



宏鵬教育

教师资格证国家统一考试专用指导教材

# 教育知识与能力 (中学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Jiaoyu Zhishi Yu Nengli

- 资深专家编写
- 涵盖所有考点
- 名师精讲难点
- 国考最佳选择



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

教师资格证全国统一考试专用指导教材

# 教育知识与能力 (中学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Jiaoyu Zhishi Yu Nengli



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

教育知识与能力·中学/教师资格考试命题研究中心组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 3

(教师资格证国家统一考试专用指导教材)

ISBN 978-7-303-18400-2

I. 教… II. ①教… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 020005 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司  
经销: 全国新华书店  
开本: 203 mm×280 mm  
印张: 13.75  
字数: 407 千字  
版次: 2015 年 3 月第 1 版  
印次: 2015 年 3 月第 1 次印刷  
定 价: 30.00 元

---

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 周 鹏  
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽  
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

# 编写说明 ●●●

为加快我国教师队伍建设，推进教育事业健康发展，严把教师从业资质，从2011年起，我国开始实行由国家统一命题的教师资格全国统一考试，并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师职业准入和管理制度。

2011年10月，教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。该标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。从2015年起，教师资格考试将打破各地自行考试的形式，在全国实施全国统一考试。

为了帮助广大考生把握考试要点，在短时间内有效提升考试成绩，北京师范大学出版社与宏鹏教育集团合作，组织教师资格考试命题专家、阅卷老师、相关学科专家及一线名师深入研究国家教师资格考试的命题趋势，紧扣考试大纲，在坚持实用性、科学性、灵活性的前提下精心编写了本套教材，旨在帮助考生用最少的的时间，以最快的速度，较为全面地掌握国家教师资格统一考试所要求的基础知识，明确考试范围，掌握重点，突破难点，取得优异成绩。本书主要特点如下：

## · 考点覆盖全面，准确把握考情

教师资格证全国统一考试的过关秘籍在于知识全面性及准确性，考生要达到这点必须对考点有全面深刻的掌握。本书在研究考情及真题的基础上，对知识点进行了系统的梳理和归纳，使考生能自如地应对各地考试。

## · 重点清晰明了，建构科学合理

本书对重要知识点进行了重点阐述，对一般考点进行了合理阐述，让考生对知识点能做到心中有数。

## · 难点通俗易懂，便于理解记忆

教师资格国考之所以难度大，在于对考生的要求越来越高，导致考试内容较为偏僻生硬。为应对这种趋势，本教材结合近年来的考试真题，尽力让考生对难点也能掌握透彻，对偏僻考点也能应对。

由于时间和水平所限，本书的缺点和错误在所难免，对于书中的疏漏、错误之处，恳请读者登录我社网站（<http://gaojiao.bnup.com>）和宏鹏教育网站（<http://www.hnhpky.com>）的论坛进行批评指正，我们愿意与广大考生一起学习、交流、相互促进与提高。

每一位考生的时间都是宝贵的，希望我们这套教材能够帮助考生用最少的时间，做好最充分的准备，得到最丰厚的回报。

## 目 录 ●●●

<b>第一章 教育基础知识和基本原理</b> .....	1
第一节 教育与教育学 .....	1
第二节 教育的功能 .....	15
第三节 教育制度 .....	25
第四节 教育目的 .....	29
<b>第二章 中学课程</b> .....	36
第一节 课程概述 .....	36
第二节 我国基础教育课程改革 .....	42
<b>第三章 中学教学</b> .....	56
第一节 教学概述 .....	56
第二节 教学过程 .....	58
第三节 教学工作 .....	63
第四节 教学原则与教学方法 .....	73
第五节 教学组织形式 .....	78
第六节 当代国外主要教学理论及其应用 .....	81
第七节 我国当前教学改革的主要观点与趋势 .....	87
<b>第四章 中学生学习心理</b> .....	94
第一节 认识的基本理论 .....	94
第二节 学习动机 .....	106
第三节 学习迁移 .....	112
第四节 学习策略 .....	116
第五节 学习的基本理论 .....	118
<b>第五章 中学生发展心理</b> .....	126
第一节 中学生的认知发展 .....	126
第二节 中学生的情绪与情感 .....	131
第三节 中学生的个性心理 .....	137
第四节 中学生的身心发展 .....	144

# 第一章 教育基础知识和基本原理

## 考试目标

了解教育与教育学相关的基础知识，掌握个体身心发展动因的各种理论、教育研究的基本方法。

## 考纲要求

### 1. 教育与教育学

了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想；掌握教育的概念及构成要素；了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络；理解教育的基本功能；理解教育与社会发展的基本关系，包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系；理解教育与人的发展的基本关系，包括教育与人的发展，教育与人的个性形成，以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性，及它们在人的发展中的各自作用；了解青春期生理的变化，包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。

