，阶级立场和世界观的人对同样客观现实的反映，不仅会有所不同，而且会产生截然相反的思想情感。因此，人在实践中对客观和

主观的统一。人的心理乃是客观现实的主观映象。

机械唯物主义不了解人的社会实践在反映客观现实中的作用，不了解人在实践中主观和客观是矛盾的统一，是不断发展的过程。他们把人的心理看作是对客观现实的被动的消极的反映。他们看不到意识的能动作用。资产阶级心理学中的行为主义，就是这种错误观点的代表。他们认为人的心理是纯粹客观的东西，把人看成一架生理的机器，心理只是一种行为，行为又只是刺激和反应的简单组合，从而否定意识的存在和意识在实践中的能动作用。这种对人的心理的错误观点，恰好为反动统治阶级提供了奴役劳动人民，并且不准劳动人民进行革命斗争的反动理论，因而，必须批判。

二、人的心理是人脑的机能

人脑是心理的器官。心理和脑的关系即心理的物质本体问题。列宁把人脑称之为“以特殊方式组织起来的物质”。人脑这一特殊组织起来的物质是从无机物到有机物、从动物到人长期发展的产物，是物质发展的最高阶段。正由于人脑是高度复杂的物质，所以能反映极其丰富的周围客观现实，产生极其复杂的人的心理。

人脑的外形有点象两个合在一起的拳头。大脑的最外边大约二至四毫米厚的一层，叫做大脑皮质。人的大脑皮质的结构共分六层，是由大小不同、形状不同、排列方式不同的一百六十亿神经细胞组成，皮质表面布满着许多皱褶，如将皱褶伸展开，大脑皮质的面积就有二千平方厘米，它的重量约有一千四百克左右。人脑不仅在结构上极为复杂，而且在机能上也是极为复杂的。它的神经细胞具有兴奋和抑制的机

能，在客观事物的作用下，进行着有规律的分析综合活动。人脑对周围现实和语言刺激规律性的回答称为反射。例如手脚碰到灼烫或针刺时立刻无意识地缩回来，这种活动，就是反射活动。一切心理现象按其产生的方式来说，都是反射。谢切诺夫和巴浦洛夫的反射学说，为我们正确理解心理现象提出了科学依据。谢切诺夫把反射活动分为三个主要环节：①开始环节：外界刺激和它在感觉器官中引起的、由传入神经（内导神经）向脑传导的神经兴奋过程；②中间环节：脑中中枢发生的神经和这一过程的主观表现——心理活动；③终末环节：神经过程由中枢沿传导神经（外导神经）传至效应器官，引起效应器官的活动，如动作，语言等。没有中间环节，就不能产生、心理现象，生下来就没有大脑的孩子（即所谓无脑畸形儿）是没有心理活动的表现的，当人的大脑皮质上的视觉区和听觉区受到损害时，虽视觉、听觉器官还是健全的，视觉和听觉能力也会完全丧失，对外界视而不见，听而不闻。事实证明，人脑是心理的器官，心理是人脑的机能。

在古代长时期内，很多人都认为人的心理活动的器官是心脏，这是因为人平时可以感到自己心脏的跳动，人在不同的精神状态下（如激动和平静）可以感到心脏活动的差异。把心理活动归之为心脏活动是不正确的。人的心理是人脑的产物，例如人们在睡眠和吃醉酒时，心脏的活动并没有大的变异，而精神状态即大不相同了；脑震荡的人，而心理活动就要受到严重的破坏，或耳目完好而变作聋盲，或记忆消失，或思维迟纯等。心脏正常的精神病患者的神志不清，正是有脑机能的障碍造成的。唯心主义不顾为生活实践和科学实验所证明了心理依存于脑的活动的活动的事实，硬说心理是不依赖于

身体而独立存在的，虚无缥缈的灵魂的表现，企图把心理加以神秘化，庸俗唯物主义却粗暴地断言心理是什么“脑的分泌物”，把心理与物质等同起来。企图否定心理是脑的机能这一辩证唯物论点。所有这些都是对心理的反科学的理解，都是资产阶级奴役劳动人民的工具。其实，心理既与物质不可分，又非即是物质。它是物质发展到一定的高级阶段的属性，是神经系统，脑的机能。也即是脑对客观事物的反映活动。

总之，人的心理是人脑对客观现实的反映，不通过人脑，就不能产生心理。同样，没有客观世界对脑的影响，人脑本身也不能产生心理，只有当人在积极的实践中客观现实作用于人脑时，才能产生人的心理。每个人总是作为主体来反映现实的，人对客观现实的反映，每次都带有其具体的个别的形式，总是属于这个或那个具体的人，所以，人的心理都是客观事物在人脑中的主观映象。

第三章 感觉和知觉

人的心理的基本过程是由认识过程、情感过程和意志过程构成的。在人的认识过程中又包括着感知，记忆，想像和思维等几个方面。只有深入细微地理解和掌握了心理的各个过程，才能深刻了解到人的整个心理面貌。感觉和知觉是人的认识的最初阶段。

一、感觉与知觉的实质