### 2. 教育制度

理解义务教育的特点；了解发达国家学制改革发展的主要趋势；了解我国现代学制的沿革，熟悉我国当前的学制。

### 3. 教育目的

掌握有关教育目的的理论；了解新中国成立后颁布的教育方针，熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求；了解全面发展教育的组成部分（德育、智育、体育、美育、劳动技术教育）及其相互关系。

### 4. 教育研究的基本方法

了解教育研究的基本方法，包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

## 第一节 教育与教育学

### 一、教育的概念及属性

#### (一)教育的概念

教育是一种培养人的社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。培养人的活动是教育的质的规定性。教育有广义和狭义之分。

#### 1. 广义的教育

凡是增进人的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动，都可以称作教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。广义的教育是自人类社会有史以来就出现的教育活



动,既可能是无组织的、自发的、零散的,也可能是有组织的、自觉的、系统的。

## 2. 狭义的教育

狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。它的特点为:①它是一种有目的、有计划、有组织的专门培养人的活动;②它的对象主要是青少年儿童;③它是在受过专门训练的教师指导下进行的社会活动。

### (二)教育的属性

①教育的本质属性是有目的的培养人的社会活动。它是教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。

②教育的社会属性包括:永恒性;历史性;相对独立性。

## 二、教育的构成要素

教育者、受教育者、教育内容是构成教育活动的基本要素。

### (一)教育者

教育者是教育活动的主导者。凡是对学习者在知识、技能、思想、品德方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。在学校教育中,教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制订者和其他参与教育的工作人员。其中,学校教师是教育者的主体,是最直接的教育者。

教育者具有目的性、专业性,因此,教育者在教育活动中可以并且应该起到引导、组织、指导等主导作用。

### (二)受教育者

受教育者是指在教育活动中接受教育的人,是教育实践活动的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。受教育者既包括在校学习的学生,也包括各种形式的成人教育中的学习者。在学校教育中,受教育者主要指学生。

受教育者具有发展性和不成熟性、可塑性和可教性、能动性和主体性。

### (三)教育影响

教育影响是置于教育者与受教育者之间的一切中介的总和。它包括作用于受教育者的影响以及运用这种影响的活动方式和方法。

## 三、教育的起源及历史发展脉络

### (一)教育的起源

#### 1. 神话起源说

这是最古老的教育起源说。该学说认为,教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)所创造的,教育的目的是体现神或天的意志,使人皈依于神或顺从于天。这种观点由于受人类认识能力的限制,显然是错误的。

#### 2. 生物起源说

生物起源说是第一个有关教育起源的学说,其代表人物有19世纪法国的哲学家、社会学家勒图尔诺,美国的桑戴克,英国的沛·西能。生物起源说认为人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动,认为动物界就有教育活动。这种观点看到了动物的学习和人类教育的相似性,从人类起源角度对教育起源做出了生物学解释。这一解释是一个大的进步,标志着在教育起源问题上开始转变了唯心主义的观点。但是,它并不是科学的,其基本错误是混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限。



### 3. 心理起源说

美国心理学家孟禄是心理起源论的代表人物，著有《教育史教科书》一书。孟禄从心理学观点出发，根据原始社会没有学校、没有教师、没有教材的原始史实，判定教育起源于儿童对成人无意识的模仿。心理起源说把人类有意识的教育行为混同于无意识的模仿，同样导致了教育的生物学化，否认了教育的社会属性，因而也是不科学的。

### 4. 劳动(社会)起源说

劳动(社会)起源说的代表人物主要是苏联米丁斯基、凯洛夫等教育史学家和教育学家。劳动起源论者在批判生物起源说和心理起源说的基础上，运用恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中阐述人和人类社会起源的观点，从恩格斯的“劳动在一定意义上创造了人类本身”这一基本命题出发，推断出教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产的需要和人的发展需要的辩证统一。

一方面，劳动为教育的产生提出了客观需要；另一方面，劳动为教育的产生提供了现实条件。这两个方面说明，在劳动中既产生了教育的客观需要，同时又创造了教育的可能性条件。因此，教育只能起源于人类社会的生产劳动，并随着生产劳动的发展而发展。

我国学者杨贤江在《新教育大纲》中，用历史唯物主义观点阐述教育起源的理论，正确解释了教育起源问题。他说：“自有人生，便有教育。”认为原始的教育活动起源于使社会成员适应群体社会生活和群体生产活动的需要，也是人类自身身心发展的需要，是在生活实践过程中进行的。

## (二) 教育的历史发展脉络

在不同的历史阶段，由于生产力发展水平、政治经济制度的不同，教育也具有不同的形态和特点。

### 1. 原始社会教育

原始社会是人类第一个社会形态，经历了一个相当长的历史时期。从人类最初的教育萌芽，到原始社会后期的相对丰富，教育的历史演化也相当漫长。

原始社会的教育的特点主要有：教育与生产活动、社会生活融合在一起；教育具有无阶级性、公平性；教育内容简单；教育手段和方法单一。

### 2. 古代社会教育

古代教育一般指奴隶社会和封建社会的教育。不同地域和国家在不同历史阶段也具有不同的教育形态和特征。

#### (1) 不同国家古代学校教育的形态

①古代中国。根据历史记载，中国早在4 000多年前的夏代，就有了学校教育的形态。《孟子》不仅记载了我国古代学校教育的起源，而且介绍了当时教育的内容和宗旨。西周以后，学校教育制度形式已经比较完备，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”“乡学”之分。教育内容以礼乐为中心，且包含文、武两个方面，称为“六艺”（“六艺”由礼、乐、射、御、书、数六门课组成）。春秋战国时期，官学衰微，私学大兴。孔子是儒家的创始人，其私学规模最大，存在了40多年，弟子达到3 000人。当时发展起来的还有墨家、道家、法家等。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，出现了“百家争鸣”的盛况。

西汉时期，汉武帝采纳了董仲舒的“罢黜百家、独尊儒术”的建议。魏晋南北朝时期，社会等级制度非常严格，严重制约了人才的教育和发展。隋唐实行科举制度，使政治、思想、教育的联系更加制度化，同时也加强了对知识分子思想和人格的限制。宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书五经”。“四书”被作为教学的基本教材和科举考试的依据。明代以后，科举的固定格式被规定为八股文，这在形式上扼制了思想的创造性。直到光绪三十一年（1905年），清政府不得不接受科举制度再也不能适应社会发展要求的事实，才下令废科举、兴学校。

②古代印度，是世界文明古国之一。古代印度的教育和宗教紧密相关。古代印度宗教权威至高

无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四种等级。婆罗门教的教条是教育的指导思想,教派尊吠陀为经典,以僧侣为教师,教育活动的主要内容是背诵经典和钻研经义。

和婆罗门教相比,佛教比较关心大众,表现在教育上主要是广设庙宇,形成了寺院学府的特色,使教育面向更多的群众,这种情况一直延续到英国殖民地时期。

③古代埃及,在4 000年前建立起强大的中王国,文化的繁荣促使古代教育达到鼎盛。那时的埃及已有宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,为满足培养官吏的需要,古代埃及开设了职官学校。这些学校都是以吏为师、以法为教,招收贵族的官员子弟,同时也进行文化训练和业务训练。“以僧为师”“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。

④古代希腊、罗马。初等教育阶段,7~12岁的平民阶层或下层子弟进入私立学校学习;贵族阶级子弟都是聘请家庭教师,不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

⑤中世纪的西欧。罗马帝国灭亡后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育,这种教育由僧院学校或大主教学校担当,学习的内容主要是神学和“七艺”。教会学校奉行禁欲主义,实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育,骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行,教育内容首先是效忠领主的品质,然后是军事征战的本领以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育,学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识,但神学是主修。

#### (2)古代学校教育的特征

古代东西方的学校教育虽然在具体内容和形式上存在着许多差异,但也具有一些共同特征,具体表现为:阶级性、道统性、专制性、刻板性、象征性。

### 3. 文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了资本主义萌芽并很快发展起来,新兴资产阶级以复兴古希腊、古罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。其实质是为谋取经济利益和政治地位。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,主张平等、博爱,反对等级观念,对当时和后世的教育产生了重大影响,有力地推动了社会的进步。

### 4. 现代社会教育

现代社会教育包括资本主义社会教育和社会主义社会教育,现代教育也具有鲜明的阶级性。

资本主义教育是资产阶级为了适应资本主义制度的要求,对封建教育进行了一系列的改革而确定的符合自己需要的教育体系。资本主义教育的目的是为资产阶级巩固和维护其统治及利益服务,教育既要培养和选拔资产阶级的统治人才,又要给予广大的劳动人民一定的文化科学知识,培养熟练的劳动力。在课程内容上,注入科学知识,增加许多新的学科;在教学方法上,引进实验法、演示法、实习法等许多新的教学方法,尊重学生学习积极性的启发式教学法受到重视;在教育思想上,扩大受教育权,提出了普及教育思想;在教学组织形式上,以班级授课制取代个别教学。

社会主义社会的教育与以往一切剥削阶级社会的教育有着本质的不同。社会主义社会的教育是为了维护劳动人民自身的利益和促进社会进步与发展服务的,教育目的在于培养社会主义事业的建设者和接班人。教育权为全国人民所掌握。社会主义社会教育是以马克思主义为指导思想的,由共产党统一创办。社会主义教育更注重教育与生产劳动相结合。

进入 21 世纪,科学技术发展迅猛,在改变世界的同时,对教育产生了深远影响。现代社会教育的改革和发展呈现出一些新的特点。

①教育的终身化。终身教育强调人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。终身教育应贯穿于整个教育过程和教育形式中。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。

②教育的全民化。教育的全民化是指教育对象的全民化。教育的民主化和普及化是全民教育的主要内涵。它特别强调要使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率,使所有中青年都脱除文盲。近年来,全民教育理念得到世界各国特别是发展中国家的积极响应,并形成一种席卷全球的教育思潮。

③教育的民主化。教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。一方面,它追求让所有人受到同样的教育;另一方面,教育的民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,例如,办学的自主性、课程设置的灵活性以及价值观的多样性等。

④教育的多元化。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,它是物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

⑤教育技术的现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育观念的变化。

#### 四、教育的基本形态

教育形态,即教育这一社会现象存在的形式和状态。从其存在形态上看,有家庭教育、社会教育和学校教育三种基本形态。这三种形态构成了教育的总体,从不同的时间、渠道,以不同的形式对人的发展和社会发展起着不同的作用。

##### (一)家庭教育

###### 1. 家庭教育的含义与特点

家庭教育是指在家庭内由父母或其年长者对新生一代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。

家庭教育从其含义上讲有广义和狭义之分。广义的家庭教育,主要是指一个人在一生中接受的来自家庭其他成员的有目的、有意识的影响作用。狭义的家庭教育,是指一个人从出生到成年之前,由父母或其他家庭长者对其所施加的有意识的教育。当今世界教育发展的事实表明,随着社会的发展,家庭教育有增强的趋势。

家庭教育的特点:①教育内容的生活化;②教育方式的情感化;③教育方法的多样化。

家庭教育的方法不是固定不变的,它随家庭教育内容的不同以及子女年龄的不同而发生变化。在家庭教育中经常采用如下一些方法:①解答疑难;②指导读书;③树立榜样;④游戏。

###### 2. 家庭教育的基本要素

①环境和谐:创造和谐的家庭环境;②方法科学:家长教育子女需要科学的态度和方法;③以身作则:树立良好的榜样;④爱严相济:家长要把对孩子的关心爱护与严格要求紧密结合;⑤要求一致:家长对孩子的要求应统一,前后一贯;⑥全面关心:要对孩子的物质生活与精神生活、身体健康与心理健康、智力开发与非智力因素培养等多方面给予全面关心,把孩子培养成全面发展的合格公民。

###### 3. 家庭教育的意义

家庭教育是人生的第一堂课,也是学校教育的重要补充。家庭教育更能适应个体发展。家庭教育具有个别性的特点,使教育更有针对性,更有利于因材施教。

对目前中国家庭教育的反思如下。

我国家庭教育仍存在许多不容忽视的问题：家长不能把孩子摆在恰当的位置；家长对子女的期望过高；不能全面关心独生子女的成长。

主要体现在：①重视孩子的营养，忽视孩子的身体锻炼；②重视孩子的物质生活，忽视孩子的精神生活；③重视孩子的智力开发、文化学习，忽视孩子的思想品德、个性心理品质的培养；④过分照顾孩子，忽视培养孩子的自立意识、自立能力，特别是抗挫折的心理承受能力。

## (二) 社会教育

广义的社会教育，是指旨在有意识地培养人、有益于人的身心发展的各种社会活动。狭义的社会教育，是指学校和家庭以外的社会文化机构以及有关的社会团体或组织对社会成员所进行的教育。

### 1. 社会教育的影响因素

①社区对学生的影响。社区环境对儿童的价值观念和生活习惯的养成有着直接的影响。要鼓励和支持他们走出家门，同更多的同龄人交往，参加群体的活动；要帮助他们选择交往的伙伴。

②各种校外机构的影响。各种校外教育机构主要是指少年宫、少年科技站、各种业余学校等。

③报刊、广播、电影、电视、戏剧等大众传播媒介的影响。

### 2. 社会教育的类型

①社会举办型。它是由社会机构(即学校以外的机构)举办的，包括青少年教育机构和成人教育机构。

②学校举办型。例如，函授、刊授、扫盲班、各种职业训练班、科学报告和讲座等。当今许多国家推行的社区教育，其中就包括依靠学校对外开放的社会教育。

### 3. 现代社会教育的特点

社会教育同学校教育、家庭教育相比，有许多自身的特点：开放性；多样性；群众性；融合性；补偿性。

### 4. 社会教育的作用

①社会教育直接面向全社会，又以社会政治经济为背景，它比学校教育、家庭教育具有更广阔的活动余地，影响面更广泛，更能有效地对整个社会发挥积极作用。

②社会教育可以弥补学校教育的不足，满足成年人学习的要求，有效地促进经济发展，通过政治、道德教育，促进社会安定与进步。

③社会教育形式灵活多样，没有制度化教育的严格约束性。

④现代人的成长已不完全局限于学校，必须同社会实践相结合。

## (三) 学校教育

学校教育是一种制度化的教育。在现代教育体系中，学校教育形态是教育的主体形态。教育学理论所揭示的教育规律大都是以学校教育为核心的。

### 1. 学校教育的含义

学校教育是指通过专门的教育机构对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织、有系统地传授知识、技能，培养思想品德，发展智力和体力的教育活动。

学校教育作为教育的一种特殊形式，是由专门的机构(学校)和专职人员(教师)来实施的。从教育发展的历史来看，它产生在社会教育、家庭教育之后，是教育发展的高级形态。尽管在其发展过程中由于受不同社会、不同国家的经济、政治、文化等的多种影响，出现过兴衰变化，然而，它却始终同社会教育、家庭教育并行发展着，并且其规模之大、速度之快、结构之复杂、体系之严整，是社会教育、家庭教育所无法比拟的。这是因为学校教育在培养一定社会所需要的人、促进社会生产力的发展、维护和稳固一定社会的政治经济制度，以及在满足人们自身发展的需要等方面，较其

他教育形态有更高的效率。所以，学校教育在整个教育体系中一直居于主导地位。

## 2. 学校教育的特点

①职能的专门性。学校教育同社会教育、家庭教育相比，其首要特点便是职能的专门性。学校教育的专门性特点主要表现在任务的专一。学校唯一的使命是培养人，其他任务都是围绕着培养人来实现的。学校教育有专门的教育者——教师，他们都是经过严格选拔并经过专门训练培养出来的。这样的教育者不仅学识广博、品德高尚，而且懂得教育规律，掌握有效的教育方法。学校教育还有专门的教育教学设备，拥有专门进行教育的手段。这一切都充分保证了学校教育的有效性。

②内容的系统性。适应培养和造就全面、完整的社会人的需要，学校教育的内容特别注重内在性和系统性。社会教育和家庭教育在教育内容上一般具有片断性。即使是有计划的社会教育，也往往是阶段性的，其知识也具有片断性。学校教育既注意知识体系，又要符合认识规律，所以，学校教育的内容是系统的、完整的。教育内容的完整性和系统性是学校教育的一个重要特点。

③组织的严密性。学校教育的目的性和计划性集中体现在严密组织上。学校教育是制度化的教育。学校具有严密的组织结构和制度。从宏观上说，学校有各级各类、多种多样的体系结构；从微观上说，学校内又有专设的领导岗位和教育教学组织，有专司思想政治、教学、后勤、文体活动等工作的专门组织机构，还有一系列严密的教育教学制度等。这些是社会教育和家庭教育形态所不具备的。

④作用的全面性。学校教育对人的发展作用是全面的。社会教育和家庭教育对人的成长的影响多少带有一定的偶然性，影响的范围也往往侧重在某些方面。而学校教育是全面培养人的活动，它不仅关心教育对象的知识的增长，也要关心学生思想品德的形成，还要保障受教育者的身体健康成长。培养、塑造全面、完整的社会人，是学校教育的特有职责，而这一职责也只有学校教育才能承担起来。

⑤形式的稳定性。学校教育形式比较稳定，它有稳定的教育场所、稳定的教育者、稳定的教育对象和稳定的教育内容，以及稳定的教育秩序等。学校教育的这种稳定性更有利于个人的发展。当然，稳定是相对而言的，它也要有相应的改革和变化。稳定不是僵化，如果把相对稳定看作墨守成规、僵死不变，那就必然走向反面。

⑥手段的有效性。学校具有从事教育的完备的教育设施和专门的教育设备，例如，声像、影视等直观教具和实验实习基地等。这些都是学校教育的有效手段，是保证教学顺利进行的不可缺少的物质条件。这是社会教育和家庭教育无法全面提供的。

总之，学校教育具有其他教育形态所不具备的独特特点，而且正是这些特点保证了学校教育的高度有效性，使它在各种教育形态中占据主导地位。

### (四)学校、家庭、社会“三结合”，形成教育合力

教育合力是指学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、相互沟通，统一教育方向，形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的共同育人的力量，使学校、家庭、社会教育一体化，以提高教育活动实效。

- ①学校教育占主导地位。
- ②家庭、社会和学校三者协调一致，互相配合。
- ③加强学校与家庭之间的相互联系。
- ④加强学校与社会教育机构之间的相互联系。

#### 1. 建立学校、家庭和社会“三结合”的校外教育组织

校外教育组织的任务是：①相互交换情况，研究学生在学校、家庭和社会上的各种表现；②宣传好人好事；③制订转变后进生的计划和具体措施；④共同协商一些主要问题，例如，学生勤工俭学、校外文体活动所需要的器材、指导教师和场地等问题。



## 2. 学校与校外教育机构建立经常性的联系

### 3. 采取“走出去、请进来”的方法与社会各界保持密切联系

学校对家庭教育的指导：①一般性指导，即向家长宣传国家教育政策法规，普及教育学和心理学知识，提出家庭教育的一般要求和建议；②针对性指导，即针对存在的问题进行分析，提出解决措施；③分类指导，即针对不同学生的家庭情况分别要求、分类指导；④个别指导，即对学生的家庭情况做个别、深入、细致的指导。

## 五、教育学的发展

### (一)历史上的教育学思想

早在几千年前，先哲就有关于教育问题的专门论述和精辟见解。但作为一门规范学科，教育学只有不到 200 年的历史。

#### 1. 中国古代的教育学思想

##### (1)儒家

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。

孔子的教育思想主要通过《论语》记载的言论来体现。孔子从探讨人的本性入手，“性相近也，习相远也”，也就是说人的先天本性相差不大，个性的差异主要是后天形成的，所以他很注重后天的教育工作；主张“有教无类”，希望把人培养成“贤人”“君子”。孔子大力创办私学，培养了大批人才。

孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准，并且把仁的思想归结到服从周礼上（“克己复礼为仁”），主张“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，强调忠孝和仁爱。孔子的教学纲领是“博学于文，约之以礼”，基本科目是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《乐经》《春秋》。孔子的教学思想是承认先天差异，但更强调“学而知之”。在教学方法上重视因材施教，因材施教的基本方法是启发、诱导。孔子说：“不愤不启，不悱不发。”“启发”一词也由此而来。要求在教学过程中掌握学生的心理状态，使教学的内容与方法适合学生的接受水平和心理准备条件，以充分调动学生学习的主动性和求知欲。孔子强调学习与思考相结合，他认为“学而不思则罔，思而不学则殆”；同时，他也主张学习与行动相结合，要求学以致用，把知识运用到政治生活和道德实践中去。

##### (2)墨家

先秦时期以墨翟为代表的墨家也提出了很多教育主张。墨翟以“兼爱”“非攻”为主要教学内容，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。关于获得知识的途径，墨家认为，主要有“亲知”“闻知”“说知”三种途径，前两种都不够全面和可靠，所以必须重视说知，依靠推理的方法来追求理性知识。墨家和儒家在当时并称“显学”。

##### (3)道家

道家的核心思想是“无为”，主张“弃圣绝智”“弃仁绝义”。这种思想长期不为教育理论研究者所注意。根据“道法自然”的哲学，道家主张回归自然、“复归”人的自然本性、一切任其自然便是最好的教育。

##### (4)《学记》

战国后期，《礼记》中的《学记》从正、反两方面总结了儒家的教育理论和经验，系统地阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想遗产。

《学记》提出：“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”，揭示了教育的重要性和教育与政治的关系。《学记》设计了从基层到中央的完整的教育体制，提出了严密的视导和考试制度；《学记》

提出了教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观，要求“时教必有正业，退息必有居学”，即主张课内与课外相结合，臧息相辅。在教学方面，《学记》反对死记硬背，主张启发式教学；主张开导学生，但不要牵着学生走；对学生提出比较高的要求，但不要使学生灰心；指出解决问题的途径，但不提供现成的答案。《学记》主张教学要遵循学生心理发展的特点，“学不躐等”，即循序渐进。这些原则和方法都已经达到了很高的认识水平。

汉代的董仲舒、宋代的朱熹、明代的王阳明、清代的王夫之等中国古代的许多教育家和教育思想家，都有丰富的教育实践和精辟的教育见解。

## 2. 西方古代的教育学思想

西方教育学的思想主要源于古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

### (1) 苏格拉底的教育思想

苏格拉底以雄辩和与青年智者的问答法著名。这种问答分为三步：第一步叫苏格拉底讽刺，他认为这是使人变聪明的一个必要步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步叫定义，在问答中经过反复诘难和归纳，得出明确的定义和概念；第三步叫助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。正如苏格拉底自己所说，他虽无知，却能帮助别人获得知识，正如他的母亲是一个助产婆一样，虽年老不能生育，但能接生，能够催育新的生命。问答时，佯装无知，通过巧妙的诘问，暴露出对方观点的破绽和自相矛盾之处，从而使对方发现自己并不明了了所用概念的根本意义。

### (2) 柏拉图的教育思想

柏拉图是对哲学的本体论研究做出重要贡献的古代哲学家，他认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子，建立了本质思维的抽象世界。据此，他认为，人的肉体是人的灵魂，灵魂是人的本质。灵魂是由理性、意志、情感三部分构成的，理性是灵魂的基础。理性表现为智慧，意志表现为勇敢，情感表现为节制。根据这三种品质的某一种在人的德行中所占的主导地位，他把人分成三种集团或等级：①运用智慧管理国家的哲学家；②凭借勇敢精神保卫国家的军人；③受情绪驱动的劳动者。教育的任务就是让人类从“现实世界”走向“理念世界”，帮助未来的统治者获得真知，以“洞察”理想的世界。教育与政治有着密切的联系，以培养未来统治者为宗旨的教育，是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。

### (3) 亚里士多德的教育思想

古希腊亚里士多德，被称为“百科全书”式的哲学家。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，所有的人都应受同样的教育，但“每一个公民”是不包括奴隶的。亚里士多德注意到了儿童心理发展的自然特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对学生进行和谐的、全面发展的教育。这些成为后来教育中注重人的发展的思想渊源。他秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。

### (4) 文艺复兴后的教育思想

文艺复兴以后，很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题，例如，意大利的维多里诺，尼德兰的伊拉斯谟，法国的拉伯雷和蒙田等人。他们或发表言论，或兴办学校，从事教育革新。他们反对封建教会对儿童本性的压抑，认为应该通过教育使人类天赋的身心能力得到和谐的发展。他们主张恢复古罗马重视体育的传统和古希腊重视美育的传统；主张既保持虔诚的宗教信仰，又把勇敢、勤勉、进取、荣誉感等与个人福利有直接关系的品质作为道德的主要要求。在智育方面，他们主张扩大教学内容的范围，增加新的学科内容，同时注意调动学生的兴趣，改变经院主义的学风，建立生动活泼的教学气氛。文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化和新的学科教育内容的增加，以及扩大受教育的范围，产生了巨大的作用和深远的影响。但是，由于当时不少人文主义者把



古希腊教育想得过于理想化,特别是过于注重希腊文、拉丁文及文法、修辞的教学,逐渐形成了古典主义倾向,脱离实际,形成了新的烦琐哲学和形式主义,对后世也产生了不良影响。

## (二)教育学的建立与变革

### 1. 教育学学科的建立

①夸美纽斯,教育学作为一门独立的学科萌芽于捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》。

他强调教育的自然性。自然性首先是指人也是自然的一部分,人都有相同的自然性,都应受到同样的教育;其次是指教育要遵循人的自然发展的原则;最后是指要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”,而不是仅强调宗教教育。他的教育思想集中反映在他的著作《大教学论》中。

夸美纽斯从理论上概括了欧洲文艺复兴以来的教育经验,研究了新兴资产阶级在教育上提出的新问题,建立了比较完整的教育理论体系。

②卢梭,法国大革命时期的著名启蒙思想家、教育家。他对教育适应自然的思想做了新的解释,并使之哲学化。他的自然主义教育原则集中体现在其代表作《爱弥儿》中。

卢梭对自然性的强调到了使之与现代文明对立的程度。他认为,人为地根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育,让儿童顺其自然地发展才是好的教育。他提出越是远离社会影响的教育才越是好的教育。

卢梭的自然主义思想深深影响了德国哲学家康德。康德认为,人的所有自然禀赋都有待于发展,“人是唯一需要教育的动物”,教育的根本在于充分发展人的自然禀赋,使人人都成为自身,成为本来的自我,都得到自我完善。

③裴斯泰洛齐,瑞士教育家。他不但有自己的教育主张,而且进行了多次产生世界影响的教育试验。他认为,教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。

④洛克,英国哲学家,主张国家教育与民主教育。他的思想包括“白板说”,主张取消封建等级教育,人人都可以接受教育;绅士教育是最重要的。他轻视国民教育。

### 2. 规范教育学的建立

德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》的面世,标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。美国的杜威和他的《民主主义与教育》是20世纪初实用主义教育学的代表人物和作品。该学派对教育和教育学的发展产生了深远的国际影响。

①赫尔巴特与《普通教育学》。教育学成为一门规范的学科,始于赫尔巴特的《普通教育学》。

在赫尔巴特之前,17世纪中叶,夸美纽斯的《大教学论》一般被认为是教育学形成规范学科的开始。此后,洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》,也都比较全面地阐述了他们的教育思想。但对后世影响最大、最明确地构建教育学体系的是赫尔巴特。他先后出版《普通教育学》《教育学讲授纲要》,第一个提出要使教育学成为科学,并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上,把道德教育理论建立在伦理学基础上,奠定了科学教育学的基础。

赫尔巴特的教育思想对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响,被看作传统教育学的代表。

②杜威与《民主主义与教育》。杜威强调教育为现实生活服务,主张教育即生活。他认为教育和生活一样,是发展的、生长着的。他强调教法与教材的统一,强调目的与活动的统一,主张“从做中学”,在问题中学习。杜威认为,传统教育限制了受教育者的思维。

杜威认为,教学的任务不仅在于教给学生科学的结论,更重要的是要促进并激发学生的思维,使他们掌握发现真理、解决问题的科学方法。这种方法包含两个因素:一个是智慧;另一个是探究。杜威强调儿童在教育中的中心地位,主张教师应以学生的发展为目的,围绕学生的需要和活动组织教学,这种主张在教育史上以儿童中心主义著称。杜威试图把“民主”与“科学试验方法”“进化

论”“工业的改组”等因素联系起来，探讨它们在教育上的意义。他批判性地讨论了西方以往的教育思想，同时吸取现代哲学、社会学、生物学、心理学的成就，形成了一个完整的实用主义教育思想体系。

杜威的《民主主义与教育》及其教育思想，对20世纪的教育和教育学产生了深远的影响。

### 3. 马克思主义教育学派

马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，对教育的阶级性、人的全面发展等问题做出了科学的解释。马克思主义教育学的建立，即称为教育学的科学化发展阶段。

苏联一批教育家 in 确立和建设社会主义教育科学事业的过程中，运用马克思主义的世界观和方法论阐述教育问题，逐渐形成了社会主义教育理论，代表性的著作有：克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》，加里宁的《论共产主义教育》，马卡连柯的《论共产主义教育》《教育诗》。

克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作，特别是根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论，论述了在苏联实施综合技术教育的问题。

凯洛夫主编的《教育学》则总结了苏联社会主义教育的经验，构建了教育学的理论体系，论述了全面发展的教育目的，极其重视智育（即教养）的地位和作用，提出了一套比较严格和严密的教學理论。该书对新中国成立初期的教育产生了很大的影响。

我国教育家杨贤江以李浩吾的化名写的《新教育大纲》（1930年）则是我国第一本马克思主义的教育学著作。这本书阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

### 4. 晏阳初

晏阳初堪称平民教育思潮的典型代表。他和陶行知、朱其慧等在北京共同发起成立中华平民教育促进会总会，之后从城市到农村，辗转各地宣传和推动平民教育。他认为，要解救中国，就要“多在平民教育上下功夫”“凡是中华民国国民，无论男女贫富，只要他是应受教育而未曾受教育的，或受过基本教育而缺乏公民常识的，都应接受平民教育”。平民教育是全民的，教育内容也应该适合平民的生活需要。晏阳初的思想和活动，为推动平民教育的发展做出了很大的贡献。

### 5. 陶行知

陶行知，人民教育家，先后创办晓庄学校、生活教育社、山海工学团、育才学校和社会大学。他提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大主张，生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。

它包括了教育的目的、内容和方法，是一种富有创造性的、自身又不断发展前进的教育理论。陶行知创立“生活教育”论的原意，是由于推行平民教育运动失败“所找出来的新路”，同时也是出于对传统教育的憎恨，试图从根本上改造传统教育。“生活教育”论的主要内容有：“生活即教育”——“生活教育”论的核心；“社会即学校”——“生活教育”论的另一个重要主张；“教学做合一”——陶行知的“生活教育”论的教学方法论。

### 6. 当代教育思想

20世纪中叶以后，由于新科技革命迅猛发展，人才资源开发和智力开发成为世界教育瞩目的重大课题。各国开展了广泛而深刻的教育改革，并形成了大批现代教育理论。

苏联教育家赞科夫通过近二十年的小学教学改革实验，出版了《教学与发展》一书。他把学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括后进生都得到一般发展的原则。

美国教育家布鲁纳的《教育过程》提出了结构主义学说和发现法。

德国教育家瓦根舍因创立了范例方式教学理论。

瑞士教育家皮亚杰的《教育科学与儿童心理学》论述了智力发展的阶段，强调活动的动作教学方